

JURNAL ILMIAH



Pengembangan *E-LKPD* Berbasis *Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Kemampuan *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* pada Pembelajaran IPA

Oleh :

Dian Nur Indah Sari
Aris Singgih Budiarmo
Sri Wahyuni

JURNAL BASICEDU

Universitas Pahlawan

2022

SERTIFIKAT

Kementerian Riset dan Teknologi/
Badan Riset dan Inovasi Nasional



Petikan dari Keputusan Menteri Riset dan Teknologi/
Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional
Nomor 148/M/KPT/2020
Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode II Tahun 2020

Nama Jurnal Ilmiah
Jurnal Basicedu

E-ISSN: 25801147

Penerbit: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Ditetapkan sebagai Jurnal Ilmiah

TERAKREDITASI PERINGKAT 3

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu
Volume 4 Nomor 1 Tahun 2020 sampai Volume 8 Nomor 2 Tahun 2024

Jakarta, 03 Agustus 2020

Menteri Riset dan Teknologi/
Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional
Republik Indonesia,



Barabang P. S. Brodjonegoro





JURNAL BASICEDU

Published By
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS AUTHOR INDEX TITLE INDEX

Home > Vol 7, No 1 (2023)

Jurnal Basicedu

Next to it is a journal published by the Study Program of



Basicedu Journal is a journal which is managed by the Study Programme of Elementary Teacher Education in the Faculty of Education Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Basicedu Journal already has p-ISSN 2580-1147. Basicedu Journal publishes the result of literature studies as well as research result in the scope of basic education. Frequency Journal is 6 issues per year (February, April, June, August, October, December). Accreditation Journal is SINTA 3 SK Nomor 148/M/KPT/2020 3 August 2020





Editorial_Team

EDITORIAL IN CHIEF

Fadhilaturrehmi ,Scopus ID (57209746469) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia

MANAGING EDITOR

Yanti Yandri Kusuma,(ID 6104032) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia

EDITORIAL BOARDS

1. Rizki Ananda,(ID 5978337) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
2. Rini Parmila Yanti, (ID 6668513) STIA LPPN, Sumatera Barat, Indonesia
3. Fadhilatul Hasnah, Universitas Andalas, Sumatera Barat, Indonesia
4. Fajlul Anshori, SDN 03 Simpang Utara , Sumatera Barat, Indonesia
5. Muhammad Syahrul Rizal,(ID 6144986) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia
6. Yolanda Pahrul,(ID 6681866) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Rau, Indonesia
6. Iska Noviardila, (ID 6709187) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
7. Bunga Mulyahati, (ID 6099283) Universitas Samudera, Aceh, Indonesia
8. Hasmal Bungsu Ladiva, (ID 6073762) Universitas Negeri Padang, Sumatera Barat, Indonesia
9. Geri Syahril Siddiq, (ID 5992092) Universitas Perjuangan, Jawa Barat, Indonesia
10. Farhah Maulida, Politeknik Padang, Sumatera Barat, Indonesia
11. Deddy Gusman, (ID 6126962) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
12. Sumianto,(ID 6119753) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
13. Ahmad Zikri, Sekolah Dasar 13 Batang Gasan, Sumatera Barat, Indonesia

Peer-Reviewers

REVIEWERS

1. Dina Amsari, Universitas, Taman Siswa, Indonesia
2. Moh. Fauzidiin, ID SCOPUS (57217535474) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
3. Pranita Yuliana, (ID 6199497) Universitas PGRI Palembang, Sumatera Selatan, Indonesia
4. Suci Hayati, (ID 6020455) Universitas Jambi, Jambi, Indonesia
5. Ronal Fransyaigu, (ID 6099271) Universitas Samudera, Aceh, Indonesia
6. Vitri Angraini Hardi, (ID 6103876) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
7. Vina Amilia Suganda, (ID 6083431) Universitas Sriwijaya, Sumatera Selatan, Indonesia
8. Putri Hana Pebriana, (ID 5978911) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
9. Rizki Ananda, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Sumatera Barat, Indonesia
10. Mufarizuddin, (ID 5976546) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
11. Astuti, ID SCOPUS (57211204405) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
12. Zulfah, ID SCOPUS (57203357338) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
13. Zuhendri, ID SCOPUS (57211268750) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
14. Dede Salim Nahdi, (ID 6051940) , Universitas Majalengka, Indonesia
15. Sri Ulfa Insani, ID SCOPUS (57211270154), Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
16. Bunga Mulyahati, Universitas Samudra, Indonesia

17. Geri Syahril Siddiq, (ID 5992092) Universitas Perjuangan, Jawa Barat, Indonesia
18. Adib Rifqi Setiawan (ID 6710906) Pondok Pesantren Ath- Thullab, Madrasah Tasywiquth Thullab Salafiyah, Kudus, Indonesia
19. Mufarizuddin, ID SCOPUS (), Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
20. Erwinsyah Satria ID SCOPUS (57205105473) Universitas Bung Hatta, Indonesia
21. Ary Kiswanto Kenedy, ID SCOPUS (57200642659) Universitas Samudera, Indonesia
22. Kevin William Andri Siahaan, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar , Indonesia
23. Heri Kurnia, S.Pd., M.Pd., (ID 6112880) Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia

Vol 6, No 3 (2022)

June Pages 3200-5500

DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3>

Table of Contents

Articles

Kreativitas, Inovasi, dan Interpreneurship dalam Pedagogi Kritis: Sebuah Telaah Kepustakaan <i>Lalu Hamdian Affandi, I Wayan Suastra</i>	PDF 3200-3212
Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Problem Posing <i>Silahul Faidah, Nafiah Nafiah, Muslimin Ibrahim, Akhwani Akhwani</i>	PDF 3213-3221
Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi <i>Aiman Faiz, Imas Kurniawaty</i>	PDF 3222-3229
Afiksasi dalam Bahasa Kerinci di Daerah Pulau Tengah dan Pemanfaatannya dalam Pembelajaran <i>Huriyah Padhilah Anasti, Siti Ainim Liusti</i>	PDF 3230-3244
The Implementation of Ushul-Fiqh Learning in the School Environment to Form Moderate Students' Religious Character <i>Muchlis Bahar</i>	PDF 3245-3256

<p>Pengaruh Daya Juang dan Kemandirian Belajar Secara Online terhadap Tanggung Jawab Belajar Mahasiswa PGSD</p> <p><i>Nurdin Arifin</i></p>	PDF 3268-3278
<p>Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)</p> <p><i>Magdalena H. Manafe, Farida Daniel, Prida N. L. Taneo</i></p>	PDF 3279-3284
<p>Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Berbasis Kontekstual di Sekolah Dasar</p> <p><i>Muhammad Arifibillah, Eka Lokaria, Elya Rosalina</i></p>	PDF 3285-3301
<p>Strategi Guru untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar</p> <p><i>Deyana Nuru Intan, Eko Kuntarto, Muhammad Sholeh</i></p>	PDF 3302-3313
<p>Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku</p> <p><i>Lilis Suryani, Musdalifah Misnahwati, Nurdin K</i></p>	PDF 3314-3324
<p>Konsep Pola Matematika pada Surat Quraisy</p> <p><i>Agung Kurniadi, Rora Rizky Wandini</i></p>	PDF 3325-3333
<p>Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p><i>Ria Triayomi, B. A. Indriasari</i></p>	PDF 3334-3342
<p>Analisis Miskonsepsi pada Materi Fotosintesis dengan Menggunakan Peta Konsep pada Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Dhita Dwilestari, Anatri Dessty</i></p>	PDF 3343-3350
<p>Metaverse: Tantangan dan Peluang dalam Pendidikan</p> <p><i>Yose Indarta, Ambiyar Ambiyar, Agariadne Dwinggo Samala, Ronal Watrianthos</i></p>	PDF 3351-3363
<p>Gaya Kepemimpinan Demokratis Guru pada Motivasi Belajar Siswa</p> <p><i>Faisal Fahri, M. Joharis Lubis, Darwin Darwin</i></p>	PDF 3364-3372
<p>Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah pada Kinerja Guru</p> <p><i>Rini Haryani, M. Joharis Lubis, Darwin Darwin</i></p>	PDF 3373-3383
<p>The Effectiveness of Pomodoro Technique on Students' Descriptive Text Writing Quality</p> <p><i>Widya Eka Septiani, Sulistyaningsih Sulistyaningsih, Abd. Syakur</i></p>	PDF 3384-3390
<p>A Genre-Based Approach to Improve The Students' Writing Skills</p> <p><i>Fikry Aji Wicaksono, Sulistyaningsih Sulistyaningsih, Abd. Syakur</i></p>	PDF 3391-3397
<p>Internalisasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar</p> <p><i>Yoni Ernawanto, Sutama Sutama, Minsih Minsih, Yeny Prastiwi</i></p>	PDF 3398-3404
<p>The Implementation of Contextual And Learning (CTL) Model in Critical Thinking Ability on Primary Students' Learning Outcomes</p> <p><i>Minar Trisnawati Tobing</i></p>	PDF 3405-3410
<p>E-Animation Media to Improve The Understanding of Elementary School Science Learning</p> <p><i>Zakirman Zakirman, Chichi Rahayu, Wienda Gusta</i></p>	PDF 3411-3419

<p>Desain Media Pembelajaran Flash Card Math dengan Strategi Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan</p> <p><i>Fani Yantik, Sutrisno Sutrisno, Wiyanto Wiryanto</i></p>	PDF 3420-3427
<p>Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Novialita Angga Wiratama, Iis Daniati Fatimah, Evita Widiyati</i></p>	PDF 3428-3434
<p>Pengaruh Penggunaan Media Belajar Video Animasi Terhadap Proses Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Desty Dwi Rochmania, Arina Restian</i></p>	PDF 3435-3444
<p>Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Menerapkan Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah</p> <p><i>Ummi Haniefa Dharmayanti, Husin Husin</i></p>	PDF 3445-3452
<p>Analisis Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik di kelas Rendah Sekolah Dasar</p> <p><i>Fitri Jayuni, Din Azwar Uswatun, Arsyi Rizqia Amalia</i></p>	PDF 3453-3461
<p>Pengembangan Digital Tranformasi Role Playing Games (RPG) Base Learning pada Pendidikan Kemuhammadiyah Sekolah Dasar</p> <p><i>M Iqbal Arrosyad, Fandi Nugroho</i></p>	PDF 3462-3472
<p>Pengembangan Buku Ajar Aljabar Linear Berbasis IT untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis</p> <p><i>Netty Julinda Marlin Gella, Yusak Imanuel Bien</i></p>	PDF 3473-3481
<p>Pengaruh Metode Resitasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Desty Dwi Rochmania, Koko Hari Pramono, Hafid Setiawan</i></p>	PDF 3482-3491
<p>Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Rosit Mustofa, Sofyan Anif, Muhibbin Muhibbin</i></p>	PDF 3492-3502
<p>Pemahaman Guru Tentang Penanganan Sampah dan Penerapannya di Lingkungan Sekolah</p> <p><i>Darmawati Darmawati, Eko Purnomo</i></p>	PDF 3503-3513
<p>Implementasi Program Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar</p> <p><i>Vina Safaringga, Willyani Dwi Lestari, Ani Nur Aeni</i></p>	PDF 3514-3525
<p>Wayang Sukuraga: Media Pengembangan Karakter Menuju Profil Pelajar Pancasila</p> <p><i>Zahra Apriantika Ardi Sari, Iis Nurasiah, Dyah Lyesmaya, Nasihin Nasihin, Hasanudin Hasanudin</i></p>	PDF 3526-3535
<p>The Utilization of Student Worksheets on The Subject of Knowing Hindu, Budha, and Islamic Historical Legacy</p> <p><i>Elce Purwandari, Agung Subakti, Hartatik Hartatik, Desy Seplyana, Jamilah Jamilah</i></p>	PDF 3536-3543
<p>An Analysis of Science Literacy Ability Elementary School Students</p> <p><i>Dzuhrotul Ulumiyah, Mohammad Syarif Sumantri, Yuli Rahmawati, Vina Iasha</i></p>	PDF 3544-3553
<p>The Effect of Motivation and Learning Style on Students' Mathematics Learning Achievement</p> <p><i>Samuel Juliardi Sinaga</i></p>	PDF 3554-3562
<p>An Analysis of Elementary School Students' Understanding of Mathematical Concept</p> <p><i>Maya Adina Pratama, Yurniwati Yurniwati, Uwes Anis Chaeruman</i></p>	PDF 3563-3568

<p>The Use of Videos to Improve Low Achieving Students' Understanding of Mathematics</p> <p><i>Tika Dwi Pamungkas, Yuli Rahmawati, Uwes Anis Chaeruman</i></p>	PDF 3569-3574
<p>Pembelajaran Tematik Terintegrasi pada Siswa Slow Learner Saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas</p> <p><i>Purwanti Purwanti, Minsih Minsih, Anatri Desstya, Yeny Prastiwi</i></p>	PDF 3575-3583
<p>Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah</p> <p><i>Nur Fitriani Zainal</i></p>	PDF 3584-3593
<p>Efektivitas Media Animasi pada Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar</p> <p><i>Mety Toding Bua</i></p>	PDF 3594-3601
<p>Manajemen Pembinaan Akhlak di Pesantren</p> <p><i>Muhamad Ali Amrizal, Nurhattati Fuad, Neti Karnati</i></p>	PDF 3602-3612
<p>Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar</p> <p><i>Nugraheni Rachmawati, Arita Marini, Maratun Nafiah, Iis Nurasih</i></p>	PDF 3613-3625
<p>Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Metematika Melalui Model STEM Berbasis Microsoft Teams Sebagai Kelas Digital dan Aplikasi Wolfram Alpha</p> <p><i>Sudiansyah Sudiansyah, Dian Kurnianto, Ahmad Yani T</i></p>	PDF 3626-3638
<p>Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila</p> <p><i>Iis Nurasih, Arita Marini, Maratun Nafiah, Nugraheni Rachmawati</i></p>	PDF 3639-3648
<p>Pengembangan Media Digital Berbasis Motion Graphic pada Pendalaman Materi IPS Sekolah Dasar</p> <p><i>Dadan Nugraha</i></p>	PDF 3649-3656
<p>An Analysis of the Moral Crisis of Children towards Parents, Teachers, and Community in the 21st Century</p> <p><i>Julkifli Julkifli, Mardianto Mardianto</i></p>	PDF 3657-3664
<p>Improving Students' Reading Skills in Understanding English Texts Using Culture-Based Text Teaching Materials</p> <p><i>Yon Adlis, Robi Soma, Sufri Sufri</i></p>	PDF 3665-3673
<p>The Profile of Professional, Pedagogical, Social, and Personal Competence of Elementary School Teacher Education Graduates</p> <p><i>Andayani Andayani, Monika Handayani, Hanafi Hanafi, Ade Mardiana, Suryo Prabowo, Alfin Herman Saputra</i></p>	PDF 3674-3682
<p>How Rural Students Accomplish Online Learning During Pandemic: A Study from Elementary School in Indonesia</p> <p><i>Medita Ayu Wulandari, Ahmad Sudi Pratikno, Anwar Senen, Faridillah Fahmi Nurfurqon</i></p>	PDF 3683-3690
<p>Perspektif Guru: Pelatihan dan Pembuatan Media Pembelajaran Flipbook untuk Diterapkan dalam Pembelajaran Sekolah Dasar pada Pandemi Covid-19</p> <p><i>Tri Septianto, Evi Mahsunah, Arie Widya Murni</i></p>	PDF 3691-3698

<p>Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Higher Order Tingking Skill (HOTS) pada Pembelajaran IPA</p> <p><i>Dian Nur Indah Sari, Aris Singgih Budiarmo, Sri Wahyuni</i></p>	PDF 3699-3712
<p>Peningkatan Kinerja Sumber Daya Manusia Melalui Tacit Knowledge dan Religiusitas: Peran Motivasi Berprestasi Sebagai Mediasi Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah</p> <p><i>Ali Imron, Ratih Pratiwi</i></p>	PDF 3713-3719
<p>Optimalisasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Mendukung Terciptanya Green School</p> <p><i>Aminah Zuhriyah, Dedi Supandi</i></p>	PDF 3720-3728
<p>Tinjauan Pustaka: Pentingnya Menumbuhkan Nilai Toleransi dalam Praksis Pendidikan</p> <p><i>Purwati Purwati, Dede Darisman, Aiman Faiz</i></p>	PDF 3729-3735
<p>Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika</p> <p><i>Septiyan Hael Wijaya, Suhandi Astuti</i></p>	PDF 3736-3746
<p>Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share dan Two Stay Two Stray terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Ikmal Choirul Huda, Nyoto Hardjono</i></p>	PDF 3747-3756
<p>Studi Eksplorasi pada Kebudayaan Lokal Menstruasi di Kabupaten Grobogan dan Integrasinya dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</p> <p><i>Diah Wulandari, Anatri Desstya</i></p>	PDF 3757-3765
<p>Merangsang Minat Belajar Siswa melalui Pembelajaran Daring dengan Model Instructional Games di Sekolah Dasar</p> <p><i>Lusiana Lusiana, Badratun Nafis, Zahratul Fitria, Andi Prastowo</i></p>	PDF 3766-3774
<p>Analisis Miskonsepsi Materi Sistem Pernapasan Hewan Berbasis Peta Konsep pada Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Dine Vita Ayu Setyaputri, Anatri Destya</i></p>	PDF 3775-3782
<p>Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Farhan Aldino Santoso, Gamaliel Septian Airlanda</i></p>	PDF 3783-3791
<p>Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa</p> <p><i>Nasya Zuhdiya Wibowo, Dyah Lyesmaya, Iis Nurasih</i></p>	PDF 3792-3800
<p>Analisis Pembelajaran 4C pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi IPS di Masa Pandemi Covid-19</p> <p><i>Oktiana Handini, Mustofa Mukhlis</i></p>	PDF 3801-3811
<p>Analisis Peningkatkan Mutu melalui Kepemimpinan Berbasis Budaya Etis Kepala Sekolah</p> <p><i>Mia Sanita Siagian, M. Joharis Lubis, Darwin Darwin</i></p>	PDF 3812-3820
<p>Penerapan Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah SD Swasta</p> <p><i>Hatari Marwina Siagian, M. Joharis Lubis, Darwin Darwin</i></p>	PDF 3821-3829
<p>Media Pembelajaran sebagai Sarana Self Determination Learning pada Konteks Pembelajaran Jarak Jauh</p> <p><i>Rahayu Rizky Prathamie, Ninuk Lustyantie, Samsi Setiadi</i></p>	PDF 3830-3839
<p>The Effectiveness of Youtube on Elementary School Students' Reading Skills During the Covid-19 Pandemic</p> <p><i>Narwastu Ajeng Kurniasari, J. Priyanto Widodo, Shierly Novalita Yappi</i></p>	PDF 3840-3846

<p>Model Bahan Ajar Seni Budaya dan Kearifan Lokal di Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Hulu Sungai Utara</p> <p><i>Maidi Maidi, Muhammad Majdi</i></p>	<p>PDF 3847-3857</p>
<p>A Teacher's Experiences on the Use of E-Portfolio as Students' Portfolio Assessment in Teaching Speaking : A Narrative Inquiry</p> <p><i>Putri Lasminiar</i></p>	<p>PDF 3858-3866</p>
<p>Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Manajemen Sekolah</p> <p><i>Wahyuni Siregar, M. Joharis Lubis, Darwin Darwin</i></p>	<p>PDF 3867-3874</p>
<p>Development of Anti-Corruption Learning through Comic Media and Anti-Corruption Poster</p> <p><i>Abd. Syakur, Ahmad Muhibbin</i></p>	<p>PDF 3875-3881</p>
<p>Educational Model for Character Development on the Basis of Role Sustainable Models</p> <p><i>Abd. Syakur, Bambang Sumardjoko, Harsono Harsono</i></p>	<p>PDF 3882-3894</p>
<p>Derivational and Inflectional Morphemes on the Thesis Abstracts</p> <p><i>Anggun Purnomo Arbi, Sulistyaningsih Sulistyaningsih, Abd. Syakur, Lestariningsih Lestariningsih</i></p>	<p>PDF 3895-3907</p>
<p>The use of LMS Moodle to Improve Reading Comprehension Skill for the 10th Grade Students</p> <p><i>Tyas Oetomo, Lailatul Musyarofah, J. Priyanto Widodo</i></p>	<p>PDF 3908-3917</p>
<p>Meta Analisis Pengaruh Multimedia Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Elsa Pasambo, Elvira Hoessein Radia</i></p>	<p>PDF 3257-3267</p>
<p>Sarana dan Prasarana Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar</p> <p><i>Ika Irmawati, Honest Ummi Kaltsum</i></p>	<p>PDF 3918-3930</p>
<p>Penggunaan Ebook APOI "Amazing Prophet Of Islam" untuk Mendidik Karakter pada Anak SD Kelas Atas</p> <p><i>Cahya Sukma Dirgantara, Rena Rohmawati, Ratna Nindya, Ani Nur Aeni</i></p>	<p>PDF 3931-3944</p>
<p>Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran terhadap Kemandirian Belajar Siswa SD pada Masa Pandemi Covid-19</p> <p><i>Firosalia Kristin, Tritjahjo Danny Soesilo, Setyorini Setyorini</i></p>	<p>PDF 3945-3953</p>
<p>Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru</p> <p><i>Islam Aslam, Abdul Azis Wahab, Diding Nurdin, Nugraha Suharto</i></p>	<p>PDF 3954-3961</p>
<p>Penggunaan Video Animasi Kartun Islami untuk Meningkatkan Pengetahuan Keislaman Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Kokom Komalasari, Risa Khaerunisa, Ani Nur Aeni</i></p>	<p>PDF 3962-3971</p>
<p>Pengembangan Aplikasi BEAT (Belajar Asyik Tentang) Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Putri Laisya Abdurrochim, Yuniar Khairunnisa, Mughni Nurani, Ani Nur Aeni</i></p>	<p>PDF 3972-3981</p>
<p>Analisis Konsep IPA pada Tradisi Kehamilan di Blora dan Integrasinya dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar</p> <p><i>Rini Lestari Ningsih, Anatri Desstya</i></p>	<p>PDF 3982-3990</p>
<p>Literatur Riview: Model Pembelajaran Brain Based Learning di Sekolah Dasar</p> <p><i>Iis Nurasih, Nugraheni Rachmawati, Asep Supena, Yufiarti Yufiarti</i></p>	<p>PDF 3991-4003</p>

<p>Sistem Kompensasi dalam Menjamin Kesejahteraan Guru Honorer di Sekolah Menengah Pertama Negeri</p> <p><i>Agustina Pitriyani, Yustinus Sanda, Scolastika Nene Remi, Yesepa Yesepa, Widyatmike Gede Mulawarman</i></p>	PDF 4004-4015
<p>An Analysis of Competency Achievement of Elementary Teacher Candidates in Micro Teaching During The Covid-19 Pandemic</p> <p><i>Setyo Eko Atmojo, Beny Dwi Lukitoaji</i></p>	PDF 4016-4024
<p>Assertive Behavior of School Principals in Creating Excellent School</p> <p><i>Moh. Rofiki, Eka Diana, M. Fathul Amin</i></p>	PDF 4025-4034
<p>Kesiapan Sekolah dalam Penyelenggaraan Belajar Tatap Muka Selama Pandemi Covid-19</p> <p><i>Imam Mujahid</i></p>	PDF 4035-4047
<p>Membongkar Mitos "Kehilangan Belajar" (Learning Loss) dengan Refleksi Diri</p> <p><i>Slameto Slameto</i></p>	PDF 4048-4056
<p>Karakteristik Kemampuan Keseimbangan Siswa Sekolah Dasar, Umur, Jenis Kelamin, dan Lokasi Sekolah</p> <p><i>Maryadi Maryadi, Damrah Damrah, Syahril Bakhtiar</i></p>	PDF 4057-4063
<p>Perbedaan Kemampuan Koordinasi Gerak, Umur, Jenis Kelamin dan Lokasi Sekolah Siswa</p> <p><i>Yudha Setia Nugraha, Damrah Damrah, Syahril Bakhtiar</i></p>	PDF 4064-4077
<p>Pengaruh Kebugaran Jasmani, Status Gizi, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PJOK</p> <p><i>Zul Idham, Hendri Neldi, Anton Komaini, Tjung Hauw Sin, Damrah Damrah</i></p>	PDF 4078-4089
<p>Pengaruh Lokasi Sekolah dan Jenis Kelamin terhadap Kemampuan Fisik</p> <p><i>Adi Jaya Midado, Damrah Damrah, Syahril Bakhtiar, Umar Umar</i></p>	PDF 4090-4096
<p>Pendampingan Residensial Semi Homeschooling Pembelajaran Daring Anak Yatim-Piatu di Era New Normal</p> <p><i>Arif Hidayat, Fauzi Fauzi</i></p>	PDF 4097-4106
<p>Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Media Buku Cerita Bergambar di Sekolah Dasar</p> <p><i>Sapri Sapri, Asnira Muhaini, Zunidar Zunidar</i></p>	PDF 4107-4116
<p>Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Hikmawati Hikmawati, Muh. Yahya, Elpisah Elpisah, Muh. Fahreza</i></p>	PDF 4117-4124
<p>Model Kooperatif Tipe Role Playing pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar</p> <p><i>Tia Anggraini, Sukasno Sukasno, R. Angga Bagus Kusnanto</i></p>	PDF 4125-4132
<p>Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Olisna Olisna, Milhatun Zannah, Auliani Sukma, Ani Nur Aeni</i></p>	PDF 4133-4143
<p>Peningkatan Kreativitas Mahasiswa dengan Menggunakan Model Think Pair Share (TPS) pada Mata Kuliah Kewarganegaraan</p> <p><i>Tohap Pandapotan Simaremare, Ryan Taufika, Heri Usmento</i></p>	PDF 4144-4153
<p>Kreativitas Guru dalam Mengefektifkan Pembelajaran Hibrida dan Assesment Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19</p> <p><i>Muhammad Mushfi El Iq Bali, Lailatul Munawwaroh</i></p>	PDF 4154-4162
<p>Kecenderungan Perilaku Agresif Anak pada Ibu Bekerja dan Tidak Bekerja</p> <p><i>Anggraini Anggraini, Andi Agustan Arifin, Bujuna Alhaddad, Rita Puspita</i></p>	PDF 4163-4172

<p>Analisis Perspektif Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar</p> <p><i>Emi Rizky Ananda, Rora Rizki Wandini</i></p>	PDF 4173-4181
<p>Cerita Ihsan: E-book Interaktif sebagai Upaya Pengembangan Materi Ulul Azmi di Sekolah Dasar</p> <p><i>Siti Annisa Nur Wahiddah, Lulu Lathipah, Desti Indaryanti, Zulfa Putri Fadilah, Ani Nur Aeni</i></p>	PDF 4182-4191
<p>Pendampingan Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini dalam Menggunakan Media Digital</p> <p><i>Budi Iskandar, Ernawulan Syaodih, Rita Maryana</i></p>	PDF 4192-4201
<p>Advertensi Kapabilitas Mengenal Angka Anak Usia Dini melalui Media Cartoon Card Numbering (CARING)</p> <p><i>Abu Hasan Agus R, Muhammad Mushfi El Iq Bali, Durrotul Mashunah</i></p>	PDF 4202-4209
<p>Aksentuasi Disiplin Belajar Mahasiswa dalam Moda Hybrid Learning di Era Pandemi Covid-19: Persepsi Pendidik</p> <p><i>Muhammad Mushfi El Iq Bali, Fadilatul Hasanah</i></p>	PDF 4210-4219
<p>Parental Assistance Learning (Passing) dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Anak Usia Dini</p> <p><i>Abu Hasan Agus R, Muhammad Mushfi El Iq Bali, Ekfi Rosyidah Amaliyah</i></p>	PDF 4220-4229
<p>Manajemen Strategi dalam Penyelenggaraan Penguatan Pendidikan Karakter (PPPK)</p> <p><i>Diah Novita Fardani, Baidi Baidi, Imam Mujahid, Moh Khoirul Fatihin</i></p>	PDF 4230-4238
<p>Manajemen Kepemimpinan Transformasional Berbasis Nilai-Nilai Religius dalam Pembentukan Karakter Siswa</p> <p><i>Ahmad Jakfar Al Mansur, Sutarno Sutarno</i></p>	PDF 4239-4250
<p>An Evaluation of Students' Readiness to Use E-learning Media in the MBKM Program</p> <p><i>Humairah Humairah, Uswatun Chasanah, Eko Handoyo</i></p>	PDF 4251-4258
<p>Increasing Higher Order Thinking Skills of Elementary School Students Through Video in Environmental Pollution Case</p> <p><i>AA Musyaffa, Siti Asiah</i></p>	PDF 4259-4264
<p>An Analysis of the Digital Transformation-Based Learning Implementation System in the Era of Disruption</p> <p><i>Adrianus Nabung, Laurentius Ni, Ambros Leonangung Edu</i></p>	PDF 4265-4271
<p>Blended Learning Management: The Efforts to Develop Students' Soft Skills in the New Normal Era</p> <p><i>Eka Diana, Nafisatur Rahmah, Moh. Rofiki</i></p>	PDF 4272-4281
<p>The Effectiveness of Using Google Classroom for Self-Directed Learning (SDL) Students in Learning English</p> <p><i>Basar Lolo Siahaan</i></p>	PDF 4282-4288
<p>Pembelajaran IPS Berbasis Blended Learning sebagai Upaya Memenuhi Tantangan Abad 21</p> <p><i>Silvi Nur Afifah, Kokom Komalasari, Disman Disman, Elly Malihah</i></p>	PDF 4289-4298
<p>Pengembangan Pembelajaran Kecakapan Hidup Berbasis Karakter Kewirausahaan pada Jenjang Sekolah Dasar</p> <p><i>Muhammad Hasan, Nurul Azizah, Nurjannah Nurjannah, Nurdiana Nurdiana, Nur Arisah</i></p>	PDF 4299-4309
<p>Evaluasi Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Madrasah Ibtidaiyah Kota Sorong Melalui Lesson Study</p> <p><i>Erwinestri Hanidar Nur Afifi, Rabiudin Rabiudin, Komayanti Komayanti</i></p>	PDF 4310-4321
<p>Analisis Kebutuhan Siswa Akan Android-Based Learning sebagai Media Pembelajaran Interaktif Materi Bangun Ruang</p> <p><i>Sabrina Simbolon, Sapri Sapri</i></p>	PDF 4322-4330

Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan Behavior di Madrasah Ibtidaiyah <i>M. Taufiq, Sutarno Sutarno</i>	PDF 4331-4341
Problematika Guru dalam Menumbuhkan Budaya Literasi Membaca pada Peserta Didik Sekolah Dasar <i>Novi Arum Puspitasari, Sukartono Sukartono</i>	PDF 4342-4350
Peran Guru dalam Penilaian Autentik pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar <i>Aulia Ambar Diani, Sukartono Sukartono</i>	PDF 4351-4359
Peran Guru dalam Mengembangkan Literasi Informasi bagi Siswa Sekolah Dasar <i>Febriani Vian Astari, Muhroji Muhroji</i>	PDF 4360-4366
Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Pengajaran yang Efektif <i>Adinda Putri Surya Dewi, Muhammad Taufik Hidayat</i>	PDF 4367-4373
Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di dalam Kepemimpinan Kepala Sekolah <i>Herni Meilani, M. Joharis Lubis, Darwin Darwin</i>	PDF 4374-4381
Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kelas di Sekolah Dasar <i>Miftakhul Jannah Oktavia Ningsih, Muhroji Muhroji</i>	PDF 4382-4389
The Effectiveness of Group Guidance Services Using Self Management Techniques to Reduce Smartphone Addiction <i>Angelina Br Sembiring, Nurussakinah Daulay</i>	PDF 4390-4398
The Effectiveness of Information Services in Overcoming Smartphone Addiction in Madrasah Students <i>Aditya Dio Putra, Nurussakinah Daulay</i>	PDF 4399-4406
The Role of Social Support of Guidance and Counseling Teachers and Academic Resilience on Smartphone Addiction <i>Almahbub Nasa, Nurussakinah Daulay</i>	PDF 4407-4414
The Influence of Academic Resilience And Student Well-Being on Smartphone Addiction <i>Fitri Khairani Nasution, Nurussakinah Daulay</i>	PDF 4415-4422
The Role of TPD Pay Al Ma'ruf on Education of Orphans and Dhuafa Around The Al Ma'ruf Mosque <i>Nicolas Rahmat Tjoprajono, Mardianto Mardianto</i>	PDF 4423-4435
Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19 <i>Restu Rahayu, Sofyan Iskandar</i>	PDF 4436-4441
Pengembangan Modul dalam PBL untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar <i>Rifqi Khoirudin, Sunarto Sunarto, Ali Sunarso</i>	PDF 4442-4450
Penerapan Metode Outdoor Study dengan Inquiry Learning pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar <i>Melvi Yanti, Asep Sukenda Ekok, Dedy Firduansyah</i>	PDF 4451-4460
Hybrid Learning: Alternatif Model Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 <i>Afif Rahman Riyanda, Tia Agnesa, Alsyaabri Wira, Ambiyar Ambiyar, Sukardi Umar, Uswatul Hakim</i>	PDF 4461-4469

<p>Hasil Belajar Bahasa Arab Berbasis Komputer dan Konvensional di Madrasah Tsanawiyah <i>Dadan Mardani, Nugraha Suharto, Suroyo Suroyo</i></p>	PDF 4470-4479
<p>Efektifitas Penggunaan Modul Digital Berbasis Model PBL terhadap Penguasaan Konsep IPA Tematik di Sekolah Dasar <i>Siti Hajar, Yanti Fitria</i></p>	PDF 4480-4488
<p>Pengaruh Pemberian Instruksi dalam Mengelola Kelas pada Siswa Taman Kanak-Kanak <i>Lorita Parinding, Wiyun Philipus Tangkin</i></p>	PDF 4489-4497
<p>Analisis Prestasi Peserta Didik Dilihat dari Sistem Manajemen Berbasis Sekolah di Sekolah Dasar Islam <i>Hanni Funica Granatuma, Arum Fatayan</i></p>	PDF 4598-4504
<p>Analisis Efektivitas Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Multikultural pada Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar <i>Aska Amalia Bachrudin, Kasriman Kasriman</i></p>	PDF 4505-4516
<p>Problematika Guru dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar <i>Anjan Larasati, Sukartono Sukartono</i></p>	PDF 4517-4523
<p>Analisis Pengaruh Game Online terhadap Kegiatan Sosial dan Minat Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah <i>Ayu Pratiwi, Eka Yusnaldi</i></p>	PDF 4524-4530
<p>Implementasi Metode Pembelajaran Blended Learning dengan Bantuan Platform Liveworksheet Oleh Guru pada Siswa Sekolah Dasar <i>Aulia Kharismawati, Honest Ummi Kaltsum</i></p>	PDF 4531-4538
<p>Melatih Kemampuan Public Speaking Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Quantum Teaching <i>Silva Nurlaila Qodar Wati, Ratnasari Dyah Utami</i></p>	PDF 4539-4548
<p>Pengembangan Lagu "Malaikatku" Sebagai Media Edukasi Mengenalkan Malaikat Allah dalam Islam bagi Siswa Sekolah Dasar <i>Ani Nur Aeni, Corry Rahma Aulia, Luthfiah Nur Eka Fauziah, Yogi Fernando</i></p>	PDF 4549-4557
<p>Pemanfaatan Media Sosial Youtube dalam Meningkatkan Keterampilan Psikomotor Siswa pada Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar <i>Savika Yara Yulaiha, Muhammad Taufik Hidayat</i></p>	PDF 4558-4565
<p>Strategi Guru dalam Mengatasi Perilaku Bullying Siswa di Sekolah Dasar <i>Ramadhanti Ramadhanti, Muhamad Taufik Hidayat</i></p>	PDF 4566-4573
<p>Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Berbantuan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV <i>Rahmawati Rahmawati, Kasriman Kasriman</i></p>	PDF 4574-4581
<p>Dampak Pelaksanaan Full Day School Terhadap Perkembangan Sosial Anak di Sekolah Dasar <i>Prapti Octavia Ningsih, Muhamad Taufik Hidayat</i></p>	PDF 4582-4590
<p>Efektivitas Media Vlog Perilaku Green Consumer terhadap Pemahaman Konsep Ecoliteracy Peserta Didik pada Pembelajaran IPS <i>Aulia Nisa Alifah, Eldi Mulyana</i></p>	PDF 4591-4599
<p>Analisis Kompetensi Digital Guru Sekolah Dasar <i>Aah Ahmad Syahid, Asep Herry Hermawan, Laksmi Dewi</i></p>	PDF 4600-4611

<p>Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah</p> <p><i>Iis Khaerunnisa Fitriani</i></p>	PDF 4612-4621
<p>Blanded Learning dengan Desain Pembelajaran TPACK pada Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar</p> <p><i>Denisa Alfaneanda Shafira, Minsih Minsih</i></p>	PDF 4622-4628
<p>Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19: Meta-Analisis</p> <p><i>Hendra Saputra Batubara, Afif Rahman Riyanda, Rahmawati Rahmawati, Ambiyar Ambiyar, Agariadne Dwinggo Samala</i></p>	PDF 4629-4637
<p>Upaya Pengembangan Kosakata dengan Metode Dialog Iman Asma'ul Husna di Kuttub Al Huffazh Payakumbuh</p> <p><i>Nurhayani Nurhayani, Delfi Eliza</i></p>	PDF 4638-4652
<p>Analisis Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak</p> <p><i>Rupnidah Rupnidah, Delfi Eliza</i></p>	PDF 4653-4662
<p>Studi Deskriptif Profesionalisme Guru PAUD Berdasarkan Prinsip-Prinsip Profesional Guru pada Undang-Undang No. 14 Tahun 2005</p> <p><i>Delfi Eliza, Amalia Husna, Nuri Utami, Yolanda Dwi Putri</i></p>	PDF 4663-4671
<p>Problem-Based Learning Model to Increase Students' Critical Thinking</p> <p><i>Dian Permatasari Kusuma Dayu, Cerianing Putri Pratiwi, Pratiwi Rahmah Hakim</i></p>	PDF 4672-4678
<p>Systematic Literature Review: Improving Self Regulated Learning Through The Flipped Classroom Model Based on Interactive E-Books</p> <p><i>Ainulluluah Ainulluluah, Endry Boeriswati, Yuli Rahmawati, Bramianto Setiawan</i></p>	PDF 4679-4685
<p>Pengembangan LKS Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika dengan Konteks Gonrang Sipitu Pitu Simalungun pada Materi Geometri Bangun Ruang Tabung</p> <p><i>Tuty Novelindah Purba, Firman Pangaribuan, Agusmanto JB Hutauruk</i></p>	PDF 4686-4700
<p>The Interplay between Online Learning and Students' Learning Motivation: A Mixed Method Study</p> <p><i>Bachtiar Bachtiar</i></p>	PDF 4701-4711
<p>Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual terhadap Hasil Belajar pada Pelatihan Kewirausahaan</p> <p><i>Robby MT, Mustofa Kamil, Asep Saepudin, Oong Komar</i></p>	PDF 4712-4719
<p>Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Berbasis Student Active Learning untuk Meningkatkan Critical Thinking Peserta Didik Sekolah Dasar</p> <p><i>Alhafidz Riandeni, Dwi Yulianti, I Wayan Distrik</i></p>	PDF 4720-4730
<p>Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia</p> <p><i>Tiwi Juliyantika, Hamdan Husein Batubara</i></p>	PDF 4731-4744
<p>Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Mengembangkan Literasi Baca Tulis Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Hasna Rafida, Samsudi Samsudi, Mukh Doyin</i></p>	PDF 4745-4755
<p>Pengaruh Komunikasi Interpersonal Siswa dan Lingkungan Sekolah dalam Membentuk Karakter Sikap Sosial di Sekolah Dasar</p> <p><i>Aulia Miftahul Jannah, Sukartono Sukartono</i></p>	PDF 4756-4767
<p>Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Seni Karawitan dalam Mengembangkan Karakter Disiplin dan Cinta Tanah Air Siswa</p> <p><i>Rohma Ayu Dwi Fatmawati, Honnest Ummi Kaltsum</i></p>	PDF 4768-4775

Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Classroom dalam Menstimulasi Berpikir Kritis <i>Vika Nurmia Agustina, Yulia Maftuhah Hidayati</i>	PDF 4776-4783
Pengaruh Penggunaan Media Wayang Sukuraga Terhadap Keaktifan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar <i>Bella Mustika, Din Azwar Uswatun, Irna Khaleda, Asep Hendrik, Nurnaningsih Nurnaningsih</i>	PDF 4784-4793
Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar <i>Annisaa Khusnul Khotimah, Sukartono Sukartono</i>	PDF 4794-4801
Gestur Siswa Slow Learner dalam Belajar Matematika Menggunakan Aplikasi Wordwall di Sekolah Dasar <i>Shinta Oktavianita, Wahidin Wahidin</i>	PDF 4802-4811
Pengembangan LKPD dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Motif Kain Sarung Batak Toba pada Materi Transformasi <i>Remia Warni, Firman Pangaribuan, Agusmanto JB Hutauruk</i>	PDF 4812-4824
Efektivitas Penggunaan Aplikasi Belajar "Ayo Belajar Membaca" dan "Marbel Membaca" pada Siswa Sekolah Dasar <i>Hanif Fauziah, Muhammad Taufik Hidayat</i>	PDF 4825-4832
Penggunaan Teknik Jumping Rabbit oleh Guru pada Penjumlahan dan Pengurangan dalam Mengembangkan Keterampilan Berhitung <i>Galuh Karmilia Angraini, Honest Ummi Kaltsum</i>	PDF 4833-4840
Efektivitas Waktu Pembelajaran Penjaskes Sekolah Dasar Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 <i>Khavisa Pranata, Arum Fatayan</i>	PDF 4841-4847
Penggunaan Alat Peraga Kotak Sifat Cahaya (Kosifacay) dalam Penguasaan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar <i>Surya Raja Prasetya, Muhroji Muhroji</i>	PDF 4848-4854
Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik di Sekolah Dasar <i>Diana Ayu Ramadhani, Muhroji Muhroji</i>	PDF 4855-4861
Konsep Dilema Etika dalam Pengambilan Keputusan: Tinjauan Pustaka dalam Modul Guru Penggerak <i>Imas Kurniawaty, Aiman Faiz</i>	PDF 4862-4868
Layanan Bimbingan dan Konseling Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah <i>Salma Salsabila Milenda, Muhroji Muhroji</i>	PDF 4869-4875
Implementasi Media Sosial Aplikasi Tik Tok sebagai Media Menguatkan Literasi Sastra dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar <i>Awalinda Dea Kusumandaru, Fitri Puji Rahmawati</i>	PDF 4876-4886
Pengembangan Media Pembelajaran Geometri dari Omo Hada Nias Selatan <i>Folala Telaumbanua, Efron Manik, Ruth Mayasari Simanjuntak</i>	PDF 4887-4904
Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak pada Masa Golden Age <i>Rike Parita Rijkiyani, Syarifuddin Syarifuddin, Nida Mauizdati</i>	PDF 4905-4912
Efektifitas Media Pembelajaran Multiply Card dalam Pembelajaran Perkalian terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar <i>Novia Kusumaningrum, Honest Ummi Kaltsum</i>	PDF 4913-4924

<p>Training Students' Science Literacy on Biotechnology Using Science, Environmental, Technology, Society (SETS) Visioned Learning Instructional</p> <p><i>Zephisius Rudiyanto Eso Ntelok, Ni Wayan Putri Resnasari, Yohannes Marryono Jamun</i></p>	<p>PDF 4925-4939</p>
<p>Prinsip Kesantunan Berbahasa dalam Tindak Tutur Direktif Guru Bahasa Indonesia pada Proses Pembelajaran di SMP</p> <p><i>Ria Elva Diana, Ngusman Abdul Manaf</i></p>	<p>PDF 4940-4952</p>
<p>Strategi Bertutur dalam Tindak Tutur Ekspresif Siswa pada Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia</p> <p><i>Wita Oktavia, Ngusman Abdul Manaf</i></p>	<p>PDF 4953-4966</p>
<p>Strategi Pendidikan Pesantren Menjawab Tantangan Sosial di Era Digital</p> <p><i>Azhar Kholifah</i></p>	<p>PDF 4967-4978</p>
<p>Model Discovery Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar Gaya dan Energi pada Pembelajaran Sains Tematik di Sekolah Dasar</p> <p><i>lit Pebrian, Yanti Fitria</i></p>	<p>PDF 4979-4986</p>
<p>Menumbuhkan Budaya Membaca Siswa Melalui Literasi Digital dalam Pembelajaran dan Program Literasi Sekolah</p> <p><i>Yossinta Intaniasari, Ratnasari Dyah Utami</i></p>	<p>PDF 4987-4998</p>
<p>Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Siswa Sekolah Dasar melalui Media Digital Planetarium</p> <p><i>Annisa Aulia Kurniasari, Ratnasari Dyah Utami</i></p>	<p>PDF 4999-5006</p>
<p>Analisis Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling dalam Menanamkan Karakter Jujur dan Mandiri Peserta Didik pada Saat Pembelajaran Daring</p> <p><i>Siti Khotimah, Ratnasari Dyah Utami</i></p>	<p>PDF 5007-5013</p>
<p>Pemanfaatan Daun Kering untuk Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan pada Peserta Didik di Sekolah Dasar</p> <p><i>Faruq Fathin Khoiri, Yulia Maftuhah Hidayati</i></p>	<p>PDF 5014-5020</p>
<p>Penerapan Program CALISTUNG untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar</p> <p><i>Latifah Latifah, Fitri Puji Rahmawati</i></p>	<p>PDF 5021-5029</p>
<p>Kesiapan Mahasiswa PGSD Sebagai Calon Guru Konselor</p> <p><i>Putri Rahayu Nengseh, Muhroji Muhroji</i></p>	<p>PDF 5030-5036</p>
<p>Penerapan E-Learning dalam Pembelajaran Tematik Terintegrasi Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Atika Mayang Sari, Achmad Fathoni</i></p>	<p>PDF 5037-5043</p>
<p>Keefektifan Model Pendampingan Bedah Kalimat dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Kelas 1 Sekolah Dasar untuk Mewujudkan Pembelajaran Efektif</p> <p><i>Okhtafiana Nor Hidayah, Achmad Fathoni</i></p>	<p>PDF 5044-5051</p>
<p>Desain Media Pembelajaran Interaktif "Tekat Baja" untuk Memperkaya Kosakata Bahasa Jawa Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Mulyaningtyas Kartikasari, Fitri Puji Rahmawati</i></p>	<p>PDF 5052-5062</p>
<p>Implementasi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an dan Amaliyah Keagamaan di Sekolah Dasar</p> <p><i>Erlina Oktaviani, Husin Husin</i></p>	<p>PDF 5063-5075</p>
<p>Pengembangan Media Pembelajaran Monokebu pada Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Amandatriya Nissa Adilah, Minsih Minsih</i></p>	<p>PDF 5076-5085</p>

<p>Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Pak Alam Berbasis Game Edukatif IPS di Sekolah Dasar</p> <p><i>Desi Yulianti, Minsih Minsih</i></p>	PDF 5086-5096
<p>Bagaimana Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar?</p> <p><i>Raida Tasa Kamila, Muhammad Abduh</i></p>	PDF 5097-5103
<p>Mengembangkan Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Berbagai Metode dan Media Pembelajaran yang Bervariasi</p> <p><i>Try Indah Wijayanti, Ratnasari Dyah Utami</i></p>	PDF 5104-5114
<p>Implementasi Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah Memasuki Pembelajaran Tatap Muka</p> <p><i>Mutia Nabila, Abdul Rahman A Ghani</i></p>	PDF 5115-5123
<p>Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Febri Yanti Nurhasanah, Aslam Aslam</i></p>	PDF 5124-5129
<p>Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah Dasar</p> <p><i>Norjanah Norjanah, Muhammad Nasir, Nida Mauzdati</i></p>	PDF 5130-5137
<p>Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan untuk Meyiapkan Pendidik pada Jenjang Sekolah Dasar</p> <p><i>Yogi Nugraha, Sapriya Sapriya, Endang Danial, Rahmat Rahmat</i></p>	PDF 5138-5145
<p>Manajemen Kinerja dalam Mencapai Competitive Advantage Sekolah Muhammadiyah</p> <p><i>Rio Estetika, Imron Rosyadi, Muh. Nur Rochim Maksum</i></p>	PDF 5146-5156
<p>Model Konseling Teman Sebaya untuk Mahasiswa dengan Menggunakan Aplikasi WhatsApp</p> <p><i>Romiaty Romiaty, Dony Apriatama, Esty Pan Pangestie, Alfiana Fira Syaharani, Lois Hutajulu</i></p>	PDF 5157-5165
<p>Problematika Mahasiswa dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan</p> <p><i>Hikami Rafsanjani, Muh. Haris Zubaidillah, M. Ahim Sulthan Nuruddaroini</i></p>	PDF 5166-5180
<p>Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa SD melalui Media Pembelajaran Diorama Lingkungan</p> <p><i>Sarah Nur Layyinna Syahid, Luthfi Hamdani Maula, Irna Khaleda Nurmeta, Ati Sulastri, Ruslani Ruslani</i></p>	PDF 5181-5192
<p>Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Book Mitigasi Bencana Gempa Bumi untuk Disabilitas Anak Sekolah Dasar</p> <p><i>Agnes Erni Johan, Ika Candra Sayekti, Siti Azizah Susilawati, Dias Aziz Pramudita</i></p>	PDF 5193-5202
<p>Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Book Mitigasi Bencana Gunung Api untuk Anak Disabilitas</p> <p><i>Bambang Tri Yanto, Ika Candra Sayekti, Siti Azizah Susilawati, Diaz Aziz Pramudita</i></p>	PDF 5203-5214
<p>Analisis Kesalahan Penerjemahan Teks Bahasa Arab Santriwati di Pondok Pesantren</p> <p><i>Saleha Riana, Syahabbuddin Nur, M. Ahim Sulthan Nuruddaroini</i></p>	PDF 5215-5225
<p>Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Taman Kanak-Kanak</p> <p><i>Ayu Intan Permana, Delfi Eliza</i></p>	PDF 5226-5236
<p>Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Kompetensi Dasar Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar</p> <p><i>Via Putika Sari, Ika Candra Sayekti</i></p>	PDF 5237-5243

<p>Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Pelaksanaan Asesmen Nasional</p> <p><i>Putri Dewi Kusumaningrum, Muhammad Abduh</i></p>	PDF 5244-5250
<p>Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Digital Interaktif Berbasis PowerPoint pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p> <p><i>Nurul Hidayatun Nikmah, Fitri Puji Rahmawati</i></p>	PDF 5251-5258
<p>Analisis Pengaruh Disiplin Belajar Serta Rasa Ingin Tahu Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar</p> <p><i>Mellia Dwi Kusumaningrum, Sukartono Sukartono</i></p>	PDF 5259-5267
<p>Pengembangan E-book BUDIMAS "Buku Digital Agama Islam" untuk Pembelajaran PAI pada Siswa Sekolah Dasar</p> <p><i>Francisca Francisca, Jovanka Oktavia Venneza Zahra, Sri Hesty Anggraeni, Ani Nur Aeni</i></p>	PDF 5268-5277
<p>Analisis Soal Berbasis HOTS dalam Muatan Pelajaran PKn pada Buku Tematik Kelas IV Terbitan Kemendikbud</p> <p><i>Dila Putri Maharani, Saring Marsudi</i></p>	PDF 5278-5286
<p>Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar</p> <p><i>Sintia Anggraini, Sukartono Sukartono</i></p>	PDF 5287-5294
<p>Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar</p> <p><i>Angga Angga, Sopyan Iskandar</i></p>	PDF 5295-5301
<p>The Drawbacks and Advantages of Tiktok in Student Amid Pandemic Covid-19</p> <p><i>Bahagia Bahagia, Rimun Wibowo, Leny Muniroh, Azhar Al Wahid, Rizkal Rizkal, Zakky Muhammad Noor, Abdul Karim</i></p>	PDF 5302-5310
<p>The Impact of K-POP Culture in Student in Teacher View</p> <p><i>Bahagia Bahagia, Leny Muniroh, Abdul Karim Halim, Rimun Wibowo, Azhar Al Wahid, Muhammad Shiddiq Ilham Noor, Tiwi Siswanti, Rizkal Rizkal</i></p>	PDF 5311-5319
<p>The Impact Of Playing Games and the Role Of Parents to Control Student Behaviour in Online Learning From a Teacher's Perspective Amid Pandemic Covid-19</p> <p><i>Bahagia Bahagia, Rimun Wibowo, Leny Muniroh, Azhar Al Wahid, Rizkal Rizkal, Zakky Muhammad Noor, Abdul Karim Halim</i></p>	PDF 5320-5328
<p>Implementation of Computational Thinking and Ignatian Pedagogy in Geometry subject for Elementary School Pre-Service Teachers</p> <p><i>Christiyanti Aprinastuti</i></p>	PDF 5329-5337
<p>The Potential of Interactive Teaching Materials of Natural Science Practicum Courses in Elementary School by Distance Learning</p> <p><i>A.A. Ketut Budiastira, Ichwan Ichwan, Kadarisman Kadarisman, Memet Casmat, Nia Erlina</i></p>	PDF 5338-5350
<p>Perkembangan Aspek Sosial Emosional dan Sains Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Engklek</p> <p><i>Wariyanti Wariyanti, Wahyuddin Nur, Rusydi Ananda</i></p>	PDF 5351-5361
<p>Membangun Guru yang Profesional melalui Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Penerapan Profesinya</p> <p><i>Delfi Eliza, Regil Sriandila, Dwi Anisak Nurul Fitri, Syahreni Yenti</i></p>	PDF 5362-5369
<p>Penerapan LKS Berbasis Wayang Sukuraga Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas 3</p> <p><i>Sri Nurlindasari, Astri Sutisnawati, Irma Khaleda Nurmata, Jumhadi Jumhadi, Diman Suryaman</i></p>	PDF 5370-5377
<p>Self-Efficacy and Parents' Perspectives of Elementary School Students in Online Learning During Covid-19</p> <p><i>Yani Fitriyani, Aan Yuliyanto, Eli Hermawati, Dede Darkam, Irma Sofiasyari, Ade Yulianto</i></p>	PDF 5378-5387

<p>Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar <i>Yusuf Abdul Rohman, Rahman Rahman, Vismaia S Damayanti</i></p>	PDF 5388-5396
<p>Internalisasi Nilai-Nilai dalam Sistem Beuma Masyarakat Desa Nanga Mahap dalam Pembelajaran IPS Berbasis Etnopedagogi <i>C. Sri Hartaty, S. Saiful Bahri, Emi Tipuk Lestari, Sandie Sandie, Dewi Risalah</i></p>	PDF 5397-5407
<p>Model Pembelajaran Anak Usia Dini pada Masa Pandemi <i>Atika Angriani Saragih, Khadijah Khadijah</i></p>	PDF 5408-5415
<p>Pemanfaatan Google Apps for Education (GAPE) sebagai Media Pembelajaran Sekolah Dasar <i>Ignasius Putera Setiahati, Ria Triayomi, Sukarman Sukarman, Stefanus Setyo Wibagso</i></p>	PDF 5416-5422
<p>Peningkatan Aktivitas Belajar Mahasiswa Melalui Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Interaktif <i>Adrian Topano, Asiyah Asiyah, Yashori Revola</i></p>	PDF 5423-5434
<p>Group Guidance Model to Improve Students' Resilience in the Covid-19 Era <i>Siti Bahiroh, Abd. Madjid</i></p>	PDF 5435-5446
<p>Berpikir Positif dan Kepercayaan Diri terhadap Kualitas Hidup <i>Ayunda Ramadhani, Fatina Ulfia</i></p>	PDF 5447-5455
<p>Penyesuaian Diri dan Efikasi Diri Akademik terhadap Academic Buoyancy <i>Aulia Suhesty, Zafira Noor Basuki</i></p>	PDF 5456-5466
<p>Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri pada Siswa <i>Annisa Etika Arum, Muhammad Khumaedi, Endang Susilaningsih</i></p>	PDF 5467-5474
<p>Pengaruh Media Youtube pada Pelajaran Pendidikan Lingkungan & Budaya Jakarta (PLBJ) Materi Alat Musik Gambang Kromong kepada Minat Siswa Sekolah Dasar <i>Titah Isra Faizah, Arum Fatayan</i></p>	PDF 5475-5482
<p>Interaksi Sosial Siswa Beda Agama di Sekolah dan Masyarakat <i>Hendra Harmi</i></p>	PDF 5483-5490
<p>Penerapan Model Bengkel Sastra dalam Membentuk Emosi Positif pada Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar <i>Liza Murniviyanti, Nora Surmilasari, Asep Supena, Yufiarti Yufiarti</i></p>	PDF 5491-5500



JURNAL BASICEDU

Volume 6 Nomor 3 Tahun 2022 Halaman 3699 - 3712

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



Pengembangan E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada Pembelajaran IPA

Dian Nur Indah Sari¹, Aris Singgih Budiarmo², Sri Wahyuni³✉

Universitas Jember, Indonesia^{1,2,3}

E-mail: di4450872@gmail.com¹, singgiharis.fkip@unej.ac.id², sriwahyuni.fkip@unej.ac.id³

Abstrak

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pengetahuan mengenai alam semesta dan fenomena-fenomena yang terjadi di alam. Pada proses pembelajaran IPA dibutuhkan bahan ajar. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan adalah LKPD. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL). Populasi penelitian yakni siswa kelas VIII-C di MTs Negeri 1 Jember. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE dengan tahapan yakni analisis (*analyze*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Pengumpulan data menggunakan metode tes hasil belajar kemampuan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni uji skor validitas, kepraktisan, *N-gain* dan uji skor angket respon siswa. Pada uji validitas diperoleh nilai 83% dengan kriteria sangat baik. Pada uji keterlaksanaan didapatkan hasil 89% berkategori sangat praktis. Hasil uji *N-gain* didapatkan skor yakni 0,53 berkategori sedang. sedangkan pada uji angket respon siswa didapatkan hasil yakni 82% dengan kategori sangat baik. Simpulan penelitian menunjukkan bahwa E-LKPD berbasis PBL dapat meningkatkan kemampuan HOTS pada pembelajaran IPA SMP.

Kata Kunci: E-LKPD, *Problem Based Learning* (PBL), *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

Abstract

Natural Sciences is knowledge about the universe and the phenomena that occur in nature. In the science learning process, teaching materials are needed. One of the teaching materials that can be used is LKPD. The purpose of this study is to determine the validity, practicality and effectiveness of E-LKPD based on Problem Based Learning (PBL). The research population is students of class VIII-C at MTs Negeri 1 Jember. This research is a research and development research using the ADDIE development model with stages namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data collection uses the Higher Order Thinking Skill (HOTS) learning outcomes test method, questionnaires, interviews and documentation. The data analysis techniques used are validity, practicality, N-gain and test scores of student response questionnaires. In the validity test, it was obtained a value of 83% with very good criteria. In the implementation test, it was found that 89% were categorized as very practical. The results of the N-gain test obtained a score of 0.53 in the medium category. while in the student response questionnaire test the results were 82% with a very good category. The conclusion of the study shows that PBL-based E-LKPD can improve HOTS ability in science learning in junior high school.

Keywords: E-LKPD, *Problem Based Learning* (PBL), *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

Copyright (c) 2022 Dian Nur Indah Sari, Aris Singgih Budiarmo, Sri Wahyuni

✉ Corresponding author :

Email : sriwahyuni.fkip@unej.ac.id

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2691>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

PENDAHULUAN

IPA adalah suatu pembelajaran yang membahas mengenai lingkungan dan alam sekitar. IPA membahas tentang cara mencari informasi mengenai alam secara sistematis, sehingga dalam pembelajaran IPA lebih ditekankan pada proses pengalaman yang menghasilkan pengetahuan yakni pemahaman konsep (Kurniawan et al., 2018). Menurut Sobron (2019) IPA merupakan suatu usaha manusia guna untuk memahami mengenai alam dengan tepat menggunakan prosedur dan penalaran hingga didapatkan suatu kesimpulan. Menurut Sari & Cilegon (2019) IPA tidak hanya membahas mengenai kumpulan konsep, prinsip atau fakta saja tetapi juga merupakan proses penemuan. Sehingga siswa tidak hanya menguasai materi tetapi juga menguasai konsep yang didapat melalui proses penemuan, maka dalam proses pembelajaran siswa harus lebih ditingkatkan dalam *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

HOTS adalah salah satu kemampuan yang menjadi perhatian pada kurikulum 2013. Standar penilaian saat ini selalu terfokus pada hasil belajar dengan mengutamakan HOTS (Masitoh, 2020). HOTS merupakan suatu kemampuan berpikir tingkat tinggi yang digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan (Fadhil, 2020). Kemampuan HOTS memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dengan level yang lebih tinggi, terutama pada kemampuan untuk berpikir kritis, kreatif saat memecahkan suatu permasalahan serta membuat keputusan pada situasi kompleks (Dinni, 2018). Sedangkan menurut Rozi (2019) kemampuan HOTS meliputi menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta dengan adanya dukungan berupa kemampuan berpikir secara kritis, sistematis, alasan logis, dan analitis, kemampuan dalam mengambil keputusan secara cepat, serta kemampuan menciptakan produk baru sesuai dengan apa yang diketahui.

Namun pada kenyataannya pembelajaran masih belum terorientasi pada HOTS. Berdasarkan penelitian pada pembelajaran IPA yang dilakukan oleh Nurwahidah (2018) di Semarang menyatakan bahwa kemampuan HOTS sebagian siswa masih termasuk rendah. Masih banyak siswa yang belum mampu melakukan proses penalaran dan pemecahan masalah. Hal ini juga didukung oleh penelitian lain yang dilakukan Kurniawati dalam Hayudiyani (2017) menunjukkan bahwasannya kemampuan HOTS pada ranah kognitif C₄ sampai C₆ mendapatkan skor kurang dari 50%. Hal ini menunjukkan bahwa guru sebaiknya memantau proses belajar siswa dan lebih melatih dan meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir agar kemampuan siswa dapat lebih berkembang.

Rendahnya tingkat kemampuan HOTS disebabkan karena siswa belum terbiasa dengan soal HOTS serta media dan bahan ajar yang digunakan oleh guru tidak dapat memicu siswa untuk berpikir tingkat tinggi atau HOTS. Hal ini juga didukung berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh Sumanto (2020) yaitu rendahnya HOTS dikarenakan siswa tidak terbiasa dengan soal HOTS serta bahan ajar yang digunakan guru masih belum bisa melatih HOTS siswa. Salah satu bahan ajar yang digunakan adalah LKPD. Akan tetapi banyak LKPD yang digunakan tidak memperhatikan aspek HOTS yang harus dikembangkan siswa (Kadarisma et al., 2020). Terlebih pada masa pandemi karena Covid-19 sekarang penggunaan LKPD menjadi tidak maksimal. Hal ini dikarenakan pada masa pandemi diterapkan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) sehingga, LKPD dalam bentuk cetak kurang efektif jika diterapkan. Untuk menyikapi hal tersebut maka salah satu sumber belajar yang dapat diakses oleh semua siswa adalah LKPD yang berbentuk elektronik atau E-LKPD. E-LKPD dapat diintegrasikan dengan model pembelajaran agar dapat berfungsi dengan lebih maksimal yakni model pembelajaran yaitu PBL (*Problem Based Learning*).

LKPD adalah media pembelajaran berbasis cetak yang berisi mengenai tugas yang harus diselesaikan oleh siswa. LKPD merupakan sebuah kata baru. Pada awalnya dikenal dengan sebutan LKS. Perubahan penyebutan LKS menjadi LKPD disebabkan karena adanya perubahan pendapat terkait pendidikan tentang guru dan siswa (Ibrahim et al., 2017). LKPD adalah media pembelajaran berbasis cetak yang berisi mengenai tugas yang harus diselesaikan oleh siswa. Prastowo dalam Sundari dan Nugraha (2018) mengutarakan

3701 *Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Pembelajaran IPA – Dian Nur Indah Sari, Aris Singgih Budiarmo, Sri Wahyuni*
 DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2691>

pendapatnya mengenai LKPD yang merupakan cetakan berisi teori, ringkasan, serta petunjuk pelaksanaan dalam penggunaan LKPD. Sedangkan pengertian E-LKPD adalah media pembelajaran elektronik yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Menurut majid dalam Putra dan Aisiah (2021) E-LKPD merupakan bahan ajar berbentuk elektronik berisi tugas yang perlu dikerjakan siswa.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang menerapkan suatu permasalahan dan persoalan mengenai kehidupan sehari-hari dalam suatu pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Amir (2018) PBL adalah suasana yang dibangun dalam pembelajaran yang menyajikan permasalahan sehari-hari. Sedangkan menurut Shofiyah (2020) PBL merupakan suatu model pembelajaran yang berisi sebuah masalah agar diselesaikan oleh siswa. Menurut Aziz dalam Firdaus *et al.*, (2021) menyatakan bahwasannya PBL memiliki beberapa keunggulan yakni; (1) siswa terlibat aktif pada setiap kegiatan sehingga pengetahuan yang didapat dapat terserap dengan baik, (2) siswa dapat berlatih untuk bekerjasama, (3) siswa dapat memperoleh ilmu dari berbagai sumber.

E-LKPD Berbasis PBL dapat meningkatkan kemampuan HOTS melalui soal-soal yang sesuai dengan indikator HOTS dan sintak model pembelajaran PBL. Hal ini sesuai dengan penelitian dari Purwasi (2020) yang mengatakan bahwasannya kemampuan berpikir tingkat tinggi meningkat sebesar 86,7% yang pada awalnya skor rata-rata 30,76 menjadi 74,09. LKPD dapat meningkatkan kemampuan HOTS siswa dalam penguasaan konsep dan materi terutama pada soal yang membutuhkan kemampuan HOTS. E-LKPD yang dikembangkan berisi terkait tugas yang berbentuk HOTS untuk dikerjakan oleh siswa. Melalui soal tersebut, maka kemampuan HOTS siswa akan terlatih. Sehingga kemampuan berpikir siswa akan meningkat.

Berdasarkan hal tersebut. Maka perlu adanya pengembangan LKPD agar dapat diterapkan pada masa pandemi *Covid-19* dan mampu meningkatkan kemampuan HOTS siswa pada Pembelajaran IPA. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan E- LKPD Berbasis PBL untuk meningkatkan kemampuan HOTS pada pembelajaran IPA” dengan tujuan yakni untuk mendeskripsikan mengenai kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan E-LKPD berbasis PBL.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*) yakni pengembangan mengenai produk E-LKPD berbasis PBL. Desain pengembangan E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu analisis (*analyze*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *one group pretest posttest design*. Pada penelitian ini dilakukan dua kali tes yaitu sebelum diberi perlakuan (*pretest*) dan sesudah perlakuan (*posttest*). Berikut adalah skema desain dalam penelitian ini menurut Imam dan Jiddiyah (2021) desain penelitian *one group pretest posttest design* dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. *One group pretest posttest design*

Kelas	Pre-Test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O ₁	X ₁	O ₂

(Imam dan Jiddiyah., 2021)

Keterangan :

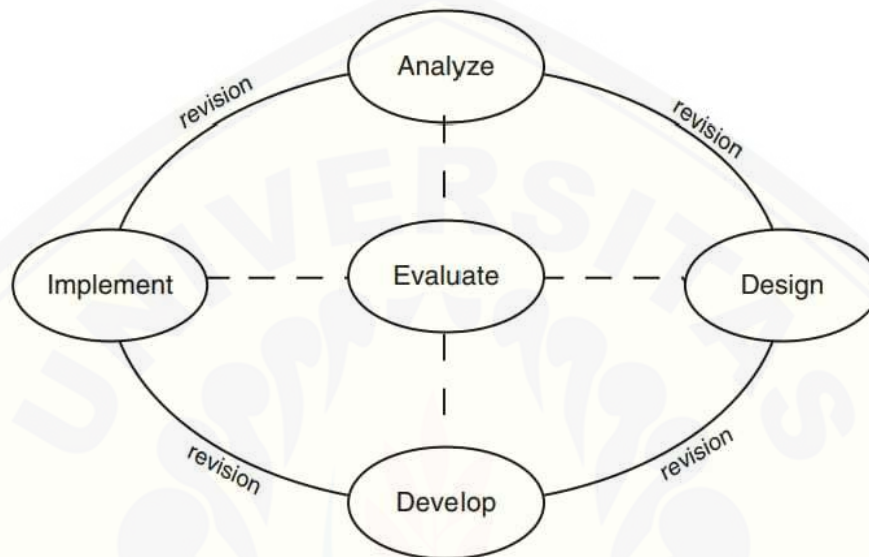
X₁ : Perlakuan dengan menerapkan proses pembelajaran menggunakan E-LKPD berbasis PBL.

O₁ : Pemberian tes awal sebelum diberikan perlakuan

O₂ : Pemberian tes akhir setelah diberikan perlakuan

Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 1 Jember pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan diambil satu kelas yakni kelas VIII-C sebagai sampel. Penelitian dilakukan pada materi Sistem pencernaan pada manusia dengan subbab nutrisi, struktur dan fungsi sistem pencernaan, dan gangguan pada sistem pencernaan manusia.

Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes, angket, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan desain pengembangan model ADDIE. Adapun tahapan model pengembangan ADDIE dapat dilihat pada Gambar 1



Gambar 1. Model pengembangan ADDIE

Pada gambar terlihat bahwa terdapat garis putus-putus yang menghubungkan setiap tahapan dengan tahap evaluasi. Garis putus-putus mengartikan adanya peninjauan ulang pada setiap tahapan yang memungkinkan dilakukannya penyempurnaan yang disesuaikan. Langkah-langkah dalam penelitian pengembangan ini yakni; tahap analisis (*analyze*) meliputi kegiatan yaitu, analisis kinerja, analisis siswa, Analisis fakta, konsep, prinsip dan prosedur materi pembelajaran, Analisis tujuan pembelajaran. Tahap perancangan (*design*) meliputi perancangan terhadap RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), pembuatan bahan ajar dan soal evaluasi. Tahap pengembangan (*Development*) meliputi kegiatan yaitu pengembangan berupa validasi. Tahap Implementasi (*Implementation*). Pada tahap ini bahan ajar diterapkan pada pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh bahan ajar terhadap keefektifan dan efisiensi pembelajaran. Tahap evaluasi (*Evaluation*). Pada tahap ini dilakukan proses evaluasi. Evaluasi pada penelitian ini terdiri dari 2 evaluasi yakni evaluasi formatif dan sumatif. Evaluasi formatif dilakukan disetiap tahapan pengembangan. Sedangkan evaluasi sumatif dilakukan evaluasi pada saat akhir program untuk mengetahui pengaruh terhadap kemampuan HOTS siswa.

A. Analisis Hasil Validasi E-LKPD.

Validasi produk dilakukan oleh 3 validator yakni dosen pendidikan IPA Universitas Jember dan guru mata pelajaran IPA MTs Negeri 1 Jember kelas VIII. Rumus yang digunakan adalah :

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

Keterangan : P = Presentase
ΣX = Skor responden dalam satu item

3703 *Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Pembelajaran IPA – Dian Nur Indah Sari, Aris Singgih Budiarmo, Sri Wahyuni*
 DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2691>

Σx_i = Jumlah skor ideal dalam satu item
 100% = Konstanta

Setelah mengetahui validitas, dilakukan uji reliabilitas. Menurut Borich dalam Pratiwi *et al.*, (2021) dikatakan reliabel jika hasil persentase reliabel lebih atau sama dengan 75% dengan rumus :

$$PA = 1 - \frac{A - B}{A + B}$$

Keterangan :

PA : Reliabilitas E-LKPD berbasis PBL
 A : Skor tertinggi validator
 B : Skor terendah validator

Pedoman penilaian terdapat pada lembar validasi. Data berupa tabel skor dan saran. Penilaian meliputi kelayakan isi, komponen penyajian, dan kebahasaan. Penentuan tingkat kevalidan bahan ajar menurut Carlina (2021) yaitu :

Tabel 2 Tingkat Kevalidan Bahan Ajar

No	Persentase (%)	Kriteria
1	76 - 100	Valid
2	51 – 75	Cukup Valid
3	26 – 50	Kurang Valid
4	0 - 25	Tidak Valid

(Carlina et al., 2021)

B. Analisis Kepraktisan

Analisis Kepraktisan dilakukan dari hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran yang diberikan kepada observer. Apabila persentase yang diperoleh dari lembar keterlaksanaan menunjukkan kategori praktis atau sangat praktis maka pembelajaran IPA dengan menggunakan E-LKPD berbasis PBL dapat dikatakan praktis. Data yang diperoleh kemudian dimasukkan menggunakan rumus :

$$P = \frac{\text{Skor item yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Setelah didapatkan nilai presentase, kemudian dikategorisasikan berdasarkan tabel kriteria skor angket menurut Akbar dalam Kumalasari (2018) yaitu:

Tabel 3. Kriteria kepraktisan E- LKPD

No	Skor Kepraktisan (%)	Kriteria	Keterangan
1	75,01 - 100	Sangat Praktis	Dapat digunakan
2	50,01 - 75,00	Praktis	Revisi kecil
3	25,01 - 50,00	Kurang Praktis	Revisi besar
4	0 - 25,00	Tidak Praktis	Tidak dapat digunakan

(Kumalasari, 2018)

C. Analisis keefektifan

Instrumen yang dipergunakan pada analisis keefektifan yaitu tes kemampuan HOTS siswa dan angket respon siswa. Tes kemampuan HOTS berupa pretest dan posttes serta respon siswa dinilai melalui angket respon siswa yang diberikan setelah perlakuan.

1. Analisis tes kemampuan HOTS (Higher Order Thinking Skill)

Penelitian ini dilakukan untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa. Pada penelitian ini menggunakan uji *N-Gain* untuk mengetahui peningkatan kemampuan HOTS siswa. Kategori peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dapat dilihat dengan menggunakan persamaan rumus *N-Gain* yaitu:

$$g = \frac{(Sf) - (Si)}{(100) - (Si)}$$

Keterangan :

- < *g* > = skor gain
- Si* = skor *pretest*
- Sf* = skor *posttest*

Hasil perhitungan tersebut kemudian dibandingkan dengan kriteria menurut Hake (1998) yaitu:

Tabel 4. Kriteria tingkat *N-gain*

No	Skor	Kriteria
1	$g > 0,7$	Tinggi
2	$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
3	$g < 0,3$	Rendah

(Hake, 1998)

2. Analisis respon siswa

Respon siswa diukur melalui angket respon siswa. Angket respon diberikan setelah perlakuan menggunakan E-LKPD berbasis PBL. Persentase respon siswa dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\text{Persentase respon siswa} = \frac{\text{Proporsi siswa memilih}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

Setelah diketahui nilai persentase maka kriteria respon siswa dapat dilihat pada tabel 3.5

Tabel 5. Kriteria Respon Siswa

No	Persentase (%)	Kriteria
1	75 - 100	Sangat Baik
2	50 - 74,99	Baik
3	25 - 49,99	Sedang
4	0 - 24,99	Rendah

(Yahya & Bakri, 2017)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Validitas E-LKPD berbasis Problem Based Learning (PBL)

Validasi dilakukan oleh 3 orang ahli pendidikan yaitu 1 dosen dan 2 guru IPA yang berasal dari MTs Negeri 1 Jember. Validator pertama yakni salah satu dosen Pendidikan IPA Universitas Jember Hasil dan analisis data validasi ahli oleh 3 validator adalah sebagai berikut.

Tabel 6. Hasil validasi ahli LKPD berbasis Problem Based Learning

No	Aspek yang dinilai	Persentase (%)			Rerata (%)	Kriteria
		Validator I	Validator II	Validator III		
1	Format	88	75	91	85	Valid
2	Bahasa	85	75	90	83	Valid
3	Isi	86	75	91	84	Valid
4	Kesesuaian dengan PBL	90	75	90	85	Valid
5	Kesesuaian dengan indikator kemampuan HOTS siswa	75	75	83	78	Valid
	Rata-rata	85	75	89	83	Valid

Produk yang dikembangkan yakni E-LKPD berbasis Problem Based learning (PBL). Analisis validasi yang dilakukan memperoleh hasil dengan kategori valid. Hal ini dikarenakan produk sudah memenuhi dan dikatakan valid berdasarkan beberapa aspek yang dinilai yakni, format, bahasa, isi, kesesuaian dengan PBL dan kesesuaian dengan indikator kemampuan HOTS dari setiap validator. Hal ini didukung oleh pendapat dari Zulkarnain (2018) yang mengatakan bahwasannya suatu media dikatakan valid jika jawaban yang didapat menunjukkan kategori valid pada aspek yang dinilai. Pendapat yang sama dikemukakan oleh Widjayanti *et al.*, (2018) yang mengatakan bahwasannya media pembelajaran dikatakan valid jika mendapatkan persentase yang berkategori valid berdasarkan beberapa aspek dari setiap validator. Hal tersebut juga sesuai dengan pendapat dari Nabila *et al.*, (2019) yang mengatakan bahwasannya dikatakan valid jika mendapatkan penilaian dengan kategori valid secara keseluruhan dari total validator.

Tabel .7 Hasil Reliabilitas E-LKPD berbasis PBL

No	Aspek	Skor (%)	Kriteria
1	Format	90	Reliabel
2	Bahasa	91	Reliabel
3	Isi	91	Reliabel
4	Kesesuaian dengan Problem Based learning	91	Reliabel
5	Kesesuaian dengan indikator kemampuan HOTS siswa	95	Reliabel
	Rata-rata	92	Reliabel

Penilaian yang dilakukan oleh validator juga menunjukkan reliabilitas dari E-LKPD. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus PA didapatkan hasil dengan kategori reliabel. Hal ini dikarenakan terdapat

konsistensi penilaian pada aspek format, isi, bahasa, kesesuaian dengan PBL, dan kesesuaian dengan indikator kemampuan HOTS. Hal ini didukung oleh pendapat dari Lestari *et al.*, (2021) yang mengatakan bahwasannya dikatakan reliabel jika terdapat konsistensi pada penilaian format, isi, dan bahasa. Hal ini juga sesuai dengan pendapat dari Rismadhi *et al.*, (2020) yang mengatakan bahwasannya suatu produk dikatakan reliabel jika terdapat konsistensi pada hasil penilaian dari suatu fenomena. Hal ini juga didukung oleh pendapat dari Rani *et al.*, (2021) yang mengatakan bahwasannya dikatakan reliabel jika hasil penilaian validator tetap atau konsisten.

Selanjutnya analisis mengenai saran dan komentar terhadap E-LKPD berbasis PBL oleh validator digunakan sebagai referensi perbaikan dan revisi. Diketahui bahwa data yang didapatkan dianalisis dengan cara menelaah hasil penilaian terhadap E-LKPD berbasis PBL. saran dan komentar dari validator dijadikan sebagai bahan untuk merevisi produk yang nantinya akan digunakan agar lebih sempurna dan memenuhi kriteria media pembelajaran. Saran yang diberikan validator untuk diperbaiki pada E-LKPD yakni :

Tabel 8 Hasil revisi E-LKPD berbasis PBL berdasarkan saran dan komentar

Komponen yang direvisi	Saran dan Komentar	Revisi
Bahasa	Masih terdapat kesalahan dalam pengetikan	Perbaiki pengetikan
Tampilan	Gambar soal nomor 2 pada materi nutrisi kurang jelas	Mengganti gambar soal nomor 2 pada materi nutrisi dengan lebih jelas.

Kepraktisan E-LKPD berbasis PBL

Kepraktisan dari E-LKPD berbasis PBL berdasarkan data hasil kepraktisan yang disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran pada Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP). Data hasil kepraktisan didapatkan dari lembar keterlaksanaan yang diisi oleh 3 observer. Data yang didapatkan dihitung menggunakan rumus interval keterlaksanaan E-LKPD berbasis PBL. Data hasil kepraktisan dapat dilihat pada Tabel 9.

Tabel 9 Data Hasil Kepraktisan E-LKPD Berbasis PBL

No	Kegiatan	Pertemuan (%)			Rata-rata (%)	Persentase (%)	Kriteria
		I	II	III			
1	Kegiatan Pendahuluan	92	91,7	94	93	93	Sangat Praktis
2	Kegiatan Inti						
	a. Pendahuluan E-LKPD	83	92	92	89	89	Sangat Praktis
	b. Tugas pada E-LKPD	83	92	92	89	89	Sangat Praktis
	c. Penyelidikan pada E-LKPD	83	83	100	89	89	Sangat Praktis

No	Kegiatan	Pertemuan (%)			Rata-rata (%)	Persentase (%)	Kriteria
		I	II	III			
	d. Pengisian data di E-LKPD	83	92	75	83	83	Sangat Praktis
	e. Perencanaan hasil karya di E-LKPD	83	83	75	80	80	Sangat Praktis
	f. Evaluasi pada E-LKPD	92	100	92	95	95	Sangat Praktis
3	Penutup	91	92	93	92	92	Sangat Praktis
	Rata-rata	86	91	89	89	89	Sangat Praktis

Berdasarkan tabel 9 didapatkan data hasil kepraktisan E-LKPD berbasis PBL secara keseluruhan yakni 89% yang ditinjau oleh tiga observer yakni dua mahasiswa dan satu orang guru. Berdasarkan kategori yang telah ditetapkan nilai 89% yang didapatkan dari lembar keterlaksanaan dapat dikategorikan sangat praktis. Dengan demikian, E-LKPD berbasis PBL berdasarkan data hasil keterlaksanaan pembelajaran dapat dikatakan sangat praktis. Pada pertemuan pertama persentase keterlaksanaan menunjukkan persentase sebesar 91,47%, nilai keterlaksanaan ini adalah nilai awal dan siswa masih belum terbiasa diberikan E-LKPD dan belum terbiasa menganalisis suatu permasalahan. Namun, kepraktisan dari produk sudah mulai meningkat pada pertemuan kedua dan ketiga. Hal ini dapat dilihat dari persentase pada tabel 4.4 yakni pada pertemuan kedua sebesar 92,13% dan pada pertemuan ketiga yakni sebesar 92,64%. Hal ini didukung oleh pernyataan dari Ihsani *et al.*, (2020) yang mengatakan bahwasannya pada pertemuan pertama pembelajaran masih cenderung kaku dan masih terdapat banyak kendala.

Tabel 10. Kendala dan solusi pada pembelajaran

Kendala	Solusi
Kesulitan dalam mengoperasikan E-LKPD	Petunjuk penggunaan E-LKPD dilengkapi dengan cara mengisi E-LKPD, cara mengirimkan E-LKPD pada guru dan disertai dengan email guru.
Kesulitan dalam mengerjakan hasil karya	Pada E-LKPD diberikan instruksi yang lebih jelas terkait hasil karya yang harus dibuat. Contoh : pada hasil karya Laporan Praktikum diberikan instruksi berupa format dan aspek yang digunakan disertai dengan keterangan isi setiap aspek,serta diberikan contoh laporan praktikum dalam bentuk <i>screenshot</i> .

Efektivitas E-LKPD berbasis Problem Based Learning (PBL)

A. Kemampuan HOTS (Higher Order Thinking Skill)

Tabel 11. Rincian efektivitas hasil kemampuan HOTS (Higher Order Thinking Skill)

Komponen	pretest	posttest	N-gain <g>	Kriteria
Jumlah Siswa	32	32		
Skor Terendah	3	26	0,53	Sedang
Skor Tertinggi	51	88		
Rerata Skor	23	64		

Pada tabel diatas terlihat bahwasannya skor N-gain pada siswa yakni 0,53. Nilai tersebut menunjukkan bahwasannya terdapat peningkatan kemampuan HOTS siswa setelah diberikan perlakuan berupa E-LKPD berbasis PBL dengan kategori sedang.

Analisis data selanjutnya menggunakan N-gain disetiap indikator untuk melihat peningkatan disetiap indikator kemampuan HOTS. Data hasil skor rata-rata tes dan N-gain setiap indikator kemampuan HOTS disajikan dalam Tabel 12 sesuai dengan capaian indikator kemampuan HOTS siswa.

Tabel 12. Hasil ketercapaian setiap indikator kemampuan HOTS siswa.

Indikator	Kegiatan	N	Mean	N-gain	Kriteria
Menganalisis	Pretest	32	2,78	0,58	Sedang
	Posttest	32	21,75		
Mengevaluasi	Pretest	32	18,75	0,57	Sedang
	Posttest	32	36,56		
Mencipta	Pretest	32	1,34	0,32	Sedang
	Posttest	32	5,75		

Berdasarkan Tabel 12 menunjukkan bahwa nilai N-gain disetiap indikator kemampuan HOTS siswa sebesar 0,32 dan berkategori sedang. Nilai peningkatan N-gain yang kedua yakni terdapat pada indikator mengevaluasi yakni bernilai 0,57 atau dapat dikategorikan sedang. Sedangkan peningkatan N-gain tertinggi terdapat pada indikator menganalisis yakni sebesar 0,58 dengan kategori sedang. Berdasarkan nilai tersebut didapatkan bahwa terjadi peningkatan pada indikator menganalisis. Hal ini dikarenakan produk E-LKPD yang dikembangkan juga berbasis PBL sehingga soal yang terdapat pada E-LKPD merupakan soal-soal yang berbasis masalah yang sering siswa temui di kehidupan sehari-hari. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Widodoarti & Suparman (2021) yang mengatakan bahwa PBL dapat melatih siswa untuk mampu memecahkan permasalahan. Pada pemecahan masalah tersebut langkah-langkah yang dibutuhkan yakni memahami, menyusun, melaksanakan, dan menganalisis suatu rencana. Peningkatan selanjutnya terjadi pada indikator mengevaluasi. Peningkatan pada indikator mengevaluasi terjadi karena siswa mampu memberikan saran dan juga bisa membandingkan suatu objek dengan objek yang lain. Hal ini didukung oleh pendapat dari Kurniati (2016) bahwasannya kemampuan evaluasi merupakan kemampuan siswa dalam memberikan penilaian, solusi, dan juga metode yang digunakna untuk menjawab beberapa persoalan.

Untuk indikator yang ketiga yakni mencipta. Pada indikator mencipta mengalami peningkatan terendah. Mencipta merupakan indikator C6 dalam Taksonomi Bloom dan termasuk indikator paling kompleks. Indikator mencipta merupakan indikator yang membutuhkan kemampuan untuk menganalisis, dan juga mengevaluasi persoalan sehingga siswa dapat merancang dan membuat sebuah solusi permasalahan tersebut. Hal ini

didukung oleh pendapat dari Suwarsi (2018) yang menyatakan bahwasannya dalam indikator mencipta dikatakan tuntas ketika siswa sudah terampil dalam merencanakan cara untuk membuat rancangan untuk menyelesaikan suatu tugas yang diberikan dari guru dan menyelesaikannya.

B. Respon Siswa

Hasil efektivitas selain berdasarkan pada penilaian tes berupa *pretest* dan *posttest* juga didapat dari respon siswa yang diperoleh dari angket respon siswa yang bagikan setelah pemberian E-LKPD berbasis PBL. Angket respon siswa diberikan untuk menilai tanggapan siswa terkait dengan E-LKPD berbasis PBL. Jika siswa memberikan tanggapan yang bagus atau positif maka, E-LKPD berbasis PBL dapat digunakan dalam suatu pembelajaran. Berikut merupakan hasil dari angket respon siswa dapat dilihat pada Tabel 12.

Tabel 13. Angket respon siswa

No	Aspek yang diamati	Persentase Respon (%)	Kriteria
1	Ketertarikan	82	Sangat Baik
2	Motivasi	78,5	Sangat Baik
3	Minat	85	Sangat Baik
4	Kepuasan	81	Sangat Baik
5	Tanggapan	85,5	Sangat Baik
Rata-Rata Skor		82	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel 13 dapat dilihat bahwa respon yang diberikan siswa terhadap E-LKPD berbasis PBL cukup baik dan positif. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor yang didapat pada angket respon siswa yakni sebesar 82% dan dapat dikategorikan sangat baik. Skor pada tiap aspek juga menunjukkan respon positif dan berkategorikan baik dan sangat baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwasannya E-LKPD dapat dikategorikan sangat baik dan dapat diterapkan dalam pembelajaran.

Respon siswa digunakan untuk melihat efektivitas dari E-LKPD berbasis PBL berdasarkan respon dan tanggapan dari siswa setelah dilakukan perlakuan. Respon dari siswa dikumpulkan menggunakan angket respon siswa. Dari semua indikator yang terdapat pada E-LKPD hasil respon siswa menunjukkan respon sangat baik. Artinya, siswa memberikan respon positif dan berkategori baik serta antusias dalam pembelajaran menggunakan E-LKPD. Hal ini dikarenakan menurut pernyataan dari Wulantina & Maskar, (2019) menyatakan bahwa respon positif menandakan bahwasannya siswa puas dengan bahan ajar E-LKPD. Penelitian yang dilakukan oleh Bella *et al.*, (2021) mengatakan bahwasannya respon positif yang diberikan oleh siswa menandakan ketertarikan dan minat pada media pembelajaran yang digunakan. Hal yang sama dikemukakan oleh Khairiyah (2018) yang mengatakan bahwasannya angket respon yang berisikan respon yang baik menandakan bahwa media yang digunakan dapat menarik minat dan kepuasan dari siswa.

Berdasarkan pembahasan yang sudah dipaparkan, didapatkan bahwasannya E-LKPD berbasis PBL mampu meningkatkan kemampuan HOTS siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian Jannah *et al.*, (2020) yang mengatakan bahwa model PBL sendiri memiliki kelebihan yakni; 1) siswa terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga pengetahuan yang didapatkan dapat terserap dengan baik; 2) siswa dilatih agar dapat bekerjasama; 3) pemecahan masalah yang didapatkan oleh siswa didapat dari berbagai macam sumber. Selain itu, menurut Wahyuni *et al.*, (2021). Penggunaan bahan ajar berupa E-LKPD mampu memberikan dampak positif terhadap kemampuan HOTS siswa terutama pada masa pandemi. E-LKPD dapat mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif. Selain itu, E-LKPD dapat menjadi sarana dan prasarana yang cukup menarik minat belajar peserta didik (Suryaningsih & Nurlita, 2021).

3710 *Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Pembelajaran IPA – Dian Nur Indah Sari, Aris Singgih Budiarto, Sri Wahyuni*
 DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2691>

KESIMPULAN

Berdasarkan dari uraian hasil dan pembahasan diatas. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Kevalidan E-LKPD berbasis PBL mendapatkan skor validitas sebesar 83%. Dengan demikian E-LKPD dapat dikategorikan valid dan dapat digunakan dalam pembelajaran IPA. Pada aspek kepraktisan dinilai melalui lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Melalui observasi tersebut didapatkan skor yakni 89% dengan kriteria sangat praktis. Sehingga dapat dikatakan bahwasannya E-LKPD berbasis PBL dapat dilaksanakan dan mudah digunakan pada pembelajaran IPA. E-LKPD berbasis PBL dapat meningkatkan kemampuan HOTS siswa SMP. Hal ini ditunjukkan dari skor rata-rata *N-gain* disetiap indikator yakni 0,59. Hal ini menunjukkan bahwasannya terjadi peningkatan pada kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa setelah menggunakan E-LKPD berbasis PBL dengan kategori sedang. Kemudian, hasil arta-rta respon siswa menunjukkan persentase sebesar 78% dan berkategori sangat baik serta memperoleh respon positif dari siswa. Dengan demikian, E-LKPD berbasis PBL memenuhi kriteria efektif dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran IPA di SMP.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, M., Hayudiyani, M., & Risansari, M. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Tkj Ditinjau Dari Kemampuan Awal Dan Jenis Kelamin Siswa Di Smkn 1 Kamal. *Eduatic - Scientific Journal Of Informatics Education*, 4(1). <https://doi.org/10.21107/Eduatic.V4i1.3383>
- Azam, I. F., & Rokhimawan, M. A. (2020). Analisis Materi Ipa Kelas Iv Tema Indahnya Kebersamaan Dengan Hots. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 21(1), 100. <https://doi.org/10.22373/Jid.V21i1.5970>
- Bella, R. M., Matondang, K., & Wati, N. (2021). Respon Siswa Mts Swasta Al-Umm Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Corona. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1729–1738. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V5i2.375>
- Carlina, N., Putri, D. H., & Medriati, R. (1974). *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Sma Berbasis Pemecahan Masalah Konsep Tegangan Permukaan Dan Viskositas*. 4, 82–89.
- Firdaus, A., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 187–200. <https://doi.org/10.37680/Qalamuna.V13i2.871>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey Of Mechanics Test Data For Introductory Physics Courses. *American Journal Of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Husein, S., Herayanti, L., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 221. <https://doi.org/10.29303/Jpft.V1i3.262>
- Ibrahim, I., Kosim, K., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Berbantuan Lkpd Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika.. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(1), 14. <https://doi.org/10.29303/Jpft.V3i1.1318>
- Ihsani, N., Idrus, A. Al, & Jamaludin, J. (2020). Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Masalah Terintegrasi Nilai-Nilai Islami Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Peserta Didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(2), 103–109. <https://doi.org/10.29303/Jpm.V15i2.1326>
- Jannah, A. R., Rahmawati, I., & Reffiane, F. (2020). Keefektifan Model Pbl Berbantu Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Tema Indahnya Keberagaman Di Negeriku. *Jurnal Mimbar Pgsd Undiksha* 8(3), 342–350.

- 3711 *Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Pembelajaran IPA – Dian Nur Indah Sari, Aris Singgih Budiarto, Sri Wahyuni*
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2691>
- Kadarisma, G., Sari, I. P., & Senjayawati, E. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Hots Siswa Sma Pada Materi Trigonometri. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 239. <https://doi.org/10.25157/Teorema.V5i2.3725>
- Ketut Sri Puji Wahyuni, I Made Candiasa, & I Made Citra Wibawa. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 301–311. https://doi.org/10.23887/Jurnal_Pendas.V5i2.476
- Khairiyah, U. (2018). Respon Siswa Terhadap Media Dakon Matika Materi Kpk Dan Fpb Pada Siswa Kelas Iv Di Sd/Mi Lamongan. *Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 5(2), 197–204. <https://doi.org/10.53627/Jam.V5i2.3476>
- Kumalasari, M. P. (2018). Kepraktisan Penggunaan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Kelas Iv Sd Maharani Putri Kumalasan Pgsd Universitas Muhammadiyah Malang Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi (Iptek) Bergerak Secara Dinamis Seiring Dengan Perkembangan Zam. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (Jbpd)*, 2(1), 1–11.
- Kurniati, D., Harimukti, R., & Jamil, N. A. (2016). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Smp Di Kabupaten Jember Dalam Menyelesaikan Soal Berstandar Pisa. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 142–155. <https://doi.org/10.21831/Pep.V20i2.8058>
- Kurniawan, D. A., Astalini, & Anggraini, L. (2018). Evaluasi Sikap Siswa Smp Terhadap Ipa Di Kabupaten Muaro Jambi. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 19(1), 124–139.
- Lestari, R. P., Ashari, & Nurhidayati. (2021). Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (Jips). *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (Jips)*, 2(1), 18–24.
- Masitoh, L. F., & Aedi, W. G. (2020). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skills (Hots) Matematika Di Smp Kelas Vii. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 886–897. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V4i2.328>
- Meidawati, S. A. N. B. R. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar Ipa. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 1(2), 30–38. <https://doi.org/10.37680/Scaffolding.V1i2.117>
- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.
- Nurwahidah, I. (2018). Pengembangan Soal Penalaran Model Timss Untuk Mengukur High Order Thinking (Hot). *Thabiea : Journal Of Natural Science Teaching*, 1(1), 20. <https://doi.org/10.21043/Thabiea.V1i1.3874>
- Putra, O. W., Sejarah, J., Ilmu, F., Universitas, S., & Padang, N. (2021). *Pengembangan E-Lkpd Berlandaskan Nasionalisme Pada Pembelajaran Sejarah (Materi : Pergerakan Nasional Sampai Sumpah Pemuda)*. 3(1), 142–155.
- Riani, L., Misdalina, M., & Sugiarti, S. (2021). Pengembangan Lks Berbasis Inkuiri Terbimbing Berbantuan Edmodo Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X Ipa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 12(1), 90–99. <https://doi.org/10.26877/Jp2f.V12i1.7552>
- Rismadhi, F. I., Jumhur, H. M., & Febrianta, M. Y. (2020). Analisis Pengaruh Social Media Marketing Terhadap Brand Awareness Bisnis Transportasi Gojek Pada Layanan Go-Ride (Studi Kasus Kota Bandung) Analysis Of Social Media Marketing Effect On Brand Awareness Of Gojek Transportation Business On Go-Ride Services. *E-Proceeding Of Management*, 7(2), 5293–5301.
- Saputra, H. (2016). Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran Dengan Penerapan Hots (High Order Thinking Skills). *Smile's Publishing*, 1, 170–176.
- Sari, I. R., & Cilegon, M. A. R. (2019). Pengembangan Media Cd Interaktif Praktikum Ipa Siswa Mts (The Development Of Interactive Cd Science Media For Students Of Mts). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan*

3712 Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Pembelajaran IPA – Dian Nur Indah Sari, Aris Singgih Budiarmo, Sri Wahyuni
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2691>

Pembelajaran, November, 118–126.

Suryaningsih, S., & Nurlita, R. (2021). Pentingnya Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Inovatif Dalam Proses Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(7), 1256–1268. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i7.233>

Suwarsi, Mutki, Z., & Prabowo, A. (2018). Meningkatkan Keterampilan Hots Siswa Melalui Permainan Kartu Soal Dalam Pembelajaran Pbl. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 248–255.

Wahyuni, S., Rizki, L. K., Budiarmo, A. S., Putra, P. D. A., & Narulita, E. (2021). The Development Of E-Student Worksheet On Environmental Pollution To Improve Critical Thinking Skills Of Junior High School Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 7(4), 723–728. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i4.870>

Widjayanti, W. R., Masfingatin, T., & Setyansah, R. K. (2018). Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Animasi Pada Materi Statistika Untuk Siswa Kelas 7 Smp. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 101–112. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.1.6294.101-112>

Widoarti, N., & Suparman, S. (2021). Analisis Kebutuhan Lkpd Penunjang Model Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika (Jipm)*, 3(1), 30–36.

Wulantina, E., & Maskar, S. (2019). Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar Matematika Berbasis Lampungnese Etnomatematis Student Responses To Learning Material Based On Lampungnese Etnomatematis Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar Matematika Berbasis Lampungnese Etnomatematis. *Journals Of Mathematics Education*, 2(2), 45–54.

Putra, P. D. A., Ahmad, N., Wahyuni, S., & Narulita, E. . (2021). An Analysis Of The Factors Influencing Of Pre-Service Science Teacher In Conceptualization Of Stem Education: Self-Efficacy And Content Knowledge . *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 7(Specialissue), 225–230.

Zulkarnain, E. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Adobe Flash Cs6 Berbasis. *Jurnal Gammath*, 3, 49–57.