



**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK DEBAT UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPENDAPAT PADA SISWA
KELAS V SDN 2 KEMIREN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Trias Meiertanti
NIM 090210204181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK DEBAT UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPENDAPAT PADA SISWA
KELAS V SDN 2 KEMIREN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD serta Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Trias Meiertanti
NIM 090210204181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF DENGAN MENGUNAKAN TEKNIK DEBAT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPENDAPAT PADA SISWA KELAS V SDN 2 KEMIREN BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Trias Meiertanti
NIM : 090210204181
Angkatan : 2009
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 31 Mei 1988
Daerah Asal : Banyuwangi
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M. Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP 19601217 198802 2 011

P E R S E M B A H A N

Karya ilmiah ini aku persembahkan untuk :

1. Tuhanku Yesus Kristus, yang berkat dan kasih-Nya aku rasakan setiap waktu dan memberi kemampuan kepadaku untuk menyelesaikan karya ilmiah ini;
2. Ayah dan ibuku tercinta yang selalu mendoakanku serta memberiku dukungan yang begitu besar;
3. Kakakku tercinta Eras dan Ervina serta nenekku Sumarmiati yang selalu mendoakan dan memberiku motivasi, sehingga membuatku tetap terus bersemangat;
4. Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh kesabaran, dan
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Lidah lembut adalah pohon kehidupan, tetapi lidah curang melukai hati.
Orang bodoh menolak didikan ayahnya tetapi siapa mengindahkan teguran adalah

bijak

(Amsal 15:4& 5) *)

*) Lembaga Alkitab Indonesia. 1999. Alkitab. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Trias Meiertanti

NIM: 090210204181

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Pendekatan Komunikatif dengan Menggunakan Teknik Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat pada Siswa Kelas V SDN 2 Kemiren Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Desember 2011

Yang menyatakan

Trias Meiertanti
NIM 090210204181

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF DENGAN MENGGUNAKAN
TEKNIK DEBAT
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPENDAPAT
PADA SISWA KELAS V SDN 2 KEMIREN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Trias Meiertanti
Nim. 090210204181**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ‘Penerapan Pendekatan Komunikatif dengan Menggunakan Teknik Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat pada siswa Kelas V SDN 2 Kemiren Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012.’ Telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 4 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198003 2 001

Mengesahkan
Dekan,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Komunikatif dengan Menggunakan Teknik Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat pada Siswa Kelas V SDN 2 Kemiren Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012, Trias Meiertanti, 090210214181; 2012: 104 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berbicara adalah suatu alat untuk mengkomunikasikan gagasan-gagasan yang disusun serta dikembangkan sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan sang pendengar atau penyimak (Tarigan, 1990:15). Sehubungan dengan pengertian berbicara yang mempunyai tujuan untuk mengkomunikasikan gagasan pembicara kepada pendengar, maka kemampuan berbicara sangat penting dan perlu untuk dilatih. Di dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 berdasarkan Permendiknas RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, terkait dengan pembinaan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia mempunyai salah satu tujuan yaitu, melatih siswa mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan dan fakta-fakta dengan cara menanggapi suatu persoalan atau peristiwa. Berdasarkan observasi awal diketahui bahwa kemampuan berpendapat pada siswa kelas V masih sangat kurang optimal. Dalam pembelajaran dengan pokok bahasan cerita rakyat, siswa tidak mampu berpendapat mengapa siswa menyukai salah satu tokoh dalam cerita. Selain itu, selama ini guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan tanggapannya atau pendapatnya.

Berdasarkan alasan yang telah dikemukakan, dalam penelitian ini mengangkat permasalahan: (1) bagaimanakah penerapan pendekatan komunikatif dengan menggunakan teknik debat, (2) bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa berpendapat setelah penerapan pendekatan komunikatif dengan menggunakan teknik debat. Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penerapan pendekatan komunikatif dengan menggunakan teknik

debat, (2) meningkatkan kemampuan siswa berpendapat. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian, menunjukkan 1) penerapan pendekatan komunikatif dengan menggunakan teknik debat yang dapat meningkatkan kemampuan berpendapat semakin mengalami perbaikan dari siklus 1 ke siklus 2. Pengajar telah memberikan motivasi dan pesan moral pada kegiatan penutup, kemampuan pengajar dalam menjelaskan aturan debat telah meningkat dan suara pengajar dapat terdengar jelas oleh siswa, kemampuan pengajar melaksanakan evaluasi telah meningkat, siswa telah mampu berpendapat tanpa membaca catatan setelah siswa mendapat kesempatan untuk melakukan latihan berbicara, 2) peningkatan kemampuan berpendapat setelah penerapan pendekatan komunikatif dengan menggunakan teknik debat yaitu sebagian besar siswa sudah menatap lawan bicaranya ketika berpendapat, ketuntasan belajar secara klasikal sudah mengalami peningkatan dari 76,9% pada siklus 1 menjadi 100% pada siklus 2 dan kemampuan siswa berpendapat dari siklus 1 mengalami peningkatan pada siklus 2, siswa yang termasuk dalam kualifikasi baik dari 3 siswa menjadi 7 siswa, siswa yang termasuk dalam kualifikasi sangat baik dari tidak ada siswa menjadi 2 siswa, siswa yang termasuk dalam kualifikasi kurang dari 3 siswa menjadi tidak ada siswa yang termasuk dalam kualifikasi kurang.

Berdasarkan hasil penelitian maka, perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut: 1) guru hendaknya lebih bervariasi dalam memilih serta menggunakan metode atau teknik dengan mengacu pada pendekatan yang tepat serta lebih banyak memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat, 2) siswa hendaknya terus berlatih berpendapat dan membiasakan diri menggunakan pilihan kata yang tepat dengan bahasa yang santun serta diharapkan terus mengasah kemampuan berpikir dan bernalar serta terus memperluas wawasan.

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Komunikatif dengan Menggunakan Teknik Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat pada Siswa Kelas V SDN 2 Kemiren Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Ir.Tarsicius Sutikto,M.Sc., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman,Ph.D., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Bapak Drs. Hari Satrijono,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, perasaan, perhatian untuk melakukan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta senantiasa membimbing saya selama menjadi mahasiswa;
7. Ibu Asih Ayun, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 2 Kemiren Banyuwangi atas ijin dan dukungannya yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
8. Ibu Reni Mei Widayanti, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 2 Kemiren Banyuwangi atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;

9. Guru-guru dan semua pihak di SD Negeri 2 Kemiren Banyuwangi yang telah ikut mendukung dalam penelitian ini;
10. teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya dan angkatan 2009 pada umumnya atas bantuan dan motivasinya;
11. semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan laporan ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini akan penulis terima dengan senang hati. Semoga laporan ini dapat bermanfaat sesuai dengan yang diharapkan. Amin.

Jember, 29 Desember 2011
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN RINGKASAN.....	viii
HALAMAN PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Faktor-Faktor Penunjang Keefektifan Berbicara.....	6
2.1.1 Faktor Kebahasaan Penunjang Keefektifan Berbicara.....	6
2.1.2 Faktor Non Kebahasaan Penunjang Keefektifan Berbicara.....	8
2.2 Pengertian Pendekatan.....	9
2.3 Macam-Macam Pendekatan.....	10
2.3.1 Pendekatan Individual.....	10
2.3.2 Pendekatan Kelompok.....	11

2.3.3 Pendekatan Bervariasi.....	11
2.3.4 Pendekatan Edukatif.....	11
2.3.5 Pendekatan Pengalaman.....	11
2.3.6 Pendekatan Pembiasaan.....	11
2.3.7 Pendekatan Emosional.....	12
2.3.8 Pendekatan Fungsional.....	12
2.3.9 Pendekatan Keagamaan.....	12
2.3.10 Pendekatan Kebermaknaan.....	12
2.3.11 Pendekatan Komunikatif.....	12
2.3.12 Pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA).....	12
2.4 Pendekatan Komunikatif.....	13
2.4.1 Pengertian Pendekatan Komunikatif.....	13
2.4.2 Tujuan Pendekatan Komunikatif.....	14
2.4.3 Prinsip-Prinsip dalam Pengajaran dengan Pendekatan Komunikatif.....	15
2.4.4 Penilaian dan Tes dalam Pendekatan Komunikatif.....	16
2.5 Keterampilan Diskusi.....	17
2.5.1 Pengertian Diskusi.....	17
2.5.2 Manfaat Diskusi.....	17
2.6 Macam-Macam Diskusi.....	18
2.6.1 Diskusi Informal.....	18
2.6.2 Diskusi Formal.....	19
2.7 Debat.....	20
2.7.1 Pengertian Debat.....	20
2.7.2 Penggunaan Debat.....	21
2.7.3 Jenis-Jenis Debat.....	22
2.7.4 Kelebihan Teknik Debat.....	23
2.7.5 Kekurangan Teknik debat	23
2.7.6 Hal-Hal Yang Perlu Diperhatikan.....	23

2.8 Keterampilan Berpendapat.....	24
2.9 Penerapan Komunikatif Menggunakan Teknik Debat.....	25
2.10 Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Subyek Penelitian.....	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Definisi Operasional.....	27
3.4 Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....	28
3.5 Tahap-Tahap Penelitian.....	29
3.6 Data dan Sumber Data.....	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.7.1 Teknik Observasi.....	33
3.7.2 Teknik Tes.....	33
3.7.3 Teknik Wawancara.....	35
3.7.4 Teknik Dokumentasi.....	35
3.8 Analisis Data.....	35
3.9 Instrumen Penelitian.....	39
3.10 Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penerapan Pendekatan Komunikatif dengan Menggunakan Teknik Debat.....	40
4.1.1 Hasil Studi Pendahuluan.....	40
4.1.2 Hasil Siklus 1.....	41
4.1.3 Hasil Siklus 2.....	47
4.2 Hasil Peningkatan Kemampuan Berpendapat.....	51
4.2.1 Hasil Studi Pendahuluan.....	51
4.2.2 Hasil Siklus 1.....	51
4.2.3 Hasil Siklus 2.....	55

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penilaian Kemampuan Berpendapat.....	36
Tabel 3.2 Pedoman Pembuatan Klasifikasi Skala 5 tentang Kemampuan Berpendapat.....	38
Tabel 4.1 Hasil Observasi dalam Proses Pengajaran Siklus 1.....	43
Tabel 4.2 Penerapan Pendekatan Komunikatif dengan Menggunakan Teknik Debat.....	45
Tabel 4.3 Hasil Observasi dalam Proses Pengajaran Siklus 2.....	48
Tabel 4.4 Penerapan Pendekatan Komunikatif dengan Menggunakan Teknik Debat.....	50
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Berpendapat Siklus 1.....	53
Tabel 4.6 Pedoman Pembuatan Klasifikasi Skala 5 tentang Kemampuan Berpendapat	54
Tabel 4.7 Kualifikasi Kemampuan Berpendapat Setelah Diterapkan Pendekatan Komunikatif dengan Menggunakan Teknik Debat...	54
Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Berpendapat Siklus 2.....	56
Tabel 4.9 Pedoman Pembuatan Klasifikasi Skala 5 tentang Kemampuan Berpendapat	57
Tabel 4.10 Kualifikasi Kemampuan Berpendapat Setelah Diterapkan Pendekatan Komunikatif dengan Menggunakan Teknik Debat....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 4.1 Penganjar Menjelaskan Aturan-Aturan Debat.....	44
Gambar 4.2 Pemberian pin Kepada Siswa Yang Berpendapat.....	47
Gambar 4.3 Penataan Bangku untuk Proses Debat.....	52
Gambar 4.4 Keantusiasan Siswa dalam Berpendapat.....	52
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Tes Kemampuan Berpendapat.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Matrik Penelitian.....	64
Lampiran B. Silabus.....	65
Lampiran C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	66
Lampiran D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	76
Lampiran E. Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
Lampiran F. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	90
Lampiran G. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	91
Lampiran H. Pedoman Observasi Kemampuan Pengajar.....	92
Lampiran I. Hasil Observasi Kemampuan Pengajar Siklus 1.....	93
Lampiran J. Hasil Observasi Kemampuan Pengajar Siklus 2.....	94
Lampiran K. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	95
Lampiran L. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	96
Lampiran M. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2.....	97
Lampiran N. Pedoman Penilaian Kemampuan Berpendapat Siswa.....	98
Lampiran O. Hasil Belajar Siklus 1.....	100
Lampiran P. Hasil Belajar siklus 2.....	101
Lampiran Q. Pedoman Wawancara Siswa.....	102
Lampiran R. Lembar wawancara Siswa.....	103
Lampiran S. Daftar Identitas Siswa.....	104