



**PENGARUH FAKTOR – FAKTOR PENDIDIKAN  
TINGGI AKUNTANSI TERHADAP KECERDASAN  
EMOSIONAL  
(Studi Empiris Pada Mahasiswa S-1 Akuntansi PTN dan  
PTS di Jember serta Non Mahasiswa)**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Ekonomi pada Fakultas Ekonomi  
Universitas Jember**

**Oleh :**

**YANUAR PUSPITO DWI ROSANTO  
NIM. 020810301253**

**S-1 AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS JEMBER  
2007**

## ABSTRAKSI

Pendidikan tinggi merupakan lembaga yang membekali peserta didiknya dengan penekanan pada nalar dan pemahaman pengetahuan berdasarkan keterkaitan antara teori dengan pengapliannya dalam dunia praktek. Dalam proses pembelajaran tersebut mahasiswa tidak hanya membutuhkan pengetahuan di bidang akademik saja untuk mempengaruhi keberhasilan seseorang mahasiswa dalam bekerja, tetapi ada faktor lain yang mempunyai peran yang tidak kalah penting, faktor ini sering dikenal dengan kecerdasan emosional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh faktor – faktor pendidikan tinggi akuntansi terhadap kecerdasan emosional mahasiswa. Faktor – faktor tersebut terdiri dari lama waktu mengikuti proses belajar mengajar, pengamalaman mengikuti proses belajar mengajar, status pendidikan tinggi, dan gender.

Populasi yang digunakan yaitu mahasiswa S-1 Akuntansi tingkat akhir dan tingkat awal pada PTN dan PTS di Jember serta karyawan toko yang belum pernah menempuh pendidikan tinggi. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Stratisfied Random Sampling* secara proporsional agar hasilnya dapat digeneralisasi. Pengujian hipotesa menggunakan uji *Mann – Whitney* dimaksudkan untuk mengetahui ada atau tidak adanya perbedaan pandangan antara dua kelompok sampel yang independen.

Hasil uji beda menunjukkan bahwa ada perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa S-1 akuntansi tingkat akhir dengan mahasiswa S-1 Akuntansi tingkat awal, antara mahasiswa S-1 Akuntansi tingkat akhir dengan karyawan, antara mahasiswa S-1 jurusan akuntansi pada PTN dengan mahasiswa S-1 jurusan akuntansi pada PTS, tapi tidak ada perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa S-1 jurusan akuntansi laki-laki dengan mahasiswa S-1 jurusan akuntansi perempuan.

Kata kunci : Kecerdasan emosional, lama waktu mengikuti proses belajar mengajar, pengamalaman mengikuti proses belajar mengajar, status pendidikan tinggi, dan gender

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
.....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAKSI</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Perumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian</b> .....	4
1.3.1 .....	Tujuan Penelitian
juan Penelitian .....	4
1.3.2 Manfaat Operasional Penelitian .....	4
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Landasan Teori</b> .....	5
2.1.1 Kecerdasan .....	
.....	5
2.1.1.1 Kecerdasan Emosional .....	6
2.1.1.2 Komponen Kecerdasan Emosional .....	8

2.1.2 Pendidikan .....	9
2.1.2.1 Pendidikan Tinggi Akuntansi .....	10
2.1.3 Gender .....	12
<b>2.2 Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Kerangka Pemikiran Penelitian .....</b>	<b>17</b>
<b>2.4 Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>18</b>
2.4.1 Lama Waktu Mengikuti Proses Belajar Mengajar .....	18
2.4.2 Pengalaman Mengikuti Proses Belajar Mengajar .....	18
2.4.3 Status Pendidikan Tinggi .....	19
2.4.4 Gender .....	19
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1 Jenis dan Sumber Data .....</b>	<b>20</b>
<b>3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>20</b>
3.2.1 Populasi penelitian .....	20
3.2.2 Teknik Penarikan Sampel .....	21
<b>3.3 Instrumen Penelitian dan Pengukurannya .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Teknik Pengujian Data .....</b>	<b>24</b>
3.4.1 Statistika Deskriptif .....	24
3.4.2 Uji Kualitas Data .....	25
3.4.2.2 Uji Validitas .....	25
3.4.2.1 Uji Reliabilitas .....	25
<b>3.5 Pengujian Hipotesis .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Gambaran Umum Responden .....</b>	<b>27</b>
4.1.1 Demografi Responden .....	28
4.1.2 Statistika Deskriptif .....	29
<b>4.2 Pengujian Kualitas Data .....</b>	<b>30</b>
4.2.1 Uji Validitas .....	30
4.2.2 Uji Reliabilitas .....	31

<b>4.3 Pengujian Hipotesis</b> .....	32
4.3.1 Pengujian Hipotesis Satu .....	32
4.3.2 Pengujian Hipotesis Dua .....	33
4.3.3 Pengujian Hipotesis Tiga .....	33
4.3.4 Pengujian Hipotesis Empat .....	34
<b>4.4 Pembahasan</b> .....	35
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	38
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	38
<b>5.2 Saran</b> .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil dan pembahasan pada bab 4 dapat disimpulkan:

1. Ada perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa S-1 jurusan akuntansi tingkat akhir dengan mahasiswa S-1 jurusan akuntansi tingkat awal. Sehingga dapat disimpulkan kecerdasan emosional dipengaruhi oleh lama waktu mengikuti proses belajar mengajar di pendidikan tinggi. Mahasiswa S-1 jurusan akuntansi tingkat akhir memiliki kecerdasan emosional lebih baik dibanding mahasiswa S-1 jurusan akuntansi tingkat awal. Dikarenakan nilai median mahasiswa S-1 jurusan akuntansi tingkat akhir sebesar 171.0000 lebih tinggi dari median mahasiswa S-1 jurusan akuntansi tingkat awal sebesar 167.0000.
2. Ada perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa S-1 jurusan akuntansi tingkat akhir dengan karyawan. Sehingga dapat disimpulkan kecerdasan emosional dipengaruhi oleh pengalaman mengikuti proses belajar mengajar di pendidikan tinggi. Mahasiswa S-1 jurusan akuntansi tingkat akhir memiliki kecerdasan emosional yang lebih baik dibanding karyawan. Dikarenakan nilai median dari mahasiswa S-1 jurusan akuntansi tingkat akhir sebesar 171.0000 lebih tinggi dari median Karyawan sebesar 161.0000.
3. Ada perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa S-1 jurusan akuntansi pada perguruan tinggi negeri dengan mahasiswa S-1 jurusan akuntansi pada perguruan tinggi swasta. Sehingga dapat disimpulkan kecerdasan emosional dipengaruhi oleh status perguruan tinggi. Kecerdasan emosional mahasiswa S-1 jurusan akuntansi pada perguruan tinggi negeri lebih baik dibanding kecerdasan emosional mahasiswa S-1 jurusan akuntansi pada perguruan tinggi swasta. Dikarenakan nilai median dari mahasiswa S-1 jurusan akuntansi pada perguruan

tinggi negeri sebesar 172.0000 lebih tinggi dari nilai median mahasiswa S-1 jurusan akuntansi pada perguruan tinggi swasta sebesar 166.5000.

4. Tidak ada perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa S-1 jurusan akuntansi laki-laki dengan mahasiswa S-1 jurusan akuntansi perempuan. Sehingga dapat disimpulkan kecerdasan emosional tidak dipengaruhi oleh gender. Namun mahasiswa S-1 jurusan akuntansi laki – laki memiliki kecerdasan emosional yang lebih baik dibanding mahasiswa S-1 jurusan akuntansi perempuan. Dikarenakan nilai median dari mahasiswa S-1 jurusan akuntansi laki-laki sebesar 170.0000 lebih tinggi dari nilai median mahasiswa S-1 jurusan akuntansi perempuan sebesar 166.5000.

## **5.2 Saran**

Hasil penelitian ini memang dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak tercakup dalam penelitian ini. Untuk itu penulis menyarankan berbagai hal antara lain:

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan menggunakan sampel yang lebih besar, misalkan saja dengan mengambil berbagai Perguruan Tinggi Negeri dan Perguruan Tinggi Swasta se Jawa Timur.
2. Pengaruh pada penelitian ini tidak berdasarkan uji statistik melainkan dari hasil berdasarkan uji beda, sehingga perlu diperhatikan pada penelitian selanjutnya agar melakukan uji regresi untuk mengetahui pengaruh.
3. Data populasi karyawan pada penelitian ini kurang valid sehingga pada penelitian selanjutnya diharapkan memperoleh data yang lebih valid. Misalkan dengan melihat ijazah terakhir karyawan tersebut.
4. Bagi perguruan tinggi negeri diharapkan lebih dapat meningkatkan kecerdasan akademis dan kecerdasan emosional mahasiswanya, sehingga dapat menjadi contoh bagi perguruan tinggi lainnya.

5. Bagi perguruan tinggi swasta diharapkan tidak hanya menekankan pada peningkatan kemampuan akademis mahasiswanya, tapi juga menekankan pada kemampuan kecerdasan emosional mahasiswanya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin, MA., Drs.,1997, *Reliabilitas dan Validitas*, edisi revisi Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Dinar, S, 2003, Pengaruh Perbedaan Gender Terhadap Pilihan Profesi Akuntan Pada Mahasiswa Akuntansi Di Jember, *Skripsi FE UNEJ*, Jember.
- Echois, John M, dan Hasan Shadily 1996, *Kamus Inggris dan Indonesia: An English-Indonesian Dictionery*, PT. Gramedia Pustaka Umum, Jakarta.
- Goleman, Daniel, 1998, *Emotional Intelegence*, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Hamalik, Oemar, 2003, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo, 1999, *Metodologi Dalam Bisnis*, BPFE, Yogyakarta.
- Kristiani, Desi, 2005, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi, *Skripsi FE UNEJ*, Jember.
- Kusuma, Mahendra, 2006, Persepsi Mahasiswa Akuntansi Terhadap Etika Penyusunan Laporan Keuangan, *Skripsi FE UNEJ*, Jember.
- Liliasanti, Desy, 2006, Pengaruh Persepsi Gender Terhadap Kepuasan Kerja Dosen Akuntansi, *Skripsi FE UNEJ*, Jember.
- Machfoed, Mas'ud, 1999, Studi Persepsi Mahasiswa Terhadap Profesionalisme Dosen Akuntansi Perguruan Tinggi, *Jurnal Akuntansi dan Auditing*, No 1, Vol 3, Hal 3-27.
- Miftakhurrohman, Elly, 2003, Kajian Tentang Persepsi Mahasiswa Akuntansi Terhadap Pendidikan Profesi Akuntansi, *Skripsi FE UNEJ*, Jember.
- Mutadin, Zainun, 2002, *Mengenal Kecerdasan Remaja*, [Http://www.e-psikologi.com](http://www.e-psikologi.com).
- Ningrum, Ike Cahya, 2005, Pengaruh Pendidikan Tinggi Akuntansi Terhadap Kecerdasan Emosional, *Skripsi FE UNEJ*, Jember.

- Purnamasari, Dian Wahyu, 2003, Analisis Persepsi Mahasiswa Akuntansi Terhadap Profesionalisme Dosen Akuntansi (Studi Empiris PTN dan PTS di Jember), *Skripsi FE UNEJ*, Jember.
- Secapramana, Verina, 1999, *Emotional Intelegent*, <http://dokter.indo.net.id/emosi.htm>
- Sekaran, Uma, 2003, *Research Method For Bussines, A Skill Building Approach*, Fourth Edition, USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Subekti, Nur Hidayat, 2003, Analisis Perbedaan Gender Terhadap Orientasi Etika, Bisnis, *Skripsi FE UNEJ*, Jember.
- Suryaningsum, Sri, Heriningsih dan Afifah Afuwah, 2004, Pengaruh pendidikan Tinggi Akuntansi Terhadap Kecerdasan Emosional, *SNA VII*, Surabaya.
- Suwariyanto, Theodore, *Pendidikan Yang Humanis*, <Http://www.gruderfic.or.id>.
- Trisniwati, Eka, Sri Suryaningsum, 2003, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Pemahaman Akuntansi, *Prosiding SNA 6*, Surabaya.