



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TGT DISERTAI MEDIA
CROSSWORD PUZZLE PADA SISWA
KELAS VII F SMP NEGERI 1
TEKUNG**

SKRIPSI

Oleh

**Tri Wulandari
NIM 080210192045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TGT DISERTAI MEDIA
CROSSWORD PUZZLE PADA SISWA
KELAS VII F SMP NEGERI 1
TEKUNG**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Tri Wulandari
NIM 080210192045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Muhadjirin dan ibunda Khodiriyah tercinta, serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung, memberikan semangat dan inspirasi serta selalu berdo'a untuk keberhasilanku.
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA serta dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Teman-temanku seperjuangan yang telah memberikan banyak pengalaman.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(Terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 286)^{*)}*

*"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari
suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)."
(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)^{*)1}*

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.
Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wulandari

NIM : 080210192045

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT disertai Media *Crossword Puzzle* pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Tekung” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Juni 2012

Yang menyatakan,

Tri Wulandari
NIM 080210192045

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TGT DISERTAI MEDIA
CROSSWORD PUZZLE PADA SISWA
KELAS VII F SMP NEGERI 1
TEKUNG**

Oleh

**Tri Wulandari
NIM 080210192045**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.
Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT disertai Media *Crossword Puzzle* pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Tekung” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember pada:

hari : Jumat

tanggal: 22 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 19630725 199402 1001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP. 19620401 19870202 1001

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT disertai Media *Crossword Puzzle* pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Tekung; *Tri Wulandari; 080210192045; 2012; 239 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.*

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal, diketahui bahwa di kelas VII F SMP Negeri 1 Tekung terdapat permasalahan, yaitu rendahnya aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas sebagai tindakan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas VII F dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai media *crossword puzzle*. *Crossword puzzle* dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa kehilangan esensi belajar yang sedang berlangsung.

Tujuan dari penelitian ini diantaranya (1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar fisika siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Tekung melalui model *pembelajaran kooperatif tipe TGT* disertai media *crossword puzzle*, (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Tekung setelah menggunakan model *pembelajaran kooperatif tipe TGT* disertai media *crossword puzzle*.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Data yang didapatkan adalah skor aktivitas belajar fisika siswa, aktivitas guru dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa selama proses pembelajaran yakni pada pra-siklus, siklus I, dan siklus II. Aktivitas belajar fisika siswa yang diamati pada penelitian ini meliputi aktivitas menyimak penjelasan guru, mengajukan pertanyaan, keaktifan berdiskusi, kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan mengikuti permainan, kerjasama antar tim dan menjawab pertanyaan telah mengalami peningkatan dari pra-siklus ke siklus I dan siklus II.

Pada pra siklus persentase aktivitas belajar fisika secara klaksikal sebesar 32,52%. Pada siklus I persentase aktivitas belajar fisika secara klaksikal menjadi 60,08% dan pada siklus II persentase aktivitas belajar fisika secara klaksikal menjadi 66,46%. Ketuntasan hasil belajar fisika siswa juga mengalami peningkatan. Pada pra-siklus ketuntasan hasil belajar fisika siswa sebesar 25%. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar fisika siswa menjadi 61,11% dan pada siklus II ketuntasan hasil belajar fisika siswa menjadi 83,33%.

Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan model *pembelajaran kooperatif tipe TGT* disertai media *crossword puzzle* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan menyenangkan.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT disertai Media *Crossword Puzzle* pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Tekung”, Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi fisika kelas VII F SMP Negeri 1 Tekung, Dra. Sulusia Tyas W., M.Pd dan Dra. Yuliasih yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 22 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Hakekat Pembelajaran Fisika | 6 |
| 2.2 Model Pembelajaran Kooperatif | 7 |
| 2.3 Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT | 8 |
| 2.3.1 Sintakmatik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT | 10 |
| 2.3.2 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT | 11 |
| 2.3.3 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT | 11 |
| 2.4 Media <i>Crossword Puzzle</i> | 11 |
| 2.5 Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT disertai Media <i>Crosswors Puzzle</i> dalam Pembelajaran Fisika | 12 |

| | | |
|---------------|---|----|
| 2.6 | Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika..... | 17 |
| 2.6.1 | Aktivitas Belajar Siswa | 17 |
| 2.6.2 | Ketuntasan Hasil Belajar Fisika | 19 |
| BAB 3. | METODE PENELITIAN | 20 |
| 3.1 | Jenis Penelitian | 20 |
| 3.2 | Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian..... | 20 |
| 3.3 | Definisi Operasional Variabel..... | 21 |
| 3.3.1 | Variabel Bebas..... | 21 |
| 3.3.2 | Variabel Terikat..... | 21 |
| 3.4 | Desain Penelitian | 22 |
| 3.4.1 | Tindakan Pendahuluan..... | 24 |
| 3.4.2 | Pelaksanaan Penelitian..... | 24 |
| 3.5 | Teknik Perolehan Data | 27 |
| 3.5.1 | Observasi | 28 |
| 3.5.2 | Wawancara..... | 28 |
| 3.5.3 | Dokumentasi..... | 29 |
| 3.5.4 | Tes..... | 29 |
| 3.6 | Teknik Analisa Data | 29 |
| 3.6.1 | Prosentase Aktivitas Belajar Siswa..... | 30 |
| 3.6.2 | Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa..... | 30 |
| BAB 4. | HASIL DAN PEMBAHASAN | 33 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 33 |
| 4.1.1 | Pra Siklus..... | 33 |
| 4.1.2 | Siklus I..... | 37 |
| 4.1.3 | Siklus II..... | 43 |
| 4.1.4 | Hasil Wawancara..... | 47 |
| 4.2 | Pembahasan | 47 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| BAB 5. PENUTUP | 53 |
| 5.1 Kesimpulan | 53 |
| 5.2 Saran..... | 53 |
| DAFTAR BACAAN | 55 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Tabel tahapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai media <i>crossword puzzle</i> | 15 |
| Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Belajar Siswa | 30 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra-Siklus | 35 |
| Tabel 4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus..... | 35 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I | 40 |
| Tabel 4.4 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I..... | 40 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II | 45 |
| Tabel 4.6 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II..... | 45 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins..... | 23 |
| Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VII F pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II | 51 |
| Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII F pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II | 51 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A. MATRIK PENELITIAN | 57 |
| B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA | 59 |
| C. PEDOMAN WAWANCARA | 61 |
| D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU | 63 |
| E. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA | 64 |
| F. DAFTAR NAMA SISWA | 67 |
| G. PRA SIKLUS | 68 |
| G.1 KISI <i>POST-TEST</i> | 68 |
| G.2 SOAL <i>POST-TEST</i> PRA SIKLUS | 69 |
| G.3 KUNCI JAWABAN <i>POST-TEST</i> PRA SIKLUS | 70 |
| G.4 PEDOMAN OBSERVASI PRA SIKLUS | 75 |
| H. SIKLUS I..... | 79 |
| H.1 KISI CROSSWORD PUZZLE SIKLUS I..... | 79 |
| H.2 SOAL CROSSWORD PUZZLE SIKLUS I | 81 |
| H.3 JAWABAN CROSSWORD PUZZLE SIKLUS I | 87 |
| H.4 KISI POST TEST SIKLUS I | 93 |
| H.6 POST TEST SIKLUS I..... | 94 |
| H.6 KUNCI JAWABAN POST TEST SIKLUS I..... | 97 |
| I. SIKLUS II..... | 102 |
| I.1 KISI CROSSWORD PUZZLE SIKLUS II..... | 102 |
| I.2 SOAL CROSSWORD PUZZLE SIKLUS II | 103 |
| I.3 JAWABAN CROSSWORD PUZZLE SIKLUS II | 105 |
| I.4 KISI POST TEST SIKLUS II | 106 |
| I.5 POST TEST SIKLUS II..... | 107 |
| I.6 KUNCI JAWABAN POST TEST SIKLUS II..... | 109 |
| J. HASIL PRA SIKLUS | 111 |
| J.1 HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA..... | 111 |
| J.2 KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA | 116 |

| | |
|---|------------|
| K. HASIL SIKLUS I | 120 |
| K.1 HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA..... | 120 |
| K.2 KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA | 123 |
| K.3 HASIL PENGHARGAAN KELOMPOK..... | 126 |
| L. HASIL SIKLUS II | 221 |
| L.1 HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA | 129 |
| L.2 KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA..... | 133 |
| L.3 HASIL PENGHARGAAN KELOMPOK..... | 136 |
| O. HASIL WAWANCARA | 139 |
| P. FOTO PENELITIAN | 144 |