



PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DISERTAI LKS KARTUN FISIKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Selly Candra Citra Murti
NIM 080210102046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Wiwik Yulis Ekowati, Ayahanda Bambang Sutikno, dan keluarga tersayang. Terimakasih atas do'a dan zikir tengah malam yang tiada henti, dukungan, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru dan dosenku terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)**

*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri
(terjemahan surat Ar-Ra'd ayat 11)**

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Jamanatul Ali Art.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selly Candra Citra Murti

NIM : 080210102046

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS Kartun Fisika pada Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 5 November 2012

Yang menyatakan,

Selly Candra Citra Murti

NIM 080210102046

SKRIPSI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DISERTAI LKS KARTUN FISIKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP

Oleh

Selly Candra Citra Murti
NIM 080210102046

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. I Ketut Mahardika, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Maryani

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) disertai LKS Kartun Fisika pada Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 5 November 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Drs. Maryani
NIP. 19640707 198902 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si
NIP 19650713 199003 1 002

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 19630725 199402 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS Kartun Fisika pada Pembelajaran Fisika di SMP; Selly Candra Citra Murti; 080210102046; 2012; 43 Halaman; Program Studi Pendidikan Fisika; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari IPA yaitu ilmu yang mempelajari gejala dan peristiwa atau fenomena alam serta berusaha untuk mengungkapkan segala rahasia dan hukum alam semesta. Permasalahan yang sering terjadi di dalam pembelajaran fisika adalah lemahnya proses pembelajaran yang terjadi di kelas. Pada umumnya siswa cenderung pasif sehingga membuat siswa kurang mengembangkan keterampilan berfikirnya. Keterampilan berfikir akan berhubungan langsung dengan keterampilan pemecahan masalah siswa. Berdasarkan alasan di atas maka, perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan pemecahan siswa. Salah satu model yang mendukung adalah model *Creative Problem Solving (CPS)*. Tujuan penelitian ini adalah: (a)mengkaji pengaruh model *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS kartun fisika terhadap hasil belajar siswa, (b)mendeskripsikan pengaruh model *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS kartun fisika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa, dan (c)mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar antara siswa kelas model *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS kartun fisika dengan kelas tanpa model *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS kartun fisika pada pembelajaran fisika di SMP.

Jenis penelitian adalah eksperimen, tempat penelitian ditentukan dengan cara *purposive sampling area*. Penelitian dilaksanakan di SMPN 4 Banyuwangi. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan teknik *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test*. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data digunakan hasil uji *t* dengan bantuan SPSS 16.

Dari hasil pengujian dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai sig 2 tail sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil ini menunjukkan ada perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol. Untuk menghitung menghitung peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa diterapkan rumus klasikal dan diperoleh skor rata-rata 82,71% dengan rincian 27,5% klasifikasi masalah, 26,23% pengungkapan gagasan dan 29% untuk implementasi. Untuk aktivitas belajar siswa diperoleh hasil rata-rata kelas eksperimen sebesar 92,04% aspek memperhatikan, 65,07% mengajukan pertanyaan, 65,48% menjawab pertanyaan dan 69,6% mengemukakan pendapat. Untuk kelas kontrol diperoleh hasil rata-rata 80,89% aspek memperhatikan, 35,33% menjawab pertanyaan, 2 siswa mengajukan pertanyaan pada pertemuan I dan 2 siswa mengemukakan pendapatnya pada pertemuan I. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa siswa kelas eksperimen lebih aktif dibandingkan siswa kelas kontrol.

Berdasarkan hasil dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut (1) ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas model *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS kartun fisika dengan kelas tanpa model *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS kartun fisika (2) ada pengaruh penggunaan model *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS kartun fisika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa (3) ada peningkatan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan model *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS kartun fisika pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Banyuwangi tahun ajaran 2012/2013.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* disertai LKS Kartun Fisika pada Pembelajaran Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. I Ketut Mahardika, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. Maryani selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan pengarahannya demi terselesainya penulisan skripsi ini;
2. Dr. Yushardi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat dan motivasi;
3. Dr. Indrawati, M.Pd selaku Validator yang telah memberikan waktunya untuk memvalidasi instrumen penelitian dan Dosen Pembahas, Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Penguji.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
5. Wiwik Susilo, M.Pd selaku kepala SMP Negeri 4 Banyuwangi, Drs. Nastiti Tri, selaku guru bidang studi Fisika kelas VII IPA SMP Negeri 4 Banyuwangi yang telah memfasilitasi selama penelitian;
6. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu;

Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, November 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika.....	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>.....	7
2.4 LKS Kartun Fisika	10
2.5 Model <i>Creative Problem Solving</i> disertai LKS Kartun Fisika.....	12
2.6 Pembelajaran Konvensional.....	15
2.7 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	16
2.8 Aktivitas Belajar Siswa	17

2.9 Hasil Belajar	18
2.10 Hipotesa Penelitian	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional Variabel	21
3.3.1 Model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> disertai LKS Kartun Fisika	21
3.3.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	21
3.3.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	21
3.3.4 Hasil Belajar Siswa	22
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5.1 Observasi	23
3.5.2 Dokumentasi	23
3.5.3 Tes	23
3.5.4 Wawancara	24
3.1 Prosedur Penelitian	25
3.2 Teknik Analisis Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Pelaksanaan Penelitian	29
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	30
4.2.1 Hasil Belajar Fisika Siswa.....	30
4.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	32
4.2.3 Aktivitas Belajar Siswa	33
4.3 Pembahasan	35
BAB 5. PENUTUP	39
5.1 Kesimpulan	39
5.2 Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase/tahap Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	12
3.1 Kriteria Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa	27
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	28
4.1 Persentase Hasil Belajar Kognitif Produk dan Kognitif Proses	30
4.2 Hasil Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	31
4.4 Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	32
4.5 Persentase Aktivitas Siswa selama menggunakan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> disertai LKS Kartun Fisika	34
4.6 Persentase Aktivitas Siswa selama menggunakan Model Konvensional	34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>Control Group Pre-test Post-test</i>	22
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	25
4.1 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Kognitif Produk dan Kognitif Proses	31
4.2 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
4.3 Diagram Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	33
4.4 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	44
B. Teknik Pengumpulan Data	46
C. Hasil Wawancara	48
D. Nilai LKS Mandiri Siswa	50
E. Hasil Observasi Kegiatan Siswa	52
F. Hasil Validasi Instrumen	55
G. Silabus Pembelajaran	58
H. RPP Kelas Eksperimen	60
H.1 RPP I Kelas Eksperimen	61
H.2 RPP II Kelas Eksperimen.....	68
H.3 RPP III Kelas Eksperimen	75
I. RPP Kelas Kontrol	82
I.1 RPP I Kelas Kontrol	83
I.2 RPP II Kelas Kontrol	88
I.3 RPP III Kelas Kontrol.....	92
J. LKS Pertemuan 1	97
K. LKS Pertemuan 2	103
L. LKS Pertemuan 3	109
M. Kisi-kisi Soal	115
N. Soal <i>Pre-test Post-test</i>	117
N.1 Soal <i>Pre-test</i>	117
N.2 Soal <i>Post-test</i>	119
O. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal	121
P. Jadwal Penelitian	124
Q. Uji Homogenitas	126
R. Nilai <i>Pre-test Post-test</i>	129
S. Uji t	130

T. Penilaian Kognitif Proses Kelas Eksperimen	132
U. Hasil Belajar	133
V. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	134
W. Hasil Observasi Aktivitas Guru	136
X. Foto Kegiatan	139