



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN METODE DEMONSTRASI YANG DILENGKAPI MEDIA
LINGKUNGAN PADA SISWA VIII B SMP NEGERI 13 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Rio Tri Setiyawan
NIM 080210102044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Lilik Gusniwati dan Ayahanda Miyarso tercinta, yang telah memberikan do'a, pengorbanan, serta kasih sayang selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Dan jika mereka berpaling, maka ketahuilah bahwa sesungguhnya Allah Pelindungmu. Dia adalah sebaik-baik Pelindung dan sebaik-baik Penolong.
(*Terjemahan Surat Al-Anfal Ayat 40*)^{*)}

Orang sukses selalu kelebihan cara, orang gagal selalu kelebihan alasan. ^{**)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Hilal.

^{**)} Chandra. Bong. 2011. *Unlimited Wealth*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rio Tri Setiyawan

NIM : 080210102044

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan Pada Siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2012

Yang menyatakan,

Rio Tri Setiyawan

NIM 080210102044

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN METODE DEMONSTRASI YANG DILENGKAPI MEDIA
LINGKUNGAN PADA SISWA VIII B SMP NEGERI 13 JEMBER**

Oleh

Rio Tri Setiyawan

NIM 080210102044

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Subiki, M.Kes.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan Pada Siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jumat, 21 September 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si.
NIP. 19650713 199003 1 002

Drs. Subiki, M.Kes.
NIP. 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.
NIP. 19580526 198503 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan Pada Siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember; Rio Tri Setiyawan, 080210102044; 2012: 44 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan suatu ilmu yang ditunjukkan untuk mempelajari semua gejala alam. Siswa di sekolah menengah menganggap bahwa pelajaran fisika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan kurang menarik. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya minat dan motivasi untuk mempelajari fisika dengan senang hati. Hal ini dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang cenderung monoton, kurangnya keterlibatan siswa dalam menemukan suatu konsep dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut juga dialami di kelas VIII-B SMP Negeri 13 Jember yang menunjukkan aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan dari 41 siswa hanya 56% siswa yang memperhatikan penjelasan guru; 12,2% siswa yang bertanya, 61% siswa aktif mencatat, 14,6% siswa menjawab pertanyaan guru, 65,85% siswa mengerjakan tugas. Berdasarkan pada data ulangan harian kelas VIII-B dari 41 siswa hanya 34,14% siswa yang mendapatkan nilai diatas 65, sedangkan 65,8% siswa lainnya mendapatkan nilai kurang dari 65. Berdasarkan permasalahan di atas, maka akan dilakukan suatu penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran melalui metode demonstrasi yang dilengkapi media lingkungan pada siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar fisika siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test* dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Data

hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 telah mengalami peningkatan yaitu besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 61,07% dan berada pada kriteria aktif. Sedangkan pada aktivitas kelompok mempunyai rata-rata persentasenya adalah 58,33% yang termasuk dalam kriteria cukup aktif. Sedangkan untuk aktivitas guru pada siklus 1 ini skor aktivitasnya sebesar 77,77%. Pada siklus 2 aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan menjadi 83,32%, persentase tersebut termasuk dalam kriteria sangat aktif. Sedangkan untuk aktivitas kelompok pada siklus 2 sebesar 83,32%, persentase tersebut termasuk dalam kriteria sangat aktif. Sedangkan untuk aktivitas guru pada siklus 2 sebesar 88,88%.

Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan adalah sebesar 41,02%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 75,67% dan pada siklus 2 sebesar 81,57%. Dari hasil di atas menunjukkan metode demonstrasi yang dilengkapi media lingkungan dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih dapat memahami konsep fisika dalam rangka meningkatkan aktivitas dan hasil belajar fisika siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan Pada Siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember beserta seluruh jajaran.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Supeno, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama, dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dr. Yushardi, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat dan motivasi;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
7. Cinde Sanggantami, S.Pd. selaku guru bidang studi fisika kelas VIII-B SMP Negeri 13 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
8. Teman-teman fisika angkatan 2008 yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas kebersamaan dan kerjasamanya selama ini;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Metode Pembelajaran Fisika	7
2.3 Metode Demonstrasi	8
2.4 Media Pembelajaran	9
2.5 Media Lingkungan	11
2.6 Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan dalam Pembelajaran Fisika	11
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.8 Hasil Belajar Fisika	14

BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.3 Subyek Penelitian	16
3.4 Definisi Operasional	17
3.5 Desain Penelitian	18
3.6 Prosedur Penelitian	19
3.6.1 Tahap Pendahuluan	19
3.6.2 Perencanaan Siklus	19
3.7 Metode Pengumpulan Data.	23
3.7.1 Metode Observasi.	23
3.7.2 Metode Wawancara	24
3.7.3 Metode Dokumentasi	24
3.7.4 Metode Tes	24
3.8 Metode Analisa Data	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Pra Siklus	27
4.1.2 Siklus 1	29
4.1.3 Siklus 2	33
4.2 Pembahasan	38
BAB 5. PENUTUP	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	25
4.1 Aktivitas Siswa pada Siklus 1	31
4.2 Aktivitas Kerja Kelompok pada Siklus	31
4.3 Aktivitas Siswa pada Siklus 2	35
4.4 Aktivitas Kerja Kelompok pada Siklus 2.....	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian	18
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dari Para Siklus, Siklus 1, siklus 2	36
4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Kelompok dari Siklus 1 ke Siklus 2	36
4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Para Siklus, Siklus 1, Siklus 2	37
4.4 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru dari Para Siklus, Siklus 1, Siklus 2	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	45
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	47
C. INSTRUMEN WAWANCARA	49
D. SILABUS	51
D.1 Silabus Pra Siklus	51
D.2 Silabus Siklus 1	53
D.2 Silabus Siklus 2	55
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	57
E.1 RPP Pra Siklus	57
E.2 RPP Siklus 1	61
E.3 RPP Siklus 2	77
F. KISI-KISI SOAL POST TES	90
F.1 Kisi-Kisi Soal Post Tes Pra Siklus.....	90
F.2 Kisi-Kisi Soal Post Tes Siklus 1	94
F.3 Kisi-Kisi Soal Post Tes Siklus 2.....	97
G. SOAL POST TES	100
G.1 Soal Post Tes Pra Siklus	100
G.2 Soal Post Tes Siklus 1	102
G.3 Soal Post Tes Siklus 2	104
H. KUNCI JAWABAN SOAL POST TES.....	106
H.1 Kunci Jawaban Soal Post Tes Pra Siklus.	106
H.2 Kunci Jawaban Soal Post Tes Siklus 1.....	107
H.3 Kunci Jawaban Soal Post Tes Siklus 2.....	108
I. HASIL POST TES	109
I.1 Hasil Post Tes Pra Siklus	109
I.2 Hasil Post Tes Siklus 1	111

I.3 Hasil Post Tes Siklus 2	113
J. AKTIVITAS BELAJAR SISWA	115
J.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	115
J.2 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan	
Sosial Siklus 1	118
J.3 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan	
Sosial Siklus 2	121
J.4 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Karakter	
Siklus 1	124
J.5 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Karakter	
Siklus 2	127
K. AKTIVITAS GURU	130
K.1 Aktivitas Guru Pra Siklus	130
K.2 Aktivitas Guru Siklus 1	131
K.2 Aktivitas Guru Siklus 2	132
L. AKTIVITAS KERJA KELOMPOK	133
L.1 Aktivitas Kerja Kelompok Siklus 1.....	133
L.2 Aktivitas Kerja Kelompok Siklus 2	134
M. HASIL WAWANCARA	135
N. FOTO KEGIATAN	137

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aqib, Z. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Basir, A. 1988. *Evaluasi Pendidikan untuk Sekolah Menengah*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah dan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Mandar Maju.
- Ibrahim, M. 2005. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESA University Press Anggota IKAPI.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabet.
- Kusumah, dkk. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Sears dan Zemansky. 1993. *Fisika Universitas Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana
- Universitas Jember. 2011. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Badan Penerbit Universitas Jember

Skripsi/ Jurnal

- Bektiarso, S. 2000. *Pentingnya Konsepsi Awal dalam Pembelajaran Fisika*. Jurnal Saintifika. 1. No. 1. Jember : PMIPA FKIP Universitas Jember.

- Luluk, W. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Eksperimen dengan Media Berbasis Lingkungan Kelas V Materi Konsep Dasar Pesawat Sederhana di SDN Semboro 03 Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi tidak diterbitkan : FKIP Universitas Jember.
- Vivin, I. 2011. *Penerapan Model Cooperatif Learning tipe Number Head Together (NHT) dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Kelas VII C SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi tidak diterbitkan : FKIP Universitas Jember.