



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI MASALAH SOSIAL DI
LINGKUNGAN SEKITAR DENGAN METODE *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* PADA
SISWA KELAS IV SDN AJUNG 06 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

WAHYU KURNIA ABADI
NIM 080210204178

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI MASALAH SOSIAL DI
LINGKUNGAN SEKITAR DENGAN METODE *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* PADA
SISWA KELAS IV SDN AJUNG 06 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh:

WAHYU KURNIA ABADI
NIM 080210204178

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan Baik. Shalawat dan salam selalu tucurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda H. Muhammad Sunarwi dan Ibunda Hj. Siti Fatimah sebagai pendorong semangatku, yang tiada henti memanjatkan doa, mendidik, dan yang selalu mencurahkan kasih sayangnya untukku.
2. Suamiku tercinta yang telah banyak membantu dan memberi semangat sehingga segala sesuatu menjadi terasa mudah.
3. Semua Guru-guruku mulai dari SD, MTs, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.

(terjemahan Surat Al-Maidah ayat 2)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahnya*.
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : WAHYU KURNIA ABADI
NIM : 080210204178
Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Hasil Belajar Materi Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar dengan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Siswa Kelas IV SDN Ajung 06 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Desember 2011
Yang menyatakan

Wahyu Kurnia Abadi
NIM 080210204178

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI MASALAH SOSIAL DI
LINGKUNGAN SEKITAR DENGAN METODE *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* PADA
SISWA KELAS IV SDN AJUNG 06 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

WAHYU KURNIA ABADI
NIM 080210204178

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1: Drs. H. Anwar Rozaq, M. S.
Dosen Pembimbing 2: Drs. Umar H. M Saleh, M. Si.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 28 Desember 2011
Jam : 07:00 WIB
Tempat : Ruang Jurusan Ilmu Pendidikan; Gedung 3 FKIP.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Drs. Umar H. M. Saleh, M.Si
NIP 196212 31198802 1 001

Anggota:

1) **Drs. H. Anwar Rozaq, M.S** (.....)
NIP 19471113 197903 1 001

2) **Dr. Nanik Yuliati, M.Pd** (.....)
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Belajar Materi Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar dengan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Siswa Kelas IV SDN Ajung 06 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Wahyu Kurnia Abadi, NIM 080210204178; 2011: 52 halaman; Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Ajung 06 Kalisat Jember disebabkan karena metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional. Oleh karena itu pemahaman terhadap konsep IPS sulit dicerna dan juga berakibat pada hasil belajar siswa yang rendah yaitu dari total 35 siswa menunjukkan bahwa 15 siswa atau 42,86% mendapatkan nilai di atas KKM dan 20 siswa atau 57,14% siswa berada di bawah nilai KKM. Dimana KKM mata pelajaran IPS di SDN Ajung 06 Kalisat kelas IV yaitu 65 dengan ketuntasan klasikal yang diprasyarkan yaitu 65%. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) melalui penerapan pembelajaran *cooperative* dengan metode *cooperative integrated reading and composition* pada siswa kelas IV SDN Ajung 06 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di Ajung 06 Kalisat Jember, dimulai pada tanggal 21 Nopember 2011 sampai tanggal 5 Desember 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 35 anak, terdiri dari 17 laki-laki dan 18 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes awal, tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas guru selama proses pembelajaran IPS, dan jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti. Persentase hasil belajar yang diperoleh dari tahap prasiklus sebesar 42,86% menjadi 74,29% pada siklus I yang menunjukkan peningkatan sebesar

31,43%. Persentase hasil belajar pada siklus II yang diperoleh dengan memperbaiki hasil refleksi dari siklus I adalah sebesar 94,29% yang menunjukkan peningkatan sebesar 20%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran *cooperative* dengan strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN Ajung 06 Kalisat Jember tahun pelajaran 2011/2012.

Disarankan untuk sekolah agar penerapan pembelajaran *cooperative* dengan strategi belajar *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat digunakan sebagai variasi dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Materi Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar dengan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition pada Siswa Kelas IV SDN Ajung 06 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012*.

Proposal Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ibu Dr. Nanik Yulianti M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Drs. Anwar Rozaq, M. S., selaku Dosen Pembimbing Satu, Drs. Umar H. M Saleh, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Ana Suhartatik, selaku wali kelas IV dan seluruh dewan guru SDN Ajung 06 Kalisat Jember yang telah memberikan bantuan dan kesempatan untuk mengadakan penelitian;
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Desember 2011

Penulis,

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN MOTO | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar | 6 |
| 2.2 Hasil Belajar | 7 |
| 2.3 Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) | 8 |
| 2.3.1 Ciri khas Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning).... | 11 |
| 2.3.2 Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif | 12 |
| 2.4 Cooperative Integrated Reading and Composition | 13 |
| 2.4.1 Komponen-Komponen dalam Pembelajaran CIRC | 15 |
| 2.4.2 Kegiatan Pokok Pembelajaran CIRC | 16 |
| 2.4.3 Kekuatan Model Pembelajaran CIRC | 18 |
| 2.5 HIPOTESIS TINDAKAN | 18 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 19 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 3.2 | Subyek Penelitian | 19 |
| 3.3 | Definisi Operasional | 20 |
| 3.3.1 | Cooperative Integrated Reading and Composition (<i>CIRC</i>)..... | 20 |
| 3.3.2 | Hasil Belajar | 20 |
| 3.4 | Metode Pengumpulan Data | 20 |
| 3.4.1 | Metode Observasi | 21 |
| 3.4.2 | Metode Wawancara | 21 |
| 3.4.3 | Metode Test | 21 |
| 3.4.4 | Metode Dokumentasi. | 22 |
| 3.5 | Sumber Data | 22 |
| 3.6 | Rancangan Penelitian | 22 |
| 3.7 | Prosedur Penelitian | 24 |
| 3.7.1 | Tindakan Pendahuluan | 24 |
| 3.7.2 | Tahap-tahap dalam penelitian | 25 |
| 3.7.2.1 | Prasiklus | 25 |
| 3.7.2.2 | Siklus I | 25 |
| 3.7.2.2.1 | Perencanaan | 25 |
| 3.7.2.2.2 | Pelaksanaan Tindakan dan Observasi | 26 |
| 3.7.2.2.3 | Evaluasi Pelaksanaan Tindakan | 28 |
| 3.7.2.2.4 | Refleksi | 28 |
| 3.7.2.3 | Siklus II | 29 |
| 3.7.2.3.1 | Rencana Tindakan Siklus II | 29 |
| 3.7.2.3.2 | Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan | 29 |
| 3.7.2.3.3 | Refleksi | 30 |
| 3.8 | Analisis Data | 30 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | | 31 |
| 4.1 | Gambaran Umum | 31 |
| 4.1.1 | Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 31 |
| 4.2 | Hasil Penelitian | 32 |
| 4.2.1 | Tindakan Pendahuluan | 32 |
| 4.2.2 | Tahap Prasiklus | 34 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.2.3 Siklus I | 35 |
| 1) Perencanaan | 35 |
| 2) Tindakan | 36 |
| Pertemuan 1 | 36 |
| Pertemuan 2 | 38 |
| 3) Observasi | 39 |
| 4) Refleksi | 40 |
| a. Keberhasilan dalam siklus I | 40 |
| b. Kekurangan dalam siklus I | 40 |
| c. Solusi Tindakan | 41 |
| 4.2.4 Siklus II | 41 |
| 1) Revisi Perencanaan | 41 |
| 2) Tindakan | 42 |
| Pertemuan 1 | 42 |
| Pertemuan 2 pada Siklus II | 44 |
| c) Observasi | 44 |
| 4) Refleksi | 45 |
| a. Keberhasilan dalam siklus II | 45 |
| b. Kekurangan dalam siklus II | 45 |
| 4.3 Pembahasan | 46 |
| BAB 5. PENUTUP | 49 |
| 5.1 Kesimpulan | 49 |
| 5.2 Saran | 49 |
| DAFTAR PUSTAKA | 51 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 53 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa | 29 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 30 |
| Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Tahap Prasiklus | 34 |
| Tabel 4. 3 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Pada Siklus I & II | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| A. Matrik Penelitian | 53 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | |
| B.1 Pedoman Observasi | 55 |
| B.2 Pedoman Wawancara | 55 |
| B.2.1 Wawancara Guru (Sebelum Tindakan) | 55 |
| B.2.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan CIRC | 56 |
| B.2.3 Wawancara Siswa (Sebelum Tindakan) | 56 |
| B.2.4 Wawancara Siswa Setelah Penerapan CIRC | 56 |
| B.3 Pedoman Tes | 57 |
| B.4 Pedoman Dokumentasi | 57 |
| B.5 Sumber Data | 57 |
| C. Hasil Wawancara Terhadap Guru dan Siswa | |
| C.1 Hasil Wawancara Terhadap Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan | 59 |
| C.2 Hasil Wawancara Terhadap Guru Setelah Pelaksanaan CIRC | 60 |
| C.3 Hasil Wawancara Terhadap Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan | 61 |
| C.4 Hasil Wawancara Terhadap Siswa Setelah Pelaksanaan CIRC | 62 |
| D. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | |
| D.1 Silabus IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Ajung | 64 |
| D.2 RPP Siklus I Pertemuan ke 1 | 68 |
| D.2.1 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan ke 1 | 74 |
| D.2.1.1 Sampah | 74 |
| D.2.1.2 Pencemaran Lingkungan | 75 |
| D.2.2 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I Pertemuan ke 1 | 76 |
| D.3 RPP Siklus I Pertemuan ke 2 | 77 |
| D.3.1 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan ke 1 | 82 |
| D.3.1.1 Tindak Kejahatan | 82 |
| D.3.1.2 Kebakaran | 83 |
| D.3.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan ke 2 | 84 |
| D.4 Kisi-Kisi Soal Test Siklus I | 85 |
| D.5 Instrument Penilaian Untuk Siklus I | 86 |
| D.6 RPP Siklus II Pertemuan ke 1 | 89 |
| D.6.1 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan ke 1 | 95 |

| | |
|--|-----|
| D.6.1.1 Kemiskinan | 95 |
| D.6.1.2 Rusaknya Fasilitas Umum | 96 |
| D.6.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus I pertemuan ke 2 | 97 |
| D.7 RPP Siklus II Pertemuan ke 2 | 98 |
| D.7.1 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan ke 2 | 103 |
| D.7.1.1 Kepadatan Penduduk | 103 |
| D.7.1.2 Prilaku Tidak Disiplin | 104 |
| D.7.2 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus II Pertemuan ke 2 | 105 |
| D.8 Kisi-Kisi Soal Test Siklus II | 106 |
| D.9 Instrument Penilaian Untuk Siklus II | 107 |
| E. Daftar Nama Siswa (Subjek Penelitian) | 110 |
| F. Daftar Nilai Siswa | |
| F.1 Daftar Nilai Siswa Pra-Siklus (Sebelum Tindakan) | 111 |
| F.2 Daftar Nilai Siswa (Post Test) Pada Siklus I | 113 |
| F.3 Daftar Nilai Siswa (Post Test) Pada Siklus II | 115 |
| F.4 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 117 |
| G. Daftar Kelompok CIRC | |
| G.1 Daftar Kelompok CIRC Siklus I | 119 |
| G.2 Daftar Kelompok CIRC Siklus II | 120 |
| H. Layout Tempat Duduk Pembelajaran CIRC siklus I dan II | 121 |
| I. Observasi Aktivitas Kelompok Pada Siklus I & II | |
| I.1 Observasi Aktifitas Kelompok pada Siklus I | 122 |
| I.2 Observasi Aktifitas Kelompok pada Siklus II | 123 |
| I.3 Observasi Aktifitas Guru Pada Siklus I | 124 |
| I.4 Observasi Aktifitas Guru Pada Siklus II | 126 |
| J. Foto Kegiatan | 127 |
| K. Surat Izin Penelitian | 134 |
| L. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 135 |
| M. Kartu Bimbingan Skripsi | 136 |