



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINIER SISWA KELAS X APK 1 SEMESTER
GANJIL SMK MUHAMMADIYAH 1
GENTENG TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Dewi Mustika Sari
NIM 070210191142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINIER SISWA KELAS X APK 1 SEMESTER
GANJIL SMK MUHAMMADIYAH 1
GENTENG TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dewi Mustika Sari
NIM 070210191142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga dapat saya selesaikan karya ini yang merupakan bagian dari perjalanan hidup ini. Salam dan Sholawat pada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju jalan yang terang dimuka bumi ini.

Dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Alm. ayahandaku yang tercinta, bapak Suroso serta ibundaku tercinta ibu Maria yang tak henti-hentinya mengalirkan untaian Do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkah dan citaku, kasih sayangmu yang selalu menemaniku, dorongan, kepercayaan, jerih payah, tetesan keringat dan air mata yang selalu menguatkan aku. Terima kasih atas segala yang telah engkau berikan kepadaku;
2. Kakakku Dadang Ardian, Lia, Deni Ariyanti, Hafiful Malik yang sangat aku sayangi, terima kasih atas segala do'a dan semangat yang telah engkau berikan kepadaku;
3. Seluruh keluarga besarku di Banyuwangi, kebersamaan senyum, canda tawa adalah pemicu semangat bagiku;
4. Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Teman-teman matematika angkatan 2007 spesial for: Jadul, Sisti, Abel, Yety, Tina, Tante, Bunda, Renda dan Mali terimakasih atas kebersamaanya;
6. Keluarga besar di rumah keduku ” Barby kos” (Titin, Ani Marpuah, Sonde, Memet, mbak Dwi, Lita, Ninik, mbak Puan dan keluarga kecil Algi) terima kasih atas canda cerita dan dukungannya selama kebersamaan kita untuk meraih cita-cita;
7. Almamater tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan segalanya.

MOTTO

“Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan,
bersama kesusahan ada jalan keluar dan
bersama kesulitan ada kemudahan”
(Hadist Riwayat Turmudhi)

Jenius adalah 1 % inspirasi dan 99 % keringat. Tidak ada yang dapat
menggantikan kerja keras. Keberuntungan adalah sesuatu
yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan
kesiapan. - Thomas A. Edison

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Dewi Mustika Sari

NIM : 070210191142

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Siswa Kelas X APK 1 Semester Ganjil SMK Muhammadiyah 1 Genteng Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan

Dewi Mustika Sari
NIM. 070210191142

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINIER SISWA KELAS X APK 1 SEMESTER
GANJIL SMK MUHAMMADIYAH 1
GENTENG TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

Oleh

DEWI MUSTIKA SARI
NIM 070210191142

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINIER SISWA KELAS X APK 1 SEMESTER
GANJIL SMK MUHAMMADIYAH 1
GENTENG TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Dewi Mustika Sari
NIM : 070210191142
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 10 Januari 1989
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Siswa Kelas X APK 1 Semester Ganjil SMK Muhammadiyah 1 Genteng Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Senin, 30 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M.Kes

NIP. 195406271983031002

Dra. Dinawati T, M.Pd

NIP. 19620521 198812 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

NIP. 197305061997021001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc

NIP. 197003071995122001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Siswa Kelas X APK 1 Semester Ganjil SMK Muhammadiyah 1 Genteng Tahun Pelajaran 2011/2012; Dewi Mustika Sari, 070210191142; 2012, 85 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan observasi di lapangan, Guru matematika kelas X SMK Muhammadiyah 1 Genteng menjelaskan keadaan siswa kelas X APK 1, dan diketahui bahwa 1) ketuntasan hasil belajar siswanya masih berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini ditunjukkan oleh nilai ulangan harian sebelumnya kelas X APK 1, dimana dari 39 siswa, sebanyak 17 siswa (43,59%) dinyatakan tuntas belajar dan mendapat nilai ≥ 65 , sedangkan 22 siswa lainnya (56,41%) dinyatakan tidak tuntas karena mendapat nilai ≤ 65 . Hal ini berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harus dicapai siswa agar dapat dikatakan tuntas dalam mengikuti pembelajaran, yaitu minimal memperoleh nilai ≥ 65 ; 2) rendahnya aktivitas belajar siswa di kelas X APK 1, hal ini dapat terlihat saat pembelajaran berlangsung siswa-siswanya hanya pasif mendengarkan penjelasan guru dan menyalin apa yang tertulis di papan tulis saja.

Salah satu usaha untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan teknik *mind mapping*. Tujuan yang ingin dicapai pada penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan teknik *mind mapping* adalah: mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif dengan teknik *mind mapping*, mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif dengan teknik *mind mapping*, serta mengetahui ketuntasan belajar siswa pada pokok bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain penelitian yang digunakan adalah model skema Hopkins yaitu rancangan penelitian yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan

refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X APK 1 SMK Muhammadiyah 1 Genteng yang berjumlah 39 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang diambil meliputi aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil belajar siswa. Data tersebut diambil pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu pada semester ganjil tahun ajaran 2011/2012. Analisis pengambilan data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Persentase rata-rata aktivitas siswa pada pembelajaran secara klasikal untuk siklus I sebesar 62,56%, 70,86% dan 73,93%. Sedangkan pada siklus II sebesar 77,25%, 87,42% dan 84,83%. Hasil penelitian pada siklus I hasil belajar siswa masih belum mencapai standar yang ditentukan dengan ketuntasan klasikal sebesar 66,67%. Revisi perencanaan dan tindakan dilakukan agar terjadi peningkatan hasil belajar siswa dan keaktifan dalam kerja kelompok serta ketepatan dalam mengerjakan soal dan membuat catatan dengan menggunakan teknik *mind mapping*. Pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar secara klasikal diperoleh sebesar 87,18%.

Berdasarkan analisis tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan teknik *mind mapping* mampu meningkatkan aktivitas siswa dan guru serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X APK 1 SMK Muhammadiyah 1 Genteng. Oleh karena itu, disarankan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan teknik *mind mapping* sebaiknya dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas pada saat pokok bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier, tetapi harus dipilih materi yang sesuai agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan sebaik-baiknya.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Siswa Kelas X APK 1 Semester Ganjil SMK Muhammadiyah 1 Genteng Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMK Muhammadiyah 1 Genteng, guru bidang studi matematika kelas X APK 1 dan siswa-siswi kelas X APK 1 SMK Muhammadiyah 1 Genteng;
7. Teman-temanku terima kasih telah memberikan dorongan/ semangat dan meluangkan waktu untuk membantu selama ini;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika di SMK	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	10
2.3 Pembelajaran dengan Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)	14
2.3.1. Cara Berfikir Otak Kanan dan Otak Kiri.....	14
2.3.2. Teknik Mencatat.....	17

2.3.3. Teknik Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>).....	18
2.4 Materi Pelajaran	22
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> .	22
2.6 Aktivitas Siswa	24
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	28
3.2 Definisi Operasional	28
3.2.1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
3.2.2. Teknik Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>).....	29
3.2.3. Aktivitas Siswa.....	29
3.2.4. Ketuntasan Hasil Belajar.....	30
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	31
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	32
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	33
3.5 Metode Pengumpulan Data	34
3.5.1 Observasi.....	34
3.5.2 Wawancara.....	35
3.5.3 Tes.....	35
3.5.4 Dokumentasi.....	36
3.6 Analisis Data	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Tindakan Pendahuluan	38
4.2 Pelaksanaan Siklus	39
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	39
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	59
4.3 Analisa Data	71
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	71

4.3.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa	77
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	78
4.4 Temuan Penelitian	79
4.5 Pembahasan	80
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	11
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa atau Guru	37
4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tinadakan Siklus I	39
4.2 Analisis Aktivitas Siswa pada Pertemuan I	54
4.3 Analisis Aktivitas Kelompok dalam Mengerjakan LKS dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Pertemuan I	55
4.4 Analisis Aktivitas Siswa pada Pertemuan II	55
4.5 Analisis Aktivitas Kelompok dalam Mengerjakan LKS dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Pertemuan II.....	56
4.6 Analisis Aktivitas Siswa dalam Membuat Catatan dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Pertemuan II.....	56
4.7 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	60
4.8 Analisis Aktivitas Siswa pada Pertemuan III.....	67
4.9 Analisis Aktivitas Kelompok dalam Mengerjakan LKS dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Pertemuan III.....	67
4.10 Analisis Aktivitas Siswa pada Pertemuan IV	67
4.11 Analisis Aktivitas Kelompok dalam Mengerjakan LKS dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Pertemuan IV	68
4.12 Analisis Aktivitas Siswa dalam Membuat Catatan dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Pertemuan IV	68
4.13 Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus I dan siklus II.....	71
4.14 Analisis aktivitas Kelompok dalam Mengerjakan LKS dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siklus I dan Siklus II.....	72
4.15 Analisis Aktivitas Siswa dalam Membuat Catatan dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siklus I dan Siklus II.....	74
4.16 Aktivitas Guru pada Pertemuan Siklus I dan Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh Peta Pikiran (<i>mind mapping</i>).....	20
3.1 Model Skema Penelitian	32
4.1 Peneliti menjelaskan materi kepada siswa	41
4.2 Peneliti membimbing kelompok bekerja dan belajar	43
4.3 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan hasil Belajarnya.....	44
4.4 Hasil Pengerjaan Soal dengan <i>Mind Mapping</i> yang Kurang Tepat.....	47
4.5 Hasil Pengerjaan Soal dengan <i>Mind Mapping</i> yang Sudah Tepat.....	48
4.6 Hasil Catatan Siswa dengan <i>Mind Mapping</i> yang Kurang Tepat.....	50
4.7 Hasil Catatan Siswa dengan <i>Mind Mapping</i> yang yang Sudah Tepat.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	89
2. Pedoman Pengumpulan Data	92
3. Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	94
4. Pedoman Wawancara	107
5. Silabus	109
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	111
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	125
8. Lembar Kerja Siswa (LKS 1).....	137
9. Lembar Kerja Siswa (LKS 2).....	145
10. Lembar Kerja Siswa (LKS 3).....	152
11. Lembar Kerja Siswa (LKS 4).....	153
12. Lembar Kerja Siswa (LKS 5).....	163
13. Lembar Kerja Siswa (LKS 6).....	170
14. Kunci Jawaban LKS	171
15. Tes 1	186
16. Test 2	191
17. Daftar Nama Kelompok.....	195
18. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1	196
19. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1	198
20. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2	199
21. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2	201
22. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2	202
23. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 3	204
24. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 3	206
25. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 4	207
26. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 4	209

27. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 4	210
28. Analisis Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	212
29. Analisis Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	213
30. Analisis Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	214
31. Analisis Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	215
32. Analisis Aktivitas Siswa	216
33. Analisis Tes 1	220
34. Analisis Tes 2.....	222
35. Transkrip Wawancara	224
36. Foto Kegiatan.....	229
37. Hasil Lembar Kerja Siswa Berkelompok	232
38. Hasil Lembar Kerja Siswa Individu	239
39. Hasil Tes 1	241
40. Hasil Tes 2	246
41. Hasil Observasi Guru.....	252
42. Hasil Aktivitas Siswa	256
43. Surat Permohonan Izin Penelitian	260
44. Surat Keterangan Penelitian	261