



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK- PAIR- SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SDN WRINGINAGUNG 02 JEMBER

SKRIPSI

Oleh

**TRI EKO SETIYANINGSIH
NIM 090210204168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK- PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SDN WRINGINAGUNG 02 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh

**TRI EKO SETIYANINGSIH
NIM 090210204168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK- PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB IPS POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SDN WRINGINAGUNG 02 JEMBER

SKRIPSI

Oleh:

Nama Mahasiswa : Tri Eko Setiyaningsih
NIM : 090210204168
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 29 Agustus 1986
Jurusan/ program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Misno A Latief, M. Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A
NIP 19580614 198702 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Sumiati dan ayahanda Supardi, SP yang tercinta;
2. Guru- guruku sejak taman kanak- kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan
(terjemahan Surat *Al' Alaq* ayat 2) *

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1992. Al-Qur'an dan Terjemahannya.
Jakarta: PT. Intermasas

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Tri Eko Setiyaningsih

NIM: 090210204168

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think- Pair- Share (TPS) Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya SDN Wringinagung 02*” adalah benar- benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Tri Eko Setiyaningsih
NIM 090210204168

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK- PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SDN WRINGINAGUNG 02 JEMBER

Oleh

Tri Eko Setyaningsih
NIM 090210204168

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. H. Misno A Latief, M. Pd
Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Yayuk Mardiaty, M. A

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think- Pair- Share (TPS) Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya SDN Wringinagung 02 Jember* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 9 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Rahayu, M. Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A
NIP 19580614 198702 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Khutobah, M. Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Drs. H. Misno A Latief, M. Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Mengesahkan
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think- Pair- Share* (TPS) Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB IPS Pokok Bahasan Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya SDN Wringinagung 02 Jember; Tri Eko Setiyaningsih, 090210204168; 2011; 62 halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu bentuk peningkatan mutu pendidikan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang melibatkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi di SDN Wringinagung 02 yaitu (1) guru menggunakan metode ceramah; (2) guru tidak menggunakan media pembelajaran; (3) dalam kegiatan belajar mengajar guru kurang melibatkan siswa untuk aktif dan berpartisipasi pada saat proses pembelajaran. Pembelajaran kooperatif tipe *Think- Pair- Share* (TPS) merupakan salah satu model pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok secara perpasangan. *Think- Pair- Share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat suatu informasi. Seorang siswa belajar dari teman, dari siswa lain dan saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas. Media gambar sebagai sarana pembelajaran agar siswa mudah menerima materi pelajaran. Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think- Pair- Share* (TPS) menggunakan media gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IVB SDN Wringinagung 02 Kecamatan Jombang Kabupaten Jember?; (2) bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think- Pair- Share* (TPS) menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB semester gasal SDN Wringinagung 02 Kecamatan Jombang Kabupaten Jember?. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think- Pair-*

Share (TPS) menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPS kelas IVB di SDN Wringinagung 02; (2) meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Think- Pair- Share* (TPS) dengan media gambar pada mata pelajaran IPS kelas IVB semester gasal di SDN Wringinagung 02.

Penelitian ini dilakukan di SDN Wringinagung 02 kecamatan Jombang kabupaten Jember. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian menggunakan metode *purposive sampling area* yaitu di kelas IVB dengan jumlah siswa 28 yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Sumber data diperoleh dari siswa dan guru kelas IVB. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari Hopkins dengan tahapan penelitian tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Perolehan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari prasiklus ke siklus I adalah 49,29% menjadi 69,52% dan aktivitas siswa pada siklus II yaitu 78,10%. (2) Hasil belajar prasiklus, siklus I, siklus II mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan belajar 42,86% menjadi 60,71% pada siklus II meningkat dengan persentase ketuntasan 71,43%.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IVB SDN Wringinagung 02 Jember pokok bahasan keanekaragaman suku bangsa dan budaya Indonesia tahun pelajaran 2011/2012. Saran dari hasil penelitian ini adalah guru harus dapat menggunakan pengetahuan dan keterampilan serta penggunaan media pembelajaran untuk mengembangkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. Siswa lebih aktif, dapat bekerja dengan kelompok dan tidak malu mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk meningkatkan kualitas mengajar guru. Bagi peneliti dapat digunakan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think- Pair- Share (TPS) Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB IPS Pokok Bahasan Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya SDN Wringinagung 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Dra. Nanik Yulianti, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Ketua Program S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Drs. H. Misno A Latief, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dra. Yayuk Mardiaty, M. A, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Drs. H. M. Sulthon Mashud, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Dra. Rahayu, M. Pd selaku dosen pembahas yang telah memberikan bimbingan dan saran;
8. Dra. Khutobah, M.Pd selaku dosen penguji ujian skripsi;
9. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IVB SDN Wringinagung 02;
10. sahabat- sahabatku yang selalu memberi semangat dan kekompakan (Defi, Dian, Lailatul, Luluk, selli, Dewi, Ella)
11. semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	6
1.3 TUJUAN PENELITIAN	6
1.4 MANFAAT PENELITIAN	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 PENELITIAN TERDAHULU	8
2.2 PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR.....	8
2.3 MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF.....	9
2.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think- Pair- Share</i>	12
2.3.2 Langkah- Langkah Pembelajaran <i>Think- Pair- Share</i>	16
2.4 MEDIA PEMBELAJARAN	17

2.4.1 Pengertian Media	17
2.4.2 Landasan Penggunaan Media Pembelajaran	18
2.4.3 Ciri- Ciri Media Pembelajaran	18
2.4.4 Fungsi dan Manfaat Media.....	19
2.4.5 Jenis- Jenis Media	20
2.4.6 Media Gambar.....	20
2.5 AKTIVITAS BELAJAR	22
2.6 HASIL BELAJAR	24
2.7 HIPOTESIS TINDAKAN	28
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	29
3.1 TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....	29
3.2 SUBYEK PENELITIAN	29
3.3 DEVINISI OPERASIONAL VARIABEL	29
3.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think- Pair- Share	29
3.3.2 Media Gambar.....	30
3.3.3 Aktivitas Belajar.....	30
3.3.4 Hasil Belajar.....	30
3.4 RANCANGAN PENELITIAN.....	31
3.5 PROSEDUR PENELITIAN	31
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	32
3.5.2 Prasiklus	32
3.5.3 Pelaksanaan Siklus I.....	33
3.5.4 Pelaksanaan Siklus II	35
3.6 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	36
3.6.1 Observasi.....	36
3.6.2 Dokumentasi	37
3.6.3 Wawancara.....	37
3.6.4 Tes	38
3.7 TEKNIK ANALISIS DATA	38

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 TINDAKAN PENDAHULUAN	40
4.2 HASIL PENELITIAN PRASIKLUS.....	40
4.3 HASIL PENELITIAN SIKLUS I	41
4.3.1 Perencanaan.....	41
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	42
4.3.3 Observasi.....	43
4.3.4 Refleksi	47
4.4 HASIL PENELITIAN SIKLUS II.....	48
4.4.1 Perencanaan.....	48
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	48
4.4.3 Observasi.....	49
4.4.4 Refleksi	53
4.5 ANALISIS HASIL WAWANCARA	54
4.6 PEMBAHASAN	54
BAB 5 PENUTUP	58
5.1 KESIMPULAN.....	58
5.2 SARAN	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap- Tahap Pembelajaran Tipe <i>Think- Pair- Share</i>	16
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	39
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	39
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	40
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	43
4.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	44
4.4 Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	45
4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan siklus I.....	46
4.6 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	49
4.7 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	50
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	51
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	52
4.10 Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema Penelitian.....	31
4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	44
4.2 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	45
4.3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.	47
4.4 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	50
4.5 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	51
4.6 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	53
4.7 Diagram Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A Matrik Penelitian	63
LAMPIRAN B Pedoman Pengumpulan Data.....	64
LAMPIRAN C Pedoman Wawancara Guru	66
C.1 Format Wawancara Guru (Pendahuluan).....	66
C.2 Format Wawancara Guru Setelah Penerapan	67
LAMPIRAN D Pedoman Wawancara Siswa.....	68
D.1 Format Wawancara Siswa (Pendahuluan)	68
D.2 Format Wawancara Siswa Setelah Penerapan	69
LAMPIRAN E Hasil Wawancara Pendahuluan	70
E.1 Hasil Wawancara Guru.....	70
E.2 Hasil Wawancara Siswa 1	72
E.3 Hasil Wawancara Siswa 2	73
E.4 Hasil Wawancara Siswa 3	74
LAMPIRAN F Hasil Wawancara Setelah Penerapan.....	75
F.1 Hasil Wawancara Guru.....	75
F.2 Hasil Wawancara Siswa 1	77
F.3 Hasil Wawancara Siswa 2	78
F.4 Hasil Wawancara Siswa 3	79
LAMPIRAN G Data Siswa.....	80
LAMPIRAN H Daftar Nama Kelompok	81
LAMPIRAN I Pedoman Observasi.....	82
I.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	82
I.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	83
LAMPIRAN J Hasil Observasi Prasiklus	86
J.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus.....	86
J.2 Daftar Nilai Prasiklus	88

LAMPIRAN K Hasil Observasi Siklus I	89
K.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	89
K.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	91
K.3 Nilai Tes Siklus I.....	93
LAMPIRAN L Hasil Observasi Siklus II	94
L.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	94
L.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	96
L.3 Nilai Tes Siklus II.....	98
LAMPIRAN M Silabus	99
LAMPIRAN N RPP Prasiklus	101
LAMPIRAN O	104
O.1 RPP Siklus I	104
O.2 Lembar Kerja Siswa.....	115
O.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	116
O.4 Lembar Tes Individu.....	117
O.5 Kunci Jawaban Soal Tes	118
O.6 Kisi- Kisi Soal.....	119
LAMPIRAN P.....	122
P.1 RPP Siklus II.....	122
P.2 Lembar Kerja Siswa	130
P.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	133
P.4 Lembar Tes Individu.....	134
P.5 Kunci Jawaban Soal Tes	137
P.6 Kisi- Kisi Soal.....	138
LAMPIRAN Q Foto Kegiatan	140
LAMPIRAN R Surat Ijin Penelitian	142
LAMPIRAN S Surat Keterangan Penelitian	143