



**PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* DISERTAI MEDIA GAMBAR SEBAGAI  
UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS  
MAKANANNYA DAN DAUR HIDUP HEWAN DI SD NEGERI  
KRANJINGAN 05 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Oleh :  
SUTIPAH  
NIM. 090210204195**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku dan keluargaku, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau. Dukungan, kegigihan, serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kebanggakan.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا  
فَإِذَا فُرِغَتْ فَأَنْصَبُ  
وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبُ

“*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*”

(Q.S. Al – Insyirah : 6 -8 )

---

\*) Sumber : Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al Quran dan Terjemahannya. Surabaya: PT. Aneka Grafinele

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* DISERTAI MEDIA GAMBAR  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
IPA POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN  
JENIS MAKANANNYA DAN DAUR HIDUP HEWAN DI SD NEGERI  
KRANJINGAN 05 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

### SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**Nama** : SUTIPAH  
**NIM** : 090210204195  
**Angkatan tahun** : 2009  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Jember, 12 Agustus 1987  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP. 19650601 1 199302 1 001

**Drs. Anwar Rozaq, M.S**  
NIP. 19471113 197903 1 001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sutipah

NIM : 090210204195

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* DISERTAI MEDIA GAMBAR SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA DAN DAUR HIDUP HEWAN DI SD NEGERI KRANJINGAN 05 TAHUN PELAJARAN 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, November 2011

Yang menyatakan,

Sutipah

NIM. 0090210204195

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* DISERTAI MEDIA GAMBAR SEBAGAI  
UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS  
MAKANANNYA DAN DAUR HIDUP HEWAN DI SD NEGERI  
KRANJINGAN 05 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Oleh :

**SUTIPAH  
NIM. 090210204195**

**Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D**  
**Pembimbing II : Drs. Anwar Rozaq, M.S**

## PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi ini berjudul “PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* DISERTAI MEDIA GAMBAR SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA DAN DAUR HIDUP HEWAN DI SD NEGERI KRANJINGAN 05 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 10 November 2011  
Tempat : Ruang IP

Tim Penguji  
Ketua

Sekretaris

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**  
NIP. 1961024 198601 1 001

Anggota I

**Drs. Anwar Rozaq, M.S**  
NIP. 19471113 197903 1 001

Anggota II

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP. 19650601 1 199302 1 001

**Dra. Khutobah, M. Pd**  
NIP. 19580502 198503 1 011

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S. H. M. Hum**  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Scramble Disertai Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya dan Daur Hidup Hewan di SD Negeri Kranjingan 05 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012;** Sutipah; 090210204195; 2011; 45 Halaman; Program Studi S 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Salah satu upaya untuk mengoptimalkan peran siswa adalah menggunakan model pembelajaran yang melibatkan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Kranjingan 05 yaitu (1) model pembelajaran yang sering digunakan adalah metode ceramah; (2) pembelajaran cenderung *text book oriented*; (3) kurang memanfaatkan media; (4) tidak melakukan pembelajaran bermakna; (5) kurang menggunakan model belajar yang bervariasi. Model *Scramble* merupakan model pembelajaran yang menggunakan permainan kata dan kalimat yang tersusun dalam rangkaian tabel atau kartu dengan pola random sehingga akan terangkai menjadi satu kesatuan yang berarti yang dapat meningkatkan aktivitas siswa. Model pembelajaran *scramble* menekankan pada kerjasama antar siswa dalam kelompok kecil untuk menganalisis suatu permasalahan berdasarkan pengalaman siswa. Media Gambar sebagai sarana pembelajaran agar siswa mudah menerima materi pelajaran. Rumusan masalah peneliti ini adalah: (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri Kranjingan 05 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 dalam pembelajaran IPA Pokok bahasan hewan dan jenis makanannya menggunakan model *scramble* disertai media gambar?; (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Kranjingan 05 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 dalam pembelajaran IPA pokok bahasan hewan dan jenis makanannya menggunakan model *scramble* disertai media gambar? Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan hewan dan jenis makanannya melalui model *scramble* disertai media gambar pada siswa kelas IV SD Negeri Kranjingan 05; (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan

hewan dan jenis makanannya melalui model scramble disertai media gambar pada siswa kelas IV SD Negeri Kranjingan 05.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kranjingan 05 kecamatan Sumpalsari Jember. Penentuan subyek menggunakan metode populasi, yaitu di kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 37 siswa. Sumber data primer diperoleh dari siswa kelas IV dan guru kelas IV, sedangkan data sekunder diperoleh dari guru kelas IV. desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari Kemmis dan Mc Taggart, dengan tahap penelitian yang meliputi perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan melakukan refleksi (*reflektion*). Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I peningkatan aktivitas siswa sebesar 48,64 % termasuk dalam kategori kurang sekali. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 70,50 % termasuk dalam kategori sangat aktif. Ada peningkatan sebesar 21,86 % dari siklus I ke siklus II; (2) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I persentase ketuntasan sebesar 43,24 % dengan 16 siswa yang tuntas dari 37 siswa, sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan sebesar 70,27 % dengan 26 siswa yang tuntas dari 37 siswa.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah terjadinya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Kranjingan 05 Jember tahun pelajaran 2011/2012. Saran dari hasil penelitian ini adalah sebagai masukan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat digunakan sebagai variasi dalam menyajikan materi, mengefektifkan interaksi antara guru dengan siswa sehingga suasana dalam kelas dapat hidup mengurangi metode konvensional serta Penggunaan model ini dapat memotivasi siswa untuk lebih berminat dalam mempelajari IPA.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL SCRAMBLE DISERTAI MEDIA GAMBAR SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN HEWAN PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA DAN DAUR HIDUP HEWAN DI SD NEGERI KRANJINGAN 05 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012.** Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada

1. Dr. Ir. Tarsicius Sutikto, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S. H. M. Hum. selaku Dekan FKIP;
3. Drs. Nuriman, Ph.D dan Drs. Anwar Rozaq, M.S, Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberi masukan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku dosen pembahas yang banyak memberi bimbingan, motivasi, dan arahan pada penulis;
5. Ibu Dra. Khutobah, M.Pd selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan;
6. Kedua orang tuaku atas do'a dan cinta sehingga ananda bisa sampai pada jenjang ini;
7. teman-teman S 1 PGSD A-P yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini;
8. semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis mohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini, kritik dan saran sangat penulis harapkan,. Besar harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, November 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan .....	3

1.4 Manfaat .....	3
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>4</b>
2.1 Hakekat IPA di SD .....	4
2.2 Pembelajaran IPA .....	5
2.3 Model Pembelajaran .....	6
2.4 Model Pembelajaran scramble .....	8
2.4.1 Sintakmatik Model .....	8
2.4.2 Sistem Sosial .....	9
2.4.3 Prinsip Reaksi .....	9
2.4.4 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring .....	9
2.4.5 Sistem Pendukung .....	9
2.5 Media Pembelajaran .....	10
2.5.1 Media Gambar .....	10
2.6 Aktivitas Belajar Siswa .....	11
2.7 Hasil Belajar Siswa .....	13
2.8 Penelitian Yang Relevan .....	13
2.9 Hipotesis Penelitian .....	15
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	16

3.2 Subjek Penelitian .....	17
3.4 Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	18
3.5 Rancangan Penelitian .....	18
3.6 Prosedur Penelitian .....	19
3.6.1 tindakan Pendahuluan .....	19
3.6.2 Siklus I .....	20
3.6.3 siklus II .....	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.7.1 Teknik Observasi .....	23
3.7.2 Teknik dokumentasi .....	23
3.7.3 Teknik Wawancara .....	23
3.7.4 Teknik Tes .....	24
3.8 Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Tahap Pendauluan .....	28
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	36
4.1.3 Pelaksanaan siklus II .....	35
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>48</b>

5.1 Kesimpulan .....	48
5.2 Saran .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	19
Gambar 4.1 Aktivitas siswa Siklus I .....	34
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	35
Gambar 4.3 Aktivitas Siswa Siklus II.....	41
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa siklus II .....	42
Gambar 4.5 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	43
Gambar 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar .....	43

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	28
Tabel 4.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I .....	32
Tabel 4.3 Kualifikasi Aktivitas Siswa SIKlus I .....	33
Tabel 4.4 Analisis Ketuntasan Pada Siklus I .....	34
Tabel 4.5 Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	39
Tabel 4.6 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	41
Tabel 4.7 Analisis Ketuntasan Pada Siklus II .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penelitian .....	51
Lampiran B Pedoman Pengambilan Data .....	52
Lampiran C Pedoman Observasi .....	53
Lampiran D Pedoman Wawancara .....	56
Lampiran E Hasil Observasi Awal .....	58
Lampiran F Jadwal Mata Pelajaran .....	62
Lampiran G Silabus Mata Pembelajaran .....	63
Lampiran H Desain Pembelajaran .....	64
Lampiran I Kisi – kisi Soal .....	83
Lampiran J Pedoman Penskoran .....	85
Lampiran K Lembar Tes Siswa .....	89
Lampiran L Kunci Jawaban .....	95
Lampiran M Hasil Observasi .....	97
Lampiran N Hasil Wawancara .....	107
Lampiran O Foto Kegiatan .....	109