



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN
SUKU BANGSA DAN BUDAYA SETEMPAT MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN TIPE *MAKE A MATCH*
(MENCARI PASANGAN) DI SDN
WIROWONGSO 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Shinta Fibriantje
NIM 090210204190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN
SUKU BANGSA DAN BUDAYA SETEMPAT MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN TIPE *MAKE A MATCH*
(MENCARI PASANGAN) DI SDN
WIROWONGSO 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh

**Shinta Fibriantje
NIM 090210204190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Ani Indrawati dan ayahanda Ponidi Judioanto yang tercinta;
2. Guru- guruku sejak taman kanak- kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Bersama Kita Membangun,Bersama Kita Bisa
(Karo Cyber)*

*) www.Karodalnet.blogspot.com

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Shinta Fibriantie

NIM: 090210204190

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kergaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Menggunakan Model Pembelajaran tipe *Make a Match* (Mencari Pasangan) Di SDN Wirowongso 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar- benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Januari 2012

Yang menyatakan,

Shinta Fibriantie
NIM 090210204190

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN
SUKU BANGSA DAN BUDAYA SETEMPAT MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN TIPE *MAKE A MATCH*
(MENCARI PASANGAN) DI SDN
WIROWONGSO 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

Oleh

Shinta Fibriantje
NIM 090210204190

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. H. Misno A Latief, M. Pd
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Umar.H.M.Saleh, M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kergaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Make a Match* (Mencari Pasangan) Di SDN Wirowongso 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 10 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP 19580614 198702 2 001

Drs. Umar.H.M.Saleh, M.Si
NIP 19580624 198601 1 001

Anggota I

Anggota II

Prof.Dr.H.Sulthon M, M.Pd
NIP 19590904 198103 1 005

Drs. H. Misno A Latief, M. Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Make a Match* (mencari pasangan) Di SDN Wirowongso 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Shinta Fibriantje, 090210204190; 2012; 73 halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu bentuk peningkatan mutu pendidikan yaitu dengan mengimplementasikan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi di SDN wirowongso 01 yaitu (1) metode mengajar yang digunakan guru kurang bervariasi; (2) guru jarang menggunakan media pembelajaran. Model Pembelajaran tipe *Make a Match* (mencari pasangan) merupakan salah satu model pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok secara perpasangan. *Make a Match* (mencari pasangan) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat suatu informasi. Seorang siswa belajar dari siswa lain dan saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan dalam suatu kelompok. Media kartu yang terdiri dari kartu jawaban dan kartu pertanyaan sebagai sarana pembelajaran agar siswa mudah mengikuti proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Make a Match* (mencari pasangan).

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah meningkatkan aktivitas pembelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat melalui pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) di SDN Wirowongso 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012?. (2) bagaimanakah meningkatkan hasil pembelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat melalui pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) di SDN Wirowongso 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012? Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat

melalui model pembelajaran tipe *Make a Match* (mencari pasangan) di SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung Kabupaten Jember tahun pelajaran 2011/2012. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat melalui model pembelajaran tipe *Make a Match* (mencari pasangan) di SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung Kabupaten Jember tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilakukan di SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung Kabupaten Jember. Penelitian subyek menggunakan metode *purposive sampling area* yaitu di kelas IV dengan jumlah siswa 48 yang terdiri dari 29 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Sumber data diperoleh dari siswa kelas IV. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari Hopkins dengan tahapan penelitian tindakan yang meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan, dan refleksi. Perolehan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Analisa data yang digunakan yaitu analisa data kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil aktivitas siswa mengalami peningkatan dari prasiklus sampai siklus II serta adanya peningkatan hasil belajar dari siklus I ke II. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu bahwa model pembelajaran tipe *make a match* (mencari pasangan) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya setempat di SDN Wirowongso 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Saran dari hasil penelitian ini adalah guru harus dapat menggunakan pengetahuan dan keterampilan serta penggunaan media pembelajaran untuk mengembangkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. Siswa lebih aktif, dapat bekerja dengan kelompok. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk meningkatkan kualitas mengajar guru. Bagi peneliti dapat digunakan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kergaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Make a Match* (Mencari Pasangan) Di SDN Wirowongso 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember
2. Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
4. Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Ketua Program S1 PGSD FKIP UNEJ;
5. Drs. H. Misno A Latief, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Umar .H.M.Saleh, M.Si selaku Dosen Pembimbing II;
6. Prof.Dr.Sulthon M, M.Pd selaku Dosen Penguji dan Dra.Yayuk Mardiaty, M.A selaku Dosen Pembahas;
7. Senny Weyara Dienda Saputri, S.Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik;
8. Kepala, guru, dan siswa kelas IV SDN Wirowongso 01;
9. Ruly Yoga Prakista yang selalu memberi semangat serta Sahabat- sahabatku dan semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 10 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Ilmu pengetahuan Sosial SD	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	8

2.2.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.2 Unsur-unsur Dasar kooperatif	10
2.2.3 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	11
2.3 Model Pembelajaran Make a Match (mencari pasangan) ...	12
2.4 Materi Pembelajaran	16
2.5 Aktifitas Belajar.....	17
2.6 Hasil Belajar	19
2.6.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.7 Keterkaitan Model Pembelajaran Tipe <i>Make a Match</i>	
(mencari pasangan) dengan Hasil belajar	24
2.8 Tinjauan Penelitian Terkait Sebelumnya	25
2.9 Kerangka Berfikir	27
2.10 Hipotesis Tindakan	29
BAB 3. METODE PENELITIAN	30
3.1 lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian ...	30
3.2 Metode Pengumpulan Data	30
3.2.1 Metode Observasi	31
3.2.2 Metode Wawancara	31
3.2.3 Metode Tes	31
3.2.4 Metode Dokumentasi	31
3.3 Sumber Data	32
3.4 Definisi Operasional	32
3.5 Desain Penelitian	33

3.6 Prosedur Penelitian	35
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	35
3.6.2 pelaksanaan Siklus I	36
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II	38
3.7 Teknik Analisis Data	40
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Data Pendukung	42
4.2 Pelaksanaan Siklus	43
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	43
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	54
4.3 Pembahasan	60
BAB 5. PENUTUP	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>make a match</i>	14
2.2 Jenis-jenis dan Indikator Hasil Belajar	21
3.1 Kategori Presentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.	41
3.1 Kategori Presentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	41
4.1 Inventarisasi Fasilitas, Sarana dan Prasarana SDN Wirowongso 01 .	42
4.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	45
4.3 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	47
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus	48
4.5 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	49
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I	50
4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Siklus I dan II ..	52
4.8 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	55
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II	57
4.10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Siklus I dan II ..	58
4.11 Perbandingan Aktifitas Belajar Siswa Tahap Prasiklus dan Siklus I ..	62
4.12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus dan Siklus I	63
4.13 Analisis Perbandingan Aktifitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	65
4.14 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	74
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	75
B.1 Pedoman Observasi	75
B.2 Pedoman Wawancara	75
B.3 Pedoman Tes	76
B.4 Pedoman Dokumentasi.....	76
C. Pedoman Wawancara	77
C.1 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	77
C.2 Wawancara siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Tipe <i>make a match</i> (mencari pasangan)	78
D. Lembar Observasi Aktifitas Guru	79
E. Silabus.....	78
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	79
F.1 RPP Pra Siklus.....	79
F.2 RPP Siklus I	82
F.3 RPP Siklus II	96
G. Kisi-kisi soal RPP Siklus I.....	110
H. Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	112
I. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Prasiklus	114
J. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Siklus 1	116
K. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Siklus 2	118
L. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Tahap Siklus I	120
M. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Tahap Siklus II	122
N. Kriteria Hasil Belajar Siswa Tahap Siklus I	124

O. Kriteria Hasil Belajar Siswa Tahap Siklus II	127
P. Foto Kegiatan Penelitian	133

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	27
3.1 Putaran Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hoopkins	34
4.1 Grafik Persentase Aktifitas Belajar Siswa Pada Tahap Prasiklus.....	46
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pada Prasiklus	49
4.3 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	50
4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Siklus I	52
4.5 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	56
4.6 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	59
4.7 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Tahap Prasiklus dan Siklus I	62
4.8 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus dan Siklus I	64
4.9 Grafik Perbandingan Aktivitas	65
4.10 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	67