



**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMICU MOTIVASI
BELAJAR DALAM STRATEGI BELAJAR
BERBASIS MASALAH (PBL)**
(Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Jember Angkatan
2008 yang Menjalani Kurikulum Berbasis Kompetensi Model SPICES)

SKRIPSI

Oleh

**Bela Mayvani Rachman
NIM 082010101005**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMICU MOTIVASI
BELAJAR DALAM STRATEGI BELAJAR
BERBASIS MASALAH (PBL)**
(Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Jember Angkatan
2008 yang Menjalani Kurikulum Berbasis Kompetensi Model SPICES)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Dokter (S1) dan mencapai gelar Sarjana Kedokteran

Oleh

Bela Mayvani Rachman
NIM 082010101005

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

MOTO

Pendidikan adalah proses sosial. Pendidikan adalah perkembangan. Pendidikan, bukan persiapan untuk hidup, pendidikan adalah kehidupan itu sendiri. *)

Dream. Belive and MAKE it happen! **)

*) Dewey, J. 1998. *Makna Pendidikan*. <http://www.kata-kata-bijak.com/KataBijak/kata-bijak-pendidikan>. [26 Juni 2011]

**) Monica, A. 2010. *The Journey of Agnes Monica*. <http://menjadiery.blogspot.com/2011/10/dreambelieve-and-make-it-happen.html>. [28 Juni 2011]

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan luapan kesyukuran yang tiada terkira, karya tulis ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT, atas perlindungan, berkat, rahmat, dan kasih karunia-Nya yang selalu menyertaiku;
2. Ayahanda Drs. H. Syaifur Rachman, MM dan Ibunda Hj. Henny Susilowati. Karya ini adalah pembuktian.
3. Aulia Oktaviani Rachman dan Firmansyah Rachman, saudara-saudaraku atas dukungan yang tiada henti.
4. The Doctors 2008, apapun motivasi yang kita miliki, menjadi dokter dengan jiwa pengabdian yang tinggi adalah tujuan akhir kita.
5. Almamater Fakultas Kedokteran Universitas Jember.

SKRIPSI

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMICU MOTIVASI BELAJAR DALAM STRATEGI BELAJAR BERBASIS MASALAH (PBL) (Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Jember Angkatan 2008 yang Menjalani Kurikulum Berbasis Kompetensi Model SPICES)

Oleh

Bela Mayvani Rachman
NIM 082010101005

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : dr. Cholis Abrori, M.Kes, M.Pd.Ked
Dosen Pembimbing Anggota : dr. Dwita Aryadina Rachmawati

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Faktor-Faktor yang Memicu Motivasi Belajar dalam Strategi Belajar Berbasis Masalah (PBL) (Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Jember Angkatan 2008 yang Menjalani Kurikulum Berbasis Kompetensi Model SPICES)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 24 Oktober 2011

tempat : Fakultas Kedokteran

Tim Penguji
Ketua,

Anggota I,

dr. Dina Helianti, M. Kes
NIP 19741104 200003 1 001

dr. Sugiyanta, M. Ked
NIP 19790207 200501 1 001

Anggota II,

Anggota III,

dr. Cholis Abrori, M. Kes, M. Pd. Ked
NIP 19710521 199803 1 003

dr. Dwita Aryadina Rachmawati
NIP 19801027200812 2 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Jember

dr. Enny Suswati, M. Kes
NIP NIP.197002141999032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Bela Mayvani Rachman

NIM : 082010101005

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Faktor-Faktor yang Memicu Motivasi Belajar dalam Strategi Belajar Berbasis Masalah (PBL) (Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Jember Angkatan 2008 yang Menjalani Kurikulum Berbasis Kompetensi Model SPICES) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang menjunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Bela Mayvani Rachman

NIM 082010101005

RINGKASAN

Faktor-Faktor yang Memicu Motivasi Belajar dalam Strategi Belajar Berbasis Masalah (PBL) (Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Jember Angkatan 2008 yang Menjalani Kurikulum Berbasis Kompetensi Model SPICES); Bela Mayvani Rachman, 082010101005; 2011: 73; Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Jember.

Problem Based Learning (PBL) merupakan kurikulum pendidikan kedokteran paradigma baru yang pertama kali diimplementasikan oleh Fakultas Kedokteran di *McMaster University* pada tahun 1969. Sejak saat itu pendidikan kedokteran telah mengalami perubahan yang radikal, inovatif dan menawarkan gaya pembelajaran yang baru. PBL banyak diterapkan di seluruh fakultas kedokteran di dunia termasuk di Indonesia seperti yang tertuang pada Standar Profesi Pendidikan Dokter yang dikeluarkan oleh Konsil Kedokteran Indonesia (KKI) sejak tahun 2008. Fakultas Kedokteran Universitas Jember (FK UNEJ) juga telah mengimplikasikan kurikulum yang menggunakan PBL sejak tahun 2006 dan terus mengalami perbaikan hingga saat ini.

Strategi belajar PBL yang banyak di terapkan oleh fakultas kedokteran saat ini ialah strategi PBL model SPICES. PBL model SPICES yang pertama kali di perkenalkan oleh Harden (1984), mengidentifikasi enam strategi dalam kurikulum pendidikan dokter. Menurut Barrows dan Kelson (dalam Hmelo-Silver, 2004:240) PBL memiliki beberapa tujuan penting untuk membantu siswa salah satunya mengembangkan motivasi intrinsik. Motivasi yang berasal dari kata *movere* ini memiliki arti untuk mendorong. Motivasi penting dibutuhkan dalam semua aktivitas termasuk belajar. Motivasi belajar menurut Saputro (2007) dapat mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memiliki prestasi belajar yang tinggi pula. Oleh karena itu penting bagi kita untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang dapat memicu motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa FK UNEJ angkatan 2008 secara kuantitatif, mengetahui korelasi antara motivasi

belajar dengan prestasi belajar pada mahasiswa FK UNEJ angkatan 2008, dan mengetahui motivasi belajar mahasiswa FK UNEJ angkatan 2008 secara kualitatif. Dalam penelitian ini akan menggunakan metode kuisisioner dengan populasi *total sampling*. Metode kuisisioner ini menggunakan survey kuisisioner *Strength of Motivation for Medical School Questionnaire* yang dibuat oleh Nieuwhof (2004). Selanjutnya hasil dari penelitian ini akan digunakan untuk mencari korelasi antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar. Selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang memicu motivasi belajar dilakukan Focus Group Discussion (FGD) yang beranggotakan 10 orang dan wawancara mendalam pada dua orang responden. Pada FGD responden diambil dengan metode *simple random sampling*. Sedangkan pada wawancara mendalam diambil responden dengan metode *purposive sampling*. Analisis data pada penelitian kuantitatif menggunakan korelasi Spearman dan data disajikan dalam bentuk *scatter chart* untuk dilihat korelasinya. Sedangkan data pada penelitian kuantitatif akan di buat menjadi bentuk transkrip wawancara yang selanjutnya akan dianalisa hasil diskusinya. Data ini nantinya akan disajikan dalam bentuk narasi deskriptif.

Dari hasil penelitian kuantitatif didapatkan *rho* Spearmann sebesar -0.034 yang berarti bahwa tidak ada korelasi yang bermakna antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada mahasiswa FK UNEJ angkatan 2008. Sedangkan dari hasil FGD dan wawancara mendalam diketahui bahwa faktor-faktor yang memicu motivasi belajar mahasiswa dibagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang memicu motivasi belajar ialah minat. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa ialah keluarga, teman sejawat, lingkungan tempat tinggal dan sistem kurikulum PBL. Dengan mengetahui faktor-faktor yang memicu motivasi belajar tersebut diharapkan baik mahasiswa dan insititusi dapat mengoptimalkan faktor-faktor tersebut untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Faktor-Faktor yang Memicu Motivasi dalam Strategi Belajar Berbasis Masalah (PBL)(Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Jember Angkatan 2008 yang Menjalani Kurikulum Berbasis Kompetensi Model SPICES). Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. dr.Enny Suswati, M. Kes selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Jember;
2. dr.Cholis Abrori, M. Kes., M. Pd. Ked. selaku dosen pembimbing utama dan dr.Dwita Aryadina Rachmawati selaku dosen pembimbing dua yang telah banyak membantu dan meluangkan waktunya untuk membimbing penyusunan karya tulis ini. Terima kasih atas diskusi-diskusi yang membangun dan dukungan untuk menyelesaikan karya tulis ini;
3. dr.Heni Fatmawati, M.Kes selaku ketua KTI yang telah menyetujui penyusunan karya tulis ini;
4. Alan Harada, Rebecca Harada, Amy Mayer, Sarah Lujan, Jennifer Klein untuk dukungan dan rumah kedua yang selalu ada;
5. Yonatha Novara, Dhea Annysa, Raras Silvia Gama, Dety Rosalina, Erlisa Devi, Afiful Jauhani, Thania, Nynta, Marsel, Yudha, Bagoes, Cita, Lisa, Irin, Yoga, Putri yang memberikan dukungan dan bantuannya selama ini;
6. Skriptyan NHS yang bersedia untuk menjadi pendengar setia dan dukungan yang total selama penulisan karya tulis ini;
7. I Made Subagiarta, atas saran yang konstruktif dan dukungan untuk terus berjuang dalam penyusunan karya tulis ini;

8. The Doctors 2008 atas kebersamaan, kerjasama, dukungan yang telah diberikan serta bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini, kalian sejawat terbaik!;
9. Teman-teman angkatan 2006, 2007, 2009, 2010 atas kerjasama dan bersedia hadir dalam seminar proposal karya tulis ini;
10. Seluruh civitas akademik FK UNEJ Pak Noto, Pak Bambang, Bu Erna dll yang banyak memberikan bantuan dalam penulisan karya tulis ini;
11. Teman-teman BEM FK UNEJ 2009-2010 atas kebersamaan dan dukungan yang diberikan selama penulisan karya tulis ini;
12. Teman-Teman AFS 2006-2007 untuk persaudaraan yang selalu ada dan insiprator yang nyata;
13. Teman-teman PHN ISMKI generasi Mandiri 2010-2011 yang memberikan dukungan dan kerjasamanya;
14. International Federation of Medical Student Aassociation (IFMSA) –Standing Commitee of Medical Education yang banyak memberikan inspirasi untuk menulis di bidang Medical Education;
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis berupaya menyusun karya tulis ilmiah ini dengan sebaik-baiknya. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi pembaca dan khususnya untuk perkembangan Fakultas Kedokteran Universitas Jember.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PEMBIMBINGAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan	3
1.3 Tujuan	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Manfaat	3
BAB 2. TINJAUAN PUSATAKA	4
2.1 Pendidikan Kedokteran Paradigma Baru	4
2.1.1 Problem Based Learning (PBL).....	4
2.1.2 Model SPICES.....	7
2.2 Motivasi	9
2.2.1 Pengertian Motivasi.....	9
2.2.2 Motivasi Belajar.....	10
2.3 Prestasi Belajar	12
BAB 3. METODE PENELITIAN	15
3.1 Jenis Penelitian	15
3.2 Waktu dan Penelitian	15
3.3 Populasi dan Sample Penelitian	15
3.3.1 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	16

3.3.2 Teknik Pengambilan Sampel.....	16
3.4 Variabel Penelitian.....	16
3.5 Definisi Operasional.....	17
3.5.1 Motivasi Belajar.....	17
3.5.2 Prestasi Belajar.....	17
3.6 Teknik dan Alat Perolehan Data.....	17
3.6.1 Teknik Perolehan Data.....	17
3.6.2 Alat Perolehan Data.....	18
3.7 Teknik Penyajian dan Analisis Data.....	18
3.7.1 Teknik Penyajian Data	18
3.7.2 Teknik Analisis Data	18
3.8 Alur Penelitian	19
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	20
4.1 Hasil.....	20
4.2 Keterbatasan Penelitian.....	22
4.3 Pembahasan.....	22
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	32
5.1 Kesimpulan.....	32
5.2 Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	33
LAMPIRAN.....	34

DAFTAR TABEL

2.2 Perbedaan antara SPICES dm Model Kurikulum Konvensional.....	7
4.1 Korelasi dari Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar (IPK) Mahasiswa.....	21

DAFTAR GAMBAR

2.1 Siklus <i>Problem Based Learning</i>	6
3.1 Alur Penelitian.....	19
4.1 Grafik Korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Keterangan Persetujuan Etik.....	35
B. Formulir Persetujuan.....	37
C. Kuisisioner Strength of Motivation for Medical School Questionare.....	38
D. Hasil Kuisisioner Motivasi dan Prestasi Belajar.....	39
E. Hasil Analisa Korelasi Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar.....	41
F. Transkrip Focus Group Discussion (FGD).....	42
G. Transkrip Wawancara Mendalam Responden P.....	57
H. Transkrip Wawancara Mendalam Responden A.....	66