



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*
DENGAN METODE EKSPERIMEN BERBASIS KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SISWA KELAS VIII-C
PUTRI DI MTs. BADRUL ARIFIN
KAPONGAN SITUBONDO**

SKRIPSI

Oleh

**RICKE MEGA FEBRILIA
NIM 070210192138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*
DENGAN METODE EKSPERIMEN BERBASIS KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SISWA KELAS VIII-C
PUTRI DI MTs. BADRUL ARIFIN
KAPONGAN SITUBONDO**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**RICKE MEGA FEBRILIA
NIM 070210192138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur dan sembah sujud keharibaan Allah Swt, atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi sebuah persembahan sebagai ungkapan rasa sayang dan rasa terimakasihku kepada :

1. Ayahanda Usman Rasidi dan Ibunda Samiasih tercinta, yang telah mendo'akan, memberikan semangat dan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh keihklasan dan kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Negeri Jember;

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ricke Mega Febrilia

Nim : 070210192138

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* Dengan Metode Eksperimen Berbasis Karakter Dalam Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII-C Putri Di Mts. Badrul Arifin Kapongan Situbondo” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juni 2012

Yang menyatakan,

Ricke Mega Febrilia

NIM 070210192138

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*
DENGAN METODE EKSPERIMEN BERBASIS KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SISWA KELAS VIII-C
PUTRI DI MTs. BADRUL ARIFIN
KAPONGAN SITUBONDO**

Oleh
Ricke Mega Febrilia
NIM. 070210192138

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sudarti, M.Kes

Dosen Pembimbing Anggota: Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* Dengan Metode Eksperimen Berbasis Karakter Dalam Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII C Putri Di MTs. Badrul Arifin Kapongan Situbondo” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada

Hari : Jumat

Tanggal : 15 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc
NIP. 19680710 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP. 19620123 198802 2 001

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 1992 03 2 002

Mengesahkan
Dekan,

Drs.H.Imam Muchtar, SH.M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* Dengan Metode Eksperimen Berbasis Karakter Dalam Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII C Putri Di Mts. Badrul Arifin Kapongan Situbondo”; Ricke Mega Febrilia, 070210192138 ; 2012 : 72 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan; Program Studi Pendidikan Fisika; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Fisika merupakan disiplin ilmu yang mempelajari gejala alam dan menerangkan bagaimana gejala tersebut terjadi. Fisika tidak hanya berisi teori-teori atau rumus-rumus untuk dihafal tetapi fisika juga berisi banyak konsep yang harus difahami secara mendalam. Dengan demikian, peserta didik dituntut untuk dapat membangun pengetahuan mereka melalui peran aktifnya dalam proses belajar mengajar. Namun fakta yang terjadi menunjukkan bahwa fisika masih diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Dari hasil observasi dan wawancara awal pada bulan November 2011 dengan guru fisika MTs. Badrul Arifin Kapongan Situbondo ditemukan bahwa aktivitas belajar fisika masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa yang cenderung pasif dan kurang memperhatikan guru. Berdasarkan analisa data observasi awal terdapat 29% siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru; 18% siswa aktif bertanya; dan 23% siswa aktif menjawab pertanyaan. Jadi skor rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 23,33%. Selain rendahnya aktifitas belajar, hasil belajar siswa kelas VIII C juga masih rendah. Hal ini dapat ditunjukkan dari nilai hasil ulangan harian, dari 31 siswa terdapat 38,7% atau 12 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 yang dinyatakan tuntas belajar dan terdapat 61,3% atau 19 siswa mendapatkan nilai < 70 dan dinyatakan tidak tuntas belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dengan Metode Eksperimen Berbasis Karakter dalam Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII C Putri MTs. Badrul Arifin Kapongan Situbondo. Rumusan masalahnya: (1) apakah penerapan model pembelajaran *STAD* dengan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa, (2) Apakah penerapan model pembelajaran *STAD* dengan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa, (3) Apakah penerapan model pembelajaran *STAD* dengan metode eksperimen dapat meningkatkan karakter siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) meningkatkan hasil belajar siswa, (2) meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan (3) meningkatkan karakter siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan metode eksperimen berbasis karakter.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII C putri MTs. Badrul Arifin Kapongan Situbondo pada tahun ajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Aktivitas memperhatikan penjelasan guru meningkat dari siklus I 67,74%, sedangkan pada siklus II meningkat sedikit menjadi 80,62%. Aktivitas bertanya meningkat dari 25,80% pada siklus I menjadi 32,26% pada siklus II. Aktivitas mengerjakan soal meningkat dari 25,80% siswa pada pra siklus menjadi 80,64% pada siklus I dan meningkat menjadi 90,32% pada siklus II. Sedangkan, peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu dari 77,4% menjadi 87,1%.

Berdasarkan hasil dan analisis data yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dengan Metode Eksperimensis Berbasis Karakter dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntantasan hasil belajar serta karakter di MTs. Badrul Arifin Kapongan Situbondo.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* Dengan Metode Eksperimen Berbasis Karakter Dalam Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII-C Putri Di Mts. Badrul Arifin Kapongan Situbondo”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. H Imam Muchtar, SH. M.Hum, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
4. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si , selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang dengan penuh kesabaran memberikan pengarahan dan saran serta tidak henti-hentinya membangkikan semangat pada diri saya
5. Dr. Sudarti, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. Bambang supriadi, M.Sc yang telah meluangkan waktu dan pikirannya serta memberikan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Bapak Ir. Imam Mudakir, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;

7. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Dosen Pendidikan Fisika serta seluruh staf karyawan dan karyawan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
8. Kepala sekolah MTs. Badrul Arifin Kapongan Situbondo dan Khoiriyah, S.Pd selaku guru bidang studi IPA Fisika kelas VIII-C MTs. Badrul Arifin Kapongan Situbondo yang membimbing selama penelitian;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Fisika	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	12
2.4 Metode Eksperimen	17
2.5 Pendidikan Berbasis Karakter	19
2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Berbasis Karakter dalam Pembelajaran Fisika	26
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	27
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	28

BAB 3. METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.3 Subjek Penelitian	32
3.4 Definisi Operasional	32
3.5 Desain Penelitian.....	34
3.6 Prosedur Penelitian	36
3.6.1 Pra Siklus	36
3.6.2 Perencanaan Siklus	37
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	40
3.7.1 Observasi.....	40
3.7.2 Wawancara.....	40
3.7.3 Tes	41
3.7.4 Dokumentasi	41
3.8 Teknik Analisis Data	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Permasalahan Kelas VIII-C.....	44
4.1.1 Hasil Observasi Awal.....	44
4.1.2 Hasil Observasi Pra siklus.....	45
4.1.3 Analisis Masalah Pra Siklus.....	48
4.2 Tindakan Kelas Siklus 1.....	50
4.2.1 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus 1.....	50
4.2.2 Tindakan Kelas Siklus 1.....	51
4.2.3 Hasil Observasi Siklus 1.....	52
4.2.4 Refleksi.....	57
4.3 Tindakan Kelas Siklus 2.....	60
4.3.1 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus 2.....	61
4.3.2 Tindakan Kelas Siklus 2.....	61
4.3.3 Hasil Observasi Siklus 2.....	62
4.3.4 Refleksi.....	66
4.4 Pembahasan.....	68

BAB 5. PENUTUP	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individual.....	17
Tabel 2.2 Nilai dan Deskripsi Pendidikan Karakter.....	22
Tabel 2.3 Keterkaitan Karakter, Jenjang Kelas dan Indikator Karakter untuk SMP.....	24
Tabel 2.4 Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Dengan Metode Eksperimen Berbasis Karakter.....	27
Tabel 4.1 Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus.....	45
Tabel 4.2 Karakter Siswa Pada Pra Siklus.....	47
Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	47
Tabel 4.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	52
Tabel 4.5 Perkembangan Karakter Siswa Siklus 1.....	54
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1.....	59
Tabel 4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	63
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2.....	64
Tabel 4.9 Perkembangan Karakter Siswa Pada Siklus 2.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Ketuntasan dan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus 1.....	56
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	77
B. HASIL ULANGAN HARIAN OBSERVASI AWAL	79
C. OBSERVASI AKTIVITAS AWAL	81
D. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	83
E. AKTIVITAS GURU	85
F. OBSERVASI PRA SIKLUS	86
G. PEDOMAN WAWANCARA	87
H. DAFTAR SISWA	89
I. DAFTAR KELOMPOK	90
J. SILABUS	91
K. TINDAKAN SIKLUS 1	93
K.1 RPP Siklus 1	93
K.2 LKS Siklus 1	101
K.3 Kisi-Kisi Soal Kuis <i>STAD</i> Siklus 1	105
K.4 Soal Kuis <i>STAD</i> Siklus 1	110
K.5 Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian Siklus 1	112
K.6 Soal Ulangan Harian Siklus 1	117
K.7 Lembar Observasi Aktivitas Siklus 1	119
K.8 Lembar Observasi Karakter Siswa Siklus 1	124
K.9 Lembar Analisis Ulangan Harian Siklus 1	125
K.10 Lembar Skor Tim <i>STAD</i>	127
K.11 Refleksi	128
L. TINDAKAN SIKLUS 2	131
L.1 RPP Siklus 2	131
L.2 LKS Siklus 2	141
L.3 Kisi-Kisi Soal Kuis <i>STAD</i> Siklus 2	144
L.4 Soal Kuis <i>STAD</i> Siklus 2	149
L.5 Kisi-Kisi Ulangan Harian Siklus 2	151

L.6 Soal Ulangan Harian Siklus 2.....	157
L.7 Lembar Observasi Aktivitas Siklus 2.....	159
L.8 Lembar Observasi Karakter Siswa Siklus 1.....	161
L.9 Lembar Analisis Ulangan Harian Siklus 1.....	164
L.10 Lembar Skor Tim <i>STAD</i>	165
L.11 Refleksi.....	166
M. DATA HASIL WAWANCARA	169
N. DATA HASIL DOKUMENTASI.....	172
O. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	173
P. FOTO KEGIATAN.....	174