



**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY
APPROACH*) PADA PEMBELAJARAN FISIKA SISWA
KELAS VIII-B SMPN 3 ROGOJAMPI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**Novie Damayanti Rachman
NIM 080210192014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY APPROACH*) PADA PEMBELAJARAN FISIKA SISWA
KELAS VIII-B SMPN 3 ROGOJAMPI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Novie Damayanti Rachman
NIM 080210192014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Wagiman dan Ibunda Nurhadiyati tercinta, adikku Nanda Rizki Fitriani Kanza serta seluruh keluarga besarku. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti, kesabaran, motivasi, usaha dan pengorbanan serta curahan kasih sayang yang mengiringi langkahku selama ini.
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA serta dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(Terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 286)*)*

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”
(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)*¹*

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novie Damayanti Rachman

NIM : 080210192014

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry Approach*) pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Rogojampi Tahun Ajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Novie Damayanti Rachman
NIM 080210192014

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY
APPROACH*) PADA PEMBELAJARAN FISIKA SISWA
KELAS VIII-B SMPN 3 ROGOJAMPI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

Novie Damayanti Rachman
NIM 080210192014

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sudarti, M.Kes

Dosen Pembimbing II : Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry Approach*) pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Rogojampi Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal: 18 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 19630725 199402 1 001
Anggota I,

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc
NIP. 19680710 199302 1 001
Anggota II,

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP. 19620123 198802 2 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry Approach*) pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Rogojampi Tahun Ajaran 2012/2013; Novie Damayanti Rachman; 080210192014; 2012; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap PBM di kelas VIII-B SMP Negeri 3 Rogojampi Tahun Ajaran 2012/2013, menunjukkan tentang aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran yakni 57,66% mampu mengemukakan pendapat, 58,56% mampu menjawab pertanyaan, 49,55% berdiskusi untuk menganalisis permasalahan, 71,17% melakukan penyelidikan, 63,06% bersikap tanggung jawab, 63,96% bersikap teliti, 77,48% aktif berdiskusi, 47,78% bersikap kritis. Dari keseluruhan aktivitas tersebut diperoleh aktivitas belajar siswa secara klaksikal adalah 63,14%. Berdasarkan analisis tersebut dapat dikatakan aktivitas belajar fisika siswa kelas VIII-B SMP Negeri 3 Rogojampi Tahun Ajaran 2012/2013 tergolong tidak terlalu aktif. Selain rendahnya aktifitas belajar, hasil belajar fisika siswa kelas VIII-B SMP Negeri 3 Rogojampi Tahun Ajaran 2012/2103 juga masih rendah. Hal ini dapat ditunjukkan dari data hasil observasi dan nilai hasil post test pada pra siklus, dari 37 siswa terdapat 18,92% atau 7 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 75 yang dinyatakan tuntas belajar dan terdapat 81,08% atau 30 siswa mendapatkan nilai ≤ 75 dan dinyatakan tidak tuntas belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan terhadap PBM fisika melalui penerapan model Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry Approach*). Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry Approach*) adalah suatu model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan *discovery-inquiry*, dalam proses pelaksanaannya guru akan memberikan bimbingan/petunjuk yang cukup luas kepada siswa terutama bagi siswa yang kurang paham atau memiliki intelegent rendah. Model pembelajaran Inkuiri

Terbimbing (*Guided Inquiry Approach*) sebagian perencanaannya dibuat oleh guru, utamanya dalam memberikan permasalahan. Siswa dituntut untuk berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan, dalam proses kegiatan tersebut guru harus memiliki kesabaran dan penguasaan kelas yang baik dalam memberikan bimbingan kepada siswa. Bimbingan yang diberikan bisa berupa pertanyaan pengarah yang bersifat *open ended* sehingga mampu membantu siswa dalam mengembangkan kegiatan penyelidikan. Siswa dituntut untuk mampu mengembangkan sikap kritis dan mau berkomunikasi untuk berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan, hal ini dikarenakan bimbingan yang diberikan oleh guru tidak bersifat terus-menerus melainkan sampai siswa mampu melakukan kegiatannya secara mandiri. Tujuan dari penelitian ini diantaranya (1) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar fisika siswa kelas VIII-B SMPN 3 Rogojampi menggunakan Model Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry Approach*), (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar fisika siswa kelas VIII-B SMPN 3 Rogojampi menggunakan Model Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry Approach*).

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitiannya adalah siswa kelas VIII-B SMP Negeri 3 Rogojampi Tahun Ajaran 2012/2013 yang dimulai tanggal 06 Agustus 2012 sampai 10 September 2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dokumentasi. Data yang didapatkan adalah prosentase aktivitas belajar siswa dan prosentase ketuntasan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran yakni pada pra siklus, siklus I, dan siklus II.

Aktivitas belajar siswa yang diamati pada penelitian ini meliputi aktivitas mampu merumuskan hipotesis, mampu menyimpulkan hasil percobaan, berdiskusi untuk merumuskan hipotesis, berdiskusi untuk menganalisis data percobaan, merangkai alat percobaan, melakukan pengamatan dan pengukuran, bersikap tanggung jawab, bersikap teliti, aktif berdiskusi, dan bersikap kritis. Dalam penelitian ini, aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I dan siklus II, begitu juga dengan hasil belajar siswa yang juga mengalami peningkatan. Pada pra siklus ketuntasan hasil belajar siswa sebesar

18,92%. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa menjadi 59,46% dan pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa menjadi 78,4%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan. Dari hasil di atas menunjukkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry Approach*) dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Rogojampi Tahun Ajaran 2012/2013”, Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia membimbing dan memberi pengarahan dalam menempuh mata kuliah selama ini;
5. Dr. Sudarti, M.Kes selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Bambang Supriadi, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
7. Kepala sekolah dan guru bidang studi fisika kelas VIII-B SMP Negeri 3 Rogojampi, Drs. H. Moh. Yusuf, M.Pd dan Nurul Aini, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2008 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini terimakasih untuk semuanya.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 18 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran Fisika | 6 |
| 2.2 Model Pembelajaran | 7 |
| 2.3 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry Approach</i>) | 8 |
| 2.3.1 Unsur-unsur dalam Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry Approach</i>) | 10 |
| 2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry Approach</i>) | 11 |
| 2.4 Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry Approach</i>) dalam Pembelajaran Fisika | 12 |

| | |
|---|----|
| 2.5 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa | 13 |
| 2.5.1 Aktivitas Belajar Siswa | 13 |
| 2.5.2 Hasil Belajar Siswa | 15 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 18 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 18 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 18 |
| 3.3 Variabel Dan Definisi Operasional Variabel Penelitian | 19 |
| 3.3.1 Variabel Independen | 19 |
| 3.3.2 Variabel Dependen | 19 |
| 3.4 Jenis Penelitian | 20 |
| 3.5 Desain Penelitian | 21 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 22 |
| 3.6.1 Tindakan Pendahuluan | 22 |
| 3.6.2 Pelaksanaan Penelitian | 22 |
| 3.7 Metode Pengumpulan Data | 25 |
| 3.7.1 Observasi | 25 |
| 3.7.2 Tes | 25 |
| 3.7.3 Wawancara | 25 |
| 3.7.4 Dokumentasi | 26 |
| 3.8 Metode Analisis Data | 26 |
| 3.8.1 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa | 26 |
| 3.8.2 Prosentase Hasil Belajar Siswa | 27 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 29 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 29 |
| 4.1.1 Hasil Analisis Pra Siklus | 29 |
| 4.1.2 Hasil Analisis Siklus I | 34 |
| 4.1.3 Hasil Analisis Siklus II | 40 |
| 4.1.4 Hasil Wawancara | 44 |
| 4.2 Pembahasan | 45 |
| BAB 5. PENUTUP | 50 |
| 5.1 Kesimpulan | 50 |
| 5.2 Saran | 51 |

DAFTAR PUSTAKA 52
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry Approach</i> | 10 |
| Tabel 2.2 Aktivitas Guru dan Siswa dalam PBM Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry Approach</i>) dalam Pembelajaran Fisika | 12 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus | 31 |
| Tabel 4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus | 31 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I | 36 |
| Tabel 4.4 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I | 37 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II | 42 |
| Tabel 4.6 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II | 43 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins | 21 |
| Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII-B pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II | 49 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian | 55 |
| B. Pedoman Observasi Pra Siklus | 56 |
| B1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa | |
| Pra Siklus | 56 |
| B2. Kriteria Penilaian Pedoman Observasi | |
| Aktivitas Siswa Pra Siklus | 58 |
| C. Silabus | 60 |
| D. Perangkat Siklus I | 67 |
| D1. RPP Siklus I | 67 |
| D2. LKS 1 Siklus I | 75 |
| D3. LKS 2 Siklus I | 78 |
| D4. Kisi-Kisi Post Test Siklus I | 81 |
| D5. Post Test Siklus I | 83 |
| D6. Jawaban Post Test Siklus I | 84 |
| E. Perangkat Siklus II | 86 |
| E1. RPP Siklus II | 86 |
| E2. LKS 1 Siklus II | 94 |
| E3. Kisi-Kisi Post Test Siklus II | 97 |
| E4. Post Test Siklus II | 99 |
| E5. Jawaban Post Test Siklus II | 101 |
| F. Pedoman Observasi Siklus I, II | 104 |
| F1. Pedoman Observasi Aktivitas Guru | 104 |
| F2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa | 105 |
| F3. Kriteria Penilaian Observasi | |
| Aktivitas Siswa | 107 |
| F4. Pedoman Observasi Kerja Kelompok | 110 |
| F5. Kriteria Penilaian Observasi | |
| Kerja Kelompok | 111 |
| G. Pedoman Pengumpulan Data | 114 |

| | |
|--|-----|
| G1. Daftar Nama Siswa | 116 |
| G2. Hasil Observasi Awal Nilai UH Kelas VIII | 117 |
| G3. Hasil Observasi Awal Nilai UH Kelas VIII-B | 118 |
| G4. Pedoman Wawancara | 120 |
| G5. Hasil Wawancara | 122 |
| H. Hasil Penelitian | 126 |
| H1. Hasil Pra Siklus | 126 |
| H2. Hasil Siklus I | 132 |
| H3. Hasil Siklus II | 143 |
| I. Foto Penelitian | 150 |