



**MENGURANGI KESALAHAN MENYELESAIKAN SOAL-SOAL
PERSAMAAN GARIS LURUS MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD PADA SISWA KELAS VIIIA
MTs. BAITUL ARQOM BALUNG
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

**Mitra Budi Suryani
NIM 060210101140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**MENGURANGI KESALAHAN MENYELESAIKAN SOAL-SOAL
PERSAMAAN GARIS LURUS MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD PADA SISWA KELAS VIIIA
MTs. BAITUL ARQOM BALUNG
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Mitra Budi Suryani
NIM 060210101140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ✚ Ayahanda Mujiono dan Ibunda Siti Alifah, yang telah memberikan do'a, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang selama ini yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
- ✚ Kakakku Agung Budi Wibowo dan adikku Visi Budi Kusuma, terimakasih atas segala do'a dan dukungan yang kalian berikan untukku;
- ✚ Bapak dan Ibu guru yang telah membimbingku, terimakasih atas semua ilmu yang telah engkau berikan padaku;
- ✚ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (Terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 286) *)*

Teruslah meningkatkan keilmuan kita karena untuk meraih kesuksesan di dunia dan di akherat modalnya adalah Ilmu. *Surat Tanda Terus Belajar (STTB).***)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1974. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: PT Bumi Restu.

***) Syarif, N. Faqih. 2009. *Bila Jatuh Bangunlah !!!*. Surabaya: PT. Java Pustaka Media Utama.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Mitra Budi Suryani

NIM : 060210101140

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Mengurangi Kesalahan Menyelesaikan Soal-soal Persamaan Garis Lurus Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas VIIIA MTs. Baitul Arqom Balung Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Desember 2010

Yang menyatakan,

Mitra Budi Suryani
NIM 060210101140

SKRIPSI

**MENGURANGI KESALAHAN MENYELESAIKAN SOAL-SOAL
PERSAMAAN GARIS LURUS MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD PADA SISWA KELAS VIII A
MTs. BAITUL ARQOM BALUNG
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh

Mitra Budi Suryani
NIM 060210101140

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Suharto, M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Mengurangi Kesalahan Menyelesaikan Soal-soal Persamaan Garis Lurus Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas VIIIA MTs. Baitul Arqom Balung Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 29 Desember 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP 19680802 199303 1 004

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Drs. Toto Bara Setiawab, M.Si
NIP 19581209 198603 1 003

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP 19620521 198812 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Mengurangi Kesalahan Menyelesaikan Soal-soal Persamaan Garis Lurus Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas VIIIA MTs. Baitul Arqom Balung Tahun Ajaran 2010/2011; Mitra Budi Suryani, 060210101140; 2010, 85 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran yang masih dipandang sebagai suatu alat yang hanya dapat mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa, kurang efektif jika diterapkan pada pelajaran-pelajaran yang membutuhkan pemahaman tinggi seperti matematika. Hal ini dapat diketahui dari banyaknya kegagalan/kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Kondisi seperti ini terlihat di kelas VIIIA MTs. Baitul Arqom Balung, dimana lebih dari 90% siswa yang belum tuntas dalam belajar matematika. Untuk itu diperlukan suatu pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif, yaitu dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan menggunakan dua siklus, yang dilaksanakan dalam 11 kali pertemuan (17 Oktober 2010-13 November 2010) . Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran STAD, kecenderungan kesalahan siswa setelah pembelajaran STAD, dan keefektifan pembelajaran STAD dalam mengurangi kesalahan siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIA MTs. Baitul Arqom Balung tahun ajaran 2010/2011, sejumlah 35 siswa (26 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki).

Berikut kesimpulan yang diperoleh selama pembelajaran STAD pada siswa kelas VIIIA MTs. Baitul Arqom Balung.

- a. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi persamaan garis lurus siswa kelas VIIIA MTs. Baitul Arqom Balung tahun ajaran 2010/2011 dapat terlaksana dengan lancar, meskipun terdapat beberapa kendala. Kendala-kendala yang terjadi selama pembelajaran dapat diatasi dengan baik.

- b. Kecenderungan kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal persamaan garis lurus yaitu kesalahan teknik. Kesalahan teknik yang muncul ini berupa siswa melakukan kesalahan dalam melakukan perhitungan, serta kesalahan yang disebabkan karena siswa tidak menyelesaikan perhitungan, atau siswa tidak menjawab soal yang diberikan. Persentase kesalahan yang dilakukan siswa pada tes akhir I adalah 33,67% untuk kesalahan penggunaan data, 48,82% untuk kesalahan penggunaan teorema/definisi, 56,57% untuk kesalahan teknik, dan 46,13% untuk kesalahan lain. Pada tes akhir II, persentase kesalahan siswa mengalami penurunan, yaitu kesalahan penggunaan data menjadi 9,35%, kesalahan penggunaan definisi/teorema menjadi 35,58%, kesalahan teknik menjadi 36,88%, dan kesalahan lain menjadi 32,21%.
- c. Efektivitas pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk mengurangi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal-soal persamaan garis lurus dapat diketahui dari penurunan persentase kesalahan dalam menyelesaikan soal-soal persamaan garis lurus. Pada siklus I, persentase jumlah kesalahan siswa pada tes akhir I mengalami penurunan sebesar 39,29% dari tes pendahuluan. Sedangkan pada siklus II, persentase jumlah kesalahan siswa pada tes akhir II juga mengalami penurunan yaitu sebesar 57,08% dari tes pendahuluan atau menurun 17,79% dari tes akhir I. Dengan demikian, pembelajaran kooperatif tipe STAD cukup efektif untuk mengurangi kesalahan siswa kelas VIIIA MTs. Baitul Arqom Balung dalam menyelesaikan soal-soal persamaan garis lurus tahun ajaran 2010/2011.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengurangi Kesalahan Menyelesaikan Soal-soal Persamaan Garis Lurus Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas VIIIA MTs. Baitul Arqom Balung Tahun Ajaran 2010/2011”. Sholawat serta salam tetap terlimpah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat serta umatnya yang tetap istiqomah memperjuangkan dan mengemban risalahnya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. segenap Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala MTs. Baitul Arqom, dan seluruh Bapak dan Ibu guruku di Ponpes Baitul Arqom;
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Desember 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika di SMP	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>)	12
2.4 Kesalahan Siswa	15
2.4.1 Kesalahan Penggunaan Data	16
2.4.2 Kesalahan Teorema atau Definisi	16
2.4.3 Kesalahan Teknik	17

2.4.4	Kesalahan Lain	17
2.5	Faktor Penyebab Kesalahan Siswa	17
2.6	Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Mengurangi Kesalahan Siswa	18
2.7	Materi Persamaan Garis Lurus	20
2.8	Aktivitas Belajar Siswa	21
2.9	Efektivitas Pembelajaran Matematika	22
BAB 3.	METODE PENELITIAN	24
3.1	Daerah dan Subjek Penelitian	24
3.2	Definisi Operasional	24
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.3.1	Pendekatan Penelitian	25
3.3.2	Jenis Penelitian	26
3.4	Prosedur Penelitian	26
3.4.1	Tindakan Pendahuluan	27
3.4.2	Siklus I	27
3.4.3	Siklus II	28
3.5	Metode Pengumpulan Data	29
3.5.1	Tes	29
3.5.2	Observasi	29
3.5.3	Interviu atau Wawancara	30
3.5.4	Dokumentasi	30
3.6	Analisis Data	31
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Tindakan Pendahuluan	33
4.4.1	Tahap Observasi dan Wawancara	33
4.4.2	Pelaksanaan Tes Pendahuluan	34
4.2	Siklus I	35
4.4.1	Perencanaan	35
4.4.2	Pelaksanaan Tindakan	36
4.4.3	Observasi	49

4.4.4 Refleksi	50
4.3 Siklus II	53
4.4.1 Perencanaan	53
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan	53
4.4.3 Observasi	60
4.4.4 Refleksi	61
4.4 Analisis Data	64
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi	64
4.4.2 Analisis Kesalahan Siswa	66
4.4.3 Faktor-faktor Penyebab Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Garis Lurus	73
4.4.4 Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Mengurangi Kesalahan Menyelesaikan Soal Persamaan Garis Lurus	74
4.5 Temuan Penelitian	76
4.6 Pembahasan	77
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
A. Matriks Penelitian	86
B. Pedoman Pengumpulan Data	87
C. Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	88
D. Pedoman Wawancara	93
E. Silabus	94
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	96
G. Lembar Kerja Siswa (LKS)	107
H. Soal Kuis dan Penyelesaiannya	162
I. Soal Tes Pendahuluan dan Penyelesaiannya	172
J. Soal Tes Akhir dan Penyelesaiannya	177

K. LEMBAR KESALAHAN SISWA	190
L. DAFTAR KELOMPOK BELAJAR SISWA	191
M. HASIL ANALISIS AKTIVITAS GURU DAN SISWA	193
N. SKOR PENINGKATAN INDIVIDU DAN PENGHARGAAN KELOMPOK	204
O. HASIL ANALISIS KESALAHAN SISWA	207
P. TRANSKRIP WAWANCARA	219
Q. FORMULIR PENGAJUAN JUDUL	227
R. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI	229
S. SURAT IJIN PENELITIAN	231
T. SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN	232
U. CONTOH HASIL LEMBAR OBSERVASI	233
V. CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA	237

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif	10
2.2 Skor peningkatan individu	13
2.3 Kriteria pemberian penghargaan kelompok	14
2.4 Standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk materi persamaan garis lurus	20
3.1 Klasifikasi keaktifan	31
4.1 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus I	36
4.2 Persentase aktivitas siswa pada siklus I	49
4.3 Persentase kesalahan siswa pada kuis I dan kuis II	50
4.4 Persentase kesalahan siswa pada tes pendahuluan dan tes akhir I	51
4.5 Persentase aktivitas guru pada siklus I	52
4.6 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus II	54
4.7 Persentase aktivitas siswa pada siklus II	61
4.8 Persentase kesalahan siswa pada tes pendahuluan, kuis I dan tes akhir II	62
4.9 Persentase aktivitas guru pada siklus II	63
4.10 Persentase aktivitas siswa	64
4.11 Persentase kesalahan siswa pada siklus I	66
4.12 Persentase kesalahan siswa pada siklus I dan siklus II	70
4.13 Jumlah kesalahan siswa pada siklus I	75
4.14 Jumlah kesalahan siswa pada siklus I dan siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Spirak penelitian tindakan kelas Hopkins	27
4.1 Grafik kesalahan siswa pada tes pendahuluan	35
4.2 Guru menjelaskan materi secara singkat	38
4.3 Suasana kelas ketika siswa diminta untuk berkelompok	39
4.4 Siswa membantu teman yang kesulitan	40
4.5 Guru memberi pertanyaan/mengecek pemahaman siswa	41
4.6 Aktivitas saat diskusi kelompok	43
4.7 Suasana kelas saat pelaksanaan kuis	46
4.8 Suasana kelas ketika tes akhir I	48
4.9 Grafik perbedaan persentase kesalahan pada siklus I	51
4.10 Grafik perkembangan aktivitas siswa pada siklus I	52
4.11 Aktivitas saat diskusi kelompok	56
4.12 Guru memberikan bimbingan saat diskusi kelompok	58
4.13 Observer mengamati aktivitas siswa	60
4.14 Grafik perbedaan persentase kesalahan pada siklus I dan siklus II	62
4.15 Grafik perkembangan aktivitas siswa pada siklus II	63
4.16 Grafik persentase aktivitas siswa	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	86
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	87
C. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA	88
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	88
C.2 Kriteria Penilaian Pedoman Observasi Aktivitas Guru	89
C.3 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	91
C.4 Kriteria Penilaian Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	92
D. PEDOMAN WAWANCARA	93
E. SILABUS	94
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	96
F.1 RPP Siklus I	96
F.2 RPP Siklus II	102
G. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)	107
G.1 LKS 1	107
G.2 Kunci Jawaban LKS 1	113
G.3 LKS 2	116
G.4 Kunci Jawaban LKS 2	124
G.5 LKS 3	127
G.6 Kunci Jawaban LKS 3	134
G.7 LKS 4	138
G.8 Kunci Jawaban LKS 4	144
G.9 LKS 5	147
G.10 Kunci Jawaban LKS 5	156
H. SOAL KUIS DAN PENYELESAIANNYA	162
H.1 Kuis 1	162
H.2 Kunci Jawaban Kuis 1	163

H.3	Kuis 2	165
H.4	Kunci Jawaban Kuis 2	166
H.5	Kuis 3	168
H.6	Kunci Jawaban Kuis 3	169
I.	SOAL TES PENDAHULUAN DAN PENYELESAIANNYA	172
J.	SOAL TES AKHIR DAN PENYELESAIANNYA	177
J.1	Tes Akhir 1	177
J.2	Kunci Jawaban Tes Akhir 1	178
J.3	Tes Akhir 2	183
J.4	Kunci Jawaban Tes Akhir 2	184
K.	LEMBAR KESALAHAN SISWA	190
L.	DAFTAR KELOMPOK BELAJAR SISWA	191
L.1	Daftar Kelompok Siklus I	191
L.2	Daftar Kelompok Siklus II	192
M.	HASIL ANALISIS AKTIVITAS GURU DAN SISWA	193
M.1	Hasil Analisis Aktivitas Guru	193
M.2	Hasil Analisis Aktivitas Siswa	194
N.	SKOR PENINGKATAN INDIVIDU DAN PENGHARGAAN KELOMPOK	204
N.1	Penghargaan Kelompok (<i>Pertama</i>)	204
N.2	Penghargaan Kelompok (<i>Kedua</i>)	205
N.3	Penghargaan Kelompok (<i>Ketiga</i>)	206
O.	HASIL ANALISIS KESALAHAN SISWA	207
O.1	Hasil Analisis Kesalahan Siswa pada Kuis.....	207
O.2	Hasil Analisis Kesalahan Siswa pada Tes (Tes Pendahuluan dan Tes Akhir)	213
P.	TRANSKRIP WAWANCARA	219
Q.	FORMULIR PENGAJUAN JUDUL	227
R.	LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI	229
S.	SURAT IJIN PENELITIAN	231
T.	SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN	232

U. CONTOH HASIL LEMBAR OBSERVASI	233
V. CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA	237