



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN
MODEL *TEAM TEACHING* GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
KELAS VIII B SMP NEGERI 1 SUKOWONO JEMBER
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh

**Gita Ayu Sahari
NIM. 060210191171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN
MODEL *TEAM TEACHING* GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
KELAS VIIIB SMP NEGERI 1 SUKOWONO JEMBER
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Gita Ayu Sahari
NIM 060210191171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, mama dan papa tercinta. Maaf kalau skripsinya agak molor.
2. Kakak-kakakku Lia dan Agung serta adikku Niko terima kasih atas dukungannya, meskipun kecil tapi memberi semangat yang sangat berarti. *God thinks you're wonderfull and I think so.*
3. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Dosen-dosen pembimbing skripsiku, terima kasih atas bimbingan dan kesabarannya.
5. Semua guru dari TK hingga SMA, tanpa kalian saya tidak akan seperti ini.
6. Semua teman-teman yang sudah banyak membantu, maaf tidak bisa disebutin satu-satu. Terlalu banyak yang care and sayang sama aku. *You are such a beautiful gifts.*

MOTO

Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, janganlah lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu.

(2 Tawarikh 15:7)

Untuk mencapai kesuksesan kita jangan hanya bertindak tetapi juga perlu bermimpi, jangan hanya berencana tapi juga perlu untuk percaya.

(Anatole France)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Gita Ayu Sahari

NIM : 060210191171

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Model *Team teaching* Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Kelas VIII B SMP Negeri 1 Sukowono Jember Tahun Ajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Desember 2010

Yang menyatakan,

Gita Ayu Sahari

NIM. 060210191171

PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN MODEL *TEAM TEACHING* GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIIIB SMP NEGERI 1 SUKOWONO JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program
Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama : Gita Ayu Sahari
NIM : 060210191171
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2006
Daerah Asal : Jember
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 1 Januari 1988

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng P, M. S
NIP. 19681103 199303 1 001

Dr. Hobri, S. Pd, M. Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Model *Team Teaching* Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Kelas VIIIB SMP Negeri 1 Sukowono Jember Tahun Ajaran 2009/2010”** telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 29 Desember 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof.Dr.Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dr. Hobri, S. Pd, M. Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Didik Sugeng P, M. S.
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Model *Team teaching* Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Kelas VIII B SMP Negeri 1 Sukowono Jember Tahun Ajaran 2009/2010; Gita Ayu Sahari, 060210191171; 2010: 59 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran matematika di Indonesia sebagian besar masih didominasi oleh aktifitas guru. Karena itu perlu dilakukan penerapan metode pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran. Sebagai salah satu bentuk usaha dalam mengontrol aktifitas siswa selama pembelajaran, dibutuhkan lebih dari satu guru agar pembelajaran dapat berjalan secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah penerapan, aktifitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan model *team teaching* guna meningkatkan hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan kubus dan balok. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai salah satu bentuk kontribusi referensi guru dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa. Pengambilan data dimulai tanggal 5 Mei sampai dengan 20 Mei 2010. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII B semester genap SMP Negeri 1 Sukowono Jember tahun ajaran 2009/2010.

Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh bahan-bahan yang relevan dan akurat. Metode penelitian adalah cara-cara yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) tes; (2) wawancara; (3) observasi; (4) dokumentasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins. Berdasarkan model skema penelitian tindakan Hopkins maka dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari: (1) tindakan pendahuluan; (2) perencanaan; (3) tindakan; (5)

refleksi. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan materi yang berbeda. Berhasil atau tidak pelaksanaan siklus I, siklus II tetap dilaksanakan. Analisis data yang digunakan terdiri dari : (1) deskriptif kualitatif dilakukan pada kegiatan observasi, tanggapan siswa dan kesulitan-kesulitan siswa; (2) analisis kuantitatif yang di lakukan terhadap hasil tes siswa.

Hasil dan kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut : 1) Penerapan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan model *team teaching* secara umum berjalan dengan lancar. Hanya saja keterbatasan waktu menjadi salah satu kendala dalam pelaksanaan pembelajaran. Pengelolaan pembelajaran dan bimbingan dilakukan bersama-sama dan adil. Secara bergantian pada setiap pertemuan, satu guru bertindak sebagai penyaji sedangkan guru lain bertugas membantu.; 2) Aktitivitas siswa pada pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan model *team teaching* pada siklus I sebesar 81,77% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 87,61%; 3) Ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan model *team teaching* pada siklus I sebesar 84,62% meningkat pada siklus II menjadi 95,15%.

Progam Studi Pendidikan Matematika, Jurusan P.MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, 2010.

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Model *Team Teaching* Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Kelas VIII B SMP Negeri 1 Sukowono Jember Tahun Ajaran 2009/2010”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Bapak Fadjar Pudjianto selaku kepala SMP Negeri 1 Sukowono Jember dan Ibu Munasri selaku guru bidang studi matematika kelas VIII B SMP Negeri 1 Sukowono Jember yang telah memberi kelancaran demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Teman-teman yang sudah banyak membantu penelitian selaku rekan pengajar Sitty Yuliana, Nawal Ika Susanti, Septanti Eko dan Nanik Pratiwi;
8. Teman-temanku seangkatan Pendidikan Matematika 2006 yang selalu memberi dorongan/semangat;

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Desember 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	9
2.4 <i>Team Teaching</i> (Pengajaran Beregu).....	11
2.5 Penerapan Pembelajaran Jigsaw dengan Model <i>Team Teaching</i> pada Kubus dan Balok.....	13
2.6 Aktifitas Belajar Siswa.....	15

2.7 Ketuntasan Belajar.....	16
2.8 Uraian Materi Pelajaran.....	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Daerah Penelitian.....	22
3.2 Subyek Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional.....	22
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.4.1 Pendekatan Penelitian	23
3.4.2 Jenis Penelitian	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	25
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	25
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian.....	25
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	27
3.6.1 Metode Tes.....	27
3.6.2 Metode Wawancara.....	28
3.6.3 Metode Observasi.....	28
3.6.4 Metode Dokumentasi.....	29
3.7 Metode Analisis Data.....	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Tindakan Pendahuluan	31
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	32
4.2.1 Perencanaan	32
4.2.2 Tindakan.....	32
4.2.3 Observasi dan Analisis Data.....	39
4.2.4 Refleksi.....	42
4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	43
4.3.1 Perencanaan.....	43
4.3.2 Tindakan	43

4.3.3 Observasi dan Analisis Data.....	48
4.3.4 Refleksi.....	50
4.4 Analisis Hasil Wawancara	51
4.4.1 Guru Bidang Studi Matematika	51
4.4.2 Siswa	52
4.5 Temuan Penelitian.....	52
4.6 Pembahasan.....	53
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori Aktivitas Siswa	30
4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	32
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	40
4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	43
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Skema Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw	11
2.2 Kubus dan Balok	16
2.3 Unsur-Unsur Kubus dan Balok	17
2.4 Kubus ABCD.EFGH.....	18
2.5 Balok PQRS.TUVW	18
2.6 Bidang Diagonal Kubus ABCD.EFGH.....	19
2.7 Bidang Diagonal Balok PQRS.TUVW	19
2.8 Jaring-Jaring Kubus ABCD.EFGH.....	20
2.9 Jaring-Jaring Balok ABCD.EFGH.....	20
2.10 Kubus dengan Rusuk s	21
2.11 Balok	21
3.1 Skema Penelitian.....	24
4.1 Skema Pembagian Tugas Tim Pengajar Pertemuan I Siklus I	33
4.2 Skema Pembagian Kelompok Pertemuan I	34
4.3 Skema Pembagian Tugas Tim Pengajar Pertemuan II Siklus I	36
4.4 Skema Pembagian Kelompok Pertemuan II	37
4.5 Skema Pembagian Tugas Tim Pengajar Pertemuan III Siklus I.....	38
4.6 Skema Pembagian Tugas Tim Pengajar Pertemuan I Siklus II	44
4.7 Skema Pembagian Tugas Tim Pengajar Pertemuan II Siklus II.....	47
4.8 Skema Pembagian Tugas Tim Pengajar Pertemuan III Siklus II.....	48
4.9 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	60
B. Pedoman Pengumpulan Data	63
C. Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	64
D. Pedoman Penilaian Aktifitas Siswa.....	65
E. Lembar Observasi Aktifitas Guru	67
F. Pedoman Penilaian Aktifitas Guru.....	68
G. Silabus	71
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	74
I. Lembar Kerja Siswa	99
J. Kisi-Kisi Soal Tes	120
K. Soal Tes	121
L. Kunci Jawaban Soal Tes.....	128
M. Daftar Nama Siswa.....	134
N. Daftar Pembagian Kelompok Siswa	135
O. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	137
P. Analisis Hasil Hasil Tes	141
Q. Hasil Observasi Aktifitas Guru	145
R. Hasil Wawancara	147
S. Hasil Observasi Kegiatan Siswa	153
T. Jawaban Tes Siswa.....	165
U. Foto-Foto Penelitian	169
V. Formulir Pengajuan Judul.....	171
W. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	172
X. Surat Ijin Penelitian.....	174
Y. Surat Keterangan Penelitan.....	175