



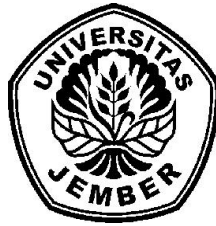
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XII TI SMK PGRI 05 JEMBER
PADA SUB POKOK BAHASAN
LIMIT FUNGSI**

SKRIPSI

oleh

**DODY KURNIAWAN
NIM 050210191012**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS JEMBER
TAHUN 2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XII TI SMK PGRI 05 JEMBER
PADA SUB POKOK BAHASAN
LIMIT FUNGSI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

DODY KURNIAWAN

NIM. 050210191012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS JEMBER
TAHUN 2011**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Berkah dan rahmat yang diberikan oleh Allah SWT merupakan hal yang paling hakiki, sehingga wujud nyata dari perjuangan selama ini membuahkan hasil yang begitu besar. Atas segala kebesaran itu, kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang berarti dalam hidupku.

- 1) Ayahanda Soegijono dan Ibunda Mujilah, terima kasih atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan lantunan doa untuk Dody anakmu. Hanya terima kasih dan bakti yang dapat Dody berikan untuk Bapak dan Ibu.
- 2) Adikku Margi Agung Pambudi, aku ucapkan terimakasih atas dukungan, doa, kasih sayang yang begitu berarti bagi saudaramun ini.
- 3) Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas bimbingannya selama ini. Bapak dan Ibu adalah orang tua selama saya belajar di Universitas Jember ini.
- 4) Sahabat-sahabatku Sendy, Yose, TM, Doni, Nurbiyanti, Farida, Rahadian, dan warga kost Kalimantan IV yang telah menemani selama kuliah, terima kasih atas semua kebersamaannya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan dan yakinlah kita akan bertemu lagi dalam kesuksesan masing-masing.
- 5) Teman senasib seperjuangan 2005, terimakasih atas sepenggal kisah sejuta cerita yang telah kalian torehkan di hati saya.

MOTTO

**Lakukanlah yang terbaik dan kuatkan itu dengan doa, lihat sekitar kita dan jangan menerka-nerka apa yang akan terjadi besok
(Mario Teguh)**

Kebahagiaan bukan dihitung dari apa yang kita miliki, tetapi dari apa yang bisa kita nikmati.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dody Kurniawan

NIM : 050210191012

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **”Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (Tps)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TI SMK PGRI 05 Jember Pada Sub Pokok Bahasan Limit Fungsi”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Februari 2011

Yang menyatakan,

Dody Kurniawan
NIM 050210191012

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XII TI SMK PGRI 05 JEMBER
PADA SUB POKOK BAHASAN
LIMIT FUNGSI**

Oleh :

Dody Kurniawan

NIM 050210191012

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XII TI SMK PGRI 05 JEMBER
PADA SUB POKOK BAHASAN
LIMIT FUNGSI**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Dody Kurniawan
NIM : 050210191012
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 18 November 1985
Jurusan/Program : Pend. MIPA/Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP.19580304 198303 2 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 19 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc.
NIP. 19700307 199512 2 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Drs. Didik Sugeng P, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TI SMK PGRI 05 Jember Pada Sub Pokok Bahasan Limit Fungsi; Dody Kurniawan; 050210191012; 2005; 49 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; FKIP; Universitas Jember

Pelaksanaan pembelajaran di SMK PGRI 05 Jember berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi matematika pada umumnya guru masih mendominasi sehingga peserta didik hanya menerima materi pelajaran secara pasif. Guru juga menyatakan sampai saat ini pelajaran matematika masih menjadi mata pelajaran yang sulit bagi siswa, mulai dari konsep, rumus, ataupun penerapannya. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar sebagian besar siswa yang belum mencapai batas tuntas pelajaran matematika, dimana rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang digunakan yakni dengan skor rata-rata 66 dari SKM 70 (tersaji pada lampiran 27). Selama ini guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk pengembangan pembelajaran matematika yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berpartisipasi aktif adalah pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Salah satu tipe dalam model pembelajaran kooperatif adalah *Think-pair-share* (TPS). Dalam model pembelajaran kooperatif tipe TPS, terdapat tiga tahapan yaitu: *thinking* (berpikir), *pairing* (berpasangan), dan *sharing* (berbagi). Secara teoritis pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah model pembelajaran yang cocok diterapkan pada pembelajaran matematika terutama pada sub pokok bahasan limit fungsi, karena sesuai dengan kondisi siswa Kelas XII TI SMK PGRI 05 Jember, yaitu siswa akan lebih terbuka dalam bekerjasama dan mengemukakan pendapat/ide-ide mereka dengan teman sejawat tanpa ada rasa malu ataupun enggan dalam menyelesaikan tugasnya. Permasalahan yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*, bagaimana aktivitas peserta didik dan ketuntasan belajar peserta didik, sedangkan penelitian ini bertujuan

untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap aktivitas peserta didik dan ketuntasan belajarnya.

Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas XII TI SMK PGRI 05 Jember tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 40 peserta didik dengan rincian 17 peserta didik laki-laki dan 23 peserta didik perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 03 hingga 08 Januari 2011. Pelaksanaan siklus I dan II tidak jauh berbeda. Hal itu karena pada siklus I ketuntasan belajar peserta didik mampu mencapai 82,5% dan pada siklus II dilakukan perbaikan-perbaikan yang nantinya mampu menunjang ketuntasan belajar peserta didik. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif berupa hasil observasi aktivitas peserta didik sedangkan data kuantitatif berupa nilai dari penilaian LKS, dan tes akhir siklus.

Hasil yang diperoleh dari pembelajaran yang telah dilakukan menunjukkan aktivitas individu cenderung mengalami peningkatan di setiap pembelajaran. Persentase aktivitas mengenai *thinking* secara individu adalah 73,333% baik pada pembelajaran siklus I maupun siklus II. Persentase aktivitas *pairing* adalah 90,8333% pada siklus I dan 91,666% pada siklus II, persentase aktivitas *sharing* adalah 89,1666% pada siklus I dan 90,8333% pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 2,5%. Ketuntasan belajar peserta didik sebelum pelaksanaan siklus adalah 80% dan mencapai 82,5% pada siklus I, sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan belajar peserta didik mencapai 85%.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share (TPS)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TI SMK PGRI 05 Jember Pada Sub Pokok Bahasan Limit Fungsi” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala SMK PGRI 05 Jember dan Bapak/Ibu guru bidang studi matematika kelas XII TI;
7. Rekan-rekan kerjaku terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu selama penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 19 Februari 2011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Kooperatif	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Think-Pair-Share (TPS)</i>	8
2.3 Penerapan Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> dalam Matematika	9
2.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	11
2.5 Hasil Belajar	12
2.6 Materi Limit Fungsi	12

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	15
3.2 Subjek Penelitian.....	15
3.3 Definisi Operasional.....	16
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	16
3.5 Prosedur Penelitian.....	18
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	18
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian.....	18
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	20
3.6.1 Metode Tes.....	20
3.6.2 Metode Wawancara	20
3.6.3 Metode Observasi.....	21
3.6.4 Metode Dokumentasi.....	21
3.7 Analisis Data.....	21
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Hasil Penelitian.....	24
4.2 Tindakan Pendahuluan.....	24
4.3 Pelaksanaan Siklus.....	25
4.3.1 Perencanaan Tindakan	25
4.3.2 Tindakan dan Observasi.....	26
4.3.3 Refleksi	33
4.4 Analisis Data	34
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	34
4.4.2 Analisis Data Hasil LKS	34
4.4.3 Analisis Data Hasil Tes.....	35
4.4.4 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa.....	35
4.4.5 Analisis Hasil Wawancara	36
4.5 Temuan Penelitian	37
4.6 Pembahasan.....	38

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori penilaian aktivitas siswa	22
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan	26
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Individu.....	34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Proses <i>Thinking</i>	39
4.2 Proses <i>Pairing</i>	40
4.3 Proses <i>Sharing</i>	41
4.4 Proses Presentasi.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian	50
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	51
3. Lembar Observasi.....	54
4. Silabus.....	55
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	59
6. Lembar Kerja Siswa I.....	64
7. Kunci LKS I	68
8. Tes I	70
9. Kunci Tes I.....	73
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	74
11. Lembar Kerja Siswa II.....	79
12. Kunci LKS II.....	83
13. Tes II.....	85
14. Kunci Tes II	88
15. Daftar Nama dan Kategori Kemampuan Peserta Didik	89
16. Daftar Nama Kelompok.....	90
17. Hasil Analisis Aktivitas Siswa	92
18. Hasil Analisis Nilai LKS	96
19. Hasil Analisis Nilai Tes.....	97
20. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar.....	99
21. Hasil Wawancara.....	101
22. Foto Kegiatan Belajar Mengajar	111
23. Denah Duduk Siswa	113
24. Denah Duduk Kelompok	115
25. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa	117
26. Nilai Rata-rata Siswa Tahun Ajaran Sebelumnya.....	121
27. Surat Ijin Penelitian	
28. Surat Keterangan Penelitian	

29. Hasil Pekerjaan LKS Siswa

30. Hasil Tes Siswa