



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG
DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA
UNTUK SISWA KELAS V SDN TUKUM 01
KECAMATAN TEKUNG LUMAJANG**

SKRIPSI

Oleh

**Sri Wahyuni
NIM 080210204091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG
DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA
UNTUK SISWA KELAS V SDN TUKUM 01
KECAMATAN TEKUNG LUMAJANG**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sri Wahyuni
NIM 080210204091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA UNTUK SISWA KELAS V SDN TUKUM 01 KECAMATAN TEKUNG LUMAJANG

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Sri Wahyuni
NIM : 080210204091
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 17 Pebruari 1986
Jurusan / Program Studi : Ilmu Pendidikan / PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukatman, M.Pd
NIP 196401231995121001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt. skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Almarhum Ayahanda Denan dan Ibunda Kunainah tercinta, sebanyak tinta di lautan pun takkan mampu melukiskan kasih sayang beliau, pengorbanan, ketulusan, dan kebaikan beliau padaku;
- 2) Guru-guruku sejak dari taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran; dan
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Sesungguhnya Nabi Shollallohu ‘alaihi wasallam apabila membicarakan suatu hal, dan ada orang yang menghitungnya, niscaya ia dapat menghitungnya.”
(HR. Bukhari Muslim)*)

*) Ibrahim.2010.Hadits Tentang Bahaya Lisan.[online]
<http://hadis-islam-blogspot.com/2010/05/bahaya-lisan.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Wahyuni

NIM : 080210204091

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Keterampilan Berdialog dengan Menggunakan Metode Sosiodrama untuk Siswa Kelas V SDN Tukum 01 Kecamatan Tekung Lumajang” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Sri Wahyuni
NIM 080210204091

SKRIPSI

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA UNTUK SISWA KELAS V SDN TUKUM 01 KECAMATAN TEKUNG LUMAJANG

Oleh:

Sri Wahyuni

NIM 080210204091

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dr. Sukatman, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningih, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Keterampilan Berdialog dengan Menggunakan Metode Sosiodrama untuk Siswa Kelas V SDN Tukum 01 Kecamatan Tekung Lumajang” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Januari 2012

Jam : 08.00-09.30 WIB

Tempat : Ruang Ujian PPG 2 Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP 196107291988022001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022001

Anggota:

1) Dr. Sukatman, M. Pd
NIP 196401231995121001

(.....)

2) Drs. Hari Satrijono, M. Pd
NIP 195805021985031011

(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan Berdialog dengan Menggunakan Metode Sociodrama untuk Siswa Kelas V SDN Tukum 01 Kecamatan Tekung Lumajang; Sri Wahyuni, 080210204091; 2012: 68 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan berbicara adalah keterampilan untuk mengungkapkan gagasan, pikiran, dan perasaan secara lisan. Salah satu keterampilan berbicara adalah berdialog yang merupakan contoh peristiwa tutur. Dalam kurikulum 2006 disebutkan salah satu standar kompetensi yang harus dikuasai dicapai dalam pembelajaran berbicara adalah mengungkapkan pikiran secara lisan dalam diskusi dan bermain peran. Namun kenyataannya, hasil observasi di kelas V SDN Tukum 01 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang kemampuan berdialog siswa sangat kurang, ini disebabkan kurangnya penguasaan kosa kata siswa. Kemampuan berdialog siswa menggunakan bahasa Indonesia masih bercampur dengan bahasa ibu. Pada pembelajaran berdialog hanya ada beberapa siswa yang mampu berdialog menggunakan bahasa Indonesia dengan baik. Untuk itu diperlukan adanya penerapan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berdialog siswa. Salah satu metode yang tepat adalah metode sociodrama. Alasan dipilihnya metode sociodrama karena pembelajaran akan menjadi menyenangkan, siswa diminta untuk bermain peran sambil belajar berdialog.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penerapan pembelajaran keterampilan berdialog dengan menggunakan metode sociodrama yang dapat meningkatkan keterampilan berdialog untuk siswa kelas V SDN Tukum 01 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang dan 2) bagaimanakah peningkatan keterampilan berdialog siswa kelas V SDN Tukum 01 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang setelah menggunakan metode sociodrama. Tujuan penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan penerapan pembelajaran keterampilan berdialog dengan menggunakan metode sociodrama

yang dapat meningkatkan keterampilan berdialog untuk siswa kelas V SDN Tukum 01 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang, 2) untuk meningkatkan keterampilan berdialog siswa kelas V SDN Tukum 01 Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang setelah menggunakan metode sosiodrama.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN Tukum 01, subyek penelitian siswa dan guru kelas V dengan jumlah 25 siswa terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan tes. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah kegiatan berdialog siswa, proses penerapan pembelajaran siswa dan guru.

Hasil penerapan pembelajaran keterampilan berdialog menggunakan metode sosiodrama dapat meningkatkan kemampuan berdialog siswa. Proses pembelajaran yang dilakukan guru mempraktekkan dialog disertai dengan gerak-gerik, mimik, dan intonasi yang tepat. kemudian guru menjelaskan teknis pembelajaran berdasarkan contoh yang dipraktekkan, sehingga siswa dapat melakukan kegiatan berdialog dengan baik dan tenang. Pemberian keleluasaan tempat untuk berlatih dan permainan menambah semangat belajar siswa. Jika pada siklus I siswa merasa bosan, pada siklus II siswa merasa senang mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan.

Keterampilan berdialog siswa juga mengalami peningkatan. Siswa yang belum tuntas pada siklus I jumlahnya 15 siswa atau 60%, sedangkan siswa yang tuntas jumlahnya 10 siswa atau 40%. Pada siklus II jumlah siswa yang belum tuntas berkurang yakni 4 siswa atau 16%, sedangkan siswa yang tuntas meningkat menjadi 21 siswa atau 84%. Jumlah peningkatan keberhasilan sebanyak 11 siswa atau 44%. Dalam praktik pelaksanaannya disarankan kepada pihak sekolah terutama pada guru untuk menggunakan metode sosiodrama dan penerapan metode sosiodrama agar lebih mengoptimalkan penggunaan media dan alat peraga yang ada di sekitar.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berdialog dengan Menggunakan Metode Sosiodrama untuk Siswa Kelas V SDN Tukum 01 Kecamatan Tekung Lumajang” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember
- 5) Dr. Sukatman, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
- 6) Dosen penguji dan semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
- 7) Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Tukum 01;
- 8) Kakakku Dra. Hj. Ngatifah, M.Pd yang telah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan studi, sahabat-sahabatku Heksa, Sami, Tika, Yuyun, dan seluruh mahasiswa kelas A program studi S1 PGSD AP angkatan 2008 yang telah memberikan semangat dan bantuan; dan
- 9) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca. Amin.

Jember, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Berbicara	7
2.2 Tujuan dan Fungsi Keterampilan Berbicara	8
2.2.1 Tujuan Keterampilan Berbicara	8
2.2.2 Fungsi Keterampilan Berbicara	9

2.3 Hubungan Keterampilan Berbicara dengan Keterampilan Berbahasa	
Lainnya.....	11
2.3.1 Hubungan Keterampilan Berbicara dengan Keterampilan Menyimak	12
2.3.2 Hubungan Keterampilan Berbicara dengan Keterampilan Membaca	12
2.3.3 Hubungan Keterampilan Berbicara dengan Keterampilan Menulis	13
2.4 Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara	13
2.4.1 Faktor Kebahasaan	14
2.4.2 Faktor Nonkebahasaan	15
2.5 Hal-hal yang Harus Diperhatikan dalam Berbicara.....	16
2.6 Cakupan Kegiatan Berbicara.....	18
2.7 Berdialog.....	19
2.8 Macam-macam Metode Pembelajaran.....	21
2.9 Metode Sociodrama.....	22
2.8.1 Pengertian Metode Sociodrama	22
2.8.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Sociodrama	23
2.8.3 Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Penerapan Metode Sociodrama	23
2.8.4 Langkah-langkah Implementasi Metode Sociodrama dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara	24
2.9 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26

3.2 Subjek Penelitian.....	26
3.3 Definisi Operasional	26
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
3.4 Rancangan Penelitian	28
3.5 Prosedur Penelitian.....	29
3.5.1 Pra Siklus	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	29
3.6 Metode pengumpulan Data	31
3.7 Teknik Analisis Data	32
BAB.4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Penerapan Metode Sociodrama dalam Pembelajaran Keterampilan	
Berdialog.....	35
4.1.1 Prasiklus	35
4.1.2 Siklus I	37
4.1.3 Siklus II	47
4.2 Peningkatan Keterampilan Berdialog Siswa.....	54
4.2.1 Keterampilan Berdialog Prasiklus	54
4.2.2 Keterampilan Berdialog Siklus I	56
4.2.3 Keterampilan Berdialog Siklus II	59
4.3 Perbandingan Keterampilan Berdialog Siswa	61
4.3.1 Perbandingan Keterampilan Berdialog Siswa Secara Umum.....	61
4.3.2 Perbandingan Keterampilan Berdialog Siswa Setiap Kriteria	62
4.4 Perbandingan Proses Pembelajaran Keterampilan Berdialog.....	66

4.4.1 Perbandingan Proses Pembelajaran yang dilaksanakan Guru	66
4.4.2 Perbandingan Proses Pembelajaran yang dilaksanakan siswa	66
BAB.5 PENUTUP	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Berdialog Siswa	33
4.1 Observasi Proses Pembelajaran Guru Siklus 1.....	41
4.2 Observasi Proses Pembelajaran Siswa Siklus 1	42
4.3 Observasi Proses Pembelajaran Guru Siklus 2	50
4.4 Observasi Proses Pembelajaran Siswa Siklus 2.....	51
4.5 Daftar Nilai Keterampilan Berdialog Siswa Prasiklus.....	55
4.6 Daftar Nilai Keterampilan Berdialog Siswa Siklus 1	57
4.7 Daftar Nilai Keterampilan Berdialog Siswa Siklus 2	59
4.8 Hasil Perbandingan Keterampilan Berdialog Siswa	61
4.9 Perbandingan Ketepatan Ucapan Siswa.....	62
4.10 Perbandingan Sikap Siswa	62
4.11 Perbandingan Gerak-gerik/Mimik Siswa.....	63
4.12 Perbandingan Kenyaringan Berdialog Siswa.....	64
4.13 Perbandingan Kelancaran Berdialog Siswa	64
4.14 Perbandingan Proses Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru.....	65
4.15 Perbandingan Proses Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Siswa	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	71
B. Instrumen Pengumpulan Data	72
C. Penilaian Keterampilan Berdialog Siswa.....	73
C.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Berdialog Siswa.....	73
C.2 Perbandingan Nilai Keterampilan Berdialog Siswa	74
D. Pedoman Observasi.....	76
D.1 Lembar Observasi Proses Pembelajaran Guru.....	77
D.2 Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siswa	78
E. Pedoman Wawancara	79
E.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Penerapan Metode Sosiodrama	79
E.2 Lembar Wawancara Guru Setelah penerapan Metode sosiodrama	80
E.2 Lembar Wawancara Siswa	81
F. Daftar Nama Siswa Kelas V.....	82
G. Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran	83
G.1 Silabus Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V	83
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	84
G.3 Dialog Siklus 1	87
G.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	89
G.5 Dialog Siklus 2	92
H. Hasil Observasi.....	94
H.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru Siklus 1	94
H.2 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru Siklus 2	95
H.3 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa Siklus 1.....	96
H.4 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa Siklus 2.....	97
I. Hasil Wawancara Guru dan Siswa	98
I.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Penerapan Metode Sosiodrama	98

I.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Metode Sosiodrama...	99
I.3 Hasil Wawancara Siswa 1	101
I.4 Hasil Wawancara Siswa 2	102
I.5 Hasil Wawancara Siswa 3	103
J. Hasil Penilaian	104
J.1 Hasil Penilaian Berdialog Siklus 1	104
J.2 Hasil Penilaian Berdialog Siklus 2	105
K. Transkrip Hasil Berdialog Siswa	106
L. Foto Kegiatan Penelitian.....	108
L.1 Foto Kegiatan Penelitian Siklus 1	108
L.2 Foto Kegiatan Penelitian Siklus 2	110
M. Surat Ijin Penelitian	112
N. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	113