



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
*COOPERATIVE LEARNING TIPE TWO STAY TWO
STRAY (TSTS)* DISERTAI DEMONSTRASI
PADA SISWA KELAS VII-D SMP
NEGERI 2 WULUHAN**

SKRIPSI

Oleh :
Maya Wulandari
NIM. 070210192016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE *TWO STAY TWO
STRAY (TSTS)* DISERTAI DEMONSTRASI
PADA SISWA KELAS VII-D SMP
NEGERI 2 WULUHAN**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Maya Wulandari
070210192016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Is Idayani dan Ayahanda Suhardi. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan moral, kesabaran, kegigihan, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Dan sungguh akan kami berikan cobaan kepadamu dengan sedikit ketakutan, kelaparan,
kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan
Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar
(Terjemahan Surat Al-Baqarah : 155)*)*

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu
dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat
(Terjemahan Surat Al-Mujadalah : 11)*)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia.2005. Al Qur'an dan Terjemahannya.
Bandung: CV Jumanatul Ali-Art (J-Art).

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Wulandari

NIM : 07021019201

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) disertai Demonstrasi pada Siswa kelas VII-D Smp Negeri 2 Wuluhan” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Desember 2011

Yang menyatakan,

Maya Wulandari
NIM 070210192016

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
*COOPERATIVE LEARNING TIPE TWO STAY TWO
STRAY (TSTS)* DISERTAI DEMONSTRASI
PADA SISWA KELAS VII-D SMP
NEGERI 2 WULUHAN**

Oleh

Maya Wulandari
NIM 0702101192016

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Indrawati, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, S.Si, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) disertai Demonstrasi pada Siswa kelas VII-D Smp Negeri 2 Wuluhan” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 10 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Dra.Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Anggota I,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP 19590610 198601 2 001

Sekretaris,

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si
NIP 19650420 199512 1 001

Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP 19580526 198503 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* disertai Demonstrasi pada Siswa Kelas VII-D SMP Negeri 2 Wuluhan; Maya Wulandari; 070210192016; 2011; 67 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dari data observasi awal yang dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2011 di Kelas VII D SMP Negeri 2 Wuluhan, ditemukan ketuntasan hasil belajar fisika siswa rendah. Berdasarkan data ulangan harian kelas VII D dari 32 siswa hanya 28,1% yang mendapatkan nilai ≥ 70 . Aktivitas belajar siswa juga tergolong rendah yaitu dengan persentase : (1) siswa yang mencatat 57,57 %, (2) 0% siswa yang menjawab pertanyaan guru, (3) siswa bertanya 0%, (4) siswa yang aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru 53,53%. Dengan demikian, rata-rata aktivitas belajar fisika siswa sebesar 27,77 %.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* disertai Demonstrasi. Model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* disertai Demonstrasi adalah model pembelajaran kelompok yang terdiri atas empat orang siswa yang menumbuhkan kerjasama secara maksimal dengan memperagakan kepada siswa tentang suatu proses fisika tentang kalor dan siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi. Model dan metode ini memiliki kelebihan yaitu merupakan sistem belajar kelompok yang memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk bertanya, menjawab dan saling membantu atau berinteraksi dengan teman serta dapat membagi hasil dan informasi kepada kelompok lain. Dengan demikian, maka akan menambah wawasan siswa mengenai materi yang sedang dipelajari, serta metode demonstrasi mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam suatu proses tertentu. Seluruh tampilan siswa dalam rangkaian kegiatan pembelajaran dapat dinilai secara obyektif, apa

adanya dan tidak hanya berdasarkan hasil koqnitif produk saja, melainkan juga pada proses, dan afektif siswa. Tahap-tahap model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* disertai Demonstrasi adalah: persiapan; presentasi guru dengan melakukan demonstrasi; kegiatan kelompok yang meliputi empat tahapan kegiatan yaitu diskusi dengan teman satu kelompok dan kegiatan bertamu ke kelompok lain, dan selanjutnya formalisasi yaitu diskusi kelas.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VII D SMPN 2 Wuluhan. Penelitian ini dimulai tanggal 18 November 2011 semester ganjil tahun ajaran 2011/2012. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar pada siklus 1 dan siklus 2 serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Dari hasil analisis kegiatan observasi didapatkan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa pada pra siklus sebesar 31,9% , pada siklus 1 mencapai 54,8% yang dapat dikategorikan sedang dengan peningkatan sebesar 22,9%. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan pra-siklus dari 18,75% menjadi 75% dan sudah memenuhi kriteria ketuntasan belajar siswa secara klasikal. Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa berdasarkan analisis *Normalized Gain* sebesar 0,57 dan peningkatan tersebut tergolong sedang. Aktivitas belajar siswa pada siklus 2 sebesar 70,2%, dengan peningkatan sebesar 38,3% yang dikategorikan aktif. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari 18,75% menjadi 87,50%. Peningkatan tersebut tergolong sedang yaitu sebesar 0,69.

Dari hasil di atas menunjukkan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* disertai demonstrasi dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) disertai Demonstrasi pada Siswa kelas VII-D SMP Negeri 2 Wuluhan”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Dr. Indrawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Utama dan Dr. Yushardi, S.Si, M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Sri Handono B.P, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan semangat selama saya menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMP Negeri 2 Wuluhan yang telah memberikan izin penelitian;
7. Nur Alam, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di SMPN 2 Wuluhan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin

Jember, 28 Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Fisika	8
2.2 Model Pembelajaran.....	10
2.3 Model <i>Cooperative Learning</i>.....	11
2.4 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	14
2.5 Metode Demonstrasi	21
2.6 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> disertai Demonstrasi	24
2.7 Aktivitas Belajar Siswa.....	25
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	27

BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3 Subjek Penelitian	30
3.4 Definisi Opersional	30
3.5 Desain Penelitian	32
3.6 Metode Pengumpulan Data	37
3.6.1 Observasi	37
3.6.2 Wawancara	38
3.6.3 Dokumentasi	38
3.6.4 Tes	38
3.7 Teknik Analisis Data	39
3.7.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa.....	39
3.7.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	39
3.7.3 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Hasil Analisis Data Sebelum Tindakan (Pra Siklus).....	42
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 1.....	48
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus 2.....	53
4.2 Pembahasan	57
BAB 5. PENUTUP	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	69
B. Nilai ulangan harian observasi awal	71
C. Aktivitas belajar siswa observasi awal.....	73
D. Kriteria aktivitas siswa pada observasi awal.....	76
E. Pedoman pengumpulan data	77
F. Pedoman observasi aktivitas guru	79
G. Pedoman observasi aktivitas belajar siswa	81
H. Kriteria penilaian aktivitas belajar siswa	82
I. Pedoman wawancara.....	84
J. Daftar nama siswa	86
K. Daftar nama kelompok siswa	86
K.1 Keseleruhan.....	86
K.2 Siswa bertamu.....	88
L. Denah Kelompok.....	90
M. Silabus pembelajaran	92
N. Rencana pelaksanaan pembelajaran prasiklus	102
O. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1.....	118
P. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2.....	157
Q. Hasil aktivitas belajar siswa	193
R. Hasil kognitif siswa.....	202
S. Hasil afektif siswa	211
T. Analisis ketuntasan hasil belajar siswa	217
U. Analisis peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa.....	225
V. Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran	227
W. Hasil wawancara	231
X. Foto kegiatan	235

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	17
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	39
3.2 Kriteria Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar.....	41
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VII D Pada Prasiklus	44
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII D Pada Prasiklus ..	44
4.3 Faktor-faktor yang menjadikan penyebab rendahnya aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII D Pra-Siklus beserta perbaikan.. ..	45
4.4 Persentase Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VII D Pada Siklus 1	50
4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII D Pada Siklus 1 ..	51
4.6 Persentase Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VII D Pada Siklus 2	55
4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII D Pada Siklus 2 ..	56

DAFTAR GAMBAR

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	32
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Pra Siklus ke Siklus 2.....	60