



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA MELALUI MODEL *INQUIRY*
DI KELAS VIII-E SMPN 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Skripsi

**Oleh:
KHOLIPIN
NIM 070210102107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA MELALUI MODEL *INQUIRY*
DI KELAS VIII-E SMPN 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:
KHOLIPIN
NIM 070210102107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Marfuah dan Alm. Ayahanda Rohmat. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan moral, kesabaran, kegigihan, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Guru-guruku sejak SD sampai SMA dan dosen-dosenku yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Dan Kami turunkan dari Al Quran suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Al Quran itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.
(Al-Quran Surat Al-Isro':17)**

*Dialah yang menjadikan bumi sebagai hamparan bagimu dan langit sebagai atap, dan Dia menurunkan air (hujan) dari langit, lalu Dia menghasilkan dengan hujan itu segala buah-buahan sebagai rezki untukmu; karena itu janganlah kamu mengadakan sekutu-sekutu bagi Allah, padahal kamu mengetahui.
(Al-Quran Surat Al-Baqoroh:22)***

* Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

** ibid

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kholipin

NIM : 070210102107

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Melalui Model *Inquiry* di Kelas VIII-E SMPN 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Juni 2012

Yang menyatakan,

Kholipin

NIM 070210102107

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA MELALUI MODEL *INQUIRY*
DI KELAS VIII-E SMPN 12 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Kholipin
NIM 070210102107

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Bambang Supriadi, M.Sc.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Melalui Model *Inquiry* di Kelas VIII-E SMPN 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal : 20 Juli 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sudarti, M. Kes
NIP 19620123 198802 2 001

Drs. Subiki, M.Kes
NIP 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP 19741207 199903 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Model *Inquiry* di Kelas VIII-E SMPN 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012; kholipin, 070210102107; 2012: 45 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan cabang ilmu dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains yang lahir dan berkembang melalui langkah-langkah observasi, perumusan masalah, penyusunan hipotesis melalui eksperimen, penarikan kesimpulan, serta penemuan teori konsep. Fisika merupakan salah satu pelajaran yang memiliki kualitas hasil belajar yang rendah. Hal ini ditunjukkan dengan adanya prestasi belajar fisika siswa yang umumnya lebih rendah dibandingkan dengan pelajaran sains yang lainnya seperti biologi dan kimia.

Berdasarkan data pra siklus yang dilakukan pada tanggal 1 Mei 2012 di kelas VIII-E SMPN 12 Jember, ditemukan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa tergolong masih rendah. Berdasarkan data hasil pra siklus, dari 42 siswa menunjukkan hanya 12 siswa (28,6%) siswa yang memperhatikan penjelasan guru, 8 siswa (19,0%) yang aktif mengerjakan soal, dan tak seorangpun yang berantusias menjawab pertanyaan guru dalam proses pembelajaran fisika. Ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII-E SMPN 12 Jember juga masih rendah. Berdasarkan data ulangan harian kelas VIII-E dari 42 siswa hanya 50% yang mendapatkan nilai ≥ 70 sedangkan 50% siswa lainnya mendapatkan nilai < 70 .

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *inquiry* dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *inquiry* dalam pembelajaran fisika yaitu suatu model pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk mencari dan menemukan sendiri konsep fisika, sehingga dengan siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran fisika.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VIII-E SMPN 12 Jember tahun ajaran 2011/2012 yang

dimulai tanggal 31 Mei 2012 sampai dengan 4 Juni 2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar pada siklus 1 dan siklus 2 serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Data tentang aktivitas belajar siswa diperoleh dari hasil observasi dengan instrumen observasi. Ketuntasan hasil belajar fisika siswa diperoleh dari hasil *post test*. Rata-rata aktivitas belajar siswa dari pra siklus, siklus 1 ke siklus 2 mengalami peningkatan berturut-turut yaitu 17,46%, 60,47% dan 90,48%. Begitu juga ketuntasan hasil belajar mengalami kenaikan dari pra siklus ke siklus 1 dan dari siklus 1 ke siklus 2. Berdasarkan analisis hasil belajar fisika pada pra siklus diperoleh ketuntasan hasil belajar fisika siswa secara klasikal sebesar 50,00% (sudah tuntas). Siklus 1 diperoleh ketuntasan hasil belajar fisika siswa secara klasikal sebesar 85,71% (sudah tuntas). Siklus 2 diperoleh ketuntasan hasil belajar fisika siswa secara klasikal sebesar 90,48% (sudah tuntas). Dari hasil di atas menunjukkan bahwa model pembelajaran *inquiry* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar melalui Model *Inquiry* di kelas VIII-E SMPN 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. Bambang Supriadi, M. Sc, selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Dr. Yushardi, S.Si, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan semangat selama saya menjadi mahasiswa;
6. Drs. Nursyamsu Subagyo selaku Kepala SMPN 12 Jember yang telah memberikan izin penelitian;
7. Fifi Alfiah, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di SMPN 12 Jember yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin

Jember, 22 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika.....	5
2.2 Model Pembelajaran Fisika.....	6
2.3 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>.....	7
2.3.1 Ciri-Ciri Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	7
2.3.2 Prinsip Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	8
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	9
2.3.4 Unsur-unsur Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	10
2.4 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> dalam Pembelajaran Fisika ...	12
2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	12
2.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	13

BAB 3. METODE PENELITIAN	15
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.2 Subjek Penelitian	15
3.3 Definisi Operasional	15
3.3.1 Model <i>Inquiry</i>	16
3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	17
3.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	17
3.4 Jenis Penelitian	17
3.5 Desain Penelitian.....	17
3.5.1 Verifikasi Masalah.....	19
3.5.1 Siklus 1.....	19
3.5.2 Siklus 2.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1 Observasi.....	22
3.6.2 Tes.....	23
3.6.3 Wawancara.....	23
3.6.4 Dokumentasi.....	23
3.7 Teknik Analisis Data	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Hasil Pra Siklus	26
4.1.2 Pelaksanaan Siklus 1.....	30
4.1.3 Pelaksanaan Siklus 2.....	34
4.2 Pembahasan	38
BAB 5. PENUTUP	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	43
DAFTAR BACAAN.....	44
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks penelitian	46
Lampiran B. Pedoman pengumpulan data	47
Lampiran C. Angket siswa untuk observasi awal.....	48
Lampiran D. Silabus	49
Lampiran E. RPP Siklus I	52
Lampiran F. LKS I.....	60
Lampiran G. Penilaian Kognitif Produk Siklus 1 (LP_01).....	64
Lampiran H1. Aktivitas siswa siklus 1	68
Lampiran H2. Penilaian kognitif proses (LP_02) proses siklus 1	69
Lampiran H3. Penilaian afektif (LP_03A) perilaku berkarakter siklus 1	70
Lampiran H4. Penilaian afektif (LP_03B) keterampilan sosial siklus 1	71
Lampiran H5. Penilaian psikomotorik (LP_04) siklus 1	72
Lampiran I. Kisi-Kisi Post test Siklus I	73
Lampiran J. RPP Siklus II.....	78
Lampiran K. LKS 2	87
Lampiran L. Penilaian kognitif proses (LP_02) proses siklus 2	91
Lampiran M1. Aktivitas siswa siklus 2.....	94
Lampiran M2. Penilaian kognitif proses (LP_02) siklus 2	95
Lampiran M3. Penilaian afektif (LP_3A) perilaku berkarakter siklus 2	96
Lampiran M4. Penilaian afektif (LP_03B) keterampilan sosial siklus 2.....	97
Lampiran M5. Penilaian psikomotorik (LP_05) siklus 2.....	98
Lampiran N. Kisi-Kisi Post test Siklus 2	99
Lampiran O1. Hasil Belajar pra siklus.....	104
Lampiran O2. Hasil Post-tes siklus 1.....	106
Lampiran O3. Hasil Post-tes Siklus 2	108
Lampiran O4A. Aktivitas siswa siklus 1	110
Lampiran O4B. Penilaian kognitif proses (LP_02) proses siklus 1	112
Lampiran O4C. Penilaian afektif (LP_03A) perilaku berkarakter siklus 1	114
Lampiran O4D. Penilaian afektif (LP_03B) keterampilan sosial siklus 1.....	116

Lampiran O4E. Penilaian psikomotorik (LP_04) siklus 1	118
Lampiran O5A. Aktivitas siswa siklus 1	120
Lampiran O5B. Penilaian kognitif proses (LP_02) proses siklus 1	122
Lampiran O5C. Penilaian afektif (LP_03A) perilaku berkarakter siklus 1	124
Lampiran O5D. Penilaian afektif (LP_03B) keterampilan sosial siklus 1.....	126
Lampiran O5E. Penilaian psikomotorik (LP_04) siklus 1	128
Lampiran O6. Hasil Belajar Siklus 1	130
Lampiran O7. Hasil Belajar Siklus 2	132
Lampiran O8a. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus 1.....	134
Lampiran O8b. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus 2	135
Lampiran P. Daftar Kelompok	138
Lampiran Q. Wawancara	139
Lampiran R. Foto Kegiatan Pembelajaran	141

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	24
Tabel 4.1 Ketuntasan hasil belajar siswa sebelum pelaksanaan tindakan (pra siklus).....	29
Tabel 4.2 Aktivitas siswa secara klasikal siklus 1.....	32
Tabel 4.3 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1	33
Tabel 4.4 Aktivitas siswa secara klasikal siklus 2.....	36
Tabel 4.5 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 2	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	18
Gambar 4.1 Grafik peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa.....	37