



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBASIS *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA DI SMPN 7 JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh

**Hanifah Ayunari  
NIM 080210102022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBASIS *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA DI SMPN 7 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hanifah Ayunari**  
**NIM 080210102022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Anissa Asma Ningsih, Ayahanda Abdullah, dan Kakakku Depri Satria Krisnawan. Terima kasih atas untaian doa yang tiada henti, dukungan, kesabaran, motivasi, pengorbanan, serta curahan kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku selama ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Kakakku Dwi Nofanda dan Mega Silvia. Terima kasih atas semua bantuan, motivasi, dan dukungannya selama ini;
5. Sahabatku Irine Nur Firmayasari, Aprilita Dwi Agustina, Primasari Nur Arif, dan Elysa. Terima kasih atas semua bantuan dan dukungan yang selalu menemani usahaku selama kuliah ini;
6. Adik-adikku Anisa, Faya, Septi, Lintang, Elok, Sulis, dan Sela di JR.44. Terimakasih atas semua bantuan dan dukungannya selama ini.
7. Siswa Kelas VIII E SMPN 7 Jember. Terima kasih atas dukungan kalian.

## MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.  
(terjemahan Surat AL Mujadalah ayat 11)

www.oxpdf.com

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Hanifah Ayunari

NIM : 080210102022

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis *Lesson Study* untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa di SMPN 7 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Juni 2012

Yang menyatakan,

Hanifah Ayunari

NIM 080210102022

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBASIS *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA DI SMPN 7 JEMBER**

Oleh

Hanifah Ayunari  
NIM 080210102022

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Sri Wahyuni, S. Pd, M. Pd  
Dosen Pembimbing Anggota : Supeno, S. Pd, M. Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis *Lesson Study* untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa di SMPN 7 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal: 22 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.  
NIP. 19641230 199302 1 001

Supeno, S.Pd, M.Si.  
NIP. 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19821215 200604 2 004

Drs. Maryani  
NIP. 19640707 198902 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis *Lesson Study* untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa di SMPN 7 Jember;** Hanifah Ayunari; 080210102022; 2012; 62 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika adalah ilmu pengetahuan alam yang mempelajari benda-benda di alam, gejala-gejala, kejadian-kejadian alam, serta interaksi dari benda-benda di alam tersebut. Fisika pada hakikatnya merupakan ilmu pengetahuan tentang gejala alam yang dituangkan ke dalam fakta, prinsip, dan hukum yang teruji kebenarannya dengan melalui suatu rangkaian kegiatan dalam metode ilmiah. Seorang pengajar fisika dalam pembelajaran juga dituntut untuk dapat membelajarkan siswanya dan membuat siswa berpikir kritis sehingga siswa dapat fokus tentang masalah-masalah yang diberikan oleh guru dan materi pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* berbasis *Lesson Study*.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* adalah model pembelajaran yang memberikan penekanan pada penggunaan struktur tertentu yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Struktur ini menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok kecil (2-6 orang). Model ini terdiri dari tiga tahapan, yaitu *Think*, *Pair*, dan *Share*. Sedangkan *Lesson Study* (studi pembelajaran) merupakan salah satu upaya pembinaan untuk meningkatkan proses pembelajaran yang dilakukan oleh sekelompok guru secara kolaboratif dan berkesinambungan dalam merencanakan, melaksanakan, mengobservasi, dan melaporkan hasil refleksi kegiatan pembelajarannya. *Lesson Study* terdiri atas tiga tahap, yaitu *plan*, *do*, dan *see*. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa SMPN 7 Jember



pada mata pelajaran fisika setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis *Lesson Study*, (2) mendeskripsikan hasil belajar fisika siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis *Lesson Study*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII E SMPN 7 Jember. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Aspek kemampuan berpikir kritis yang diteliti dalam penelitian ini adalah *basic clarification*, *the basic for decision*, dan *inference* yang diukur melalui LKS. Hasil belajar yang diukur dalam penelitian ini adalah kemampuan kognitif, psikomotor, dan afektif. Pada penelitian ini, aspek *basic clarification* siswa sebesar 97%, *the basic for the decision* sebesar 95%, dan *inference* sebesar 93% pada siklus I. Pada siklus II, aspek *basic clarification* siswa sebesar 92%, *the basic for the decision* sebesar 81%, dan *inference* sebesar 43%. Pada siklus III, aspek *basic clarification* siswa sebesar 87%, *the basic for the decision* sebesar 92%, dan *inference* sebesar 73%. Sedangkan untuk hasil belajar, nilai rata-rata hasil belajar fisika siswa adalah 77 pada siklus I. Pada siklus II, nilai rata-rata hasil belajar fisika siswa adalah 78. Pada siklus III, nilai rata-rata hasil belajar fisika siswa adalah 94.

Berdasarkan data yang diperoleh pada penelitian ini, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis *Lesson Study* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SMPN 7 Jember terutama pada *basic for the decision* dan *inference*, (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis *Lesson Study* dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa di SMPN 7 Jember terutama pada kemampuan kognitif proses, psikomotor, dan afektif. Aspek *Basic Clarification* tidak terjadi perbaikan karena siswa kurang teliti, yaitu tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal karena mereka sudah mengetahui solusi dari soal tersebut. Kemampuan kognitif produk pada siklus III lebih baik dari siklus II namun tidak sebaik siklus I karena perbedaan tingkat kesulitan materi pembelajaran.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis *Lesson Study* untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa di SMPN 7 Jember” . Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika dan selaku pembimbing anggota yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
4. Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama;
5. Drs. Syaiful Bahri, M.Pd. selaku kepala SMPN 7 Jember dan Dwi Sugeng Winarto, S. Pd. selaku guru bidang studi fisika kelas VIII SMPN 7 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 22 Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan</b> .....	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 Hakikat Pembelajaran Fisika</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	<b>7</b>
<b>2.3 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think-Pair-Share</i></b> <b>(TPS)</b> .....	<b>10</b>
<b>2.4 <i>Lesson Study</i></b> .....	<b>13</b>
<b>2.5 Kemampuan Berpikir Kritis</b> .....	<b>16</b>
<b>2.6 Hasil Belajar</b> .....	<b>18</b>

<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>3.3 Definisi Oprasional Variabel .....</b>	<b>22</b>
<b>3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>25</b>
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>29</b>
<b>3.7 Teknik Analisa Data .....</b>	<b>30</b>
<b>Bab 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>53</b>
<b>Bab 5. PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>59</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

www.oxpdf.com

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.2 Langkah-langkah pembelajaran .....	12
4.1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .....	35
4.2 Hasil Belajar Fisika Siswa kelas VIII E Siklus I .....	36
4.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan I .....	40
4.4 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan II .....	42
4.5 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan III .....	43
4.6 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II .....	44
4.7 Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII E Siklus II .....	44
4.8 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III .....	49
4.9 Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII E Siklus III .....	50
4.10 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII E SMPN 7 Jember Siklus I, II, dan III .....	51
4.11 Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII E SMPN 7 Jember Siklus I, II, dan III .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Gambaran umum dan tujuan utama <i>Lesson Study</i> serta hubungannya dengan kompetensi guru .....	15
2.2 Alur <i>Lesson Study</i> .....	16
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Tagart .....	24
4.1 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I, II, dan III.....	51
4.2 Hasil Belajar pada Siklus I, II, dan III .....	51

www.oxpdf.com

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN .....</b>	63
<b>B. HASIL BELAJAR FISIKA OBSERVASI AWAL .....</b>	65
<b>C. HASIL BELAJAR FISIKA SIKLUS I, II, DAN III .....</b>	66
<b>D. SIKLUS I .....</b>	67
<b>D.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .....</b>	67
<b>D.2 Hasil Belajar Fisika Siklus I .....</b>	68
<b>D.3 Hasil Penilaian Kognitif Produk Siklus I .....</b>	70
<b>D.4 Hasil Penilaian Kognitif Proses Siklus I .....</b>	71
<b>D.5 Hasil Penilaian Kemampuan Psikomotor I .....</b>	73
<b>D.6 Hasil Penilaian Kemampuan Afektif Siklus I .....</b>	75
<b>D.7 Contoh Jawaban LKS Siklus I .....</b>	78
<b>D.8 Hasil <i>Plan</i> dan <i>See</i> Siklus I .....</b>	82
<b>E. SIKLUS II .....</b>	90
<b>E.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II .....</b>	90
<b>E.2 Hasil Belajar Fisika Siklus II.....</b>	93
<b>E.3 Hasil Penilaian Kognitif Produk Siklus II .....</b>	95
<b>E.4 Hasil Penilaian Kognitif Proses Siklus II .....</b>	96
<b>E.5 Hasil Penilaian Kemampuan Psikomotor Siklus II .....</b>	99
<b>E.6 Hasil Penilaian Kemampuan Afektif Siklus II</b>	
<b>Pertemuan I .....</b>	101
<b>E.7 Hasil Penilaian Kemampuan Afektif Siklus II</b>	
<b>Pertemuan II .....</b>	104
<b>E.8 Hasil Penilaian Kemampuan Afektif Siklus II</b>	
<b>Pertemuan III .....</b>	107
<b>E.9 Contoh Jawaban LKS Siklus II .....</b>	110
<b>E.10 Hasil <i>Plan</i> dan <i>See</i> Siklus II .....</b>	112

<b>F. SIKLUS III</b> .....	124
<b>F.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III</b> .....	124
<b>F.2 Hasil Belajar Fisika Siklus III</b> .....	125
<b>F.3 Hasil Penilaian Kognitif Produk Siklus III</b> .....	127
<b>F.4 Hasil Penilaian Kognitif Proses Siklus III</b> .....	128
<b>F.5 Hasil Penilaian Kemampuan Psikomotor Siklus III</b> .....	130
<b>F.6 Hasil Penilaian Kemampuan Afektif Siklus III</b> .....	132
<b>F.7 Contoh Jawaban LKS Siklus III</b> .....	135
<b>F.8 Hasil <i>Plan</i> dan <i>See</i> Siklus III</b> .....	136
<b>G. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN</b> .....	141
<b>H. FOTO KEGIATAN PENELITIAN</b> .....	140

www.oxpdf.com