



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MATERI JENIS-
JENIS SUMBER DAYA ALAM MELALUI MODEL *LEARNING TOGETHER*
DENGAN MEDIA *PUZZLE* PADA SISWA KELAS IV SDN LANDANGAN 1
SITUBONDO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana (SI)
pada program studi pendidikan guru sekolah dasar
jurusan ilmu pendidikan
fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh:

Rony Rahmawanto

NIM 090210204162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Moch.Imron dan Ibunda Tukinah tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Kakak serta saudaraku yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka.
3. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan , keceriaan dan motivasinya.
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Tiada suatu masalah yang besar akan berhasil tanpa dimulai dari usaha yang kecil
(Joeniarso dalam Mulyono) *

*) Joeniarto, 1997 dalam Mulyono, E. 1998. *Beberapa Permasalahan Implementasi Konvensi Keanekaragaman Hayati dalam Pengolahan Taman Nasional Merubetiri*. Tesis Magister, tidak dipublikasikan

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MATERI JENIS-
JENIS SUMBER DAYA ALAM MELALUI MODEL *LEARNING TOGETHER*
DENGAN MEDIA PUZZLE PADA SISWA KELAS IV SDN 01 LANDANGAN
KABUPATEN SITUBONDO
TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Rony Rahmawanto
NIM : 090210204162
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Situbondo
Tempat/Tanggal Lahir : Situbondo, 24 Maret 1987
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Marjono M. Hum
NIP. 19600422 198802 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Materi Jenis-jenis Sumber Daya Alam Melalui Model Learning Together (LT) dengan Media Puzzle pada Siswa Kelas IV SDN 1 Landangan Kabupaten Situbondo Tahun 2011/2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Desember 2011

Jam : 09.00 s/d 10.00

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Gedung 3 Ruang RU.IP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Sutjitro M. Si

NIP. 19580624 198601 1 001

Drs. Marjono M. Hum

NIP. 19600422 198802 1 001

Anggota:

1. **Dr. Nanik Yuliati, M.Pd** (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001

2. **Dra. Yayuk Mardiaty, M. A** (.....)
NIP 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Rony Rahmawanto
NIM : 090210204162
Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan jenis-jenis sumber daya alam Melalui Model *Learning Together* (LT) dengan Media *Puzzle* pada Siswa Kelas IV SDN Landangan 01 Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2011/ 2012”. adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 2011
Yang menyatakan

Rony Rahmawanto
NIM. 090210204162

RINGKASAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MATERI JENIS-JENIS SUMBER DAYA ALAM MELALUI MODEL *LEARNING TOGETHER* (LT) DENGAN MEDIA *PUZZLE* PADA SISWA KELAS IV SDN 1 LANDANGAN KECAMATAN KAPONGAN KABUPATEN SITUBONDO TAHUN PELAJARAN 2011/2012;

Rony Rahmawanto; NIM 090210204162; 2011; 111 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, penggunaan alat peraga/ media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPS sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPS yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPS. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPS, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa pendekatan dan metode. Pendekatan tersebut dapat membantu siswa memahami pelajaran IPS dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Landangan 01 kecamatan Kapongan kabupaten Situbondo dalam pelajaran IPS materi jenis-jenis sumber daya alam melalui penerapan model pembelajaran LT dengan media *puzzle* Tahun Ajaran 2011/ 2012

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif model LT menggunakan media *puzzle* mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Landangan 01 kecamatan Kapongan kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012. Pengambilan data dalam penelitian ini,

dilaksanakan di SDN Landangan 01 kecamatan Kapongan, dimulai pada tanggal 15 Oktober 2011 sampai tanggal 28 Oktober 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 21 anak, terdiri dari 10 laki-laki dan 11 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil analisis pada aktivitas siswa selama pembelajaran IPS siklus I memperhatikan Pelajaran 67,8%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 61,9%, diskusi dalam kelompok 66,6%, memecahkan soal saat diskusi 67,8%, menjawab pertanyaan 64,2%, sampai pembelajaran siklus II mengalami peningkatan, memperhatikan pelajaran 78,5%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 80,9%, diskusi dalam kelompok 79,7%, memecahkan soal diskusi 77,3%, dan menjawab pertanyaan 69%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar kuis pada siklus I secara klasikal sebesar 69,7% dan siklus II secara klasikal sebesar 78%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran LT menggunakan media *puzzle* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa berjalan dengan baik dengan aktivitas belajar siswa pada pra siklus siswa kurang aktif, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 65,3% (kriteria aktif), sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 77,08% (kriteria sangat aktif), dari hasil diatas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 11,78% (2) Penerapan model pembelajaran LT menggunakan media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal sebelum menggunakan model pembelajaran LT adalah 55 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 28%. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa adalah 69,7 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 57%, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 78 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 76%, dari hasil diatas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I sebesar 14,7 kemudian pada siklus I ke siklus II dengan selisih 8,3

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Learning Together* menggunakan media *puzzle* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Landangan 01 kecamatan Kapongan kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2011/ 2012, maka saran yang diberikan adalah (1) Dengan melihat adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa, maka diharapkan guru dapat menerapkan Penerapan model pembelajaran *Learning Together* menggunakan media *puzzle* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran IPS di sekolah dasar (2) Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi sekolah sebagai pertimbangan yang berguna untuk meningkatkan program pembelajaran dimasa yang akan datang (3) Berdasarkan hasil temuan penelitian masih ditemukan beberapa hambatan, maka bagi siswa yang mengalami kesulitan hendaknya diberikan suatu bimbingan secara individu agar siswa lebih memahami tata cara diskusi, mempresentasikan hasil diskusi dan selalu siap dalam menerima materi pembelajaran,. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa lebih memahami dan mampu melaksanakan diskusi kelompok dengan baik dan benar (4) Penelitian ini juga dapat menjadi masukan bagi peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut dengan pokok bahasan yang tentunya berbeda.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Materi jenis-jenis sumber daya alam Melalui Model *Learning Together* dengan Media *Puzzle* Pada Siswa Kelas IV SDN Landangan 01 Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun 2011/2012**” ini dapat terselesaikan. Penulisan proposal skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah seminar proposal.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Ir. Tarsicius Sutikto, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH.,M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati. M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Bapak Drs. Marjono, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan;
8. Kedua orang tuaku atas do’a dan cinta sehingga ananda bisa sampai pada jenjang ini;
9. Teman dekatku Linda Desiningrum yang telah banyak memberi dukungan baik secara moril maupun materil;

10. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2009 Alih Program yang telah memberiku banyak kegembiraan dalam hidupku; dan
11. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis mohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam penulisan proposal skripsi ini, kritik dan saran sangat penulis harapkan, dan semoga Allah Swt memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember , Desember 2011

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Pembelajaran	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian yang relevan	6
2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	6
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	9
2.3.2 Unsur-Unsur Dasar Kooperatif.....	10
2.3.3 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	11
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Learning Together</i>	11
2.5 Media Pembelajaran	12

2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2.5.2 Macam-macam Media	13
2.5.3 Media <i>Puzzle</i>	13
2.5.4 Landasan Penggunaan Media	14
2.6 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Learning Together</i> (LT) dengan Media <i>Puzzle</i> dalam Pembelajaran IPS	15
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.8 Hasil Belajar	18
2.8.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	20
2.9 Hipotesis Tindakan	21
 BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Metode Pengumpulan Data	24
3.4 Sumber Data	25
3.5 Devinisi Operasional	26
3.6 Pendekatan dan jenis penelitian	27
3.7 Prosedur Penelitian	28
3.7.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
3.7.2 Tahap tahap dalam Penelitian	29
3.8 Teknik Analisis Data	33
 BAB 4. HASIL DAN PEMBAHAN	
4.1 Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
4.1.2 Jadwal Penelitian	36
4.1.3 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV yang diajarkan Tanpa Pembelajaran LT dengan	

Media <i>Puzzle</i>	
37	
4.2 Hasil dan Analisis Data	38
4.2.1 Tindakan Pendahuluan.....	38
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	39
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	43
4.3 Temuan Penelitian	47
4.4 Analisis Hasil Wawancara	
50	
4.5 Pembahasan	50
BAB 5. PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR Bacaan	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 : Langkah-langkah Metode Pembelajaran LT	16
2. Tabel 3.1 : Kriteria Aktivitas Siswa	34
3. Tabel 3.2 : Kategori Persentase Peningkatan hasil Belajar Siswa	35
4. Tabel 4.1 : Jadwal Penelitian	36
5. Tabel 4.2 : Hasil Tes Siklus I	41
6. Tabel 4.3 : Hasil Analisis Aktifitas Siswa Siklus I	42
7. Tabel 4.4 : Hasil Tes Siklus II	45
8. Tabel 4.5 : Hasil Analisis Aktifitas Siswa Siklus II	46
9. Tabel 4.6 : Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Selama Pembelajaran	47
10. Tabel 4.7 : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Selama Proses Pembelajaran	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
11. Desain Penelitian Model Hopskin	27
12. Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Selama Pembelajaran	48
13. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran	49
14. Gambar Kegiatan Penelitian	111

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	57
B. Pedoman Pengumpulan Data	58
C. Pedoman Wawancara	
C.1 Wawancara Guru kelas IV (sebelum tindakan).....	60
C.2 Wawancara Guru kelas IV (setelah tindakan).....	61
C.3 Wawancara Siswa.....	62
D. Lembar Observasi Aktifitas Siswa dan Guru	
D.1 Tabel Aktifitas Guru	63
D.2 Tabel Aktifitas Siswa.....	64
E. Langkah-langkah Pengambilan Data Hasil Belajar Siswa	66
F. Daftar Nama Siswa Kelas IV	67
G. Pembagian Kelompok Secara Heterogen	68
H. Instrumen Hasil Belajar Siswa	69
I. RPP (Prasiklus)	71
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	74
J.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	80
K. Lembar Soal Tes Kelompok	
K. Menggunakan Media <i>Puzzle</i>	87
L. Lembar Kerja Individu	
L.1 Lembar Kerja Individu 1	92
L.2 Lembar Kerja Individu 2	93
M. Kunci Jawaban	94
N. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	
N.1 Lembar Observasi Aktivitas Siklus 1.....	98
N.2 Lembar Observasi Aktivitas Siklus 2.....	99
O. Lembar Observasi Aktivitas Guru	
O.1 Lembar Observasi Aktivitas Siklus 1.....	100
O.2 Lembar Observasi Aktivitas Siklus 2.....	101

P. Daftar Analisis Nilai Hasil Belajar dan Ketuntasan	
P.1 Daftar Analisis Nilai Hasil Belajar dan Ketuntasan Siklus I.....	
102	
P.2 Daftar Analisis Nilai Hasil Belajar dan Ketuntasan Siklus I	
103	
Q. Hasil Wawancara	
Q.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....//.....	
104	
Q.2 Wawancara guru setelah penerapan pembelajaran kooperatif	
<i>Learning Together</i>	
106	
R. Wawancara dengan Siswa.....	108
S. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	110
T. Gambar Kegiatan Penelitian.....	111
U. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	113