



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) DISERTAI MEDIA KOMPUTER MAKROMEDIA FLASH DI SMA**

SKRIPSI

Oleh

Gilang Candra Setiawan  
NIM 070210192089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL)DISERTAI MEDIA KOMPUTER MAKROMEDIA FLASH DI SMA**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Gilang Candra Setiawan  
NIM 070210192089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ibu tercinta Sarinem dan Ayahku tercinta Suparno yang telah memberi semangat, doa dan keperluan yang telah aku butuhkan selama masa studi.
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi.
3. Almamater tercinta Universitas Jember

Thank you for trying PDF Suite

## MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan; 7. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain; 8. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”*  
*(Terjemahan Q.S. Surat Al-Insyirah ayat 6-8)”*

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gilang Candra Setiawan

NIM : 070210192089

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) disertai media pembelajaran komputer maromedia flash*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Gilang Candra Setiawan

NIM 070210192089

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL)DISERTAI MEDIA KOMPUTER MAKROMEDIA FLASH DI SMA**

SKRIPSI

Oleh

Gilang Candra Setiawan  
NIM 070210192089

Pembimbing 1 : Dra. Tjiptaning S,M.S  
Pembimbing 2 : Dra. Sri Astutik, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan model pembelajaran PBL *Problem Based Learning* disertai media flash Di SMA telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum'at

tanggal: 12 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes

NIP. 196307251994021001

Anggota I,

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 196706101992032002

Anggota II,

Dra. Tjiptaning S, M.S

NIP. 19641230 199302 1 001

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

NIP. 19670610 199203 2002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs.H. Imam Muchtar,S.H.M.Hum

NIP. 195407121980031005

## RINGKASAN

*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) disertai media pembelajaran komputer makromedia flash di SMA; Gilang Candra Setiawan; 070210122089; 2012; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.*

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama setiap warga negara. Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses pendewasaan dan pemandirian siswa. Peningkatan mutu pendidikan diharapkan melalui suatu proses pembelajaran yang interaksi atau timbal balik antara guru dan siswa, siswa dan siswa lainnya secara utuh. Kualitas dari suatu pembelajaran itu dapat ditingkatkan, berbagai cara ditempuh oleh guru untuk dapat mencapai hal ini. Salah satu cara adalah dengan memvariasikan cara mengajar dalam kelas sehingga siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang disajikan oleh guru itu sendiri.

Guru hendaknya tidak menyajikan materi pelajaran fisika dalam bentuk yang membuat siswa bersikap pasif, melainkan harus diatur sehingga mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu penggunaan model pembelajaran harus mampu membuat siswa berfikir kritis dan ketrampilan memecahkan masalah. Cara terbaik bagi siswa untuk mempelajari fisika adalah dengan menghadapkan mereka pada masalah dunia nyata sebagai konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan ketrampilan memecahkan masalah. Model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan ketrampilan memecahkan masalah adalah model *Problem Based Learning (PBL)* disertai media pembelajaran komputer makromedia flash.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Glenmore. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *Design Random Pre-test, Post-test*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Analisa data menggunakan Microsoft Exel untuk menjawab rumusan masalah adakah perbedaan hasil belajar menggunakan model PBL disertai media komputer makromedia flash dengan pembelajaran konvensional.

Analisis data menggunakan Microsoft Exel menunjukkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen (73,77) lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar kelas control (62,76). Setelah dikonsultasikan pada taraf signifikansi 5% hasilnya  $5,5 > 1,992543$ . Dengan demikian



rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model PBL disertai media pembelajaran komputer makromedia flash dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Glenmore. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran dengan model PBL disertai media pembelajaran komputer makromedia flash siswa ditempatkan sebagai pusat dari proses pembelajaran yang secara aktif mencari informasi sendiri melalui percobaan yang ditampilkan pada animasi flash, aktif berdiskusi dan bertukar pendapat untuk membuktikan teori/ fakta tentang materi yang sedang dipelajari guna mendapatkan suatu kesimpulan sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna pada diri siswa.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* disertai media pembelajaran komputer *macromedia Flash*”.Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dra.Sri Astutik,M.Si selaku ketua jurusan pendidikan Mipa, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
2. Dra. Tjiptaning S,M.S selaku Dosen Pembimbing 1, dan Dra. Sri Astutik,M.Si selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya skripsi ini;
3. Drs.Subiki,M.Kes selaku dosen penguji
4. Drs. Trapsilo Prihandono,M.Si , selaku dosen pembimbing akademik
5. Semua dosen FKIP yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas semua bimbingan, semangat, dan waktu yang telah bapak-ibu berikan dan ajarannya;
6. Ibuku Sarinem dan Bapakku Suparno tercinta atas semangat, do'a dan materi yang telah engkau berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Kakakku Aris Setiawan, adikku Nurika dan Dinda Ayu atas motivasinya
8. Teman-teman angkatan 2007 yang selalu menemani dan membantu member dorongan semagad dan motivasi.
9. Dan semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini bermanfaat

Jember, 12 Oktober 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTO .....	iii
RINGKASAN .....	iv
PRAKATA .....	vi
PERNYATAAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran Fisika.....	5
2.2 Model Pembelajaran PBL .....	7
2.3 Media Pembelajaran Komputer.....	12
2.4 Pembelajaran Dengan Model PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) disertai Media Pembelajaran Komputer (Mmacromedia Flash) Pada Pembelajaran Fisika.....	14
2.5 Hasil Belajar Fisika .....	16
2.6 Hipotesis Penelitian.....	16
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.2 Jenis dan Desain Penelitian.....	17
3.3 Penentuan Responden Penelitian .....	19
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.5 Prosedur Penelitian.....	22

<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>23</b>
3.6.1 Observasi .....	23
3.6.2 Dokumentasi .....	24
3.6.3 Tes .....	24
<b>3.7 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>25</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
<b>4.1 Analisis Hasil Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>33</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>33</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>33</b>
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>34</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>36</b>