



**IMPLEMENTASI METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DALAM
PEMBENTUKAN KONSEP FISIKA SISWA SMP**

SKRIPSI

Oleh

**Gaguk Fitriono
NIM 070210192156**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**IMPLEMENTASI METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DALAM
PEMBENTUKAN KONSEP FISIKA SISWA SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Gagak Fitriono
NIM 070210192156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Alm. S. Hadi Suwardiono dan Ibunda Tatik Djatmikowati tercinta, terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman
di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu
pengetahuan beberapa derajat
(Terjemahan Surat Al-Mujadalah : 11)*)*

*Ukuran sukses sejati terletak pada kemampuan Anda
merasakan pikiran bahagia. **)*

*Little things are indeed little, but to be faithful in little things
is a great thing
(Hal-hal kecil memang sedikit, tetapi untuk setia dalam
hal-hal kecil adalah hal yang hebat) ***)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

**) Erbe Sentanu. 2007. *Quantum Ikhlas*. Jakarta: PT Gramedia

***) Teresa M, 2011., *Quotes*. New York: Free Press.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gaguk Fitriono

NIM : 070210192156

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Metode *Example Non Example* Dalam Pembentukan Konsep Fisika Siswa SMP" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2012

Yang menyatakan,

Gaguk Fitriono

NIM 070210192156

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DALAM
PEMBENTUKAN KONSEP FISIKA SISWA SMP**

Oleh

Gaguk Fitriono

NIM 070210192156

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Indrawati, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Implementasi Metode *Example Non Example* Dalam Pembentukan Konsep Fisika Siswa SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 29 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP. 19620401 198702 1 001

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc
NIP. 19680710 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP. 19741207 199903 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Implementasi Metode *Example Non Example* Dalam Pembentukan Konsep Fisika Siswa SMP; Gaguk Fitriyono; 070210192156; 2012; 32 Halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains yang menerangkan berbagai gejala dan kejadian alam, yang memungkinkan penelitian dengan percobaan, pengukuran apa yang didapat, penyajian secara matematis dan berdasarkan peraturan-peraturan umum. Bahan pelajaran fisika untuk berbagai kalangan tentunya tidak lepas dari teori. Untuk mengetahui teori tersebut, cara belajar siswa harus diawali dengan membaca. Salah satu materi pada mata pelajaran fisika yang membutuhkan banyak materi adalah pada pokok bahasan tekanan. Guru hendaknya tidak menyajikan materi pelajaran fisika dalam bentuk yang membuat siswa bersikap pasif, melainkan harus diatur sehingga mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran dimana siswa diberikan *Example* dan *Non Example* maka diharapkan konsep baru yang diterima dapat melekat pada kognitif siswa karena siswa mampu membedakan contoh dan bukan contoh dalam pembelajaran fisika adalah metode *Example Non Example*.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengkaji perbedaan pembentukan konsep fisika siswa antara yang menggunakan metode *Example Non Example* dan tidak menggunakan metode *Example Non Example* dalam pembelajaran fisika di SMP dan mengkaji perbedaan retensi konsep fisika siswa yang terbentuk antara yang menggunakan metode *Example Non Example* dan tidak menggunakan metode *Example Non Example* dalam pembelajaran fisika di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Bangsalsari. Responden penelitian ditentukan

setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *Design Randomized Post Test Only Control Group*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara.

Analisis data menggunakan SPSS 16 menunjukkan ada perbedaan signifikan antara pembentukan konsep fisika antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Setelah dikonsultasikan pada taraf signifikansi 5% hasilnya 0,041 atau $< 0,05$. Hasil analisis retensi konsep fisika yang terbentuk selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan metode *Example Non Example* setelah pembelajaran fisika kriteria persentase retensi konsep fisika yang terbentuk kelas eksperimen 100,2% dengan rata-rata skor retensi 71,24 dan kelas kontrol 96,69% dengan rata-rata skor retensi 62,6. Berdasarkan analisis data kognitif produk diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,952 dan 0,519 atau $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan signifikan konsep fisika siswa yang terbentuk antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (H_0 diterima, H_a ditolak)..

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan pembentukan konsep fisika antara yang menggunakan metode *Example Non Example* dan yang tidak menggunakan metode *Example Non Example* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bangsalsari tahun ajaran 2011/2012. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran dengan metode *Example Non Example* siswa ditempatkan sebagai pusat dari proses pembelajaran yang secara aktif mencari informasi sendiri melalui analisis materi, aktif berdiskusi dan bertukar pendapat untuk membentuk konsep fisika fakta tentang materi yang sedang dipelajari. (2) tidak ada perbedaan yang signifikan retensi konsep fisika siswa yang terbentuk antara yang menggunakan metode *Example Non Example* dan yang tidak menggunakan metode *Example Non Example* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bangsalsari tahun ajaran 2011/2012. Hal ini dikarenakan setelah pembelajaran dengan metode *Example Non Example* dan tidak menggunakan metode *Example Non Example* siswa mempertahankan kognitifnya yaitu belajar di rumah ada yang dengan bantuan ayah, ibu, kakak, ataupun les privat maupun les di LBB diluar jam sekolah.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Metode *Example Non Example* Dalam Pembentukan Konsep Fisika Siswa SMP". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Pendidikan Fisika;
4. Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. Bambang Supriadi, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
5. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Bangsalsari dan Drs. Winardi selaku guru bidang studi IPA Fisika kelas VIII SMP Negeri 1 Bangsalsari yang membimbing selama penelitian;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Hakekat Pembelajaran Fisika	4
2.2 Metode <i>Example Non Example</i>	5
2.3 Metode <i>Example Non Example</i> Dalam Pembelajaran Fisika	7
2.4 Pembentukan Konsep Fisika	9
2.5 Retensi Konsep Fisika Yang Terbentuk	10
2.6 Hipotesis Penelitian	11
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	12
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	12
3.2.1 Jenis Penelitian	12
3.2.2 Desain Penelitian	12

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	13
3.3 Penentuan Responden Penelitian	14
3.4 Definisi Operasional Variabel	14
3.4.1 Metode <i>Example Non Example</i>	14
3.4.2 Pembentukan Konsep Fisika	15
3.4.3 Retensi Konsep Fisika yang Terbentuk	15
3.5 Prosedur Penelitian	16
3.6 Teknik Pengumpulan Data	17
3.6.1 Observasi	17
3.6.2 Wawancara	18
3.6.3 Tes	18
3.6.4 Dokumentasi	19
3.7 Teknik Analisa Data	19
3.7.1 Analisis Hipotesis 1	19
3.7.2 Analisis Hipotesis 2	20
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil Penelitian	22
4.1.1 Data Perbedaan Pembentukan Konsep Fisika Siswa	23
4.1.2 Data Retensi Konsep Fisika Yang Terbentuk	24
4.2 Pembahasan	26
BAB 5 PENUTUP	31
5.1 Kesimpulan	31
5.2 Saran	32
DAFTAR BACAAN	33
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Retensi	21
4.1 Data Pembentukan Konsep Fisika Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	23
4.2 Ringkasan Analisa Hasil Uji <i>Independent Samples t test</i>	24
4.3 Retensi Konsep Siswa Yang terbentuk Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	25
4.4 Ringkasan Analisa Hasil Uji <i>Independent Samples t test</i>	26

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Paku Ditekan Menggunakan Tangan	8
2.2 Memotong Menggunakan Pisau Tajam	8
3.1 <i>Design Randomized Post Test Only Control Group</i>	13
3.2 <i>Design Randomized Post Test Only Control Group Modifikasi</i>	13
3.3 Bagan Prosedur Penelitian	16

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	35
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	37
C. INSTRUMEN WAWANCARA	39
D. INSTRUMEN DOKUMENTASI	40
E. TABEL ANALISIS SILABUS IPA SD-SMP KELAS 8 SEMESTER 1	41
F. SILABUS	42
G. RPP KELAS KONTROL	45
G.1 RPP 1 Kelas Kontrol	45
G.2 RPP 2 Kelas Kontrol	51
H. RPP KELAS EKSPERIMEN	57
H.1 RPP 1 Kelas Eksperimen	57
H.2 Lembar Penilaian Kognitif Produk (LP 01)	64
H.3 Lembar Penilaian Kognitif Proses (LP 02)	65
H.4 Lembar Penilaian Afektif (LP 03)	67
H.5 LKS 1 Kelas Eksperimen	69
H.6 RPP 2 Kelas Eksperimen	73
H.7 Lembar Penilaian Kognitif Produk (LP 01)	80
H.8 Lembar Penilaian Kognitif Proses (LP 02)	81
H.9 Lembar Penilaian Afektif (LP 03)	83
H.10 LKS 2 Kelas Eksperimen	85
I. POST TEST DAN TES TUNDA	89
I.1 Kisi-Kisi Soal Post Test	89
I.2 Soal Post Test	97
I.3 Kunci Soal Post Test	101
I.4 Kisi-Kisi Soal Tes Tunda	103
I.5 Soal Tes Retensi	111
I.6 Kunci Soal Tes Retensi	115
J. NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII	117

K	UJI HOMOGENITAS	123
L	JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	127
M	DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA KELAS EKSPERIMEN	128
N	UJI POST-TEST DAN ANALISIS TES TUNDA	129
O	HASIL RPP KELAS EKSPERIMEN	138
P	DATA HASIL WAWANCARA	146
Q	FOTO KEGIATAN	152