



**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO-VISUAL BERBASIS  
KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Febrian Eko Priandono  
NIM 080210102038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO-VISUAL BERBASIS KONTEKSTUAL  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Febrian Eko Priandono  
NIM 080210102038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Sri Susanti yang tercinta;
2. guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

*“Life is like riding a bicycle. To keep your balance, you must keep moving”*

*Albert Einstein\*)*

---

\*) <http://www.newoes.com/kata-kata-bijak-mutiara-kutipan-albert-einstein/>

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Febrian Eko Priandono

NIM : 080210102038

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengembangan Media Audio-Visual Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran Fisika di SMA” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Febrian Eko Priandono

NIM 080210102038

**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO-VISUAL BERBASIS KONTEKSTUAL  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

Oleh

Febrian Eko Priandono  
NIM 080210102038

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran Fisika di SMA” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Senin, 12 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Albertus Djoko L., M. Si  
NIP. 19641230 199302 1 001

Sri Wahyuni, S. Pd., M. Pd  
NIP. 19821215 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M. Si  
NIP. 19670610 199203 2 002

Drs. Maryani  
NIP. 19640707 198902 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Pengembangan Media Audio-Visual Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran Fisika di SMA**; Febrian Eko Priandono; 080210102038; 2012; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mata pelajaran fisika merupakan salah satu mata pelajaran sains yang jarang disenangi oleh siswa. Hal ini karena fisika dimata siswa hanya sekumpulan rumus yang sangat banyak. Konsep-konsep yang ada dalam fisika juga sulit ditanamkan dalam pikiran siswa. Hasil wawancara dengan guru fisika SMAN 1 Situbondo memperoleh informasi kalau pelajaran fisika memang tidak terlalu disenangi siswa. Konsep-konsep yang ada pada fisika membutuhkan suatu alat perantara untuk menyampaikannya yaitu berupa media pembelajaran. Pembelajaran fisika di SMA umumnya jarang menggunakan media pembelajaran hal ini karena prosesnya yang membutuhkan tenaga dan biaya. Berdasarkan permasalahan di atas, maka akan dilakukan suatu penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran melalui pengembangan media audio-visual berbasis kontekstual dalam pembelajaran fisika di SMA.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mendeskripsikan aktifitas belajar fisika siswa dengan menggunakan media audio-visual kemudian mendeskripsikan respon siswa setelah belajar menggunakan media serta mendeskripsikan hasil belajar kognitif siswa setelah belajar menggunakan media audio-visual.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data ialah menggunakan observasi, kuesioner, dan tes. Observasi digunakan untuk memperoleh hasil penelitian berupa aktifitas belajar fisika siswa. Kuesioner digunakan untuk memperoleh hasil penelitian berupa respon siswa. Tes digunakan untuk memperoleh hasil penelitian berupa hasil belajar kognitif siswa.

Pengembangan perangkat pembelajaran fisika menggunakan model pengembangan perangkat pembelajaran 4-D. Memahami keterbatasan peneliti dari



aspek waktu dan biaya maka penelitian pengembangan ini memodifikasi model pengembangan perangkat pembelajaran 4-D menjadi tiga tahapan yaitu tahap pendefinisian, tahap perancangan, dan tahap pengembangan. Alat perolehan data yang digunakan adalah lembar validasi, lembar observasi, angket dan tes.

Penelitian pengembangan ini kemudian dilakukan uji coba lapang untuk memperoleh data validasi empiric berupa aktifitas belajar fisika siswa, respon siswa, serta hasil belajar kognitif produk siswa. Sebelum diujicobakan perangkat pembelajarn terlebih dahulu di validasi logic kepada pakar, yaitu dua dosen FKIP Fisika Universitas Jember dan satu guru fisika SMAN 1 Situbondo. Subjek uji coba pengembangan, yaitu siswa kelas X-2 SMAN 1 Situbondo tahun ajaran 2011/2012 dan dilaksanakan pada tanggal 16 sampai 30 Juni 2012.

Hasil validasi *logic* mendapatkan kesimpulan bahwa perangkat pembelajaran fisika berbantuan media audio-visual berkategori cukup valid dan dapat digunakan pada uji pengembangan di kelas. Aktifitas belajar siswa pada penelitian ini mengalami peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua. Siswa kelas X-2 SMAN 1 Situbondo memberikan respon positif terhadap penggunaan perangkat pembelajaran fisika berbantuan media audio-visual pada pokok bahasan kalor di SMA. Ketuntasan hasil belajar fisika siswa secara klasikal sebesar 82,6% sehingga siswa kelas X-2 SMAN 1 Situbondo mencapai ketuntasan hasil belajar secara *classical*.

Kesimpulan dari penelitian ini ialah aktifitas belajar fisika siswa mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan kedua. Siswa merespon positif pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran berbantuan media audio-visual. Siswa X-2 SMAN 1 Situbondo dinyatakan lulus secara klasikal.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Audio-Visual Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran Fisika di SMA”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Utama, dan Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat dan motivasi;
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Drs. Albertus djoko Lesmono, M.Si. dan Drs. Maryani selaku Dosen validator pada penelitian ini;
5. Siti Andayani, S.Pd. selaku guru bidang studi fisika kelas X-2 SMA Negeri 1 Situbondo yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
6. teman-teman pendidikan fisika angkatan 2008 yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas kebersamaan dan kerjasamanya selama ini;
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari segenap pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 12 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan .....	4
1.4 Manfaat .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pembelajaran Fisika .....	6
2.2 Media Pembelajaran.....	7
2.3 Media Audio-Visual.....	11
2.4 Model Pengembangan Perangkat.....	13

2.5	Aktifitas Belajar Fisika .....	15
2.6	Respon Siswa.....	16
2.7	Hasil Belajar Siswa.....	16
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	18
3.2	Tempat, Subyek, dan Waktu Uji Pengembangan.....	18
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	19
3.4	Desain Penelitian Pengembangan .....	20
3.5	Instrumen dan Metode Pengumpulan Data .....	26
3.6	Teknik Analisa Data.....	28
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	32
4.2	Pembahasan .....	43
<b>BAB 5.</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
5.1	Kesimpulan .....	46
5.2	Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>48</b>
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Tujuan Pembelajaran .....	23
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	32
4.2 Hasil Validasi <i>Logic</i> Terhadap Perangkat Pembelajaran Fisika....	33
4.3 Hasil Revisi Perangkat Pembelajaran Fisika Berdasarkan Saran dan Kritik dari Validator .....	36
4.4 Hasil Analisis Data aktivitas belajar fisika siswa pertemuan pertama ..	38
4.5 Hasil Analisis Data aktivitas belajar fisika siswa pertemuan kedua .....	38
4.6 Data Angket Respon Siswa .....	39
4.7 Hasil belajar kognitif produk siswa .....	42

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Tahap Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Model Pengembangan 4-D .....	20
3.2 Analisis Peta Konsep Materi Kalor .....	22
4.1 Grafik aktifitas belajar siswa pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua .....	38
4.2 Diagram garis hubungan antara rentan nilai yang diperoleh siswa dengan jumlah siswa .....	42