



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA PADA SISWA
KELAS III SDN TEMPUREJO 06 TAHUN PELAJARAN 2011/2012
MELALUI MEDIA AUDIO BERBANTUAN LKM**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh:

**Robiatul Adawiyah
NIM 090210204220**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA PADA SISWA
KELAS III SDN TEMPUREJO 06 TAHUN PELAJARAN 2011/2012
MELALUI MEDIA AUDIO BERBANTUAN LKM**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh:

**Robiatul Adawiyah
NIM 090210204220**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) Ayahanda Wahyuwono dan Ibunda Marwiyah sebagai pendorong semangatku, yang tiada henti memanjatkan doa, mendidik, dan yang selalu mencurahkan kasih sayangnya untukku;
- 2) Suamiku tercinta Abdur Rauf yang selalu memberikan dukungan dari segi moril, spirituil dan materiil;
- 3) semua Guru-guruku mulai dari MI, SMP, SMU sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran; dan
- 4) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Pengetahuan tidaklah cukup; kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup;
kita harus melakukannya
(Johann Wolfgang von Goethe)*)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Robiatul Adawiyah
NIM : 090210204220
Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Pada Siswa Kelas III SDN Tempurejo 06 Tahun Pelajaran 2011/2012 Melalui Media Audio Berbantuan LKM”* adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, November 2011
Yang menyatakan

Robiatul Adawiyah
NIM 090210204220

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA PADA SISWA
KELAS III SDN TEMPUREJO 06 TAHUN PELAJARAN 2011/2012
MELALUI MEDIA AUDIO BERBANTUAN LKM**

Oleh:

**Robiatul Adawiyah
NIM 090210204220**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 03 November 2011
Jam : 15.00 WIB
Tempat : Ruang Jurusan Ilmu Pendidikan, Gedung 3 FKIP.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 002

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota:

- 1) Dra. Suhartiningsih, M.Pd (.....)
NIP. 19601217 198802 2 001
- 2) Dra. Khutobah, M. Pd (.....)
NIP 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Pada Siswa Kelas III SDN Tempurejo 06 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 melalui Media Audio Berbantuan LKM ; Robiatul Adawiyah, 090210204220 ; 2011. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil penelitian menunjukkan kegiatan pembelajaran menyimak kurang mendapatkan perhatian akibat adanya asumsi bahwa keterampilan menyimak dengan sendirinya akan berkembang dari belajar berbicara saja. Akibatnya sering ditemukan siswa tampak serius menyimak penjelasan guru namun disaat ditanya mereka tidak mampu menjawab. Kegiatan menyimak dianggap penting, agar siswa mampu memahami pesan yang disampaikan orang lain, baik di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Hasil belajar siswa baik secara individu maupun klasikal masih di bawah kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 65. Dari jumlah 20 siswa, sekitar 35% yang mendapatkan nilai 65 atau lebih (nilai ulangan harian siswa pada pra siklus).

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan dan peningkatan keterampilan menyimak cerita pada siswa kelas 3 SDN Tempurejo 06 melalui media audio berbantuan LKM. Untuk mengatasi permasalahan diatas dibutuhkan media audio berbantuan LKM agar siswa tertarik dan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran menyimak cerita serta mempermudah siswa dalam membuat ringkasan cerita. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan : 1. Penerapan media audio berbantuan LKM dalam proses pembelajaran menyimak cerita yang dipandang efektif untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas III SDN Tempurejo 06, 2. Hasil belajar menyimak cerita kelas III SDN Tempurejo 06 melalui media audio berbantuan LKM.

Rancangan penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di SDN Tempurejo 06 dan di ikuti oleh semua siswa kelas III sebanyak 20 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus,

dan dilakukan kolaboratif antara peneliti dan guru. Data penelitian ini dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis secara kualitatif adalah data yang diperoleh dari hasil observasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes berupa nilai siswa dalam menyimak cerita. Instrumen penelitian dalam penelitian ini ada dua jenis, yaitu : 1. Instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi, lembar tugas menyimak, dan lembar pedoman wawancara, 2. Instrumen analisis data berupa perbandingan hasil observasi dan hasil penilaian dari tes menyimak cerita oleh siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II.

Langkah penerapan media audio berbantuan LKM pada keterampilan menyimak cerita adalah 1) siswa diberikan informasi tentang pengertian dan cara menyimak yang baik, 2) siswa diputarkan kaset (media audionya), 3) siswa dibagikan LKM, 4) siswa membuat ringkasa ceritanya.

Hasil belajar menyimak cerita siswa kelas III mengalami peningkatan, ketentuan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada tahap pra siklus siswa yang mencapai ketuntasan nilai menyimak cerita sebanyak 7 siswa (35%), di siklus I meningkat menjadi 10 siswa (50%), dan siklus II 17 siswa (85 %). Persentase perhatian dan keaktifan siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan. Pada pra siklus 15%, siklus I yaitu 45% maka di siklus II menjadi 75%.

Saran peneliti, berdasarkan hasil penelitian, untuk selanjutnya supaya pada media audio (kaset) dalam menceritakannya lebih lambat atau pelan, sehingga siswa bisa lebih mudah untuk mengikutinya. Isi ceritanya disesuaikan dengan pengalaman siswa sehingga media audio berbantuan LKM dapat lebih maksimal dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan ke hadirat Allah Swt Yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurahlimpahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul “Meningkatkan keterampilan menyimak cerita pada siswa kelas III SDN Tempurejo 06 Tahun Pelajaran 2011/2012 melalui media audio berbantuan LKM”. dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta do'a dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc, sebagai Rektor Universitas Jember;
- 2) Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- 3) Ibu Dr. Nanik Yulianti M.Pd, sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan;
- 4) Bapak Drs. Nuriman Ph. D, sebagai ketua program studi SI PGSD FKIP Universitas Jember;
- 5) Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan dan penghargaan;
- 6) Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd selaku dosen pembahas yang telah memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 7) seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 8) teman-teman prodi PGSD angkatan 2009 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini; dan
- 9) semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untu kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin

Jember, Oktober 2011
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Menyimak	6
2.1.1 Tujuan Menyimak	6
2.1.2 Tahapan Menyimak.....	6
2.1.3 Pengklasifikasian Menyimak	8
2.1.4 Jenis-Jenis Menyimak	8
2.1.5 Faktor Keberhasilan Menyimak.....	9
2.1.6 Ciri Menyimak	10
2.1.7 Pembelajaran Menyimak Di SD	12

2.2	Media Pembelajaran.....	13
2.2.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2.2.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	14
2.2.3	Tujuan Media Pembelajaran	15
2.2.4	Pemilihan Media Pembelajaran.....	15
2.2.5	Klasifikasi Media Pembelajaran	17
2.3	Media Audio	17
2.3.1	Pengertian Media Audio	17
2.3.2	Kelebihan Dan Keterbatasan Media Audio.....	18
2.3.3	Langkah-Langkah Penggunaan Media Audio.....	19
2.3.4	Hubungan Penggunaan Media Audio Dengan Tujuan Pembelajaran Bahasa	19
2.4	LKM.....	20
2.4.1	Pengertian LKM.....	20
2.4.2	Tujuan Penggunaan LKM.....	21
2.4.3	Manfaat LKM.....	21
2.5	Metode Penerapan Menyimak Cerita Melalui Media Audio Berbantuan LKM	21
2.6	Hipotesis Tindakan.....	22
BAB 3 METODE PENELITIAN		23
3.1	Tempat Penelitian.....	23
3.2	Subjek Penelitian.....	23
3.3	Definisi Operasional.....	24
3.4	Rancangan Penelitian	24
3.5	Tahap-tahap Penelitian.....	25
3.6	Data dan Sumber Data	31
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.8	Teknik Analisis Data.....	32
3.9	Instrumen Penelitian.....	34

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Penerapan Media Audio Berbantuan LKM dalam Pembelajaran Menyimak Cerita.....	35
4.1.1 Prasiklus	35
4.1.2 Siklus I	36
4.1.3 Siklus II	45
4.2 Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas III SDN Tempurejo 06 setelah mengikuti pembelajaran melalui media audio berbantuan LKM	51
 BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	 58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran.....	58
 DAFTAR PUSTAKA	 59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

3.5.a	Format Observasi Guru pada Siklus I	29
3.5.b	Kriteria Penilaian Pada Guru	30
3.5.c	Format Observasi Siswa pada Siklus I.....	30
3.7	Instrumen Pedoman Penskoran	33
4.1	Hasil Observasi Guru pada Siklus I	39
4.2	Kriteria Persentase Keaktifan Guru	41
4.3	Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	41
4.4	Kriteria Persentase Keaktifan Siswa	43
4.5	Hasil Observasi Guru pada Siklus II.....	48
4.6	Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus II.....	50
4.7	Hasil Test Menyimak Cerita Siswa Siklus I	52
4.8	Hasil Test Menyimak Cerita Siswa Siklus II	53
4.9	Perbandingan Hasil Menyimak Cerita pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	54
4.10	Perbandingan Nilai, Jumlah Siswa dan Persentase dalam Menyimak Cerita pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	55

DAFTAR LAMPIRAN

A.	Matrik Penelitian.....	61
B.1	Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian	62
B.2	Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	63
B.3	Lembar Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	64
B.4	Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	65
C.	Nilai Siswa Prasiklus	66
D.1	Pedoman Observasi Guru.....	67
D.2	Pedoman Observasi Siswa pada Prasiklus	68
E.1	Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I.....	70
E.2	Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II.....	73
F.1	Naskah Cerita Siklus I.....	76
F.2	Naskah Cerita Siklus II	80
G.1	Lembar Kerja Menyimak Siklus I.....	85
G.2	Lembar Kerja Menyimak Siklus II	86
H.1	Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian	87
H.2	Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	88
H.3	Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	89
H.4	Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	90
I.	Surat Ijin Penelitian.....	92