



**PENGARUH *LESSON STUDY* MENGGUNAKAN MODEL *INQUIRY*  
PADA PEMBELAJARAN FISIKA SISWA KELAS X SMAN 1  
TENGGARANG**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Elia Novalina  
NIM 080210192029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Mamaku tercinta Yuli Halimah dan Papaku Suradi, S.Pd yang telah melimpahkan kasih sayang, semangat, dukungan, motivasi dan selalu berdoa untuk kesuksesanku,
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan; 7. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain; 8. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”*  
*(Terjemahan Q.S. Surat Al-Insyirah ayat 6-8)\**

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elia Novalina

NIM : 080210192029

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh *Lesson Study* Menggunakan Model *Inquiry* Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Tenggarang” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Elia Novalina  
NIM 080210192029

**SKRIPSI**

**PENGARUH *LESSON STUDY* MENGGUNAKAN MODEL *INQUIRY*  
PADA PEMBELAJARAN FISIKA SISWA KELAS X SMAN 1  
TENGGARANG**

Oleh  
Elia Novalina  
NIM 080210192029

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sudarti, M.Kes

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh *Lesson Study* Menggunakan Model *Inquiry* Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Tenggarang” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal: 17 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Indrawati, M.Pd**  
**NIP. 19590610 198601 2 001**

**Dr. Yushardi, S.Si., M.Si**  
**NIP. 19650420 199512 1 001**

Anggota I,

Anggota II,

**Dr. Sudarti, M.Kes**  
**NIP. 19620123 198802 2 001**

**Drs. Subiki, M.Kes**  
**NIP. 19630725 199402 1 001**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.**  
**NIP. 19540712 198003 1 005**

## RINGKASAN

**Pengaruh *Lesson Study* Menggunakan Model *Inquiry* Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Tenggarang;** Elia Novalina; 080210192029; 2012; 56 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hakikat fisika adalah pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala alam melalui serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip, dan teori yang berlaku secara universal. Untuk mencapai sasaran tersebut, maka pembelajaran fisika perlu dilaksanakan secara baik dan benar sesuai dengan hakikat fisika. Dalam mengatasi pembelajaran yang kurang memberi tekanan pada proses pembelajaran maka *lesson study* merupakan upaya yang dipandang efektif untuk meningkatkan mutu guru dalam proses belajar mengajar. Pemilihan model pembelajaran adalah penting dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran fisika. Model pembelajaran *inquiry* merupakan suatu serangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian yaitu pengaruh *lesson study* menggunakan model *inquiry* pada pembelajaran fisika siswa kelas X SMAN 1 Tenggarang.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengkaji pengaruh *lesson study* menggunakan model *inquiry* terhadap aktivitas belajar siswa, (2) mengkaji pengaruh *lesson study* menggunakan model *inquiry* terhadap hasil belajar siswa, (3) mengkaji pengaruh *lesson study* menggunakan model *inquiry* terhadap ketuntasan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan dengan *purpose sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tenggarang. Sampel penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *desain randomized post test only control*

*group*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dokumentasi, dan kuesioner. Analisa menggunakan (1) analisis deskriptif aktivitas siswa selama *lesson study* menggunakan model *inquiry*, (2) uji t untuk mengkaji pengaruh *lesson study* menggunakan model *inquiry* terhadap hasil belajar siswa, (3) analisis deskriptif ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran *lesson study* menggunakan model *inquiry* dan kelas kontrol.

Aktivitas belajar siswa selama mengikuti *lesson study* menggunakan model *inquiry* diperoleh berdasarkan aktivitas secara kelompok, sedangkan observasi aktivitas belajar pada kelas kontrol adalah aktivitas individu. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 68,20% dan 36,23%. Dengan kriteria persentase pada lembar observasi aktivitas siswa diperoleh kesimpulan bahwa aktivitas belajar siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Analisa data menggunakan SPSS 16 menunjukkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibanding dengan hasil belajar kelas kontrol yaitu 78,7 dan 75,2. Hasil perhitungan menggunakan SPSS 16 menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 3,485$  dan  $t_{tabel} = 1,658$ . Setelah di konsultasikan pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian *lesson study* menggunakan model *inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada kelas eksperimen mencapai 85,36% dan kelas kontrol mencapai 51,28%. Dengan demikian ketuntasan belajar siswa kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol.

Berdasarkan analisi data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) *lesson study* menggunakan model *inquiry* berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran fisika SMAN 1 Tenggarang, (2) *lesson study* menggunakan model *inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika SMAN 1 Tenggarang, (3) *lesson study* menggunakan model *inquiry* berpengaruh terhadap ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika SMAN 1 Tenggarang



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Lesson Study* Menggunakan Model *Inquiry* Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Tenggarang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia membimbing dalam menempuh mata kuliah selama ini;
5. Dr. Sudarti, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama dan Dr.Yushardi, S.Si., M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Moh. Yasin, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Tenggarang dan Drs. Sapra'i selaku guru bidang studi Fisika SMA Negeri 1 Tenggarang yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Nenekku Sutima, Kakekku Moh. Shaleh, Mamaku Yuli halimah, kakakku Eva Yuliandini, dan seluruh keluarga besarku yang telah memberi semangat, doa, dukungan, dan bantuannya selama ini;
8. Ulfa mazidah, Ratna Amalia, Dewi Alifatul, Leni Insyirah, Bisma, Irma, Laila, Alfian tyo, Rusdi, Riva Aghina, Zulfa hasanah dan seluruh anggota *lesson study* terimakasih atas kerjasamanya
9. Teman-teman fisika angkatan 2008 terimakasih atas kebersamaan selama ini;

10. Dan, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 17 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Fisika .....	6
2.2 Lesson Study	
2.2.1 Pengertian <i>Lesson Study</i> .....	7
2.2.2 Penerapan <i>Lesson Study</i> .....	8
2.3 Model <i>Inquiry</i> .....	12
2.3.1 Pengertian Model <i>Inquiry</i> .....	12
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	12
2.3.3 Tahap-tahap Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Inquiry</i> ..	13
2.3.4 Kelebihan dan kekurangan pembelajaran Model <i>Inquiry</i>	15
2.4 Penerapan Pembelajaran <i>Lesson Study</i> Menggunakan Model <i>Inquiry</i> Pada Pembelajaran Fisika .....	17

2.5 Pembelajaran di Kelas kontrol .....	20
2.6 Aktivitas Belajar .....	21
2.7 Hasil Belajar.....	22
2.8 Ketuntasan belajar.....	23
2.9 Kerangka konseptual.....	24
2.10 Hipotesis Penelitian .....	25
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu penelitian .....	26
3.2 Penentuan Sampel Populasi Penelitian .....	26
3.3 Definisi Operasional .....	27
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6 Langkah-langkah Penelitian.....	30
3.7 Analisis Data.....	33
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Penentuan Sampel penelitian .....	35
4.2 Prosedur Penelitian .....	36
4.3 Hasil Diskusi <i>Lesson Study</i> .....	37
4.4 Data Hasil Penelitian.....	42
4.5 Analisa Hasil Penelitian.....	45
<b>BAB 5. PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	55
<b>LAMPIRAN</b> .....	57

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.2 Tahapan Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	14
4.1 Hasil Tes homogen .....	35
4.2 Hasil Uji Anova .....	36
4.3 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	43
4.4 Data Hasil Observasi Karakter Siswa Kelas EKsperimen .....	43
4.5 Data Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol .....	44
4.6 Data Hasil belajar Kognitif Rata-rata Kelas Eksperimen dan kontrol .....	44
4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	45
4.8 Ringkasan Analisi Uji t <i>one tail</i> pihak kanan .....	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Daur Kaji Pembelajaran .....	9
2.2 Kerangka Konseptual .....	24
3.1 Desain Penelitian .....	28
3.2 Alur Penelitian .....	32
4.1 Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	46
4.2 Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian .....</b>	<b>57</b>
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data.....</b>	<b>58</b>
<b>C. Silabus .....</b>	<b>59</b>
<b>D. Perangkat Pembelajaran 1.....</b>	<b>62</b>
<b>D.1 RPP .....</b>	<b>62</b>
<b>D.2 LKS.....</b>	<b>70</b>
<b>D.3 Lembar Observasi Siswa .....</b>	<b>74</b>
<b>D.4 Lembar Observasi Karakter Siswa .....</b>	<b>75</b>
<b>D.5 Lembar Observasi Guru.....</b>	<b>76</b>
<b>D.6 Lembar Observasi <i>Lesson Study</i>.....</b>	<b>77</b>
<b>E. Perangkat Pembelajaran 2.....</b>	<b>78</b>
<b>E.1 RPP .....</b>	<b>78</b>
<b>E.2 LKS .....</b>	<b>86</b>
<b>E.3 Lembar Observasi Siswa .....</b>	<b>89</b>
<b>E.4 Lembar Observasi Karakter Siswa .....</b>	<b>90</b>
<b>E.5 Lembar Observasi Guru.....</b>	<b>91</b>
<b>E.6 Lembar Observasi <i>Lesson Study</i> .....</b>	<b>92</b>
<b>F. Perangkat Pembelajaran 3 .....</b>	<b>93</b>
<b>F.1 RPP .....</b>	<b>93</b>
<b>F.2 LKS .....</b>	<b>101</b>
<b>F.3 Lembar Observasi Siswa .....</b>	<b>110</b>
<b>F.4 Lembar Observasi Karakter Siswa.....</b>	<b>111</b>
<b>F.5 Lembar Observasi Guru .....</b>	<b>112</b>
<b>F.6 Lembar Observasi <i>Lesson Study</i> .....</b>	<b>113</b>
<b>G. Lembar Respon Siswa .....</b>	<b>114</b>
<b>H. Kisi-kisi Soal.....</b>	<b>116</b>
<b>I. Soal <i>Post Test</i>.....</b>	<b>123</b>

<b>J. Jadwal Pelaksanaan.....</b>	<b>125</b>
<b>K. Daftar Kelompok .....</b>	<b>126</b>
<b>L. Perangkat <i>Lesson study</i>.....</b>	<b>127</b>
<b>L.1 Daftar Anggota <i>Lesson study</i>.....</b>	<b>127</b>
<b>L.2 Daftar Tata Tertib <i>Lesson study</i> .....</b>	<b>128</b>
<b>L.3 Action Plan.....</b>	<b>129</b>
<b>L.4 Lembar Notulen Refleksi.....</b>	<b>131</b>
<b>M. Uji Homogen.....</b>	<b>133</b>
<b>N. Data Hasil Aktivitas Siswa .....</b>	<b>137</b>
<b>N.1 Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....</b>	<b>137</b>
<b>N.2 Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol .....</b>	<b>141</b>
<b>N.3 Data Perilaku Karakter .....</b>	<b>143</b>
<b>O. Hasil Data Aktivita Guru .....</b>	<b>147</b>
<b>P. Uji T.....</b>	<b>150</b>
<b>Q. Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>154</b>
<b>R. Data Respon Siswa.....</b>	<b>158</b>
<b>S. Hasil Diskusi Kegiatan <i>Plan Do See</i> .....</b>	<b>159</b>
<b>T. Foto Kegiatan .....</b>	<b>174</b>