



**Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement
Division* (STAD) Berbasis Multimedia Audio Visual dalam
Pembelajaran Fisika di SMP**

Skripsi

Oleh

Dya Qurotul A'yun
NIM 080210102004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbasis Multimedia Audio Visual dalam Pembelajaran Fisika di SMP

Skripsi

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Dya Qurotul A'yun
NIM 080210102004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Musarofah, Ayahanda Zainal Abidin, dan Adinda Ghishella Ayu Rahmawati. Terimakasih atas untaian doa yang tiada henti, motivasi, dukungan, pengorbanan, serta curahan kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku selama ini.
2. Guru- guruku sejak TK sampai dengan Perguruan Tinggi.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Manusia hanya berupaya mencari kebenaran,
namun hakikat kebenaran hakiki hanya milik sang Pencipta
Tiada kata terlambat untuk mencoba,
yakinihlah kegagalan itu ada karena bersanding dengan kesuksesan*)*

*) Agus Luqman Mashari, ST. MT.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dya Qurotul A'yun

NIM : 080210102004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbasis Multimedia Audio Visual dalam Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 4 September 2012

Yang menyatakan,

Dya Qurotul A'yun

NIM.080210102004

SKRIPSI

**Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement
Division* (STAD) Berbasis Multimedia Audio Visual dalam
Pembelajaran Fisika di SMP**

Oleh

Dya Qurotul A'yun

NIM 080210102004

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing II : Sri Wahyuni, S. Pd, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbasis Multimedia Audio Visual dalam Pembelajaran Fisika di SMP telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 8 Agustus 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes.

NIP. 19630725 199402 1 001

Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19821215 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.

NIP. 19620401 198702 1 001

Drs. Maryani

NIP. 19640707 198902 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbasis Multimedia Audio Visual dalam Pembelajaran Fisika di SMP; Dya Qurotul A'yun; 080210102004; 2013; 54 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran di kelas khususnya pada model pembelajaran kelompok, siswa cenderung menggantungkan penyelesaian tugas kepada teman. Sehingga mengakibatkan beberapa siswa yang tergolong kemampuan rendah semakin tidak paham dengan materi. Selain itu penyampaian materi tanpa media dinilai kurang efektif sehingga siswa malas belajar. Oleh karena itu perlu adanya suatu model pembelajaran beserta media yang dapat meningkatkan hasil belajar fisika, kerjasama, dan motivasi belajar siswa yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual.

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan yang mengacu pada siswa berperan aktif dalam proses belajar dengan bantuan multimedia audio visual dalam penyampaian materinya. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengkaji hasil belajar fisika siswa pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual dalam pembelajaran fisika di SMP, (2) untuk mendeskripsikan kerjasama siswa selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual dalam pembelajaran fisika di SMP, (3) untuk mengkaji motivasi belajar fisika siswa pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual dalam pembelajaran fisika di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dan tempat penelitian ditentukan dengan menggunakan metode *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Srono. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Desain penelitian menggunakan *control group pre-test post-test*. Teknik pengumpulan data adalah observasi, dokumentasi, tes, dan angket. Teknik analisa data untuk menjawab permasalahan pertama adalah dengan menggunakan uji t yaitu menggunakan *independent sample t test*. Teknik analisa data untuk menjawab permasalahan kedua yaitu dengan menggunakan lembar observasi kegiatan kerjasama siswa kemudian ditentukan kriterianya. Dan teknik analisa data untuk permasalahan ketiga yaitu dengan angket motivasi siswa dan uji t.

Data hasil belajar yang diperoleh yaitu nilai signifikansinya sebesar 0,015 lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Data kerjasama siswa yang diperoleh yaitu 85,25% tergolong dalam kategori baik. Untuk hasil motivasi belajar fisika siswa yaitu 84,89% tergolong dalam kategori termotivasi. Dengan menggunakan uji t diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,0000 yang menunjukkan lebih kecil dari $\alpha=0,05$. Maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual, (2) aktivitas kerjasama siswa selama mengikuti pelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual termasuk dalam katategori baik., dan (3) ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis multimedia audio visual.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan syafaat-Nya dan sunah dari Rasulullah Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbasis Multimedia Audio Visual dalam Pembelajaran Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Subiki, M.Kes. selaku dosen ketua, Drs. Maryani selaku dosen anggota II, Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si. selaku dosen anggota I, Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd. selaku dosen sekretaris yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Drs. Sri Handono B P, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
3. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 4 September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	10
2.5 Multimedia Audio Visual	14
2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Multimedia Audio Visual	16

	Halaman
2.7 Hasil Belajar	18
2.8 Aspek Kerjasama Kelompok	20
2.9 Motivasi Belajar	22
2.10 Kerangka Berpikir	26
2.11 Hipotesis Penelitian	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3 Penentuan Responden Penelitian	31
3.4 Definisi Operasional Variabel	32
3.5 Prosedur Penelitian	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	35
3.6.1 Observasi	36
3.6.2 Dokumentasi	36
3.6.3 Tes	37
3.6.4 Angket/Kuesioner.....	37
3.7 Analisa Data	38
3.7.1 Hasil Belajar Siswa	38
3.7.2 Kerjasama Siswa	38
3.7.3 Motivasi Belajar Siswa	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Pelaksanaan Penelitian	42
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	43
4.2.1 Analisis Perbedaan Hasil Belajar	43
4.2.2 Analisis Aktivitas Kerjasama Siswa	45
4.2.3 Analisis Motivasi Belajar Siswa	47
4.3 Pembahasan	48

	Halaman
BAB 5. PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD Bebas Multimedia Audio Visual	16
3.1 Skala Kategori Kemampuan	39
3.2 Kriteria Interpretasi Skor Motivasi Belajar Siswa	40
4.1 Ringkasan nilai rata-rata pre-test, post-test, dan beda pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	43
4.2 Persentase Rata-Rata Aktivitas Kerjasama Siswa Tiap Indikator (Pertemuan I & II)	45
4.3 Ringkasan nilai rata-rata angket motivasi belajar siswa kelas control dan kelas eksperimen	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	26
3.1 Desain Penelitian <i>Control Group Pre-test Post-test</i>	30
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	34
4.1 Ringkasan Nilai Rata-Rata Pre-Test, Post-Test, dan Beda pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
4.2 Rata-Rata Aktivitas Kerjasama <i>Social Skill</i> Siswa.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	56
B. Uji Homogenitas	58
C. Uji t.....	65
C.1 Hasil Nilai Siswa	71
D. Pedoman Observasi	79
D.1 Lembar Observasi Kerjasama Pertemuan I	82
D.2 Lembar Observasi Kerjasama Pertemuan II	84
D.3 Hasil Observasi Kerjasama.....	86
E. Angket Motivasi Belajar Siswa	88
E.1 Lembar Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa.....	90
E.2 Lembar Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa.....	92
E.3 Lembar Skor Motivasi Belajar Siswa	94
E.4 Lembar Skor Motivasi Belajar Siswa Uji t	96
E.5 Hasil Angket Motivasi	99
F. Jadwal Pelaksanaan	103
G. Foto Penelitian	104