



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN
BANTUAN MEDIA BENDA NYATA PADA SISWA KELAS III SDN
LANGKAP 01 BANGSALSARI TAHUN PELAJARAN 2011 – 2012**

SKRIPSI

Oleh

Rifatu Mahmuda

NIM. 090210204171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN
BANTUAN MEDIA BENDA NYATA PADA SISWA KELAS III SDN
LANGKAP 01 BANGSALSARI TAHUN PELAJARAN 2011 – 2012**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Rifatu Mahmuda

NIM. 090210204171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN BANTUAN MEDIA BENDA NYATA PADA SISWA KELAS III SDN LANGKAP 01 BANGSALSARI TAHUN PELAJARAN 2011 – 2012

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Rifatu Mahmuda
Nim : 090210204171
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 11 April 1987
Fakultas : Pendidika Guru Sekolah Dasar
Program Studi : SI PGSD

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP 196108241986011001

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP 19650601199301001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda HM.Khoiri Azhar dan ibunda Hj Istiqlaliyah sbagai pendorong semangatku yang tiada henti memanjatkan do'a bagi ananda , mendidik, menjaga dan yang selalu mencurahkan kasih sayangnya bagi ananda
2. Suamiku, Abu Hasan yang tak henti memberikan semangat dan dukungannya terhadap ananda.
3. Guru-guru dari SD sampai perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran
4. Almamater dan teman-teman PGSD Fakultas Kegurua dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah suatu kaum, hingga mereka merubah
keadaan yang ada pada mereka sendiri

(Ar Ra'du : 11) *

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.

Semarang : PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifatu Mahmuda

Nim : 090210204171

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : **“Peningkatan Aktivitas dan hasil belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan Bantuan Media Benda Nyata Pada Siswa Kelas III SDN Langkap 01 Bangsalsari.”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Januari 2012

Yang menyatakan,

Rifatu Mahmuda
NIM. 090210204171

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN BANTUAN MEDIA BENDA NYATA PADA SISWA KELAS III SDN LANGKAP 01 BANGSALSARI TAHUN PELAJARAN 2011 – 2012

Oleh :

Rifatu Mahmuda

NIM. 090210204171

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan hasil belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dengan Bantuan Media Benda Nyata Pada Siswa Kelas III SDN Langkap 01 Bangsalsari.*” Telah diuji dan disahkan oleh fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 19 Januari 2012

Tempat : Ruang Ujian Ilmu Pendidikan (RUIP)

Tim Penguji

Jember, Januari 2012

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

NIP. 19610729198802 2 001

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 196506011993021001

Anggota :

1. **Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd** (.....)

NIP 196108241986011001

2. **Prof. Dr.H.M Sulthon M, M.Pd** (.....)

NIP 195909041981031005

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

“ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan Bantuan Media benda Nyata Pada Siswa Kelas III SDN Langkap 01 Bangsalsari Tahun Pelajaran 2011 – 2012”; Rifatu Mahmuda ; 090210204171. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan; Universitas Jember.

Berdasarkan rumusan masalah dari aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu hasil observasi menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA masih konvensional dan jarang menggunakan media belajar. Pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga pembelajaran cenderung membosankan dan hanya sebagai proses transfer pengetahuan dari guru kepada siswa, cara ini membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan terlihat hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah. Dengan pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan bantuan media benda nyata dapat memberikan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengkaji peningkatan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan bantuan media benda nyata , (2) untuk mengkaji peningkata ketuntasan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan bantuan media benda nyata pada siswa kelas III SDN Langkap 01 Bangsalsari.

Penelitian ini, dilaksanakan di SDN Langkap 01 Bangsalsari. Subjek penelitian adalah siswa kelas III dengan jumlah 23 siswa yang terdiri dari 11 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari prasiklus dan berlangsung 2 siklus. Pada siklus 2 yang dilakukan dengan tindakan , terdiri dari 4 tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan

tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu : aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar.

Dari analisis data hasil penelitian untuk aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa klasikal dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan, secara berurutan 69,56 % dalam kategori aktif dan 86,95 % dalam kategori sangat aktif. Dari analisis hasil belajar diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar klasikal dan individu yang terdiri dari prasiklus sebesar 56,52 % dengan 13 siswa belum tuntas, termasuk dalam kategori belum tuntas secara klasikal. Siklus I sebesar 73,91 % dengan 6 siswa belum tuntas, persentase tersebut dalam kategori tuntas secara klasikal, dan siklus II sebesar 86,95 % dengan 3 siswa yang belum tuntas, dalam kategori tuntas secara klasikal. Dari hasil analisis tersebut terlihat persentase pada setiap siklus mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah : (1) Aktivitas siswa selama pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan bantuan media benda nyata pada siswa kelas III SDN Langkap 01 Bangsalsari mengalami peningkatan dan termasuk pada kategori aktivitas siswa yang sangat aktif ; (2) Pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan bantuan media benda nyata pada siswa kelas III SDN Langkap 01 Bangsalsari dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa .

Saran dari penelitian ini adalah : Pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dengan bantuan media benda nyata dapat menjadi model dan media alternatif dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “ peningkatan Aktivitas dan hasil belajar IPA Melalui Model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan Bantuan Media Benda Nyata pada Siswa Kelas III SDN Langkap 01 Bangsalsari dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada :

1. Rektor Universitas Jember
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.hum selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Bapak Drs. Nuriman Ph.D selaku ketua Progrm Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Singgih bektiarso, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, perasaan, perhatian untuk melakukan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
5. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta senantiasa membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
6. Ibu Hartatik, S.Pd selaku kepala SDN Langkap 01 Bangsalsari atas ijin dan dukungan yang telah diberikannya untuk melaksanakan penelitian;

7. Ibu Marmi Wisnandari, S.Pd selaku guru kelas III SDN Langkap 01 atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian
8. Guru-guru dan semua pihak di SDN Langkap 01 yang telah ikut mendukung dalam penelitian ini;
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas B khususnya dan angkatan 2009 pada umumnya atas bantuan dan motivasinya.
10. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran di SD	6
2.2 Pembelajaran IPA di SD.....	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share	10
2.5 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11

2.6	Media Pembelajaran	12
2.7	Media Nyata	14
2.8	Implementasi Model <i>Think Pair Share</i>	15
2.9	Aktivitas Belajar Siswa	16
2.10	Hasil Belajar Siswa	17
2.11	Materi Benda dan Sifatnya	19
2.12	Tinjauan Penelitian Terdahulu	21
2.13	Kerangka Berpikir	23
2.14	Hipotesis Tindakan	24

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	25
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3	Subjek Penelitian	26
3.4	Definisi Operasional	26
3.5	Desain Penelitian	27
3.6	Data dan Sumber Data	31
3.7	Teknik dan Alat Perolehan Data	32
3.8	Teknik Penyajian dan Analisis Data	33

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Tindakan Pendahuluan	36
4.2	Pelaksanaan Tindakan	37
4.3	Analisis Data	45
4.4	Pembahasan	57

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i>	15
Tabel 3.1 Kriteria aktivitas belajar siswa	34
Tabel 3.2 Kriteria hasil belajar siswa	35
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan	37
Tabel 4.2 Analisis aktivitas siswa siklus I	46
Tabel 4.3 Analisis aktivitas siswa siklus II	47
Tabel 4.4 Ketuntasan aktivitas klasikal siklus I dan II	48
Tabel 4.5 Analisis perbandingan aktivitas siswa siklus I dan II	49
Tabel 4.6 Analisis hasil belajar siklus I	50
Tabel 4.7 Analisis hasil belajar siklus II	51
Tabel 4.8 Ketuntasan hasil belajar klasikal siklus I dan II	52
Tabel 4.9 Analisis perbandingan hasil belajar siklus I dan II	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir	23
Gambar 3.1 Model penelitian hopkins	28
Gambar 4.1 Grafik persentase aktivitas siswa pada siklus I.....	46
Gambar 4.2 Grafik persentase aktivitas siswa pada tahap siklus II	47
Gambar 4.3 Grafik ketuntasan aktivitas klasikal siklus I dan II	48
Gambar 4.4 Grafik analisis perbandingan aktivitas siklus I dan II.....	49
Gambar 4.5 Grafik persentase hasil belajar siswa pada siklus I	50
Gambar 4.6 Grafik persentase hasil belajar siswa pada siklus II.....	51
Gambar 4.7 Grafik ketuntasan hasil belajar klasikal siklus I dan II	52
Gambar 4.8 Grafik analisis perbandingan hasil belajar siklus I dan II	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	64
B. Instrumen Pengumpulan Data	66
C. Lembar Wawancara	
C. 1. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan	67
C. 2. Wawancara Guru Setelah Tindakan	68
C. 3. Wawancara Siswa Setelah Tindakan	69
D. Lembar Observasi	
D. 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar	70
D. 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	72
E. Dokumentasi Hasil dan Analisis Ulangan IPA III- a	78
F. Silabus	80
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
G. 1. RPP Sebelum Tindakan	81
G. 2. RPP Siklus I	85
G. 3. RPP Siklus II	101
H. Kisi-kisi Soal	
H. 1. Kisi-kisi Soal Sebelum Tindakan.....	109
H. 2. Kisi-kisi Soal Siklus I	111
H. 3 . Kisi-kisi Soal Siklus II	114
I. Soal-soal	
I. 1. Soal Post-Test Sebelum Tindakan	116
I. 2. Soal Post-Test Siklus I	117
I.3. Soal Post-Test Siklus II.....	118

J. Kunci Soal	
J. 1. Kunci Soal Post-Test Sebelum Tindakan	119
J. 2. Kunci Soal Post-Test Siklus I	120
J. 3. Kunci Soal Post-Test Siklus II.....	121
K. Hasil Observasi Aktvitas Siswa	
K.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan	122
K.2 Hasil Observasi aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	124
K.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	126
K.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	128
L. Hasil Belajar Pada Tes Akhir	
L.1 Hasil Belajar Prasiklus	130
L.2. Hasil Belajar Siklus I	132
L.3 Hasil Belajar Siklus II	134
M. Hasil Observasi Aktivitas Guru	
M.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	136
M.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	138
M.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	140
N. Hasil Wawancara	
N.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	142
N.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	144
N.3 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	146