



**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI MODEL *QUANTUM LEARNING* DENGAN MEDIA
REALITA SISWA KELAS V SDN SUMBER PINANG 01
PAKUSARI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk
menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Nurul Fitri Sintia Sari
070210204167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa Skripsi ini dipersembahkan untuk: ilmu kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Sadiman dan Ibunda Nanik Ismiati yang tercinta;
2. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang penulis banggakan.

MOTTO

“Keyakinan seseorang mengenai kemampuan dirinya sangatlah berpengaruh pada kemampuan itu sendiri”*)

“Sejauh kita memasuki dunia siswa, sejauh itu pula pengaruh yang kita miliki di dalam kehidupan mereka”*)

*)DePorter, B., Reardon, M., dan Nourie, S. S. 2008. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Terjemahan oleh Alawiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURUL FITRI SINTIA SARI

NIM : 070210204167

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul : “Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Quantum Learning* dengan Media Realita Siswa Kelas V SDN Sumber Pinang 01 Pakusari Jember Tahun Pelajaran 2011/ 2012” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun serta bukan hasil jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Januari 2012

Yang menyatakan,

Nurul Fitri Sintia Sari
NIM. 070210204167

SKRIPSI

PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *QUANTUM LEARNING* DENGAN MEDIA REALITA SISWA KELAS V SDN SUMBER PINANG 01 PAKUSARI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

Oleh:

Nurul Fitri Sintia Sari

070210204167

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si.

Dosen Pembimbing II: Drs. Nuriman, Ph.D.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Quantum learning* dengan Media Realita Siswa Kelas V SDN Sumber Pinang 01 Pakusari Jember Tahun Pelajaran 2011/ 2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 24 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Anwar, M.S.

NIP. 19471113 197903 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D.

NIP.19650601 1993021 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Suratno, M.Si.

NIP.19670625 199203 1 003

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,

Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M. Hum.

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA melalui model *Quantum Learning* dengan Media Realita Siswa Kelas V SDN Sumber Pinang 01 Pakusari Jember Tahun Pelajaran 2011/ 2012; Nurul Fitri Sintia Sari, 070210204167; 2012; 72 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPA di SDN Sumber Pinang 01 Pakusari Jember masih bersifat konvensional sehingga siswa kurang berminat dan hasil belajarnya rendah. Penerapan *Quantum learning* dengan media realita mengajak siswa belajar dalam suasana yang lebih nyaman dan menyenangkan. Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui model *Quantum learning* dengan media realita pada siswa kelas V SDN Sumber Pinang 01 Jember tahun pelajaran 2011/ 2012?; (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui model *Quantum learning* dengan media realita pada siswa kelas V SDN Sumber Pinang 01 Jember tahun pelajaran 2011/ 2012?. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui model quantum learning dengan media realita pada siswa kelas V SDN sumber pinang 01 jember tahun pelajaran 2011/2012; (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui model Quantum Learning dengan media realita pada siswa kelas V SDN Sumber Pinang 01 jember tahun pelajaran 2011/2012

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester gasal tahun pelajaran 2011/2012 di SDN Sumber Pinang 01 Pakusari Jember kelas V yang berjumlah 24 orang siswa. Pengambilan datanya dimulai dari tanggal 18 Agustus 2011 sampai tanggal 15 Oktober 2011. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik

deskriptif. Desain penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas menurut Kemmis & Mc Taggart yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dan masing-masing siklus mencakup empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket/kuesioner, dokumentasi, tes. Data yang dikumpulkan berupa tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis minat siswa selama proses pembelajaran IPA, serta hasil wawancara siswa dan guru.

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Hasil penelitian untuk minat belajar siswa pada siklus 1 meningkat sebesar 60,5% sehingga menjadi 85,5% dan termasuk dalam kriteria sangat tinggi. Hasil belajar siswa pada siklus 1 sebesar 73,4 dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari tes siklus 1 yang telah dilakukan juga meningkat menjadi 75%. Penelitian pada siklus 2 minat siswa juga meningkat 8,3% dari siklus 1 menjadi 93,8% dan termasuk dalam kriteria sangat tinggi. Hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus 2 sebesar 80,54 dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal dari tes yang telah dilakukan pada siklus 2 juga meningkat menjadi 87,5%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah minat dan hasil belajar siswa meningkat setelah diterapkannya model *Quantum learning* dengan media realita. Saran yang dapat diberikan, yaitu bagi guru, *Quantum learning* dengan media realita dapat menjadi inovasi dalam perbaikan pembelajaran IPA yang berkelanjutan. Bagi sekolah, hendaknya dibutuhkan kerja sama dalam memberikan sarana dan prasarana yang memadai sehingga kualitas pembelajaran menjadi baik dan pelaksanaannya di kelas menjadi lancar sesuai harapan bersama. Bagi peneliti, hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber rujukan untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Quantum Learning* dengan Media Realita pada Siswa Kelas V SDN Sumber Pinang 01 Jember Tahun pelajaran 2011/ 2012”. Proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Penyusunan proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikno, M.Sc, selaku Rektor Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Bapak Dr. Suratno, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan proposal skripsi ini;
6. Bapak Drs. Anwar, M.S. selaku Dosen Pembahas dan Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd. selaku Dosen Penguji;
7. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah;
8. Bapak Kepala Sekolah, guru, dan siswa SDN Sumber Pinang 01 Jember;
9. Sahabat-sahabat PGSD angkatan 2007, Riyanda, Novita, Adella, Linda, Ainun, Nila, Pitri, Fitriacia, Rosi, Ulfa, Ihwan, Restika, Cusil, Didin, mbak Yuli, Izun, Saydati, yang senantiasa memberikan semangat, harapan, bantuan dan keceriaan dalam hidupku semasa kuliah ini;

10. Anggota Coro's Family, Neny, Nayu, Ulfa, Lia, Arini, Lina, Nuri, Niken, Umi, Tyas, Pras, Nina, Citra, Vivi, Sari, Tochi, kalian membuat hari-hari kita sangat berwarna.
11. Teman-teman PPLku, Sulaiha, Ida, Likje, Luna, Dina, Ina, Arif, Aswar, dan Adin, yang senantiasa menyumbangkan ide-idenya dan semangat selama penulisan skripsi ini;
12. Teman-teman kost Semeru 6 F17, Tiwi, Fatim, Wiwit, Ila, Lisma, Ro'if, Dian, Lala, Alhaja, Nia, Ana, Lila, Novi terima kasih atas dukungannya;
13. Yang terkasih Irham Murtaji Rahmat yang selalu memberikan semangat dan bantuan pikiran saat penyusunan skripsi ini;
14. kepada segenap pihak yang telah membantu, yang penulis tidak mampu menyebut namanya satu per satu. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian. Penulis merasa kalian memang diciptakan untuk membantu orang lain dengan ikhlas.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Jember, 16 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN BIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA di SD.....	6
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	9
2.3.2 Prinsip-prinsip Model <i>Quantum Learning</i>	10
2.3.3 Penataan kelas dalam pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	12

2.3.4 Manfaat Model <i>Quantum Learning</i>	13
2.3.5 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	14
2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan	16
2.4 Media Pembelajaran	16
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	16
2.4.2 Media Realita.....	17
2.5 Minat Belajar	18
2.5.1 Pengertian Minat Belajar	18
2.5.2 Karakteristik Minat.....	19
2.5.3 Unsur-unsur Minat Belajar	19
2.6 Hasil Belajar.....	20
2.7 Penelitian Terdahulu.....	21
2.8 Kerangka Berpikir	23
2.9 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian.....	26
3.2 Defenisi Operasional	27
3.3 Rancangan dan Jenis Penelitian.....	28
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.5 Metode Pengumpulan Data	35
3.5.1 Observasi	35
3.5.2 Wawancara	35
3.5.4 Angket/ Kuisoner.....	36
3.5.3 Dokumentasi.....	37
3.5.4 Tes	38
3.6 Teknik Analisis Data	38
3.6.1 Analisis Data Minat Belajar Siswa.....	39
3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41

4.1 Pelaksanaan Tindakan	41
4.1.1 Prasiklus.....	41
4.1.2 Siklus 1	44
4.1.2 Siklus 2	54
4.2 Analisis Data	62
4.2.1 Analisis Data Minat Belajar Siswa.....	62
4.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	63
4.2.3 Analisis Wawancara	65
4.3 Pembahasan	65
BAB 5. PENUTUP.....	71
5.1. Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penataan kelas dalam Quantum Learning dengan media realita	13
2.2 Langkah Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dengan Media Realita	14
3.1 Kriteria Nilai Pernyataan Positif	37
3.2 Kriteria Nilai Pernyataan Negatif.....	37
3.3 Kriteria minat belajar siswa secara individu/ klasikal.....	39
3.4 Kriteria ketuntasan hasil belajar siswa.....	40
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43
4.2 Rata-rata dan Persentase Minat Belajar Siswa Siklus 1	52
4.3 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	53
4.4 Persentase Ketuntasan dan rata-rata Tes Evaluasi Siswa Pada Siklus1	53
4.5 Rata-rata dan Persentase Minat Belajar Siswa Siklus 2	60
4.6 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	60
4.7 Ketuntasan dan rata-rata Tes Evaluasi Siswa Pada Siklus 2.....	61
4.8 Tabel Persentase Minat Belajar Siswa Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2....	62
4.9 Selisih Persentase Siklus II dan Siklus I	64
4.10 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar dan Rata-rata Sisw..	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka berfikir.....	24
3.1 Siklus PTK menurut Hopskin.....	29
4.1 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1	54
4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	76
B. Pedoman Pengumpul Data	77
C. Pedoman Observasi	
C ₁ . Lembar Observasi Guru (Pendahuluan)	79
C ₂ . Lembar Observasi Guru (Setelah pelaksanaan tindakan)	80
D. Pedoman Wawancara	
D ₁ . Wawancara Guru (Sebelum tindakan)	81
D ₂ . Wawancara Guru (Setelah tindakan siklus 1)	84
D ₃ . Wawancara Guru (Setelah tindakan siklus 2)	86
D ₄ . Wawancara Siswa (Sebelum tindakan)	87
D ₅ . Wawancara Siswa (Setelah tindakan siklus 1)	89
D ₆ . Wawancara Siswa (Setelah tindakan siklus 2)	91
E. Pedoman Angket Minat Belajar Siswa	
E ₁ . Angket Minat Belajar (Sebelum tindakan)	93
E ₂ . Angket Minat Belajar (Setelah pelaksanaan tindakan)	95
F. Hasil Perolehan Nilai Pra Siklus	97
G. Daftar Kelompok Secara Heterogen	99
H. Perangkat Pembelajaran Siklus 1	
H ₁ . Silabus siklus 1	100
H ₂ . RPP Pertemuan 1	102
H ₃ . RPP Pertemuan 2	107
H ₄ . LKK Pertemuan 1	112
H ₅ . LKK Pertemuan 2	113
H ₆ . Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	117
H ₇ . Soal Evaluasi Siklus 1	120

H ₈ . Kunci Jawaban LKK Pertemuan 1	121
H ₉ . Kunci Jawaban LKK Pertemuan 2	122
H ₁₀ .Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1	124
H ₁₁ .Rubrik Penilaian Soal Evaluasi Siklus 1	126
I. Perangkat Pembelajaran Siklus 2	
I ₁ . Silabus siklus 2.....	128
I ₂ . RPP Pertemuan 1	130
I ₃ . RPP Pertemuan 2	135
I ₄ . LKK Pertemuan 1	142
I ₅ . LKK Pertemuan 2	144
I ₆ . Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2	147
I ₇ . Soal Evaluasi Siklus 2.....	151
I ₈ . Kunci Jawaban LKK Pertemuan 1	153
I ₉ . Kunci Jawaban LKK Pertemuan 2.....	154
I ₁₀ .Kunci jawaban Soal Evaluasi Siklus 2	156
I ₁₁ .Rubrik Penilaian Soal Evaluasi Siklus 2	157
J. Hasil Observasi Guru	
J ₁ . Hasil Observasi Guru Sebelum Tindakan.....	159
J ₂ . Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	160
J ₃ . Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	162
J ₄ . Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1.....	164
J ₅ . Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	166
K. Hasil Wawancara Guru	
K ₁ . Wawancara Guru (Sebelum tindakan).....	168
K ₂ . Wawancara Guru Setelah Siklus 1 Pertemuan 1	170
K ₃ . Wawancara Guru Setelah Siklus 1 Pertemuan 2	172
K ₄ . Wawancara Guru Setelah Siklus 2 Pertemuan 1	174
K ₅ .Wawancara Guru Setelah Siklus 2 Pertemuan 2	177

L. Hasil Wawancara Siswa	
L ₁ . Wawancara Siswa (Sebelum tindakan).....	180
L ₂ . Wawancara Siswa Setelah Siklus 1 Pertemuan 1	181
L ₃ . Wawancara Siswa Setelah Siklus 1 Pertemuan 2	183
L ₄ . Wawancara Siswa Setelah Siklus 2 Pertemuan 1	185
L ₅ . Wawancara Siswa Setelah Siklus 2 Pertemuan 2	187
M. Hasil Angket Minat Belajar Siswa	
M ₁ . Hasil angket Minat Belajar (Sebelum tindakan).....	189
M ₂ . Hasil angket Minat Belajar Setelah Siklus 1 Pertemuan 1	191
M ₃ . Hasil angket Minat Belajar Setelah Siklus 1 Pertemuan 2	193
M ₄ . Hasil angket Minat Belajar Setelah Siklus 2 Pertemuan 1	195
M ₅ . Hasil angket Minat Belajar Setelah Siklus 2 Pertemuan 2	197
N. Hasil Perolehan Nilai LKK	
N ₁ . Hasil Nilai LKK Siklus 1	199
N ₂ Hasil Nilai LKK Siklus 2.....	200
O. Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan	
O ₁ . Hasil Belajar Siswa Siklus 1	201
O ₂ . Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	203
P. Foto Kegiatan	205
Q. Surat Ijin Penelitian	210
R. Surat Telah Melakukan Penelitian	211
S. Lembar Revisi	212