



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK-TALK-WRITE* DENGAN
KEGIATAN ANALISIS DATA PRAKTIKUM PADA
SISWA KELAS VIIIA SMP NEGERI 1 PANJI
SITUBONDO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
JAMILIA
NIM 070210102083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK-TALK-WRITE* DENGAN
KEGIATAN ANALISIS DATA PRAKTIKUM PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PANJI
SITUBONDO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
JAMILIA
NIM 070210102083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Saya persembahkan untuk:

1. Almarhumah Ibunda tercinta Alfiyah dan Ayahanda Musahwir yang selalu memberi motivasi, semangat, kepercayaan dan doa untuk terus melangkah mewujudkan segala impianku;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Terjemahan Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)*

Orang berakal tidak akan bosan untuk meraih manfaat berpikir,
tidak putus asa dalam menghadapi keadaan,
dan tidak akan pernah berhenti dari berpikir dan berusaha.

(‘Aidh Bin ‘Abdullah Al-Qarni)**)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

***) Al-Qarni, A. 2004. *Jadilah Wanita yang Paling Bahagia*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamilia

NIM : 070210102083

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Talk-Write* Dengan Kegiatan Analisis Data Praktikum Pada Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Panji Situbondo” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 4 Agustus 2011

Yang menyatakan,

Jamilia

NIM 070210102083

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK-TALK-WRITE* DENGAN
KEGIATAN ANALISIS DATA PRAKTIKUM PADA
SISWA KELAS VIIIA SMP NEGERI 1 PANJI
SITUBONDO**

Oleh:

Jamilia

NIM 070210102083

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Supeno, S.Pd., M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, S.Si., M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Talk-Write* Dengan Kegiatan Analisis Data Praktikum Pada Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Panji Situbondo” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si
NIP 19641230 199302 1 001

Dr. Yushardi, S.Si., M.Si
NIP 19650420 199512 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Supeno, S.Pd., M.Si.
NIP 19741207 199903 1 002

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Talk-Write* Dengan Kegiatan Analisis Data Praktikum Pada Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Panji Situbondo; Jamilia, 070210102083; 2011: 51 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan data observasi awal yang dilakukan pada 26 Februari 2011 di kelas VIII-A SMPN 1 Panji Situbondo, didapatkan masalah berupa rendahnya aktivitas belajar siswa. Dengan menerapkan model konvensional, hanya 62,5% dari 32 siswa yang memperhatikan penjelasan guru; 21,9% siswa yang aktif mencatat, 9,4% siswa yang aktif bertanya, dan 12,5% siswa yang aktif menjawab pertanyaan dari guru. Rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 26,58%. Aktivitas belajar siswa memegang peranan penting dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan data hasil ulangan harian, dari 32 siswa hanya 2 siswa (6,25%) yang mendapatkan nilai ≥ 72 dan dikatakan tuntas; sedangkan 93,75% siswa lainnya mendapatkan nilai < 72 (tidak tuntas).

Berdasarkan hasil identifikasi, untuk memperbaiki permasalahan diatas maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write* dengan kegiatan analisis data praktikum untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII-A SMPN 1 Panji Situbondo. Tujuan diadakan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write* dengan kegiatan analisis data praktikum pada siswa kelas VIIIA SMPN 1 Panji Situbondo.

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII-A SMPN 1 Panji Situbondo, dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, sedangkan persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan

aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada prasiklus, siklus I dan siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada prasiklus, siklus I dan siklus II.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write* (TTW) dengan kegiatan analisis data praktikum dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran fisika di kelas VIII A SMP Negeri 1 Panji Situbondo pada tiap siklusnya. Pada pra siklus aktivitas siswa secara klasikal sebesar 32,50% yang termasuk dalam kriteria kurang aktif. Pada siklus 1 aktivitas belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 39,20%, meningkat menjadi 71,70% (kriteria aktif). Pada siklus 2 aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 6,25%, meningkat menjadi 77,95% (kriteria aktif). Aktivitas siswa dapat meningkat karena model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write* dengan kegiatan analisis data praktikum dapat memicu siswa untuk lebih memperhatikan penjelasan guru, menjawab pertanyaan, melakukan presentasi, mengajukan pertanyaan, memberikan tanggapan, dan menulis.

Peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write* (TTW) dengan kegiatan analisis data praktikum juga diikuti peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa. Pada pra siklus ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 43,75%. Pada siklus 1 ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 34,37% dari 43,75% menjadi 78,12%. Pada siklus 2 ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 3,13% dari 78,12% menjadi 81,25%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan model pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write* (TTW) dengan kegiatan analisis data praktikum dapat meningkatkan aktivitas siswa sampai pada kategori aktif yakni 77,95% serta mampu meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa sampai 81,25%.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Talk-Write* Dengan Kegiatan Analisis Data Praktikum Pada Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Panji Situbondo”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika sekaligus dosen pembimbing I dan Dr. Yushardi, S.Si., M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya guna memberikan bimbingan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
4. Kepala SMP Negeri 1 Panji Situbondo yang telah memberikan izin penelitian;
5. Guru mata pelajaran fisika SMP Negeri 1 Panji Situbondo yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
6. Kakakku Mahfud Effendi, Wardatul Hafidah, Tumbar Sagito, S.E., Pandan Wangi dan seluruh keluarga besar, terima kasih atas segala dukungan, motivasi, serta kasih sayangnya selama ini.
7. Teman-temanku angkatan 2007 terima kasih untuk kekompakan kebersamaannya selama ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika.....	6
2.2 Model Pembelajaran Fisika	7
2.3 Model Pembelajaran Fisika	
2.4 8	
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i>	9
2.6 Analisis Data Praktikum	11
2.7 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i> Dengan Kegiatan Analisis Data Praktikum.....	12
2.8 Aktivitas Belajar Siswa.....	14
2.9 Ketuntasan Hasil Belajar	15

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.3 Responden Penelitian	16
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	17
3.5 Desain Penelitian	18
3.6 Prosedur Penelitian	18
3.4.1 Observasi Awal	18
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	19
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	23
3.5.1 Observasi.....	23
3.5.2 Wawancara	24
3.5.3 Dokumentasi.....	24
3.5.4 Tes	24
3.8 Teknik Analisis Data	24
3.8.1 Persentase aktivitas belajar siswa	25
3.8.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa.....	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Hasil Observasi.....	27
4.1.2 Hasil Dokumentasi.....	27
4.1.3 Hasil Wawancara.....	28
4.1.4 Hasil Tes	28
4.2 Analisis Hasil Penelitian	29
4.2.1 Hasil Analisis Data Sebelum Pelaksanaan Siklus (Prasiklus)	29
4.2.2 Hasil Analisis Data Siklus I	32
4.2.3 Hasil Analisis Data Siklus II.....	37
4.3 Pembahasan	40

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	48
DAFTAR BACAAN	49
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i> Dengan Kegiatan Analisis Data Praktikum	13
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	25
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Prasiklus.....	30
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus	30
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1	34
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1	34
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2	38
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc. Taggart	18
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	52
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	53
C. PEDOMAN WAWANCARA	54
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU	55
E. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA	58
F. SILABUS	61
G. PERANGKAT PEMBELAJARAN PRASIKLUS	65
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Prasiklus	65
G.2 Evaluasi Proses Pembelajaran.....	72
G.3 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Pra Siklus.....	73
G.4 Soal <i>Post-test</i> Pra Siklus.....	74
G.5 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Pra Siklus	75
H. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	76
I. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 1.....	85
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Prasiklus.....	85
I.2 Lembar Analisis Data Praktikum.....	98
I.3 Evaluasi Proses Pembelajaran Siklus 1.....	101
I.4 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1	103
I.5 Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1	104
I.6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran <i>Post-Test</i> Siklus 1	105
J. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	108
K. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS II.....	111
K.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Prasiklus	111
K.2 Lembar Analisis Data Praktikum	119
K.3 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus II	121
K.4 Soal <i>Post-Test</i> Siklus II	122
K.5 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran <i>Post-Test</i> Siklus II	124

L. HASIL PENELITIAN.....	126
L.1 Hasil Penelitian Prasiklus.....	126
L.2 Hasil Penelitian Siklus 1	128
L.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	130
M. ANALISIS HASIL PENELITIAN	
M.1 Analisis Hasil Penelitian Prasiklus	132
M.2 Analisis Hasil Penelitian Siklus I	134
M.3 Analisis Hasil Penelitian Siklus II	136
N. HASIL WAWANCARA	138
O. DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIIIA.....	141
P. DAFTAR KELOMPOK.....	142
Q. HASIL OBSERVASI AWAL	143
R. FOTO KEGIATAN.....	145