



**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
PENGOLONGAN MAKHLUK HIDUP MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI DENGAN MEDIA PUZZLE PADA SISWA
KELAS III SDN KALIWINING 07 RAMBIPUJI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Samiyati
NIM 080210204090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
PENGOLONGAN MAKHLUK HIDUP MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI DENGAN MEDIA PUZZLE PADA SISWA
KELAS III SDN KALIWINING 07 RAMBIPUJI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk
Menyelesaikan Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Samiyati
NIM 080210204090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN PENGKOLONGAN MAKHLUK HIDUP MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DENGAN MEDIA PUZZLE PADA SISWA KELAS III SDN KALIWINING 07 RAMBIPUJI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Samiyati
NIM : 080210204090
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 01 Oktober 1985
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625 199203 1 003

Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP 19610222 198702 2 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah SAW. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu,
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran,
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

MOTTO

Semua impian kita dapat menjadi nyata jika kita punya keberanian untuk mengejanya.

Hal mudah akan terasa sulit, jika yang pertama dipikirkan adalah kata sulit.
Yakinlah bahwa kita memiliki kemampuan dan kekuatan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Samiyati
NIM : 080210204090

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Penggolongan Makhluk Hidup Menggunakan Metode Demonstrasi dengan Media Puzzle Pada Siswa Kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Samiyati
NIM.080210204090

SKRIPSI

PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN PENGOLONGAN MAKHLUK HIDUP MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DENGAN MEDIA PUZZLE PADA SISWA KELAS III SDN KALIWINING 07 RAMBIPUJI JEMBER TAHUN PELAJARAN 20011/2012

Oleh

Samiyati
NIM.080210204090

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dra. Puji Astuti, M.Si

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Penggolongan Makhluk Hidup Menggunakan Metode Demonstrasi dengan Media Puzzle Pada Siswa Kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 02 Pebruari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP 19590610 198601 2 001

Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP 19610222 198702 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625 199203 1 003

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Penggolongan Makhluk Hidup Menggunakan Metode Demonstrasi dengan Media Puzzle Pada Siswa Kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember, Samiyati, 080210204090, 2012, 100 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas III untuk pelajaran IPA, siswa yang memiliki nilai hasil belajar rendah didasari beberapa kriteria antara lain rata-rata nilai ulangan harian IPA di bawah KKM, kesulitan dalam mencerna pelajaran, siswa tidak berminat pada mata pelajaran IPA, dan memiliki pemahaman yang lambat terhadap pelajaran. Selain itu, rendahnya hasil belajar siswa juga disebabkan beberapa faktor, yaitu guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dalam pembelajaran berlangsung guru hanya berceramah dan memberi tugas, dan tidak menggunakan media dalam pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat dirumuskan suatu permasalahan: 1) Bagaimana peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan makhluk hidup menggunakan metode demonstrasi dengan media puzzle di kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember, 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan makhluk hidup menggunakan metode demonstrasi dengan media puzzle di kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember.

Oleh karena itu peneliti bersama guru kelas sepakat untuk menggunakan metode demonstrasi dengan media puzzle dalam proses pembelajaran. Hal ini didasarkan pada beberapa pertimbangan, antara lain metode demonstrasi berbeda dengan metode ceramah, akan tetapi metode tersebut bisa di padukan. Metode demonstrasi menjadi kurang efektif apabila tidak diikuti oleh aktivitas siswa sendiri yang ikut memperhatikan dan menjadikan aktivitas mereka sebagai pengalaman yang berharga. Sedangkan media memiliki peranan penting untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yakni, untuk mempermudah dalam penyampaian materi serta pemahaman siswa. Salah satu media pembelajaran adalah media puzzle. Penggunaan media puzzle dapat memvisualisasikan tentang

topik yang sedang dipelajari, khususnya pokok bahasan penggolongan makhluk hidup yang berupa gambar hewan dan tumbuhan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan makhluk hidup menggunakan metode demonstrasi dengan media puzzle di kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember, 2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan makhluk hidup menggunakan metode demonstrasi dengan media puzzle di kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember, yang terdiri dari 25 siswa. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 24 Nopember 2011 sampai dengan 09 Desember 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian tes individu.

Pada siklus I persentase minat siswa sebesar 65,5%, sedangkan hasil belajar siswa mencapai 56%. Pada siklus II persentase minat siswa sebesar 92,75%, sedangkan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 92%, sehingga secara klasikal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar ≥ 65 .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1) Setelah diterapkan metode demonstrasi dengan media puzzle, maka minat belajar IPA siswa kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember mengalami peningkatan, 2) Setelah diterapkan metode demonstrasi dengan media puzzle, maka hasil belajar IPA siswa kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember mengalami peningkatan. Saran berdasarkan hasil penelitian ini adalah: 1) Metode demonstrasi dengan media puzzle dapat dijadikan alternatif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran IPA pada materi lain, karena dapat membuat siswa lebih tertarik dan berminat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, 2) Penerapan metode demonstrasi dengan media puzzle dalam kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, karena siswa dapat terlibat dalam pembelajaran dengan perasaan senang dan suka terhadap pembelajaran IPA.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul ” Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Penggolongan Makhluk Hidup Menggunakan Metode Demontrasi dengan Media Puzzle Pada Siswa Kelas III SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Suratno, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Puji Astuti, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Senny Weyara Dienda S, S. Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Pembahas yang telah memberikan bimbingan dan saran;
8. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Penguji;
9. Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa SDN Kaliwining 07 Rambipuji Jember;
10. Sahabat terbaikku Lingga, Sri, dan teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) yang selalu memberi semangat dan kekompakkan;
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha menyusun sesempurna mungkin sehingga masih membutuhkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti pada khususnya.

Jember, Januari 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA SD	6
2.2 Minat Belajar	6
2.2.1 Pengertian Minat Belajar	6
2.2.2 Macam-macam Minat	7
2.2.3 Karakteristik Minat Belajar	8
2.3 Hasil Belajar.....	10
2.4 Penggolongan Makhluk Hidup.....	11
2.5 Metode Demonstrasi	12
2.6 Media Pembelajaran.....	14

2.6.1 Hakekat Media Pembelajaran	14
2.6.2 Fungsi Media Pembelajaran	14
2.6.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran	15
2.7 Media Puzzle	16
2.7.1 Pengertian Media Puzzle	16
2.7.2 Manfaat Media Puzzle	16
2.7.3 Kelebihan dan Kelemahan Media Puzzle	17
2.7 Hipotesis Tindakan.....	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional	19
3.3 Jenis Penelitian.....	20
3.4 Tahap-tahap Penelitian	22
3.5 Metode Pengumpulan Data	24
3.5.1 Observasi	24
3.5.2 Wawancara	24
3.5.3 Tes	25
3.5.4 Dokumentasi	25
3.6 Analisis Data	25
3.6.1 Minat Belajar Siswa	25
3.6.2 Hasil Belajar Siswa	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil dan Analisis Penelitian	28
4.1.1 Pelaksanaan	28
4.1.2 Kegiatan Pra Siklus	29
4.1.3 Kegiatan Siklus I	31
4.1.4 Kegiatan Siklus II	33
4.2 Pembahasan	35
4.2.1 Siklus I	35
4.2.2 Refleksi	37
4.2.3 Siklus II	38

4.2.4 Refleksi	39
4.3 Temuan Penelitian	40
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
DAFTAR BACAAN	43
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Indikator dan Aspek Minat Belajar Siswa	9
2.2 Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	13
2.3 Kelebihan dan Kelemahan Media Puzzle	17
3.1 Kualifikasi Minat Siswa	26
3.2 Kriteria Hasil Siswa	26
4.1 Jadwal Penelitian	28
4.2 Persentase Rata-rata Minat Belajar Siswa Pra Siklus	29
4.3 Kualifikasi Minat Siswa Pra Siklus	30
4.4 Data Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	30
4.5 Persentase Rata-rata Minat Belajar Siswa Siklus I	31
4.6 Kualifikasi Minat Siswa Siklus I	32
4.7 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	32
4.8 Persentase Rata-rata Minat Belajar Siswa Siklus II	33
4.9 Kualifikasi Minat Siswa Siklus II.....	34
4.10 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	34
4.11 Persentase Rata-rata Minat Belajar Siswa	35
4.12 Persentase Hasil Belajar Siswa	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi Model Skema Penelitian Hopkins	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	46
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	47
C. Lembar Observasi dan Wawancara	48
D. Silabus.....	51
E. RPP Siklus I.....	52
F. RPP Siklus II	58
G. Instrumen Penilaian Minat Belajar Siswa Pra Siklus.....	64
H. Instrumen Penilaian Minat Belajar Siswa Siklus I.....	66
I. Instrumen Penilaian Minat Belajar Siswa Siklus II	68
J. LKS I	72
K. LKS II	73
L. LJK Siklus I	74
M. LJK Siklus II	76
N. Tes Individu I.....	78
O. Kunci Tes Individu I	80
P. Tes Individu II	81
Q. Kunci Tes Individu II	83
R. Daftar Responden Penelitian	85
S. Daftar Nama Kelompok	86
T. Analisis Hasil Belajar	87
U. Pedoman Pengumpulan Data	91
V. Foto Kegiatan Penelitian	95
W. Surat Izin Penelitian	98
X. Surat Keterangan Kepala Sekolah	99
Y. Daftar Riwayat Hidup	100