



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
DENGAN METODE DEMONSTRASI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh

**Agus Tina Sari
NIM 080210102015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
DENGAN METODE DEMONSTRASI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Agus Tina Sari
NIM 080210102015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Seri dan Ibunda Saudatun tercinta. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-Kanak (TK) sampai dengan Perguruan Tinggi (PT) yang terhormat, yang telah memberi ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapatkan (pahala) dari (kebaikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya
(terjemahan Surat AL-Baqarah ayat 286)*)*

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”
(Ar-Ra’d: 11)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2010. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Banten: Kalim.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Tina Sari

NIM : 080210102015

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika di SMP" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Agustus 2012

Yang menyatakan,

Agus Tina Sari
NIM 080210102015

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
DENGAN METODE DEMONSTRASI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Agus Tina Sari
NIM 080210102015

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Senin, 13 Agustus 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP 19620401 198702 1 001

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd
NIP. 19821215 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 19610824 198601 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP. 19670610 199203 2 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika di SMP; Agus Tina Sari, 080210102015; 2012: 48 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika adalah bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), yaitu ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang dunia alamiah. Fisika memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perihal tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran fisika di SLTP atau SMU secara umum yaitu memberikan bekal pengetahuan tentang fisika, kemampuan dalam keterampilan proses serta meningkatkan kreatifitas dan sikap ilmiah. Berdasarkan observasi di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran fisika merupakan pelajaran yang sulit diantara pelajaran IPA yang lainnya. Hal ini dikarenakan pelajaran fisika samapai saat ini masih diajarkan melalui pembelajaran yang bersumber dari buku atau secara teoritik. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar fisika adalah dengan mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran fisika. Salah satunya adalah dengan menerapkan model pembelajaran generatif dengan metode demonstrasi. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran fisika menggunakan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi, (2) mengkaji ada tidaknya perbedaan hasil belajar fisika siswa menggunakan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi dan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran fisika di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *eksperimental*, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 14 Jember. Responden penelitian ditentukan setelah

dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 16.0. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Desain penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan presentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, serta menggunakan SPSS 16.0 dengan uji *t* untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Analisis aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi pada KBM 1 presentase aktivitas belajar siswa sebesar 68%, KBM 2 diperoleh presentase aktivitas 65% dan KBM 3 diperoleh presentase aktivitas 69%. Secara klasikal presentase aktivitas belajar siswa adalah sebesar 67.33% dan termasuk pada kategori aktif. Hasil analisis data menggunakan SPSS 16.0 dengan uji *t* menunjukkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol. Setelah dikonsultasikan pada taraf signifikansi 5% hasilnya $0.000 < 0.05$.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Jember tahun ajaran 2011/2012 selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi termasuk dalam kategori aktif, (2) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Jember.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika di SMP". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Utama dan Bapak Dr. Yushardi, S.Si, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Anggota
5. Bapak Drs. Totok Endri Lestari, M.Pd, selaku kepala sekolah dan Ibu Nailal Karoma, STP selaku guru bidang studi fisika kelas VIII SMP Negeri 14 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
6. Bapak/Ibu Tommy, Bapak/Ibu Sulis, Venda, Rita dan seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikan skripsi ini;
7. Teman-teman angkatan 2008 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAM PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Pembelajaran Konstruktivisme	8
2.4 Model Pembelajaran Generatif	9
2.5 Metode Demonstrasi	13

2.6 Penerapan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi	15
2.7 Model Pembelajaran Konvensional	19
2.8 Aktivitas Belajar Siswa.....	20
2.9 Hasil Belajar Siswa	22
2.10 Hipotesis Penelitian	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Penentuan Responden Penelitian.....	25
3.4 Batasan Masalah	25
3.5 Definisi Operasional Variabel	26
3.6 Desain Penelitian	26
3.7 Prosedur Penelitian	27
3.8 Metode Pengumpulan Data	30
3.8.1 Observasi	30
3.8.2 Wawancara	30
3.8.3 Tes	30
3.8.4 Dokumentasi	31
3.7 Teknik Analisa Data	31
BAB 4. Hasil dan Pembahasan	34
4.1 Gambaran Umum Penelitian.....	34
4.2 Hasil Penelitian	35
4.2.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	35
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Fisika Siswa	37
4.3 Pembahasan.....	39
BAB 5. Kesimpulan dan Saran	44

5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kerangka Operasional Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi	16
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar	32
4.1 Analisis Uji Homogenitas	34
4.2 Presentase Aktivita Siswa	35
4.3 Presentase Aktivitas Siswa tiap Indikator	36
4.4 Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	32

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Model Pembelajaran Generatif	10
3.1 Rancangan Penelitian	27
3.2 Langkah-langkah Penelitian	29
4.1 Presentase Aktivitas Siswa	36
4.2 Presentase Aktivitas Siswa tiap Indikator	36
4.3 Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	49
B. Uji Homogenitas.....	51
C. Pedoman Observasi	55
C.1 RPP 1	55
C.2 RPP 2	68
C.3 RPP 3	81
C.4 Hasil	94
D. Uji t	95
D.1 Nilai Siswa	99
E. Jadwal Pelaksanaan	108
F. Data Wawancara	109
G. Foto	112