



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *ARIAS* (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST,
ASSESSMENT, AND SATISFACTION*) DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
PADA PEMBELAJARAN
FISIKA Di SMA N 1
KENCONG**

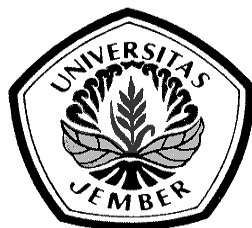
SKRIPSI

Oleh

**Hafni Afifa Rahma
NIM 060210192208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *ARIAS* (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST,
ASSESSMENT, AND SATISFACTION*) DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
PADA PEMBELAJARAN
FISIKA Di SMA N 1
KENCONG**

Skripsi

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hafni Afifa Rahma
NIM 060210192208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Achmad Nursamsu, S.Pd dan Ibunda tercinta Alfi Zuhroh yang senantiasa memberikan motivasi, restu dan do'a ditiap langkahku untuk selalu menjadi yang terbaik;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-Kanak sampai dengan Perguruan Tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Kehidupan ini ibarat jalan satu arah. Seberapa banyak pun perubahan rute yang Anda tempuh, tidak satu pun akan membawa Anda kembali. Begitu Anda mengetahui dan menerima hal itu, kehidupan akan tampak menjadi jauh lebih sederhana”

(Isabel Moore)

“Kesejahteraan adalah gagasan, diperlukan langkah nyata untuk mewujudkannya. Kesejahteraan adalah tunas harapan, diperlukan optimisme untuk menumbuhkannya. Kesejahteraan adalah usaha, diperlukan keteguhan hati untuk mencapainya”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafni Afifa Rahma

NIM : 060210192208

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Menggunakan Model *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, And Satisfaction*) Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Pembelajaran Fisika Di SMA N 1 Kencong” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juli 2011

Yang menyatakan,

Hafni Afifa Rahma
NIM 060210192208

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *ARIAS* (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST,
ASSESSMENT, AND SATISFACTION*) DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
PADA PEMBELAJARAN
FISIKA Di SMA N 1
KENCONG**

Oleh

Hafni Afifa Rahma
NIM 060210192208

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing II : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Menggunakan Model *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Pembelajaran Fisika di SMA N 1 Kencong” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 15 Juli 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP 19741207 199903 1 002

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP 19641230 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si
NIP 19650420 199512 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Menggunakan Model *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Pembelajaran Fisika di SMA N 1 Kencong; Hafni Afifa Rahma; 060210192208; 2011; 59 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika saat ini masih sering mengalami kendala, diantaranya 1) metode pembelajaran fisika yang digunakan guru kurang inovatif, guru lebih sering menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab; 2) siswa tidak begitu suka dengan mata pelajaran fisika, belajar fisika bagi siswa adalah menjemukan dan membosankan sehingga siswa kurang termotivasi untuk mempelajarinya. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti akan menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil observasi awal di kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kencong, ditemukan rendahnya ketuntasan hasil belajar fisika siswa. Berdasarkan hasil ulangan tengah semester siswa mata pelajaran fisika semester genap Tahun Ajaran 2010/2011 dari 41 siswa hanya 7 orang atau hanya mencapai 17,07% dari standar minimal ketuntasan kelas klasikal 78% dan yang memperoleh nilai di bawah skor minimal ketuntasan 75 berjumlah 34 orang atau mencapai 82,93%. Aktivitas belajar siswa juga tergolong rendah yaitu dari 41 siswa hanya 70,73% yang aktif memperhatikan pelajaran, 19,51% aktif bertanya atau menjawab pertanyaan, dan 63,41% aktif mengerjakan tugas.

Berdasarkan beberapa permasalahan di atas, akan dilakukan perbaikan yaitu dengan mencobakan suatu model dengan strategi pembelajaran yang akan membuat siswa dapat belajar secara aktif. Perbaikan ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas, sehingga aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa diharapkan dapat meningkat. Model *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempengaruhi dan

meningkatkan motivasi berprestasi siswa. Strategi pembelajaran ekspositori yaitu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Strategi pembelajaran ekspositori memiliki kelebihan diantaranya adalah dengan strategi pembelajaran ekspositori guru bisa mengontrol urutan dan keluasaan materi pembelajaran, dengan demikian ia dapat mengetahui sampai sejauh mana siswa menguasai bahan pelajaran yang disampaikan.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kencong tahun ajaran 2010/2011 yang dimulai tanggal 12 Mei 2011 sampai dengan 26 Mei 2011. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test* dan dokumentasi. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada pra siklus, siklus I dan siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada pra siklus, siklus I dan siklus II.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus I mengalami peningkatan yaitu besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 70,33% dan berada pada kategori aktif. Sedangkan pada siklus II aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 76,53% dan berada dalam kategori aktif. Berdasarkan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan adalah sebesar 63,41%, pada pembelajaran siklus I sebesar 70,73% dan pada siklus II sebesar

78,05%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Penerapan Model *ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction)* dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan termodinamika kelas XI IPA 2 di SMA Negeri 1 Kencong Tahun Ajaran 2010/2011 dari 58,08% kategori sedang (pra siklus) meningkat 12,25% pada siklus I yaitu 70,33% kategori aktif kemudian meningkat 6,2% pada siklus II yaitu 76,53% aktif (2) Penerapan Model *ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction)* dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa pada pokok bahasan termodinamika kelas XI IPA 2 di SMA Negeri 1 Kencong Tahun Ajaran 2010/2011 dari 63,41% kategori sedang (pra siklus) meningkat 7,32% pada siklus I yaitu 70,73% kategori aktif kemudian meningkat 7,32% pada siklus II yaitu 78,05% aktif.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Menggunakan Model *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Pembelajaran Fisika di SMA N 1 Kencong”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 15 Juli 2011

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. Tinjauan Pustaka	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	8
2.3.1 Model pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction)	8
2.3.2 Komponen Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction)	9

2.3.3	Langkah-langkah Pembelajaran Model Pembelajaran <i>ARIAS</i>	13
2.3.4	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>ARIAS</i>	15
2.3.5	Strategi Pembelajaran Ekspositori	16
2.3.6	Prinsip-prinsip penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	17
2.3.7	Keunggulan dan kelemahan Strategi Ekspositori	19
2.4	Penerapan Model Pembelajaran <i>ARIAS</i> (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction</i>) dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dalam Pembelajaran Fisika	20
2.5	Aktivitas Belajar Siswa.....	22
2.6	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	23
BAB 3.	Metode Penelitian	25
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2	Subyek Penelitian.....	25
3.3	Definisi Operasional Variabel	26
3.4	Desain Penelitian	27
3.5	Prosedur Penelitian	28
3.5.1	Perencanaan Siklus	28
3.5.2	Tindakan Pendahuluan.....	30
3.5.3	Pelaksanaan Siklus	30
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	33
3.7	Metode Analisis Data	35
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1	Hasil Penelitian	37
4.1.1	Hasil Data Penelitian.....	37
4.1.2	Pra Siklus.....	38
4.1.3	Siklus I	43

4.1.4 Siklus II	49
4.2 Pembahasan	53
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	35
4.1 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus	40
4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	42
4.3 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1	46
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus 1.....	47
4.5 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2	51
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	28
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Fisika Siswa	54
4.2 Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Matrik Penelitian	60
B. Hasil Observasi Awal Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran	
Fisika Kelas XI IPA 2	61
C. Hasil Observasi Awal Aktivitas Siswa	62
D. Pedoman Pengumpulan Data.....	64
E. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	66
E.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	66
E.2 Kriterion Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	67
E.3 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	70
E.4 Kriterion Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	71
F. Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	72
G. Pedoman Wawancara	73
H. Pedoman Penilaian Diri Sendiri	75
I. Silabus	77
I.1 Silabus Pra Siklus	77
I.2 Silabus Siklus I.....	78
I.3 Silabus Siklus II	81
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	84
J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus	84
J.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	90
J.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	102
K. Kisi-kisi Soal	112
K.1 Kisi-kisi Soal Pra Siklus	112
K.2 Kisi-kisi Soal Siklus I	113
K.3 Kisi-kisi Soal Siklus II	120
L. Soal <i>Post-Test</i>	126
L.1 Soal <i>Post-Test</i> Pra Siklus.....	126
L.2 Soal <i>Post-Test</i> Siklus I.....	128

L.3 Soal Post Test Siklus II.....	132
M. Jawaban Soal Post Test	135
M.1 Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Pra Siklus.....	135
M.2 Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Siklus I.....	138
M.3 Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Siklus II	142
N. Kisi-kisi LKS	145
N.1 Kisi-kisi LKS Siklus I	145
N.2 Kisi-kisi LKS Siklus II.....	151
O. LKS	154
O.1 LKS Siklus I	154
O.2 LKS Siklus II	156
P. Jawaban LKS	158
P.1 Jawaban LKS Siklus I	158
P.2 Jawaban LKS Siklus II.....	162
Q. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	164
R. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPA 2	165
S. Daftar Nama Kelompok Kelas XI IPA 2	166
T. Analisis Nilai <i>Post-Test</i>	167
T.1 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Pra Siklus	167
T.2 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Siklus I.....	168
T.3 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Siklus II	169
U. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	170
U.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	170
U.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	172
U.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	174
V. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	176
V.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	176
V.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	177
W. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	178
W.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pra Siklus	178
W.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	180

W.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	182
X. Analisis Hasil Observasi	184
X.1 Analisis Hasil Observasi pada Pra Siklus	184
X.2 Analisis Hasil Observasi pada Siklus I	185
X.3 Analisis Hasil Observasi pada Siklus II.....	186
Y. Hasil Wawancara	187
Z. Foto Kegiatan Penelitian	191