



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* BERBASIS
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
IPA PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERBULUS 02 KECAMATAN
LEDOKOMBO JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Novindya Aanandana
NIM. 080210204292

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* BERBASIS
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERBULUS 02
KECAMATAN LEDOKOMBO JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

**Novindya Aanandana
080210204292**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER
2012
HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN MODEL I BELAJARAN *DISCOVERY* BERBASIS
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERBULUS 02
KECAMATAN LEDOKOMBO JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

Nama Mahasiswa : Novindya Aanandana
NIM : 080210204292
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 14 Nopember 1987
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 19821 2 001

Sulifah Aprilya H, S.Pd. M.Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

PERSEMBAHAN

ii

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah SAW. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Motto

“Pengalaman adalah guru yang terbaik”.
(Website)*)

“Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan, ada jalan keluar, dan bersama kesulitan ada kemudahan”.
(Hadist Riwayat Tirmidzi **)

*) WWW.Sobatmuslim.com/artikel/pengalaman-adalah-guru-terbaik/

**) Bsolikin Abu Idzadan. 2006. *Zero to Hero Mendahsyatkan Pribadi Biasa Menjadi Luar Biasa*. Yogyakarta: Pro. U. Media.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novindya Aanandana

NIM : 080210204292

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Discovery Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Sumberbulus 02 Kecamatan Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2011-2012*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pada pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 08 Pebruari 2012

Yang menyatakan,

Novindya Aanandana

NIM.080210204292

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Discovery berbasis lingkungan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Sumberbulus 02 Kecamatan Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2011*-telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Pebruari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs.Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Sulifah Aprilya H, S.Pd. M.Pd
NIP 19790415 200312 2 003

Anggota I

Anggota II

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bagian- Bagian Tumbuhan Pada Siswa Kelas IV SDN Sumberbulus 02 Kecamatan Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2011/2012, Novindya Aanandana, 080210204292, 2011, 140 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran di SDN Sumberbulus 02 Jember kurang meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Hal tersebut disebabkan selama ini guru hanya menggunakan metode ceramah dikarenakan kurangnya fasilitas yang diberikan sekolah. Menurut hasil wawancara awal dengan siswa kelas IV bahwa pada saat pembelajaran terutama pelajaran IPA, siswa selalu disuruh untuk mencatat materi pada buku tulis sehingga siswa merasa bosan dan jenuh. Oleh karena itu, guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang menuntut siswa untuk berfikir secara kritis, kreatif dan mandiri dengan peran aktifnya dalam proses pembelajaran. Hasil observasi awal di kelas IV SDN Sumberbulus 02 Jember, ditemukan aktivitas belajar siswa yang masih rendah. Rendahnya aktivitas belajar mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Berdasarkan data ulangan harian kelas IV dari 29 siswa hanya 8 siswa yang mendapat nilai ≥ 70 , sedangkan 21 siswa yang lainnya mendapatkan nilai ≤ 70 .

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu diupayakan perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran IPA dengan rumusan masalah bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan model *discovery* berbasis lingkungan?. Tujuannya adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan bagian- bagian tumbuhan yaitu bunga dan daun dengan menggunakan model *discovery* berbasis lingkungan.

Penelitian ini dilakukan di kelas IV SDN Sumberbulus 02 Jember. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis

data menggunakan analisis deskriptif, sedangkan persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 68,68%. Dengan kriteria aktif. Sedangkan pada siklus 2 aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 78,44% dengan kriteria sangat aktif. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum dilakukannya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum dilakukannya tindakan adalah sebesar 27,58%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 72,41% dan pada siklus 2 sebesar 89,66%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum dilakukannya tindakan.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (a) penerapan model *discovery* berbasis lingkungan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN 1 Sumberbulus 02 Jember tahun pelajaran 2011-2012, (b) penerapan model *discovery* berbasis lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN Sumberbulus 02 Jember tahun pelajaran 2011-2012.

Saran-saran dari penelitian ini adalah : (a) Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar siswa mengikuti proses belajar memperoleh prestasi yang maksimal, (b) Memperhatikan bahwa peneliti ini memperoleh hasil yang positif maka untuk guru kelas yang lain bisa dicobakan menggunakan model pembelajaran *discovery* berbasis lingkungan pada mata pelajaran IPA.

PRAKATA

viii

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas berkah, rahmat dan hidayah yang telah diberikan, sehingga terselesaikan dengan baik karya tulis berupa skripsi yang berjudul *“Penerapan Model Pembelajaran Discovery Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Sumberbulus 02 Kecamatan Ledokombo Jember Tahun Pelajaran 2011-2012”*.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari saran, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Moh. Hasan, M.Sc.,Ph.D selaku Rektor Universitas Jember
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dra Hj. Khutobah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Bapak Singgih Bektiarso, M.Pd selaku ketua tim penguji skripsi, dan Ibu Nanik Yuliati, M.Pd selaku Anggota Penguji Skripsi, yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna pengarahan terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Sumberbulus 02 Jember
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 08 Pebruari 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGAJUAN	Ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	Iii
HALAMAN MOTTO	Iv
HALAMAN PERNYATAAN	V
HALAMAN PENGESAHAN	Vi
RINGKASAN	Vii
PRAKATA	Ix
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	Xii
DAFTAR GAMBAR	Xiii
DAFTAR LAMPIRAN	Xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
.....	
1.2 Rumusan Masalah	6
.....	
1.3 Batasan Masalah	6
.....	
1.4 Tujuan Penelitian	6
.....	
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPA	8
.....	
2.2 Model Pembelajaran	9
.....	
2.3 Pembelajaran Model <i>Discovery</i>	10
.....	
2.4 Pembelajaran Berbasis Lingkungan	13
.....	
2.5 Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	16
2.6 Penerapan Model <i>Discovery</i> dengan Sumber Belajar	
Lingkungan dalam Pembelajaran PA.....	16
2.7 Materi Pembelajaran IPA di D.....	17
2.8 Aktivitas elajar.....	18
2.6 Hasil Belajar	19
.....	
2.10 Hipotesis Tindakan	20
..... x	
BAB 3. METODE PENELITIAN	21

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Subyek Penelitian	21
.....	
3.3. Definisi Operasional	21
.....	
3.3.1 <i>Model iscovery</i>	21
3.3.2 Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	21
.....	
3.3.2 Aktivitas Belajar	22
.....	
3.3.3 Hasil Belajar	22
.....	
3.4 Desain Penelitian	22
.....	
3.5 Prosedur Penelitian	23
.....	
3.5.1 Prasiklus	23
.....	
3.5.2 siklus I	24
.....	
3.5.3 Siklus II	26
.....	
3.6 Metode Pengumpulan Data	26
.....	
3.6.1 Observasi	26
.....	
3.6.2 Dokumentasi	27
.....	
3.6.3 Wawancara	27
.....	
3.6.4 Tes	27
.....	
3.7 Analis Data	28
.....	
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
.....	
4.1.1 Data	30
.....	
4.1.2 Analisis dan Refleksi Prasiklus	32
.....	
4.1.3 Analisis dan Refleksi Siklus I	33
.....	
4.1.4 Analisis dan Refleksi Siklus I.....	37
4.2 Pembahasan.....	42
.....	45

BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	45
.....	
5.2 Saran	45
.....	
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah penerapan model <i>discovery</i> pembelajaran IPA ...	12
Tabel 3.1 Kriteria aktivitas Belajar Siswa	28
Tabel 4.1 Data aktivitas belajar pada prasiklus	32
Tabel 4.2 Data ketuntasan hasil belajar siswa pada prasiklus	33
Tabel 4.3 Data aktivitas belajar siswa pada siklus I	34
Tabel 4.4 Persentase hasil belajar siswa pada prasiklus dan siklus I	36
Tabel 4.5 Data aktivitas belajar siswa pada siklus II	38
Tabel 4.6 Data peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	38
Tabel 4.7 Persentase hasil belajar siswa	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Adaptasi model Kemmis dan Mc Taggart	23
Diagram 4.1 Peningkatan aktivitas belajar siswa	39
Diagram 4.2 Persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	49
B. Pedoman Pengumpulan Data	51
C. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	53
D. Pedoman Observasi	54
D.1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	56
E. Pedoman Wawancara.....	58
F. Observasi Hasil Ulangan Siswa	59
G. Silabus Pembelajaran	61
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62
H.1 RPP Prasiklus	62
H.2 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	66
H.3 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	72
H.4 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	78
H.5 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	85
I. Lembar Kerja Siswa	92
I.1 LKS Siklus I	92
I.2 LKS Siklus II	94
J. Soal Individu	96
J.1 Soal Individu Siklus 1.....	96
J.2 Soal Individu Siklus 2.....	98
K. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	100
K.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	100
K.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	106
L. Hasil Observasi Aktivitas Guru	112
M. Analisis Aktivitas Belajar Siswa	115
N. Analisis Hasil Belajar Siswa	116
O. Hasil Wawancara	121
P. Jadwal Pelaksanaan Tindakan	123
Q. Foto Kegiatan	124