



**PENGARUH PENERAPAN MEDIA ANIMASI *FLASH* BERBASIS
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING (AKS) TERHADAP
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Kelas X MAN 2 Jember Pada Pokok Bahasan Daur Biogeokimia)**

SKRIPSI

Oleh:

**Yunita Hermin Firasti
NIM 080210103023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGARUH PENERAPAN MEDIA ANIMASI *FLASH* BERBASIS
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING (AKS) TERHADAP
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Kelas X MAN 2 Jember Pada Pokok Bahasan Daur Biogeokimia)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program pendidikan S-1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Yunita Hermin Firasti
NIM 080210103023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan junjungan kita Nabi Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ayahanda dan Almarhumah ibunda yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang;
2. Kedua kakakku tersayang, yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Ahmad Reza Zamzamy A.Md, yang selalu memberikan semangat dan bantuan selama ini;
4. Sahabat-sahabatku Okta Ferlina S.Pd, Widya Resti, Fitrah Dewi, Sheila Ameliasasty, Nourma Yulita, dan teman-temanku Biologi 2008 Reg terima kasih atas bantuan serta dukungan yang diberikan selama ini;
5. Guru-guru sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran, semoga ilmu yang telah diberikan bisa bermanfaat di dunia dan di akhirat,
6. Almamaterku tercinta.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu hendaknya kamu berharap.”
(QS. Al Insyirah: 5-8).*

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil
(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Hermin Firasti

NIM : 080210103023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Pengaruh Penerapan Media Animasi *Flash* Berbasis *Active Knowledge Sharing* (AKS) terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa (*Kelas X MAN 2 Jember pada Pokok Bahasan Daur Biogeokimia*) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Agustus 2012

Yang menyatakan

YUNITA HERMIN FIRASTI

NIM. 080210103023

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA ANIMASI *FLASH* BERBASIS
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING (AKS) TERHADAP
HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA
(*Kelas X MAN 2 Jember Pada Pokok Bahasan Daur Biogeokimia*)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Yunita Hermin Firasti

NIM : 080210103023

Tahun Angkatan : 2008

Tempat / Tanggal Lahir : Jember, 15 Juni 1989

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP 19651009199103 2 001

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si.
NIP 19800705200604 2 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Media Animasi *Flash* Berbasis *Active Knowledge Sharing* (AKS) terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa (*Kelas X MAN 2 Jember pada Pokok Bahasan Daur Biogeokimia*)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 6 September 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd
NIP. 19790415200312 2 003

Erlia Narulita, S.Pd., M.Si
NIP. 19800705200604 2 004

Anggota 1,

Anggota 2,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP. 19651009199103 2 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101199203 1 007

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP. 19540712198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Penerapan Media Animasi *Flash* Berbasis *Active Knowledge Sharing* (AKS) terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa (*Kelas X Man 2 Jember pada Pokok Bahasan Daur Biogeokimia*): Yunita Hermin Firasti, 080210103023; 2012; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Media animasi *flash* adalah media yang mampu menyajikan pesan audio visual secara jelas kepada siswa dengan berbagai gambar animasi yang menarik, sedangkan strategi belajar *Active Knowledge Sharing* (AKS) merupakan strategi belajar yang memungkinkan peserta didik untuk melakukan proses belajar secara aktif, tidak hanya membaca dan mendengar tetapi juga memberikan kesempatan pada siswa untuk berlatih berdiskusi, berpartisipasi, bekerjasama, serta memecahkan masalah-masalah tertentu berkaitan dengan materi pelajaran.

Penggunaan media ajar berupa animasi *flash* materi pelajaran mampu disajikan secara menarik sehingga materi dapat lebih dipahami oleh siswa, akan tetapi pemahaman siswa akan materi tidaklah sama. Ketika ada perbedaan penguasaan materi, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat saling membantu dalam penguasaan materi tersebut. Dibutuhkan strategi belajar AKS, dimana setiap siswa mampu dan mau mengungkapkan pendapatnya, serta berinisiatif untuk saling berbagi dengan siswa lain dalam penyelesaian tugas atau pertanyaan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui pengaruh penerapan media animasi *flash* berbasis AKS terhadap keaktifan siswa kelas X MAN 2 Jember pada pokok bahasan daur biogeokimia; (2) mengetahui pengaruh penerapan media animasi *flash* berbasis AKS terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 2 Jember pada pokok bahasan daur biogeokimia.

Penelitian ini adalah *quasi eksperimen* atau eksperimen semu. Subjek penelitian adalah siswa kelas X.D dan X.E MAN 2 Jember. Kelas X.D adalah kelas eksperimen dengan penerapan media animasi *flash* berbasis AKS sedangkan

kelas X.E adalah kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei semester genap tahun ajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Adapun parameter yang diukur adalah aktivitas dan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa yang diamati dalam kegiatan pembelajaran antara lain: (1) memperhatikan penjelasan guru; (2) mengamati animasi flash; (3) mengerjakan tugas; (4) bekerja sama dengan siswa lain; (5) menyampaikan ide/pendapat; (6) menanggapi pendapat siswa lain, sedangkan hasil belajar diwujudkan dalam bentuk nilai *pre-test* dan *post-test*. Metode analisis data yang digunakan adalah Analisis Kovarian (*Anakova*).

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar siswa yang signifikan di kelas eksperimen (X.D). Secara klasikal, keaktifan siswa kelas eksperimen memiliki rerata selisih yang lebih tinggi, yaitu sebesar 3,95% jika dibandingkan dengan rerata selisih kelas kontrol, yaitu sebesar 3,68%. Selanjutnya, hasil analisis menggunakan *Anakova* terhadap nilai *pre-test* dan *post-test*, diketahui bahwa nilai probabilitas (P) untuk kedua kelas adalah 0,021. Probabilitas ($P < 0,05$) sehingga H_0 ditolak atau dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh media animasi *flash* berbasis *Active Knowledge Sharing* (AKS) terhadap aspek kognitif. Secara klasikal, rerata selisih nilai *pre-test* dan *post-test* antara siswa kelas eksperimen lebih tinggi, yaitu sebesar 47,41% daripada siswa kelas kontrol, yaitu sebesar 43,39%. Selanjutnya, hasil analisis terhadap nilai *pre-test* dan *post-test*, diketahui bahwa nilai probabilitas (P) untuk kedua kelas adalah 0,026. $P < 0,05$ sehingga H_0 ditolak atau dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh media animasi *flash* berbasis *Active Knowledge Sharing* (AKS) terhadap aspek kognitif.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan media animasi *flash* berbasis *Active Knowledge Sharing* (AKS) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil aktivitas siswa kelas eksperimen memiliki nilai yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan aktivitas siswa kelas kontrol.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Media Animasi Flash Berbasis Active Knowledge Sharing (AKS) terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa (Kelas X MAN 2 Jember pada Pokok Bahasan Daur Biogeokimia)*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA.
3. Dr. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Erlia Narulita, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
5. Drs. H. Musthofa selaku kepala sekolah MAN 2 Jember yang telah memberikan izin penelitian.
6. Bapak Heri Widodo, S.Pd., MM, dan Ibu Munadiroh, S.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ngatemin dan Almarhumah Ibu Herry Maskanah, S.Pd., yang tak pernah lelah mendukung dan mendoakanku. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, kepercayaan dan doa yang tiada henti.

8. Kedua kakakku Nowita Hermintari, S.TP dan Ludfia Hermin Mudiana, S.KM, yang telah memberikan dukungan dan doa.
9. Ahmad Reza Zamzamy A.Md yang telah memberikan dukungan dan doa,
10. Sahabat-sahabatku Okta Ferlina S.Pd, Widya Resti, Fitrah Dewi, Sheila Ameliasasty, Nourma Yulita, dan teman-temanku Biologi angkatan 2008 Reguler.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 10 Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Biologi	7
2.2 Strategi Belajar AKS (<i>Active Knowledge Sharing</i>)	8
2.3 Pembelajaran Konvensional	9
2.4 Media Ajar	10
2.5 Aktivitas Belajar	13
2.6 Hasil Belajar Siswa	15

2.7 Hipotesis	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3 Penentuan Sampel Penelitian	17
3.4 Definisi Operasional Variabel	18
3.2.1 Penerapan Media Animasi <i>Flash</i> Berbasis AKS.....	18
3.2.2 Hasil Belajar Siswa.....	18
3.2.3 Aktivitas Belajar siswa	18
3.5 Desain Penelitian	19
3.6 Langkah-langkah Penelitian.....	20
3.7 Metode Pengambilan Data.....	22
3.7.1 Dokumentasi	21
3.7.2 Observasi	21
3.7.3 Tes	21
3.7.4 Wawancara	22
3.8 Metode Analisa Data	23
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.2 Pembahasan	40
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	52
DAFTAR BACAAN	53
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Analisis hasil <i>F</i> observasi	24
3.2 Kriteria aktivitas siswa	24
4.1 Hasil Uji Normalitas Nilai Biologi Pokok Bahasan Kingdom Animalia	26
4.2 Hasil Uji Homogenitas.....	27
4.3 Persentase Perhitungan Selisih Rerata Keaktifan Siswa.....	28
4.4 Persentase Perhitungan Rerata Keaktifan Siswa.....	29
4.5 Hasil Uji Normalitas Nilai Keaktifan Siswa	30
4.6 Hasil Uji Homogenitas Nilai Keaktifan	30
4.7 Hasil Analisis Kovarian terhadap Nilai Keaktifan Siswa	31
4.8 Persentase Perhitungan Selisih Rerata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	32
4.9 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	33
4.10 Hasil Uji Homogenitas Nilai Kognitif	34
4.11 Hasil Analisis Kovarian terhadap Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	34
4.12 Persentase Perhitungan Selisih Rerata Nilai Afektif Siswa	35
4.13 Hasil Uji Normalitas Nilai Afektif Siswa	36
4.14 Hasil Uji Homogenitas Nilai Afektif	37
4.15 Hasil Analisis Kovarian terhadap Nilai Afektif Siswa	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test</i> dan <i>post-test</i>	19
3.2 Kerangka alur penelitian	21
4.1 Histogram Keaktifan Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	29
4.2 Histogram Hasil Belajar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	32
4.3 Histogram Nilai Afektif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ...	35
4.4 Histogram Keaktifan Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	45
4.5 Histogram Hasil Belajar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	57
B. Pedoman Pengumpulan Data	59
C. Instrumen Observasi	61
D. Pedoman Hasil Belajar Siswa	68
E. Pedoman Dokumentasi dan Wawancara	70
F. Silabus Pembelajaran	72
G. Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	76
G.1 RPP kelas eksperimen pertemuan pertama	77
G.2 RPP kelas eksperimen pertemuan kedua.....	90
H. Desain Pembelajaran Kelas Kontrol	101
H.1 RPP kelas kontrol pertemuan pertama	102
H.2 RPP kelas kontrol pertemuan kedua.....	113
I. Kisi-kisi Soal	121
J. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	133
K. Nilai Ulangan Harian Kingdom Animalia	139
L. Nilai Keaktifan Siswa	141
M. Nilai Kognitif Siswa	149
N. Nilai Afektif Siswa	153
O. Output Hasil Analisis.....	161
P. Jadwal Penelitian	167
Q. Hasil Wawancara	168
R. Hasil Dokumentasi.....	171
S. Daftar Nama Siswa	176
T. Daftar Nama Anggota Kelompok	180
U. Uji Validasi Media dan Soal	182
V. Surat Ijin Penelitian.....	188
W. Surat Selesai Penelitian.....	189