



**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN EKOSISTEM
(Kelas VII F SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)**

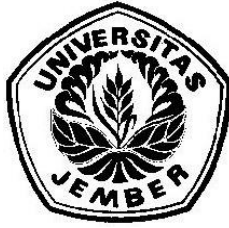
SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yuni Ary Susanti
NIM 080210193007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN EKOSISTEM
(Kelas VII F SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yuni Ary Susanti
NIM 080210193007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, serta shalawat dan salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Ibunda tercinta Nursiyam dan Ayahanda tercinta Supriyadi, terima kasih atas curahan kasih sayang, nasehat serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan atas segala dukungan lahir batin untukku;
2. Anton Pribadi, S.TP yang telah senantiasa sabar menungguku, memberikan semangat, dan kasih sayang kepadaku;
3. Sahabatku Dwi Cahyani, Fita Natalia, dan Frina Rachmawati, terima kasih atas semua dukungan, kenangan, dan kebersamaannya.
4. Kakak-kakakku di kosan Kalimantan X no.7, mbak Iis, mbak Winda, mbak Wita, dan mbak Pepy, terimakasih atas segala nasehat yang diberikan kepadaku;
5. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2008 yang telah menemaniku dan membantuku selama empat tahun, semoga kita selalu diberikan kemudahan dan kelancaran dalam meraih cita-cita;
6. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
7. Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember, terima kasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih.

MOTTO

“Ambisimu adalah tergantung sebesar apa cita-citamu. Keinginanmu adalah bagian dari ambisimu. Perhatian seseorang terhadap sesuatu adalah petunjuk apa yang terpendam dalam jiwanya, baik berupa tekad maupun kelemahan”

(Ibnu Qayyim)^{*)}

“Orang yang sukses adalah orang yang bertanggungjawab, selalu belajar dan berani bertindak. Bila kita rajin belajar, tapi tak berani bertindak pembelajaran kita akan sia-sia. Bila kita berani bertindak tanpa belajar, kita akan menabrak-nabrak dan alam akan memaksa kita untuk belajar dengan cara yang menyakitkan”

(Tung Dasem Waringin)^{**)}

^{*)} Zairofi, A. 2011. *Tarbawi*. Jakarta: PT Media Amal Tarbawi

^{**)} Firmansyah D, dkk. 2010. Yogyakarta: Grafinda MediaCipta

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Ary Susanti

NIM : 080210193007

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ekosistem (Kelas VII F SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2012

Yang menyatakan,

Yuni Ary Susanti

NIM 080210193007

SKRIPSI

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN EKOSISTEM (Kelas VII F SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)

Oleh

Yuni Ary Susanti
NIM 080210193007

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Jekti Prihatin, M.Si
Dosen Pembimbing II : Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ekosistem (Kelas Vii F Smp Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 3 Juli 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya, S.Pd, M.Pd
NIP 19790415 200312 2 003

Dr. Iis Nur Asyiah, SP, MP
NIP 19730614 200801 2 008

Anggota I

Anggota II

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP 19651009 199103 2 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP 19680101 199203 1 007

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
Nip. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ekosistem (Kelas VII F SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012); Yuni Ary Susanti; 080210193007; 2008: 53 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran dengan pendekatan SAVI adalah proses belajar siswa dengan menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual serta penggunaan panca indera. Dalam pembelajaran SAVI, belajar dengan mengalami dan melakukan; belajar haruslah menggunakan indera mata melalui mengamati, menggambarkan, mendemonstrasikan, membaca, menggunakan media dan alat peraga; dan intelektual yang bermakna bahwa belajar haruslah dengan konsentrasi pikiran. Pendekatan SAVI digunakan untuk mengatasi masalah yang terjadi pada siswa kelas VII F SMP Negeri 7 Jember yang kurang memperhatikan penjelasan guru karena guru menjelaskan dengan metode ceramah yang monoton dan membosankan, sehingga hasil belajar siswa rendah. Pendekatan SAVI digunakan karena pendekatan ini mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas, baik secara fisik maupun intelektual dan mengoptimalkan penggunaan indera yang dimiliki siswa, sehingga siswa lebih mudah dalam menyerap informasi yang disampaikan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII F SMP Negeri 7 Jember tahun ajaran 2011/2012. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes, metode angket, dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan pendekatan SAVI pada pokok bahasan ekosistem dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar

siswa. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat diketahui dari hasil angket motivasi ARCS yang diberikan sebelum dilaksanakannya siklus I dan sesudah siklus II. Hasil persentase motivasi pra siklus I pada aspek *attitude* sebesar 78,6%, aspek *relevance* sebesar 74,4%, aspek *confidence* sebesar 84,9%, dan aspek *satisfaction* sebesar 80,25%. Hasil persentase motivasi pasca siklus II pada aspek *attitude* meningkat sebesar 6,77% dari 78,6% menjadi 85,37%, aspek *relevance* meningkat sebesar 10,49% dari 74,4% menjadi 84,89%, aspek *confidence* meningkat sebesar 4,46% dari 84,9% menjadi 89,36%, dan aspek *satisfaction* meningkat sebesar 8,25% dari 80,25% menjadi 88,5%.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari afektif dan psikomotor siswa selama proses pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI, dan kognitif yang diambil dari nilai tes di setiap akhir siklus. Pada siklus I dari ranah afektif persentase ketuntasan yang diperoleh sebesar 34,4%, dan persentase ketuntasan ranah psikomotor sebesar 95,45%. Pada siklus II dari ranah afektif meningkat 18,18% dari 77,27% menjadi 95,45%, dan ranah psikomotor meningkat 4,55% dari 95,45% menjadi 100%. Ranah kognitif dilihat dari hasil tes siklus I dan siklus II. Hasil tes pada akhir siklus I sebanyak 28 siswa tuntas dan 16 siswa belum tuntas, sehingga ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 63,6%. Hasil tes pada akhir siklus II sebanyak 35 siswa tuntas dan 9 siswa belum tuntas, sehingga ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 79,5%. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 15,9%. Dari hasil penelitian ini pembelajaran dengan pendekatan SAVI dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ekosistem (Kelas VII F SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012)” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Dwi Wahyuni, M. Kes, selaku dosen pembimbing akademik;
5. Dr. Jekti Prihatin, M.Si selaku dosen pembimbing I;
6. Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P, selaku dosen pembimbing II;
7. Sulifah Aprilia, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penguji;
8. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si, selaku dosen penguji;
9. Drs. Syaiful Bahri, M.Pd, selaku kepala SMP Negeri 7 Jember;
10. Anggita Damayanti S.Pd, selaku guru biologi SMP Negeri 7 Jember.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| JUDUL | i |
| PERSEMBAHAN | ii |
| MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Batasan Masalah | 5 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Pembelajaran Biologi | 7 |
| 2.2 Pembelajaran Kooperatif | 8 |
| 2.3 Pendekatan SAVI | 10 |
| 2.3.1 Somatis (S)..... | 11 |
| 2.3.2 Auditori (A) | 11 |
| 2.3.3 Visual (V)..... | 12 |

| | |
|--|----|
| 2.3.4 Intelektual (I) | 13 |
| 2.4 Motivasi Belajar | 14 |
| 2.5 Hasil Belajar Siswa | 17 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 20 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 20 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 20 |
| 3.3 Definisi Operasional | 22 |
| 3.4 Desain dan Rencana Penelitian | 21 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 23 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan | 23 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus I | 23 |
| 3.5.3 Pelaksanaan Siklus II | 24 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 25 |
| 3.6.1 Metode Observasi | 25 |
| 3.6.2 Metode Wawancara | 26 |
| 3.6.3 Metode Tes | 26 |
| 3.6.4 Metode Dokumentasi | 26 |
| 3.6.5 Metode Angket | 27 |
| 3.7 Analisis Data | 27 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 30 |
| 4.1 Hasil | 30 |
| 4.1.1 Tindakan Pendahuluan | 30 |
| 4.1.2 Tahap Pelaksanaan Siklus | 32 |
| 4.2 Temuan Penelitian | 41 |
| 4.3 Pembahasan | 42 |
| 4.3.1 Peningkatan Motivasi Belajar | 42 |
| 4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar | 44 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 49 |

DAFTAR BACAAN..... 51
LAMPIRAN..... 54

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI..... | 14 |
| Tabel 3.1 Kriteria Motivasi Siswa Aspek <i>Attitude</i> dan <i>Satisfaction</i> | 28 |
| Tabel 3.2 Kriteria Motivasi Siswa Aspek <i>Relevance</i> dan <i>Confidence</i> | 28 |
| Tabel 4.1 Hasil Rata-Rata Angket Motivasi ARCS Pra Siklus I..... | 31 |
| Tabel 4.2 Hasil Belajar Siklus I..... | 34 |
| Tabel 4.3 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotor..... | 37 |
| Tabel 4.4 Hasil Angket Motivasi ARCS pasca Siklus II..... | 38 |
| Tabel 4.5 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa | 39 |
| Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II..... | 40 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 3.1 Alur Siklus (Model Kemmis dan McTaggart) | 25 |
| Gambar 4.1 Histogram Persentase Ketuntasan Ranah Afektif dan Psikomotor | 37 |
| Gambar 4.2 Histogram Persentase Motivasi Belajar Siswa..... | 39 |
| Gambar 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II..... | 41 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A Matrik Penelitian | 54 |
| B Pedoman Pengumpulan Data..... | 55 |
| C Pengembangan Silabus | 57 |
| D1 RPP Siklus I..... | 59 |
| D2 RPP Siklus II | 78 |
| E1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I..... | 93 |
| E2 Soal Tes Akhir Siklus I..... | 97 |
| E3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I..... | 99 |
| F1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II..... | 100 |
| F2 Soal Tes Akhir Siklus II | 105 |
| F3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II..... | 108 |
| G Validasi Soal..... | 110 |
| H1 Kisi-kisi Angket Motivasi ARCS..... | 113 |
| H2 Angket Motivasi ARCS..... | 116 |
| I1 Lembar Observasi Guru | 119 |
| I2 Hasil Observasi Guru | 120 |
| J Pedoman Wawancara | 121 |
| K Daftar Nama Kelompok | 122 |
| L1 Hasil Belajar Ranah Afektif | 123 |
| L2 Hasil Belajar Ranah Psikomotor | 125 |
| L3 Hasil belajar Ranah Kognitif..... | 127 |
| M Hasil Motivasi | 128 |
| N Hasil Wawancara..... | 130 |
| O Foto Penelitian..... | 134 |
| P Surat Penelitian..... | 136 |

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu dan teknologi dewasa ini yang terus berkembang pesat menuntut diimbangi dengan sumberdaya manusia (SDM) yang handal. Dengan kata lain usaha peningkatan SDM yang handal tersebut sudah tidak dapat ditawar-tawar lagi. Berbagai tugas dan pekerjaan membutuhkan pengetahuan dan keterampilan yang memadai bagi setiap orang. Berbicara hal tersebut maka pendidikan merupakan salah satu yang harus diperhatikan dan terus ditingkatkan, karena secara integritas upaya meningkatkan sumberdaya manusia akan berlangsung bersamaan dalam proses pendidikan itu sendiri (Mudakir, 2003:14).

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional juga bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi tersebut, pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Trianto, 2011:3).

Kurikulum sebagaimana diamanatkan dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Oleh karena itu, isi kurikulum merupakan komponen yang sangat menentukan