



**IDENTIFIKASI TINGKAT KONSISTENSI IMPLEMENTASI SYNTAX
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAHASISWA PPL BOLOGI
DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA SMP NEGERI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Oleh
Widya Resti Susanti
NIM 080210103022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**IDENTIFIKASI TINGKAT KONSISTENSI IMPLEMENTASI *SYNTAX*
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAHASISWA PPL BOLOGI
DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA SMP NEGERI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan (S1) pada Program Studi
Pendidikan Biologi

Oleh

**Widya Resti Susanti
NIM 080210103022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah Budi Santoso dan Ibu Winarti tercinta, terimakasih atas cinta kasih dan doa yang senantiasa Ayah dan Ibu panjatkan serta dukungan moril dan materiil untuk keberhasilan saya, saya akan terus berusaha untuk membahagiakan kalian;
2. Bapak Ibu guru yang sudah membagi ilmunya untuk saya dari TK sampai Perguruan Tinggi, terutama untuk dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang saya banggakan, semoga ilmu yang kalian berikan dapat saya manfaatkan sebaik mungkin baik untuk diri saya sendiri maupun orang lain;
3. *My besties* (Yunita si *Kacuk*, Okta si *Becak*, Fifi si *Embah*, dan Sheila yang cantik), saya selalu bertanya-tanya, siapa yang paling duluan nikah di antara kita ya?;
4. Teman-teman Penyala Jember dan adik-adik binaan yang banyak memberikan pelajaran berharga tentang arti sebuah pengorbanan;
5. Almamaterku tercinta.

MOTTO

“If you want to achieve some really big and interesting goals, you have to learn to fall in love with hard work”.

(Steve Pavlina)

“Singa jika tak tinggalkan sarang tak akan dapat mangsa. Anak panah jika tidak tinggalkan busur tak akan kena sasaran.”

(Imam Syafii dalam Negeri 5 Menara)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Resti Susanti

NIM : 080210103022

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Identifikasi Tingkat Konsistensi Implementasi *Syntax* Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa PPL Bologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, keccuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Widya Resti Susanti

NIM. 080210103022

**IDENTIFIKASI TINGKAT KONSISTENSI IMPLEMENTASI SYNTAX
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAHASISWA PPL BOLOGI
DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA SMP NEGERI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Widya Resti Susanti
NIM : 080210103022
Tahun Angkatan : 2008
Tempat / Tanggal Lahir : Trenggalek, 13 Januari 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes.
NIP. 19600309198702 2 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Identifikasi Tingkat Konsistensi Implementasi *Syntax* Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa PPL Bologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si
NIP. 19571028 198503 1 001

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 19600309 198702 2 002

Anggota 1,

Anggota 2,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP. 19651009 199103 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Identifikasi Tingkat Konsistensi Implementasi *Syntax* Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa PPL Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Kabupaten Jember: Widya Resti Susanti, 080210103022; 2012; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan titik kulminasi dari seluruh program pendidikan yang telah dipelajari dan dialami oleh mahasiswa di suatu lembaga untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam rangka pembentukan guru yang profesional. Kegiatan PPL diharapkan terbentuk calon guru yang profesional, memiliki kemampuan dalam melaksanakan tugas pokoknya kelak saat menjadi seorang guru. Salah satunya adalah guru mata pelajaran Biologi. Guru biologi harus mampu membantu siswa dalam mengembangkan ketrampilan berfikir kritis dan kreatif, kebebasan dalam berfikir, membangun penguasaan konsep esensial, serta bentuk-bentuk dasar berfikir saintifiks, membangun kepercayaan diri dalam mengajukan masalah serta menyelesaikannya atau mencari pemecahannya. Untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran, guru memerlukan sebuah metode mengajar. Salah satu yang menjadi alternatif adalah metode pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Mahasiswa PPL di SMP Negeri Kabupaten Jember dalam suatu proses pembelajaran adakalanya mengalami penyimpangan berupa ketidaksinergisan antara perencanaan dengan implementasinya. Padahal, rencana pelaksanaan pembelajaran dibuat agar kegiatan pembelajaran berjalan sistematis dan mencapai tujuan pembelajaran. Efektifitas kegiatan pembelajaran tentu saja akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar konsistensi implementasi *syntax* pembelajaran kooperatif mahasiswa PPL biologi dan adakah hubungannya dengan hasil belajar siswa SMPN Kabupaten Jember. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember yang mengikuti program PPL di SMP Negeri Kabupaten Jember pada periode Maret – Juni

2012. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan survei dan untuk penggalan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh akan dideskripsikan kemudian dilakukan analisis korelasi untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara tingkat konsistensi *syntax* dengan hasil belajar siswa.

Hasil dari penelitian ini menyebutkan bahwasanya tipe pembelajaran kooperatif yang digunakan responden adalah STAD (*Student Teams Achievement Division*) sebanyak 35,7%, TGT (*Teams Games Tournament*) 28,6% dan NHT (*Number Head Together*) 35,7%. Untuk memaksimalkan hasil belajar, dilakukan beberapa penggabungan tipe pembelajaran kooperatif tersebut dengan teknik pembelajaran lain, diantaranya NHT dengan *picture and picture*, NHT dengan *role playing*, TGT dengan *role playing* dan STAD dengan *example non example*. Mahasiswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TGT 100% memiliki tingkat konsistensi implementasi *syntax* tinggi. Tetapi, mahasiswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT, 80% tingkat konsistensi implementasi *syntax* tinggi dan 20% sisanya memiliki tingkat konsistensi implementasi *syntax* sedang. Hasil analisis menunjukkan terdapat korelasi yang tidak signifikan ($r= 0,058$; $p= 0,844$) antara konsistensi implementasi *syntax* pembelajaran kooperatif pada mahasiswa PPL biologi terhadap hasil belajar siswa berupa nilai postes.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Identifikasi Tingkat Konsistensi Implementasi *Syntax* Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa PPL Bologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Kabupaten Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA.
3. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
5. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Budi Santoso dan Ibu Winarti yang tak pernah lelah mendukung dan mendoakanku. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, kepercayaan dan doa yang tiada henti.
6. Kedua adikku Dinda Surya dan Salisha, yang selalu menjadi pemicu semangatku untuk menjadi yang terbaik.
7. Keluarga Pakdhe Tarmudji alm. (Budhe, Mbak Wiwik, Mbak Yanti) yang selalu memberikan dukungan untuk keberhasilanku.

8. Teman terbaikku Faliq, yang kehadirannya merupakan sebuah ‘oksigen’ yang memompa kesegaran dan motivasi untukku. Terima kasih pernah memberikan sebuah hidup yang penuh makna.
9. Sahabat-sahabatku, Yunita *si* Kacuk, Okta *si* Becak, Fifi *si* Embah, Sheila yang cantik, Tika Tiko, terima kasih untuk kebersamaan kita, waktu kalian untukku, dalam keadaan sedih ataupun galau kalian lah yang memiliki andil besar dalam mengembalikan senyumku.
10. Teman-teman dekatku, Mawan, Heni, Dewi Oktavia, Septia, Eko Rasono, terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan semangatnya selama ini serta teman-teman Pendidikan Biologi Reguler 2008.
11. Teman-teman Penyala Jember (Dandy ‘Dendot’, Dandy ‘Bocil’, Sendy, Nyunk, Trista, Rico, Dhudhu, Nunu, Ve, Nuy dan anggota ‘penyala’ yang lain) serta adik-adik binaan SDN 3 Pakis dan SDN 8 Sidomulyo, dari kalianlah saya belajar banyak hal tentang memaknai hidup, tentang berbagi, tentang kebahagiaan karena membahagiakan orang lain, dan kalian adalah keluarga untukku.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.3 Unsur Penting dan Prinsip Utama Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	9

2.1.5 Beberapa Variasi dalam Model Pembelajaran Kooperatif..	10
2.2 Program Pengalaman Lapangan (PPL) Kependidikan	21
2.2.1 Pengertian PPL Kependidikan	21
2.2.2 Tujuan Khusus PPL Kependidikan Mahasiswa Program S1.....	22
2.2.3 Prinsip Pelaksanaan PPL Kependidikan	23
2.3 Pembelajaran Biologi	23
2.4 Hasil Belajar Siswa	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2.1 Tempat Penelitian	26
3.2.2 Waktu Penelitian	26
3.3 Variabel Penelitian	27
3.4 Definisi Operasional	27
3.5 Sumber Data	28
3.6 Prosedur Penelitian	28
3.7 Metode Pengumpulan Data	29
3.7.1 Metode Wawancara	29
3.7.2 Metode Dokumentasi	30
3.7.3 Metode Observasi	30
3.8 Metode Analisis Data	30
3.8.1 Metode Pengolahan Data	30
3.8.2 Analisis Data	31
3.9 Alur Penelitian	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Bentuk-bentuk Pembelajaran Kooperatif yang Digunakan	

Mahasiswa PPL Biologi di SMP Negeri di Kabupaten Jember...	34
4.1.2 Analisis <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif yang Digunakan Mahasiswa PPL Biologi di SMP Negeri Kabupaten Jember.....	36
4.1.3 Tingkat Konsistensi Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa PPL Biologi di SMP Negeri Kabupaten Jember	37
4.1.4 Hubungan Tingkat Konsistensi Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif dengan Hasil Belajar Siswa	38
4.2 Pembahasan	40
4.2.1 Bentuk-bentuk Pembelajaran Kooperatif yang Digunakan Mahasiswa PPL Biologi di SMP Negeri di Kabupaten Jember...	40
4.2.2 Analisis <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif yang Digunakan Mahasiswa PPL Biologi di SMP Negeri Kabupaten Jember.....	43
4.2.3 Tingkat Konsistensi Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa PPL Biologi di SMP Negeri Kabupaten Jember	48
4.2.4 Hubungan Tingkat Konsistensi Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif dengan Hasil Belajar Siswa	50
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	56
DAFTAR BACAAN	57
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif 9
Tabel 2.2	Perbandingan empat pendekatan pembelajaran kooperatif 10
Tabel 2.3	Fase-fase pembelajaran kooperatif tipe STAD 13
Tabel 2.4	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> 14
Tabel 2.5	Tahapan pembelajaran kooperatif tipe GI 17
Tabel 2.6	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe TPS 18
Tabel 2.7	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe NHT 19
Tabel 2.8	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe TGT 20
Tabel 3.1	Klasifikasi skor tingkat konsistensi implementasi <i>syntax</i> pembelajaran kooperatif mahasiswa PPL biologi 32
Tabel 4.1	Bentuk pembelajaran kooperatif yang digunakan mahasiswa PPL biologi di SMP Negeri Kabupaten Jember 35
Tabel 4.2	Rekapitulasi pembelajaran kooperatif yang digunakan mahasiswa PPL biologi di SMP Negeri Kabupaten Jember 35
Tabel 4.3	Bentuk penggabungan atau modifikasi tipe pembelajaran kooperatif dengan metode lain 37
Tabel 4.4	Rata-rata nilai postes dan persentase konsistensi <i>syntax</i> pada masing-masing model pembelajaran 37
Tabel 4.5	Tingkat kesesuaian <i>syntax</i> pembelajaran kooperatif 38
Tabel 4.6	Hasil uji normalitas nilai rata-rata postes siswa SMPN di Kabupaten Jember 39
Tabel 4.7	Deskripsi Statistik nilai konsistensi implementasi <i>syntax</i> pembelajaran kooperatif dan nilai rata-rata postes siswa 39
Tabel 4.8	Korelasi antara tingkat konsistensi implementasi <i>syntax</i> pembelajaran kooperatif dengan hasil belajar siswa 40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur Penelitian dan Pengambilan Data yang Diperlukan.....	33
Gambar 4.1 Diagram hubungan antara kesesuaian <i>syntax</i> pembelajaran kooperatif dengan hasil belajar siswa	52
Gambar 1 Guru memberikan penjelasan singkat tentang materi yang akan dipelajari	82
Gambar 2 Siswa membentuk kelompok dengan anggota 4-6 anak	82
Gambar 3 Guru memberikan tugas kelompok untuk setiap kelompok untuk menjadi bahan diskusi	83
Gambar 4 Siswa melakukan diskusi kelompok	83
Gambar 5 Guru memantau kinerja siswa dalam kelompok	84
Gambar 6 Guru memberikan bantuan kepada kelompok yang memiliki kesulitan dengan memberikan penjelasan	84
Gambar 7 Siswa memainkan peran makan dan dimakan dalam jaring-jaring makanan	85
Gambar 8 Siswa mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	85
Gambar 9 Guru memimpin evaluasi dari tipe pembelajaran kooperatif NHT dengan memanggil kepala bernomor	86
Gambar 10 Guru membimbing siswa dalam menyampaikan hasil diskusi dari menganalisis gambar-gambar dalam teknik <i>picture and picture</i>	86

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	60
B. Pedoman Wawancara	61
C.1a Instrumen Penilaian Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	63
C.1b. Rubrik Penilaian Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	65
C.2a. Instrumen Penilaian Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Number Head Together</i> (NHT)	68
C.2b. Rubrik Penilaian Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Number Head Together</i> (NHT)	70
C.3a. Instrumen Penilaian Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	73
C.3b. Rubrik Penilaian Implementasi <i>Syntax</i> Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	75
D. Daftar Mahasiswa PPL Biologi Periode Februari-Juni 2012	78
E. Daftar Responden	79
F. Jadwal Penelitian	80
G. Hasil Penilaian Instrumen	81
H Hasil Dokumentasi	82
I. Surat Ijin Penelitian	87
J. Surat Selesai Penelitian	93
K. Lembar Konsultasi	99