



PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN MEDIA KOKAMI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012)

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1)

Oleh
Septiya Ahsani
080210103033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO*
STRAY DENGAN MEDIA KOKAMI TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 JEMBER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1)

Oleh
Septiya Ahsani
080210103033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Syukur kepada Allah SWT dan Shalawat atas Rasulullah Muhammad SAW, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda tercinta Abu Hasan dan Ibunda terkasih Evi Thoifah, atas kasih sayang dalam untaian doa disetiap napas yang terhembus;
2. Seluruh Bapak/ Ibu guru dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi, terima kasih atas bibit ilmu yang menjadi penerang setiap langkah hidupku;
3. Almamater tercinta, Program studi Biologi FKIP Universitas Jember.

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu,
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Terjemahan Q.S Al-Baqarah 153)*

* CV. Diponegoro. 2001. *Al Quran dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septiya Ahsani

NIM : 080210103033

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* dengan Media Kokami terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012

Yang menyatakan,

Septiya Ahsani
NIM 080210103033

PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO*
STRAY DENGAN MEDIA KOKAMI TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 JEMBER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

	Oleh
Nama Mahasiswa	: Septiya Ahsani
NIM	: 080210103033
Tahun Anggatan	: 2008
Tempat, Tanggal Lahir	: Situbondo, 24 September 1989

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan M.S., Ph.D
NIP.196308131993021001

Erlia Narulita, M.Si
NIP. 198007052006042004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray dengan Media Kokami terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada,

hari : Jumat

tanggal : 5 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sulifah Aprilya Hariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197904152003122003

Anggota I,

Drs. Wachju Subchan M.S., Ph.D.
NIP.196308131993021001

Sekretaris,

Erlia Narulita, M.Si.
NIP. 198007052006042004

Anggota II,

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 196102221987022001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum.
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* dengan Media Kokami terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012); Septiya Ahsani, 080210103033; 2012:76 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Indonesia sebagai negara yang berkembang berupaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional maka peningkatan kualitas pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting (Parminingsih, 2008:1). Salah satu strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan guru, selain komponen-komponen tersebut, seorang guru juga harus menguasai model-model pembelajaran dalam rangka untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa demi tercapainya tujuan pendidikan. Pembelajaran yang mengedepankan kegiatan siswa adalah dengan *cooperatif learning* teknik *Two Stay Two Stray* (Deliyani, 2008:14). Pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* (dua tinggal dua tamu) memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagi hasil dan informasi dengan kelompok lain. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif juga diperlukan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media kotak kartu misterius (KOKAMI).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh positif pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* dengan media Kokami terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Jember semester genap tahun pelajaran 2011/2012. Motivasi belajar siswa diukur dengan pemberian angket ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) pada awal dan akhir

pembelajaran. Selanjutnya, hasil yang diperoleh dihitung dengan menggunakan rumus perhitungan motivasi ARCS.

Hasil belajar kognitif siswa sebagai data utama diukur dengan menggunakan *pretest* dan *posttest*, kemudian hasil yang diperoleh diuji normalitas dan dilanjutkan dengan menggunakan uji Anakova. Sedangkan hasil belajar afektif dan psikomotorik siswa dianalisis dengan menggunakan uji *Independent Sample T-tes*.

Berdasarkan hasil perhitungan angket ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*), diperoleh hasil yaitu pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* dengan media Kokami berpengaruh positif terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Jember. Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* dengan Media Kokami berpengaruh positif terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Jember terkait dengan aspek perhatian (*attention*) mampu meningkatkan perhatian siswa dengan selisih rerata nilai 2,54 yaitu dari awal 24,89 meningkat menjadi 27,43, keterkaitan (*relevance*) antara materi yang disampaikan oleh guru dengan materi yang telah dipelajari oleh siswa dengan selisih rerata nilai 2,83 yaitu dari awal 19,66 meningkat menjadi 22,49, percaya diri (*confidence*) dengan selisih rerata nilai 1,68 yaitu dari awal 22,03 meningkat menjadi 23,71, dan aspek kepuasan (*satisfaction*) dengan selisih rerata nilai 1,34 yaitu dari awal 25,89 meningkat menjadi 27,23. Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* dengan Media Kokami juga berpengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif biologi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Jember pada materi Organisasi Kehidupan. Peningkatan ini dapat dilihat dari peningkatan rerata nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 32,80 dari rerata *pretest* 28,83 menjadi rerata *posttest* 61,63. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* dengan media Kokami memberikan pengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Jember.

PRAKATA

Syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan segenap anugerah-Nya sehingga penulis dapat terselesaikan skripsi dengan judul **“Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* dengan Media Kokami terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012)”**. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan baik berkat bantuan, dukungan, dan arahan dari berbagai pihak, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi ini;
2. Bapak Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D., dan Ibu Erlia Narulita, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan II atas bimbingan penyelesaian skripsi ini;
3. Ibu Sulifah Aprilia Hariyani, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran biologi kelas VII SMP Negeri 6 Jember atas ijin, waktu dan respon terhadap penelitian di instansi yang beliau pimpin;
6. Bapak, Ibu dan keluargaku tercinta yang telah memberikan doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah;
7. HMPSP Biologi “Lumba-lumba” dan seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi khususnya angkatan 2008 Reguler, semoga kebersamaan yang kita jalani selalu menjadi jalinan keluarga kecil yang tetap terjaga;

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat menghadirkan manfaat bagi kita semua.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran	6
2.1.1 Model Pembelajaran.....	6
2.1.2 Pendekatan	7
2.1.3 Strategi pembelajaran.....	7
2.1.4 Metode pembelajaran	8
2.1.5 Teknik pembelajaran	9

2.1.6 Taktik pembelajaran	9
2.2 Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.1 Pengertian pembelajaran kooperatif.....	10
2.2.2 Unsur-unsur pembelajaran kooperatif	10
2.2.3 Kelebihan model pembelajaran kooperatif	11
2.3 Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	11
2.4 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	14
2.5 Media Kokami (Kotak kartu Misteri)	15
2.6 Motivasi	17
2.6.1 Pengertian motivasi	17
2.6.2 Jenis motivasi	17
2.6.3 Prinsip-prinsip motivasi	17
2.6.4 Manfaat motivasi	19
2.7 Hasil Belajar	19
2.8 Pembelajaran Konvensional.....	21
2.9 Karakteristik Materi Organisasi Kehidupan	21
2.10 Hipotesis	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Penentuan Responden Penelitian	23
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.4.1 Populasi	24
3.4.2 Sampel	24
3.5 Definisi Operasional.....	24
3.6 Variabel Penelitian.....	26
3.6.1 Variabel bebas	26
3.6.2 Variabel terikat	26

3.7 Rancangan Penelitian	26
3.8 Metode Pengumpulan Data	27
3.8.1 Observasi.....	27
3.8.2 Tes	27
3.8.3 Dokumentasi	28
3.8.4 Wawancara.....	28
3.8.5 Angket	28
3.9 Prosedur Penelitian.....	28
3.10 Teknik Analisis Data.....	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Pemenuhan Asumsi dan Hasil Analisis Data	34
4.1.2 Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1 Pengaruh pembelajaran kooperatif teknik <i>Two Stay Two Stray</i> dengan media Kokami terhadap motivasi siswa	57
4.2.2 Pengaruh pembelajaran kooperatif teknik <i>Two Stay Two Stray</i> dengan media Kokami terhadap hasil belajar biologi siswa.....	65
BAB 5. PENUTUP.....	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Sintaks model pembelajaran kooperatif teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	12
3.1	Perbedaan pembelajaran kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	30
4.1	Hasil Uji Homogenitas dengan Menggunakan Levene Tes	34
4.2	Nilai Rata-rata Ulangan Biologi Materi Kerja Ilmiah Kelas VII	34
4.3	Hasil Uji Homogenitas Kelas VII D dan VII F dengan menggunakan Levene Tes.....	35
4.4	Perhitungan Selisih Rerata Nilai <i>Attention</i> (perhatian) Awal dan Akhir Siswa	36
4.5	Hasil Uji Normalitas <i>Attention</i> (perhatian) Awal dan Akhir Siswa	36
4.6	Hasil Uji ANAKOVA Nilai Perhatian Awal Siswa terhadap Nilai Perhatian Akhir Siswa	37
4.7	Hasil Uji LSD Nilai Perhatian Awal Siswa terhadap Nilai Perhatian Akhir Siswa	38
4.8	Perhitungan Selisih Rerata <i>Relevance</i> (Keterkaitan) Awal dan Akhir Siswa.....	38
4.9	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Relevance</i> (Keterkaitan) Awal dan Akhir Siswa.....	39
4.10	Hasil Uji ANAKOVA Nilai Keterkaitan Awal Siswa terhadap Nilai Keterkaitan Akhir Siswa.....	40
4.11	Hasil Uji LSD Nilai Keterkaitan Awal Siswa terhadap Nilai Keterkaitan Akhir Siswa.....	40
4.12	Perhitungan Selisih Rerata <i>Confidence</i> (Percaya Diri) Awal dan Akhir Siswa	41
4.13	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Confidence</i> (Percaya Diri) Awal dan Akhir Siswa	42

4.14	Hasil Uji ANAKOVA Nilai Percaya Diri Awal Siswa terhadap Nilai Percaya Diri Akhir Siswa	42
4.15	Hasil Uji LSD Nilai Percaya Diri Awal Siswa terhadap Nilai Percaya Diri Akhir Siswa.....	43
4.16	Perhitungan Selisih Rerata <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) Awal dan Akhir Siswa.....	44
4.17	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) Awal dan Akhir Siswa.....	44
4.18	Hasil Uji ANAKOVA Nilai Kepuasan Awal Siswa terhadap Nilai Kepuasan Akhir Siswa	45
4.19	Hasil Uji LSD Nilai Kepuasan Awal Siswa terhadap Nilai Kepuasan Akhir Siswa	46
4.20	Perhitungan Selisih Rerata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa	46
4.21	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa.....	47
4.22	Hasil Uji ANAKOVA Nilai <i>Pre-test</i> terhadap Nilai <i>Post-test</i> Siswa	47
4.23	Hasil Uji LSD Nilai <i>Pre-test</i> terhadap Nilai <i>Post-test</i> Siswa	48
4.24	Perhitungan Rerata Hasil belajar Afektif Siswa	49
4.25	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Hasil belajar Afektif Siswa.....	50
4.26	Perhitungan Rerata Nilai Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol.....	51
4.27	Perhitungan Rerata Nilai Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen	51
4.28	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
3.1	<i>Control Group Pre-test Post-test Design</i>	26
3.2	Bagan Alur Penelitian.....	34
4.1	Histogram peningkatan hasil belajar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen	49
4.2	Histogram perbedaan motivasi siswa aspek <i>Attention</i> (Perhatian) kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	58
4.3	Histogram perbedaan motivasi siswa aspek <i>Relevance</i> (Keterkaitan) kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	59
4.4	Histogram perbedaan motivasi siswa aspek <i>Confidence</i> (Percaya diri) kelas kontrol dan kelas eksperimen	61
4.5	Histogram perbedaan motivasi siswa aspek <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
A	Matriks Penelitian	77
B	Silabus	79
C	Pedoman Pengumpulan Data	82
D	Pedoman Wawancara	84
E	Hasil Pedoman Wawancara.....	86
F	Lembar Observasi	88
G.1	RPP Kelas Kontrol Pembelajaran 1	89
G.2	RPP Kelas Eksperimen Pembelajaran 1.....	95
H	Bahan Ajar Organisasi Kehidupan.....	102
I	Lembar Penilaian Afektif.....	116
J	Lembar Penilaian Psikomotorik.....	117
K.1	Lembar Diskusi Siswa 1.....	120
K.2	Lembar Diskusi Siswa 2.....	124
K.3	Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	128
L.1	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	132
L.2	Kisi-Kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	139
M.1	Kisi-Kisi Angket Motivasi ARCS.....	141
M.2	Angket Motivasi ARCS	147
N.1	Media Kokami Pembelajaran 1	150
N.2	Media Kokami Pembelajaran 2.....	159
O.1	Nilai Ulangan Harian Biologi Kelas VII B	168
O.2	Nilai Ulangan Harian Biologi Kelas VII C	170
O.3	Nilai Ulangan Harian Biologi Kelas VII D	172
O.4	Nilai Ulangan Harian Biologi Kelas VII E	174
O.5	Nilai Ulangan Harian Biologi Kelas VII F	176
P.1	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	178

P.2	Perhitungan Angket Motivasi ARCS	180
Q	Jadwal Kegiatan Mengajar	197
R.1	Daftar Kelompok Kelas Eksperimen	198
R.2	Daftar Kelompok Kelas Kontrol	199
S	Hasil Wawancara Setelah Penelitian.....	200
T.1	Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	202
T.2	Lembar Validasi Media Kokami	204
U	Foto Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	205
	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	212