



**HUBUNGAN ANTARA STATUS GURU TERSERTIFIKASI DENGAN
KEMAMPUAN SEBAGAI AGEN INOVASI PEMBELAJARAN
DAN CAPAIAN METAKOGNISI SISWA DI SMA
NEGERI DI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**RISKA DWI ANGGRAENI
070210103086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**HUBUNGAN ANTARA STATUS GURU TERSERTIFIKASI DENGAN
KEMAMPUAN SEBAGAI AGEN INOVASI PEMBELAJARAN
DAN CAPAIAN METAKOGNISI SISWA DI SMA
NEGERI DI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
Untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada
Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh :

**RISKA DWI ANGGRAENI
070210103086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut syukur atas karunia Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Bapakku Sugiono dan Ibuku Mas'udah, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Kakakku Rizki Puji Firstiani beserta suaminya yang sudah menjadi saudara terbaikku dan keluarga besarku di Lumajang yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya selama ini.
3. Masku, Muhamad Arifyanto terima kasih buat dukungan dan motivasi selama ini.
4. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Sahabat baikku Saudia Fitri Susanti, Lailatul Mufidah, Lailatul Qodariyah, Iftachul Farida, Umi Wardhani, Usfuriyah, Nina Handini, Sara Utami Gusyefa, Alifa Untsa, Novita Zahro yang selalu memberi semangat baik susah dan senang, serta selalu memberikan warna dalam hidupku. Semoga persahabatan kita abadi.
6. Teman-teman The Ilyas Kost (Isna, Ken, Riris, Oning,) yang selalu mendengar cerita-cerita suka dan dukaku selama dikost Ilyas. Terima kasih atas semuanya.
7. Teman-teman biologi khususnya angkatan 2007 Reguler, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
8. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Terjemahan Q.S. Al Baqarah:286)*

“Kesulitanlah yang membuat manusia kuat,
bukan kemudahan”***

“Raihlah ilmu dengan kejujuran agar ilmu itu
dapat bermanfaat (barokah)
bagi diri sendiri maupun
orang lain”***

*) CV ASY-SYIFA:1998. Al Quran dan terjemahannya. Semarang: ASY-SYIFA
**) Surya Widhatama (Pemenang Wirausaha Mandiri)
***) Kakakku Rizki Puji Firstiani

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Dwi Anggraeni

NIM : 070210103086

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Status Guru Tersertifikasi Dengan Kemampuan Sebagai Agen Inovasi Pembelajaran dan Capaian Metakognisi Siswa di SMA Negeri di Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, 8 September 2011

Yang menyatakan,

Riska Dwi Anggraeni

NIM. 070210103086

SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA STATUS GURU TERSERTIFIKASI DENGAN KEMAMPUAN SEBAGAI AGEN INOVASI PEMBELAJARAN DAN CAPAIAN METAKOGNISI SISWA DI SMA NEGERI DI KABUPATEN JEMBER

Oleh :

Riska Dwi Anggraeni

070210103086

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Suratno, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Hubungan Antara Status Guru Tersertifikasi Dengan Kemampuan Sebagai Agen Inovasi Pembelajaran dan Capaian Metakognisi Siswa di SMA Negeri di Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 16 September 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji.

Ketua

Sekretaris

Dra. Pujiastuti, M.Si.

Dr. Suratno, M.Si.

NIP 19610222 198702 2 001

NIP. 19670625 199203 1 003

Anggota I

Anggota II

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes.

NIP. 19630813 199302 1 001

NIP. 19600309 198702 2 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum.

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Hubungan Antara Status Guru Tersertifikasi Dengan Kemampuan Sebagai Agen Inovasi Pembelajaran dan Capaian Metakognisi Siswa di SMA Negeri di Kabupaten Jember; Riska Dwi Anggraeni; 070210103086; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Di dalam dunia pendidikan terdapat suatu pembelajaran yang berarti meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif, dan keterampilan siswa. Kemampuan-kemampuan tersebut dikembangkan bersama dengan pemerolehan pengalaman-pengalaman belajar. Hal tersebut sangat erat kaitannya dengan metakognisi siswa. Keberadaan guru yang bermutu merupakan syarat mutlak sistem dan praktik pendidikan yang berkualitas, hampir semua bangsa-bangsa dunia selalu mengembangkan kebijakan yang mendorong keberadaan guru yang berkualitas. Salah satu kebijakan yang dikembangkan oleh pemerintah di banyak negara adalah kebijakan intervensi langsung pada peningkatan mutu dan pemberian jaminan dan kesejahteraan hidup guru yang memadai dengan melaksanakan sertifikasi guru. Sertifikasi umumnya diartikan sebagai prosedur pemberian wewenang (dalam bentuk sebuah sertifikat) kepada seseorang yang sudah memiliki kompetensi tertentu untuk melaksanakan tugas profesional di bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan aktivitas kependidikan di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara status guru tersertifikasi dengan kemampuannya sebagai agen inovasi pembelajaran dan capaian metakognisi siswa dalam mata pelajaran biologi. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan menggunakan metode survei.

Metode ini bertujuan untuk menggali data yang menggunakan diantaranya angket, wawancara, serta dokumentasi, yang dilaksanakan pada ruang lingkup guru biologi tersertifikasi. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan fenomenologis. Rancangan desain penelitiannya menggunakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. Data hasil penelitian dianalisis dengan uji Korelasi Bivariabel, untuk mengetahui adanya hubungan antara guru biologi sebelum dan sesudah tersertifikasi sebagai agen inovasi pembelajaran. Hasil Penelitian ini menunjukkan adanya hubungan antara guru biologi sebelum dan sesudah tersertifikasi sebagai agen inovasi pembelajaran. Produk hasil penelitian ini baik dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk menindak lanjuti bagi perbaikan kualitas guru terutama sertifikasi guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian terhadap pengembangan silabus dan komponen RPP (kelengkapan SK dan KD, perumusan indikator, media, metode, sumber belajar, langkah pembelajaran, dan evaluasi) mencapai frekuensi 86%

hingga 88% sehingga dikategorikan sangat baik, sedangkan jumlah frekuensi terendah adalah pada pengembangan tujuan pembelajaran mencapai frekuensi 54% hingga 58% sehingga dikategorikan dari kurang baik baik mencapai cukup baik. Penilaian terhadap penyusunan kualitas soal ujian sebelum dengan sesudah tersertifikasi yang dapat diketahui dari hasil angket yang hasilnya terdapat peningkatan yaitu dari cukup baik menjadi sangat baik. Terdapat empat komponen pada penyusunan kualitas soal ujian. Komponen tertinggi yaitu SK dan KD sebagai acuan memiliki frekuensi prosentase dari 78% menjadi 86% yang dikategorikan sangat baik. Sedangkan komponen terendah yaitu tingkat kesulitan soal yang frekuensi prosentasenya dari 62% menjadi 70% yang kategorinya cukup baik. Teknik wawancara bertujuan untuk menggali dan mendapatkan data yang berhubungan dengan sertifikasi guru dalam menjalankan perannya sebagai agen inovasi pembelajaran. Wawancara ini terdiri dari tiga item/point yakni penyusunan dalam perencanaan pembelajaran biologi, pengimplementasian perencanaan pembelajaran biologi, dan penyusunan evaluasi pembelajaran biologi. Wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru biologi tersertifikasi sebagian besar memiliki jawaban yang sama antara responden satu dengan yang lainnya. Alat ukur keterampilan metakognisi pada penelitian ini dalam bentuk *Metacognitive Awareness Inventory* (MAI) yang berupa angket untuk yang dijawab pada setiap point pernyataan. Angket tersebut berisi 46 pernyataan yang dikelompokkan menjadi empat komponen utama yaitu merencanakan (*planning*), memonitoring (*monitoring*), mengevaluasi (*evaluating*), dan merevisi (*revising*). Hasil analisis dari komponen metakognisi yang memiliki jumlah tertinggi yaitu komponen *revising*. Terdapat korelasi antara penyusunan silabus dan RPP guru biologi sebelum dan sesudah tersertifikasi di beberapa SMA Negeri di kabupaten Jember yang berarti bahwa guru biologi sebelum tersertifikasi sudah memiliki kualitas dalam hal penyusunan silabus dan RPP dengan baik, demikian halnya guru biologi tersebut sudah tersertifikasi

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan antara Status Guru Tersertifikasi dengan Kemampuannya sebagai Agen Inovasi Pembelajaran dan Capaian Metakognisi Siswa dalam Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri di Kabupaten Jember.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M. Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D. selaku dosen pembimbing I yang dengan kesabaran telah banyak membimbing dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah SMA Negeri di Kabupaten Jember yang telah memberikan ijin penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar;
7. Guru Biologi Tersertifikasi SMA Negeri di Kabupaten Jember, terima kasih atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan;

8. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2007 yang selalu memberi motivasi dan dukungan;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 8 September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Sertifikasi Guru	6
2.1.1 Undang-Undang Guru dan Dosen	6
2.1.2 Pengertian Sertifikasi	7
2.2 Profesionalisme Guru	10
2.2.1 Kemampuan Profesional Guru	10
2.2.2 Kompetensi dalam Profesionalisme Guru	14
2.3 Guru sebagai Agen Inovasi Pembelajaran	22

2.3.1 Analisis Karakteristik Siswa	24
2.3.2 Desain Pembelajaran	24
2.3.3 Media Pembelajaran	25
2.3.4 Strategi dan Metode Pembelajaran	26
2.3.5 Bahan Ajar	27
2.4 Metakognisi Siswa	28
2.4.1 Pengertian Metakognisi	28
2.4.2 Strategi-Strategi Metakognisi	29
2.4.3 Komponen Metakognisi	30
2.4.4 Manfaat Metakognisi	30
2.4.5 Teknik Pengukuran Metakognisi	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel	33
3.3 Definisi Operasional Variabel	33
3.4 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	34
3.5 Jenis dan Desain Penelitian	35
3.6 Data dan Sumber Data	36
3.7 Metode Pengumpulan Data	37
3.8 Metode Analisa Data	38
3.9 Alur Penelitian	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan	51
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
DAFTAR BACAAN	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tabel kompetensi dan sub kompetensi guru dalam Sertifikasi	19
3.1 Tabel Variabel, Indikator, Parameter dan Teknik Pengukuran Data Penelitian	34
3.2 Tabel kriteria kualitas kemampuan guru biologi tersertifikasi sebagai agen inovasi pembelajaran	40
4.1 Tabel penilaian silabus dan RPP guru biologi sebelum dan setelah tersertifikasi di beberapa SMA Negeri di Kabupaten Jember	43
4.2 Tabel penilaian kualitas penyusunan soal ujian guru biologi sebelum dan setelah tersertifikasi di beberapa SMA Negeri di Kabupaten Jember	45
4.3 Tabel penilaian hasil wawancara terhadap guru biologi tersertifikasi di beberapa SMA Negeri di Kabupaten Jember	47
4.4 Tabel rekapitulasi hasil <i>Metacognitive Awareness Inventory</i> (MAI) dalam pembelajaran biologi di beberapa SMA Negeri di Kabupaten Jember	49
4.5 Tabel korelasi antara guru biologi sebelum dan setelah tersertifikasi terhadap peningkatan kualitas silabus dan RPP	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Gambar alur penelitian	41
4.1 Histogram Penilaian hasil wawancara terhadap guru biologi tersertifikasi di beberapa SMAN di kabupaten Jember	55
4.2 Histogram Rekapitulasi Hasil <i>Metacognitive Awareness Inventory</i> (MAI) dalam Pembelajaran Biologi di Beberapa SMA Negeri di Kabupaten Jember	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	66
B. Pedoman Pengambilan Data	68
C. Data Sampel Guru Biologi Tersertifikasi di Beberapa SMA di Kabupaten Jember	69
D. Instrumen Penilaian Silabus dan RPP	70
E. Pedoman Wawancara	76
F. <i>Metacognitive Awareness Inventory</i> (MAI)	79
G. Penilaian Kualitas Penyusunan Soal Ujian	85
H. Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian	88
I. Tabel Korelasi	89
J. Rekapitulasi Penilaian Kualitas Silabus RPP dan Penyusunan Soal Ujian	90
K. Rekapitulasi Hasil Wawancara	99
L. Dokumentasi Foto Pelaksanaan Penelitian	101
M. Surat Ijin Penelitian	103
N. Surat Disposisi SMA	106
O. Data Observasi Guru Biologi Tersertifikasi Jenjang SMAN di Kabupaten Jember	113
P. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	122