



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI
SISWA KELAS III SDN SUKORENO 03 KALISAT
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PERMAINAN TUTOMI
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
Musripa
NIM 080210204105**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI
SISWA KELAS III SDN SUKORENO 03 KALISAT
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PERMAINAN TUTOMI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Musripa
NIM : 080210204105
Angkatan : 2008
Tempat/Tanggal Lahir : Probolinggo, 10 Maret 1987
Daerah Asal : Probolinggo
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, saya persembahkan karya ini kepada:

1. ayahanda Mulyadi dan Ibunda Suwami tercinta, yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa, kasih sayang dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, serta jerih payah, kegigihan, serta perjuangannya yang selama ini belum mampu terbayarkan;
2. semua guruku mulai dari SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
3. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“ Sesungguhnya Allah Swt tidak akan mengubah nasib seseorang atau suatu kaum apabila seseorang atau kaum itu tidak mau mengubah sendiri, dan sesekali tidak ada perlindungan bagi mereka selain Dia”

(terjemahan Surat *Arra'du* ayat 11)*

* Adlany, Nazri; Hahafi Tamam; Faruq Nasution. 2004. *Al Qur'an Terjemah Indonesia*. Jakarta: PT Sari Agung.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musripa

NIM : 080210204105

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi Tahun Pelajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Januari 2012

Yang menyatakan,

Musripa

NIM 080210204105

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI
SISWA KELAS III SDN SUKORENO 03 KALISAT
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PERMAINAN TUTOMI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Musripa

NIM 080210204105

Pembimbing:

**Dosen pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi Tahun Pelajaran 2011/2012; Musripa; 080210204105; 2012: 61 Halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilakukan karena pada pengamatan awal dilapangan menunjukkan beberapa permasalahan dalam menulis paragraf. Adapun permasalahan tersebut antara lain: (1) mengalami kesulitan dalam menemukan dan menuliskan ide /gagasan dalam bentuk paragraf, (2) siswa kesulitan dalam hal kebahasaan dan merangkai kata, (4) siswa belum bisa membuat kalimat yang padu dan (5) siswa belum mampu menggunakan ejaan dengan benar. Hal ini terjadi karena beberapa faktor yang kurang mendukung, salah satunya adalah kurangnya media yang mendukung dalam proses pembelajaran sehingga siswa cenderung bosan dan kurang tertarik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi. Dengan media tersebut dapat membantu siswa dalam menemukan ide/gagasan yang akan disampaikan, mudah didapat dan sangat murah. Berdasarkan masalah dan alasan tersebut, peneliti mengangkat permasalahan 1) bagaimanakah proses penerapan media gambar dalam permainan Tutomi yang dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat? dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas III SDN Sukoreno 03 pada pembelajaran menulis paragraf deskripsi setelah menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi?

Kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi siswa kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan media gambar dalam permainan Tutomi mengalami peningkatan. Sebelum menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi (prasiklus) hanya terdapat 8 siswa yang mencapai nilai 6 0. Setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi pada siklus I

terdapat 14 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 60 . Pada siklus II yang merupakan perbaikan dari siklus I, yang mendapat nilai ≥ 60 sebanyak 17 siswa. Jadi, sebanyak 17 siswa atau 85% dari total 20 siswa kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat sudah mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditentukan yaitu $\geq 70\%$ dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 60 .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1) penerapan media gambar dalam permainan Tutomi merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 pada pembelajaran menulis paragraf deskripsi, 2) hasil belajar siswa kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dalam menulis paragraf deskripsi mengalami peningkatan. Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sekolah hendaknya memberikan fasilitas untuk pengadaan media pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya pelaksanaan pembelajaran menulis menjadi lebih baik dan guru dapat menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi Tahun Pelajaran 2011/2012 ” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember:

Hari : Selasa

Tanggal : 17 Januari 2012

Tempat : Gedung III ruang RU.IP

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022 001

Anggota:

1. **Drs. Hari Satrijono, M.Pd**
NIP 19580502 198503 1 011 (.....)
2. **Drs. H. Anwar Rozaq, M.S**
NIP 19471113 197903 1 001 (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya, karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Drs. Muhammad Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs.H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs, Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs. Hari Satrijono, M.Pd dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah membimbing saya menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Kepala sekolah dan semua warga sekolah SDN Sukoreno 03 Kalisat yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
7. Saudaraku yang selalu memberikan dukungan dan semangat disetiap waktu;
8. Suamiku tercinta (Misbahul Anam) yang selalu memberikan semangat, doa, motivasi, serta bantuan materi untuk menyelesaikan studi ini dan
9. Sahabat-sahabat dekatku yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Menulis	8
2.2 Tujuan Menulis	9
2.3 Pembelajaran Menulis di SD	10
2.4 Pengertian Kalimat	10
2.5 Pengertian Paragraf	11

2.5.1	Syarat-Syarat Paragraf yang Baik	12
2.5.2	Jenis-Jenis Paragraf	13
2.6	Ejaan	14
2.6.1	Penggunaan Tanda Baca	14
2.6.2	Penggunaan Huruf Kapital	16
2.7	Ragam Tulisan	16
2.8	Menulis Paragraf Deskripsi	17
2.9	Media Pembelajaran	19
2.9.1	Pengertian Media Pembelajaran	19
2.9.2	Ciri-ciri Media Pembelajaran	20
2.9.3	Fungsi Media Pembelajaran	21
2.9.4	Jenis Media Pembelajaran	21
2.10	Media Gambar	23
2.10.1	Manfaat Media Gambar	24
2.10.2	Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar	24
2.11	Pengertian Permainan	26
2.12	Permainan Tutomi	26
2.13	Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi	27
2.14	Hipotesis Tindakan	29
 BAB 3. METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian	30
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.3	Subjek Penelitian	31
3.4	Definisi Operasional	31
3.5	Desain Penelitian	32
3.5.1	Tindakan Pendahuluan (Prasiklus)	33
3.5.2	Siklus I	33

3.5.3	Siklus II	34
3.6	Data dan Sumber Data	35
3.7	Teknik dan Alat Perolehan Data	35
3.7.1	Teknik Observasi	35
3.7.2	Teknik wawancara	36
3.7.3	Teknik Tes	36
3.7.4	Teknik Dokumentasi	36
3.8	Teknik Analisa Data	37
3.9	Instrument Penelitian	39
 BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Penggunaan Media Gambar dalam Permainan Tutomi pada Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi	40
4.1.1	Siklus I	40
4.1.2	Siklus II	48
4.2	Kemampuan siswa kelas III SDN Sukoreno 03 dalam Menulis Paragraf Deskripsi Setelah Mengikuti Pembelajaran Dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi	53
4.2.1	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus I	53
4.2.2	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus II	55
4.2.3	Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Paragraf Deskripsi	57
 BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	60
5.2	Saran	61

DAFTAR BACAAN 62
LAMPIRAN – LAMPIRAN 64

DAFTAR GAMBAR

	halaman
3.1 Adopsi Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc Taggart	29

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa	38
4.1 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus I.....	53
4.1 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus II	55
4.3 Perbandingan Pra siklus, siklus I dan siklus II	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik	64
B. Silabus	65
C. Pedoman Pengumpul Data	67
C.1 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa.....	67
C.2 Pedoman Observasi	69
C.3 Pedoman Wawancara	73
D. Pemandu Analisis Data	77
D.1 Tabel Hasil Belajar Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus 1	77
D.2 Tabel Hasil Belajar Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus 2 ..	78
D.3 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	79
E. Daftar Kelompok	80
E.1 Daftar Siswa Berdasarkan Prestasi dan Jenis Kelamin	80
E.2 Daftar Kelompok Siklus 1	81
E.3 Daftar Kelompok Siklus 2	82
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	83
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	86
F.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	99
G. Daftar Nilai	112
G.1 Dokumentasi Daftar Nilai Pada Observasi Awal	112
G.2 Daftar Nilai Sebelum Siklus	113
H. Hasil Penskoran dan Penilaian	114
H.1 Pertemuan Pertama Siklus I	114
H.2 Pertemuan Kedua Siklus I.....	115

H.3 Pertemuan Kedua Siklus I (PR)	116
H.4 Pertemuan Pertama Siklus II	117
H.5 Pertemuan Kedua Siklus II	118
H.6 Pertemuan Ketiga Siklus II (Tes Akhir)	119
I. Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus I	120
J. Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus II	121
K. Hasil Perbandingan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	122
L. Hasil Wawancara	123
L.1 Sebelum Penelitian	123
L.2 Sesudah Penelitian.....	125
M. Hasil Observasi	127
M.1 Tindakan Siswa Pada Siklus I	127
M.2 Prilaku Guru Pada Siklus I.....	131
M.3 Tindakan Siswa Pada Siklus II.....	135
M.4 Prilaku Guru Pada Siklus II.....	139
N. Hasil Pekerjaan Siswa	143
N.1 Hasil Menulis Paragraf siswa pada siklus I	143
N.2 Hasil Menulis Paragraf siswa pada siklus II	146
O. Foto Kegiatan Penelitian	148