



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA BERDASARKAN  
*ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
LINEAR TIGA VARIABEL**

**SKRIPSI**

Oleh

**Riftiani Dwi Wulandari**

**NIM 180210101127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER**

**2022**



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA BERDASARKAN  
*ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
LINEAR TIGA VARIABEL**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Riftiani Dwi Wulandari**

**NIM 180210101127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2022**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Saya persembahkan sebuah karya ini sebagai rasa hormat dan terimakasih yang terdalam kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta yang selalu mendukung saya untuk terus meraih mimpi-mimpi saya. Terimakasih atas segala kasih sayang, doa-doa, pengorbanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada saya.
2. Kakak saya tersayang, terimakasih atas semua dukungan, semangat, dan masukan-masukan yang telah diberikan selama ini.
3. Bapak dan Ibu Guru semasa saya TK, SD, SMP, dan SMA yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang tidak ternilai dengan ikhlas.
4. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember khususnya Dr. Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S. dan Inge Wiliandani Setya Putri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing serta Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd., Dr. Dian Kurniati, S.Pd., M.Pd. dan Reza Ambarwati, M.Pd., M.Sc. selaku dosen penguji.
5. Sahabat-sahabat saya semasa sekolah dan kuliah, terimakasih sudah menjadi penyemangat dan tempat saya untuk berkeluh kesah serta pelajaran hidup yang kalian berikan.
6. Almamater Universitas Jember tercinta.

Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas semua bantuan dan dukungannya.

**HALAMAN MOTTO**

Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari  
ilmu, maka Allah akan memudahkan  
jalan masuk surga.  
(HR Muslim)

Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan  
berujung. Buat jalanmu sendiri  
dan tinggalkan jejak.  
(Ralph Waldo Emerson)



**HALAMAN PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riftiani Dwi Wulandari

NIM : 180210101127

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang telah disebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Februari 2022

Yang menyatakan,



Riftiani Dwi Wulandari

NIM 180210101127

**HALAMAN PEMBIMBING**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA BERDASARKAN  
*ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
LINEAR TIGA VARIABEL**

Oleh

Riftiani Dwi Wulandari

NIM 180210101127

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.

Dosen Pembimbing 2 : Inge Wiliandani Setya Putri, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER**

**2022**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA BERDASARKAN  
*ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
LINEAR TIGA VARIABEL**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematis (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan


Oleh

Nama : Riftiani Dwi Wulandari  
NIM : 180210101127  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 03 Januari 2001  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.**  
NIP. 19681103 199303 1 001

  
**Inge Wiliandani Setya Putri, S.Pd., M.Pd.**  
NRP. 760017215

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Adversity Quotient (AQ) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel**” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,



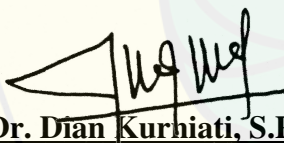
**Dr. Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.**  
NIP. 19681103 199303 1 001



**Inge Wiliandani Setya Putri, S.Pd., M.Pd.**  
NRP. 760017215

Anggota I

Anggota II



**Dr. Dian Kurniati, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198206052009122007



**Reza Ambarwati, M.Pd., M.Sc.**  
NRP. 760017217

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Bambang Soepono, M.Pd.**  
NIP. 196006121 988702 1 001

## RINGKASAN

**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel;** Riftiani Dwi Wulandari; 180210101127; 2022; 218 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Seiring berkembangnya zaman, masyarakat membutuhkan orang-orang yang mempunyai kemampuan menganalisis yang tinggi akan suatu permasalahan. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki yaitu kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis merupakan suatu kemampuan yang biasa digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang cukup sulit. Kemampuan berpikir kritis pada umumnya dapat membantu siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang telah diberikan. Hal itulah yang menyebabkan kemampuan berpikir kritis memiliki peran yang penting bagi siswa. Kemampuan berpikir kritis seseorang dapat dilihat berdasarkan keterampilan berpikir kritisnya. Adapun keterampilan berpikir kritis menurut facione: interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan pengaturan diri.

Pada proses penyelesaian masalah siswa memiliki berbagai respon yang berbeda. Sebagian siswa saat dihadapkan dengan suatu permasalahan yang sulit untuk diselesaikan akan merasa bahwa mereka tidak mampu dan memilih untuk menyerah. Akan tetapi ada pula siswa lain yang masih berusaha untuk menyelesaikan permasalahan meskipun itu sulit untuk dipecahkan. Menurut Paul G. Stoltz (2018) respon berbeda saat menyelesaikan suatu permasalahan disebut dengan *Adversity Quotient* (AQ). *Adversity Quotient* (AQ) mempunyai tipe-tipe tingkatan yaitu *Climber* (AQ tinggi), *Camper* (AQ sedang), dan *Quitter* (AQ rendah).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Daerah penelitian yaitu SMA Negeri 3 Jember dengan subjek

penelitian kelas X MIPA 3, X MIPA 4, dan X MIPA 5. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, soal tes, dan metode wawancara.

Sebelum penelitian dilakukan validasi terhadap seluruh instrumen penelitian. Hasil validasi yang dilakukan pada angket didapatkan  $V_a$  senilai 2,7, untuk soal tes didapatkan  $V_a$  senilai 2,7, dan untuk pedoman wawancara didapatkan  $V_a$  senilai 2,8. Ketiga instrumen penelitian sudah dapat dikatakan valid sehingga dapat digunakan untuk penelitian. Angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui kategori AQ siswa. Kemudian peneliti melakukan analisis terhadap hasil angket untuk memilih kategori AQ tinggi, AQ sedang, dan AQ rendah. Setelah itu peneliti memberikan soal tes kemampuan berpikir kritis kepada siswa yang telah terpilih.

Hasil dari penelitian yang dilakukan adalah siswa memiliki kategori AQ yang berbeda-beda. AQ yang berbeda dapat mempengaruhi pola pikir siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sangat tinggi mampu memenuhi seluruh keterampilan berpikir kritis yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, kesimpulan, penjelasan, dan pengaturan diri. Seluruh keterampilan tersebut dapat terpenuhi pada penyelesaian soal nomor 1. Sedangkan untuk nomor 2 siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sangat tinggi hanya dapat memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi hampir memenuhi seluruh keterampilan berpikir kritis. Keterampilan tersebut terpenuhi pada soal nomor 1, namun keterampilan penjelasan tidak terpenuhi. Kemudian untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sedang tidak dapat memenuhi keterampilan analisis dan penjelasan. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis sangat rendah hanya mampu memenuhi tahapan interpretasi saja. Sedangkan untuk soal nomor 2 siswa tidak melanjutkan penyelesaian soal baik untuk siswa dengan kategori berpikir kritis tinggi maupun sedang. Kemudian siswa dengan kategori sangat rendah memilih untuk tidak memberikan penyelesaian apapun.



## PRAKATA

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh ketulusan;
5. Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi motivasi, membimbing, serta membantu selama perkuliahan;
6. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis serta memberi masukan dengan penuh rasa sabar;
7. Dosen Penguji I dan Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik serta saran yang sangat membangun dalam penulisan skripsi ini;
8. Validator yang berkenan meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam memvalidasi instrumen penelitian;
9. Keluarga besar SMA Negeri 3 Jember yang bersedia membantu penelitian ini; Kritik serta saran yang membangun sangat diharapkan untuk memperbaiki kekurangan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 21 Februari 2022

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN PENGAJUAN.....	vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
RINGKASAN .....	ix
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....	4
2.1 Berpikir Kritis.....	4
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis .....	4
2.3 <i>Adversity Quotient</i> (AQ) .....	6
2.4 Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan <i>Adversity Quotient</i> (AQ) ....	8
2.5 Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) .....	10
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	11
2.7 Penelitian Kebaruan .....	13
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Jenis Penelitian .....	14
3.2 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian.....	14



3.3	Definisi Operasional.....	14
3.4	Prosedur Penelitian.....	15
3.5	Instrumen Penelitian.....	17
3.6	Metode Pengumpulan data .....	18
3.7	Metode Analisis Data .....	19
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....		23
4.1	Hasil Analisis Data Validasi.....	23
4.2	Hasil Penelitian.....	26
4.3	Hasil Analisis Data.....	27
4.5	Triangulasi Data .....	60
BAB 5. PENUTUP .....		62
5.1	Kesimpulan.....	62
5.2	Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA .....		64
LAMPIRAN.....		67

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	6
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan AQ .....	9
Tabel 3. 1 Tingkat Kevalidan Instrumen Soal Tes.....	20
Tabel 3. 2 Kategori AQ Berdasarkan Nilai ARP.....	21
Tabel 3. 3 Kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan AQ.....	21
Tabel 4. 1 Revisi Angket Adversity Response Profile (APR) .....	23
Tabel 4. 2 Revisi Soal Tes .....	24
Tabel 4. 3 Daftar Kode Nama Subjek Wawancara .....	27
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Angket Kelas X MIPA 3 .....	28
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Angket Kelas X MIPA 4 .....	29
Tabel 4. 6 Analisis Hasil Angket Kelas X MIPA 5 .....	29
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Penyelesaian S1 .....	34
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Penyelesaian S2.....	37
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Penyelesaian S3 .....	41
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Penyelesaian S4.....	45
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Penyelesaian S5 .....	49
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Penyelesaian S6.....	52
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Penyelesaian S7.....	55
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Penyelesaian Siswa.....	56

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	17
Gambar 4. 1 Lembar Penyelesaian S1 untuk Soal Nomor 1.....	30
Gambar 4. 2 Lembar Penyelesaian S1 untuk Soal Nomor 2.....	31
Gambar 4. 3 Lembar Penyelesaian S2 untuk Soal Nomor 1.....	34
Gambar 4. 4 Lembar Penyelesaian S2 untuk Soal Nomor 2.....	36
Gambar 4. 5 Lembar Penyelesaian S3 untuk Soal Nomor 1.....	38
Gambar 4. 6 Lembar Penyelesaian S3 untuk Soal Nomor 2.....	39
Gambar 4. 7 Lembar Penyelesaian S4 untuk Soal Nomor 1.....	41
Gambar 4. 8 Lembar Penyelesaian S4 untuk Soal Nomor 2.....	43
Gambar 4. 9 Lembar Penyelesaian S5 untuk Soal Nomor 1.....	45
Gambar 4. 10 Lembar Penyelesaian S5 untuk Soal Nomor 2.....	47
Gambar 4. 11 Lembar Penyelesaian S6 untuk Soal Nomor 1.....	49
Gambar 4. 12 Lembar Penyelesaian S6 untuk Soal Nomor 2.....	51
Gambar 4. 13 Lembar Penyelesaian S7 untuk Soal Nomor 1.....	53
Gambar 4. 14 Lembar Penyelesaian S7 untuk Soal Nomor 2.....	54
Gambar 4. 15 Grafik Perbandingan AQ Tinggi.....	57
Gambar 4. 16 Grafik Perbandingan AQ Sedang.....	58

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matriks Penelitian.....	67
Lampiran 2. Angket <i>Adversity Response Profile</i> (ARP) Sebelum Revisi .....	68
Lampiran 3. Angket <i>Adversity Response Profile</i> (ARP) Setelah Revisi.....	77
Lampiran 4. Lembar Validasi Angket ARP.....	86
Lampiran 5. Analisis Data Hasil Validasi Angket <i>Adversity Response Profile</i> (ARP) .....	88
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Tes .....	92
Lampiran 7. Soal Tes Sebelum Revisi .....	94
Lampiran 8. Soal Tes Setelah Revisi .....	98
Lampiran 9. Lembar Validasi Soal Tes.....	100
Lampiran 10. Analisis Data Hasil Validasi Soal Tes.....	102
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Tes.....	107
Lampiran 12. Pedoman Penskoran Soal Tes.....	111
Lampiran 13. Pedoman Wawancara .....	114
Lampiran 14. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	116
Lampiran 15. Analisis Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	118
Lampiran 16. Rata-Rata Nilai Ulangan Harian SPLTV.....	122
Lampiran 17. Perolehan Skor AQ Kelas X MIPA 3.....	123
Lampiran 18. Perolehan Skor AQ Kelas X MIPA 4.....	124
Lampiran 19. Perolehan Skor AQ Kelas X MIPA 5.....	125
Lampiran 20. Hasil Angket ARP S1 .....	126
Lampiran 21. Jawaban Soal Tes S1 .....	129
Lampiran 22. Hasil Angket ARP S2.....	131
Lampiran 23. Jawaban Soal Tes S2 .....	134
Lampiran 24. Hasil Angket ARP S3 .....	136
Lampiran 25. Jawaban Soal Tes S3 .....	139
Lampiran 26. Hasil Angket ARP S4.....	141
Lampiran 27. Jawaban Soal Tes S4 .....	144
Lampiran 28. Hasil Angket ARP S5.....	146

Lampiran 29. Jawaban Soal Tes S5 .....	149
Lampiran 30. Hasil Angket ARP S6 .....	151
Lampiran 31. Jawaban Soal Tes S6 .....	154
Lampiran 32. Hasil Angket ARP S7 .....	156
Lampiran 33. Jawaban Soal Tes S7 .....	159
Lampiran 34. Transkrip Hasil Wawancara S1 .....	161
Lampiran 35. Transkrip Hasil Wawancara S2 .....	164
Lampiran 36. Transkrip Hasil Wawancara S3 .....	167
Lampiran 37. Transkrip Hasil Wawancara S4 .....	170
Lampiran 38. Transkrip Hasil Wawancara S5 .....	173
Lampiran 39. Transkrip Hasil Wawancara S6 .....	176
Lampiran 40. Transkrip Hasil Wawancara S7 .....	179
Lampiran 41. Surat Izin Penelitian.....	181

## BAB 1. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Seiring berkembangnya zaman, masyarakat membutuhkan orang-orang yang mempunyai kemampuan menganalisis yang tinggi akan suatu permasalahan (Sari et al., 2019). Salah satu kemampuan yang harus dimiliki yaitu kemampuan berpikir kritis. Hal itu dikarenakan kemampuan berpikir kritis mengarah pada penarikan kesimpulan terhadap suatu permasalahan. Dalam penyelesaian permasalahan matematika penarikan kesimpulan merupakan hal yang biasa dilakukan oleh siswa. Dengan adanya kemampuan berpikir kritis, siswa dapat menemukan suatu kesimpulan berdasarkan argumen-argumen yang telah di dapatkan. Argumen tersebut di dapat berdasarkan pengamatan, pengalaman dan penalaran siswa terhadap permasalahan. Hal ini dapat mempermudah siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang bersifat kontekstual (Kurniati et al., 2015).

Berpikir kritis merupakan suatu kemampuan berpikir yang mengutamakan analisis secara mendalam terhadap suatu masalah (Rohmawan, 2020). Berdasarkan hal tersebut kemampuan berpikir kritis sangatlah penting bagi siswa terutama saat menyelesaikan masalah. Keberhasilan siswa dalam menyelesaikan masalah berhubungan dengan kemampuan berpikir kritisnya. Saat guru menyajikan suatu masalah yang menggunakan kemampuan analisis, maka di saat itulah kemampuan berpikir kritis siswa akan berkembang.

Proses menyelesaikan masalah yang dilakukan oleh siswa memiliki berbagai respon yang berbeda. Sebagian siswa saat dihadapkan dengan suatu permasalahan yang sulit untuk diselesaikan akan merasa bahwa mereka tidak mampu dan memilih untuk menyerah. Akan tetapi ada pula siswa lain yang masih berusaha untuk menyelesaikan permasalahan meskipun itu sulit untuk dipecahkan. Menurut Paul G. Stoltz (2018) respon berbeda saat menyelesaikan suatu permasalahan disebut dengan *Adversity Quotient* (AQ).

Dalam pembelajaran di sekolah *Adversity Quotient* (AQ) dapat membantu siswa untuk menghadapi permasalahan yang diberikan oleh guru (Sari et al., 2019). Hal ini dikarenakan *Adversity Quotient* (AQ) adalah kemampuan seseorang untuk berpikir dan bertindak dalam menghadapi suatu masalah. *Adversity Quotient* (AQ) mempunyai tipe-tipe tingkatan yaitu *Climber* (AQ tinggi), *Camper* (AQ sedang), dan *Quitter* (AQ rendah). *Climber* adalah siswa yang tidak mudah menyerah dan berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan penyelesaian dari suatu masalah. Kemudian *Camper* merupakan tipe siswa yang masih memiliki keinginan untuk menyelesaikan suatu masalah, namun mudah merasa puas dengan pencapaiannya sehingga tidak berusaha semaksimal mungkin. Lalu *Quitter* adalah siswa yang menghindari masalah dan mudah menyerah jika mengalami kesulitan (Fauziah et al., 2020; Rahayu & Alyani, 2020).

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah sistem persamaan linear tiga variabel. Materi ini mungkin cukup mudah, namun fakta dilapangan masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan saat menyelesaikan suatu masalah yang diberikan. Menurut Farida (2015) siswa biasanya lebih sulit menyelesaikan sebuah soal cerita yang bersifat kontekstual. Hal itu dikarenakan menyelesaikan suatu masalah diperlukan analisis hingga melakukan penarikan kesimpulan. Terkait dengan hal tersebut pemberian masalah yang melalui kegiatan analisis hingga kesimpulan dapat membiasakan siswa untuk memanfaatkan kemampuan berpikir kritisnya dalam menyelesaikan suatu masalah.

Berdasarkan alasan-alasan yang telah diuraikan di atas, penelitian tentang kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan. Maka dari itu dalam penelitian ini peneliti mengambil judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel?



### 1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat bagi peneliti

Dapat memperoleh pengalaman dan menambah wawasan pengetahuan terkait kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

b. Manfaat bagi guru

Dapat mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

c. Manfaat bagi siswa

Melatih kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

d. Manfaat bagi peneliti lain

Dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan berpikir kritis siswa.



## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Berpikir Kritis

Berpikir kritis merupakan berpikir dengan hati-hati untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan (Abdullah, 2013). Proses berpikir kritis dapat diuraikan dalam metode ilmiah sebagai berikut: memahami dan merumuskan permasalahan, menganalisis informasi yang didapat, dan membuat kesimpulan (Abdullah, 2013). Sedangkan menurut Ennis (1985) berpikir kritis didefinisikan sebagai suatu pola berpikir seseorang yang bertujuan untuk membentuk keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan tentang apa yang dipercaya dan yang telah dilakukan. Dalam hal ini berpikir kritis menurut pandangan Ennis adalah berpusat pada suatu hal yang telah dilakukan dengan sadar dan menuju pada tujuan tertentu (Mahmuzah, 2015). Berpikir kritis matematika mencakup suatu keterampilan menganalisis, mengidentifikasi masalah dan memecahkan masalah serta melakukan evaluasi terhadap penyelesaiannya (Basri et al., 2019). Tujuan terpenting seseorang yang berpikir kritis adalah membuat suatu keputusan yang tepat untuk hidupnya.

Berdasarkan definisi yang telah dikemukakan tersebut, siswa dapat dikatakan berpikir kritis apabila dapat berpikir secara logis dalam menyelesaikan suatu permasalahan dan dapat mengambil keputusan yang tepat (Susilawati et al., 2020). Berpikir kritis dapat membuat siswa menjadi lebih teliti dalam mengambil suatu keputusan dan cenderung melakukan penalaran terlebih dahulu sehingga keputusan yang diambil terpercaya dan dapat dipertanggung jawabkan (Nuraini, 2017). Jadi definisi berpikir kritis dalam penelitian ini adalah suatu proses berpikir siswa yang bertujuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan dapat dipertanggungjawabkan.

### 2.2 Kemampuan Berpikir Kritis

Kehidupan di masa depan menuntut siswa untuk mempunyai kemampuan berpikir kritis. Dalam ilmu matematika, kemampuan berpikir kritis digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang cenderung bersifat abstrak. Berpikir kritis

dapat membantu siswa untuk memecahkan masalah dalam situasi yang sulit dan memungkinkan siswa memiliki komunikasi yang akurat (Basri et al., 2019). Kelebihan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis adalah dapat memilih argumen yang sesuai dan membandingkannya dengan fakta yang ada (Shanti et al., 2017).

Kemampuan berpikir kritis digunakan dalam semua aspek kehidupan. Hal ini mengakibatkan kemampuan berpikir kritis menjadi suatu kemampuan yang penting untuk dimiliki. Sehingga kemampuan berpikir kritis harus ditanamkan di sekolah agar dalam proses pembelajaran dapat mencapai hasil yang optimal (Ahmatika, 2017). Menurut Fisher (2009) kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan seseorang dalam menginterpretasikan, menganalisis, mengevaluasi gagasan dan argumen yang dimiliki.

Kemampuan berpikir kritis seseorang dapat dilihat berdasarkan keterampilan berpikir kritisnya. Penjelasan keterampilan berpikir kritis selalu berbeda tergantung dari pendapat para ahli. Fisher menyatakan terdapat 9 keterampilan berpikir kritis meliputi: memberikan alasan dan kesimpulan terhadap suatu kasus, membuat evaluasi tentang asumsi yang dimiliki, menginterpretasikan pernyataan, melakukan penilaian kredibilitas, melakukan evaluasi terhadap argumen, melakukan analisis, membuat suatu keputusan, menarik kesimpulan-kesimpulan dan menghasilkan suatu argumen (Nuraini, 2017). Sedangkan menurut Facione keterampilan berpikir kritis meliputi:

- a. Interpretasi, merupakan suatu tindakan memahami dan mengekspresikan diri berdasarkan suatu pengalaman, peristiwa atau informasi yang pernah diterima.
- b. Analisis, merupakan suatu tindakan mengidentifikasi pertanyaan, konsep, atau informasi.
- c. Evaluasi, merupakan suatu kegiatan dalam menilai informasi ataupun pendapat.
- d. Inferensi, merupakan penarikan kesimpulan berdasarkan informasi, pendapat atau sebuah pernyataan.
- e. Eksplanasi, merupakan pengungkapan kembali hasil informasi yang telah diungkapkan oleh seseorang.

- f. Pengaturan diri, merupakan proses melakukan koreksi terhadap informasi yang telah disajikan (Facione, 2000; Marni et al., 2020; Rohmawan, 2020)

Secara keseluruhan indikator kemampuan berpikir kritis berdasarkan pendapat Facione dapat dituliskan sebagai berikut:

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

Keterampilan Berpikir Kritis	Indikator
Interpretasi (Memahami masalah)	1. Dapat menuliskan apa yang diketahui soal dengan tepat 2. Dapat menuliskan apa yang ditanya soal dengan tepat
Analisis (Merencanakan penyelesaian)	Dapat menuliskan hubungan konsep-konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal
Evaluasi (Melakukan rencana penyelesaian)	Dapat menuliskan penyelesaian soal dengan tepat
Kesimpulan	Dapat memberikan kesimpulan berdasarkan apa yang ditanyakan secara logis
Penjelasan	Dapat memberikan alasan tentang kesimpulan yang telah diambil
Pengaturan diri	Dapat meninjau kembali jawaban yang telah dituliskan

### 2.3 Adversity Quotient (AQ)

*Adversity Quotient* (AQ) merupakan kecerdasan siswa dalam menangani suatu masalah dan menjadi acuan sejauh mana siswa dapat bertahan dalam masalah yang dihadapinya (Rahayu & Alyani, 2020). Menurut Stolz (2018) *Adversity Quotient* (AQ) adalah kemampuan atau kecerdasan seseorang untuk mengubah suatu rintangan menjadi suatu kesempatan. Kecerdasan ini dapat mengungkapkan tentang cara pandang dan respon siswa terhadap suatu masalah (Leonard & Amanah, 2014). Hal ini mengungkapkan bahwa cara pandang dan respon siswa yang berbeda dalam menyelesaikan suatu masalah dikarenakan oleh *Adversity Quotient* (AQ). Menurut Stolz (2018) *Adversity Quotient* (AQ) memiliki tiga tipe tingkatan yaitu *Climber*, *Camper*, dan *Quitter*.

*Climber* merupakan tipe siswa yang tidak mudah menyerah dan berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan penyelesaian dari suatu masalah (Rahayu & Alyani, 2020). Tipe ini akan selalu mengatasi setiap masalah baik itu mudah

maupun sulit. Menurut Stoltz (2018) jika dihadapkan dengan masalah yang sulit, tipe ini akan merasa tertarik dan akan berusaha untuk menyelesaikan masalah tersebut. Siswa yang memiliki kecerdasan tipe ini dikategorikan menjadi siswa yang mempunyai *Adversity Quotient* (AQ) yang tinggi.

*Camper* merupakan tipe siswa yang masih memiliki keinginan untuk menyelesaikan suatu masalah, namun mudah merasa puas dengan pencapaiannya sehingga tidak berusaha semaksimal mungkin (Rahayu & Alyani, 2020). Berdasarkan hal itu tipe ini kurang teliti dalam menyelesaikan suatu masalah dan akan menyerah apabila sudah benar-benar tidak mampu untuk menyelesaikan suatu masalah (Leonard & Amanah, 2014). Siswa yang memiliki kecerdasan tipe ini dikategorikan menjadi siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) sedang.

*Quitter* merupakan tipe siswa yang menghindari masalah dan mudah menyerah (Rahayu & Alyani, 2020). Tipe ini lebih memilih untuk menyerah jika dihadapkan dengan masalah yang sulit (Leonard & Amanah, 2014). Siswa yang memiliki kecerdasan tipe ini dikategorikan menjadi siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) rendah.

Terdapat empat dimensi yang ada di dalam *Adversity Quotient* (AQ) yang biasa disebut dengan CO<sub>2</sub>RE yaitu *Control* (C), *Original* (O) dan *Ownership* (O<sub>2</sub>), *Reach* (R) dan *Endurance* (E). *Control* merupakan suatu kemampuan untuk memberikan kendali terhadap peristiwa yang sulit. Siswa yang memiliki AQ tinggi maka akan memiliki peninjauan yang baik (Suhartono, 2017). Kemudian *Original* dan *Ownership* adalah suatu kemampuan untuk mengakui asal mula terbentuknya suatu kesulitan dan kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap akibat yang akan dihadapi. Kemampuan ini berhubungan dengan rasa tanggung jawab yang dimiliki oleh siswa (Suhartono, 2017). Lalu *Reach* adalah suatu kemampuan untuk memperkirakan sejauh mana kesulitan akan berpengaruh terhadap kehidupan (Khaerunnisa, 2016). Yang terakhir *Endurance* merupakan suatu kemampuan untuk bertahan terhadap kesulitan yang dihadapi (Suhartono, 2017). Hal ini dapat memberikan gambaran mengenai sejauh mana siswa dapat bertahan jika dihadapkan dengan kesulitan (Khaerunnisa, 2016).

Penentuan kategori AQ yang dimiliki oleh siswa dilihat berdasarkan empat dimensi tersebut. Hal tersebut dapat dilihat pada saat siswa menyelesaikan angket *Adversity Response Profile* (ARP). Angket ARP itulah yang digunakan untuk mengukur kemampuan AQ. Terdapat dua peristiwa yang ada dalam angket ARP yaitu peristiwa negatif dan positif. Adapun contoh peristiwa positif dan negatif dalam angket ARP adalah sebagai berikut:

a. Peristiwa positif

Anda diundang ke sebuah peristiwa penting.

Alasan saya diundang adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C+

Alasan saya diundang sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

O+

b. Peristiwa negatif

Seorang sahabat karib Anda sakit parah.

Yang menyebabkan sahabat saya sakit parah adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

## 2.4 Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Adversity Quotient* (AQ)

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang harus dikembangkan. Hal ini dikarenakan kemampuan berpikir kritis dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang melibatkan penalaran logis hingga



membuat suatu kesimpulan yang tepat (Rahayu & Alyani, 2020). Kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat berdasarkan keterampilan berpikir kritisnya. Terdapat enam keterampilan berpikir kritis siswa yang menjadi acuan dalam penelitian ini yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi dan pengaturan diri.

Pada saat siswa diberikan suatu permasalahan, mereka akan memiliki respon penyelesaian yang berbeda. Perbedaan tersebut dikarenakan oleh *Adversity Quotient* (AQ) yang dimiliki oleh siswa (Rahayu & Alyani, 2020). Siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tinggi akan berusaha semaksimal mungkin untuk memecahkan suatu permasalahan. Jika siswa memiliki *Adversity Quotient* (AQ) rendah, maka siswa akan cenderung menghindari permasalahan dan tidak akan memecahkannya. Dalam hal ini siswa akan mencari sebuah solusi terhadap suatu permasalahan dengan tepat. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa *Adversity Quotient* (AQ) dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Sehingga dapat dituliskan hubungan kemampuan berpikir kritis dengan *Adversity Quotient* (AQ) dalam tabel indikator di bawah ini:

Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan AQ

Keterampilan Berpikir Kritis	<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	Indikator	Simbol Indikator
Interpretasi (Memahami masalah)	AQ Tinggi	Siswa dapat menuliskan apa yang diketahui soal menggunakan kalimat matematika	A <sub>1</sub>
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dalam menuliskan apa yang diketahui soal menggunakan kalimat matematika	A <sub>2</sub>
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat menuliskan apa yang diketahui soal menggunakan kalimat matematika	A <sub>3</sub>
	AQ Tinggi	Siswa dapat menuliskan apa yang ditanya dengan bahasa sendiri	B <sub>1</sub>
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dalam menuliskan apa yang ditanya dengan menggunakan bahasa sendiri	B <sub>2</sub>
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat menuliskan apa yang ditanya dengan menggunakan bahasa sendiri	B <sub>3</sub>

Analisis (Merencanakan penyelesaian)	AQ Tinggi	Siswa dapat menuliskan hubungan konsep-konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal SPLTV	C <sub>1</sub>
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dalam menuliskan hubungan konsep-konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal SPLTV	C <sub>2</sub>
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat menuliskan hubungan konsep-konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal SPLTV	C <sub>3</sub>
Evaluasi (Melakukan rencana penyelesaian)	AQ Tinggi	Siswa dapat menuliskan penyelesaian soal dengan tepat dan lengkap	D <sub>1</sub>
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dalam menuliskan penyelesaian soal dan menjawab kurang lengkap	D <sub>2</sub>
	AQ Rendah	Siswa kesulitan dan tidak menyelesaikan jawaban	D <sub>3</sub>
Kesimpulan	AQ Tinggi	Siswa dapat memberikan kesimpulan berdasarkan apa yang ditanyakan secara logis	E <sub>1</sub>
	AQ Sedang	Siswa merasa kesulitan dalam memberikan kesimpulan berdasarkan apa yang ditanyakan secara logis	E <sub>2</sub>
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat memberikan kesimpulan berdasarkan apa yang ditanyakan secara logis	E <sub>3</sub>
Penjelasan	AQ Tinggi	Siswa dapat memberikan alasan tentang kesimpulan yang telah diambil	F <sub>1</sub>
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dan kurang tepat dalam memberikan alasan tentang kesimpulan yang telah diambil	F <sub>2</sub>
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat memberikan alasan tentang kesimpulan yang telah diambil	F <sub>3</sub>
Pengaturan Diri	AQ Tinggi	Siswa dapat meninjau kembali jawaban yang telah dituliskan	G <sub>1</sub>
	AQ Sedang	Siswa kurang dapat meninjau kembali jawaban yang telah dituliskan	G <sub>2</sub>
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat meninjau kembali jawaban yang telah dituliskan	G <sub>3</sub>

## 2.5 Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

Sistem persamaan linear tiga variabel adalah suatu sistem persamaan linear yang memuat tiga variabel. Adapun bentuk umum sistem persamaan linear tiga variabel adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} a_1x + b_1y + c_1z &= d_1 \\ a_2x + b_2y + c_2z &= d_2 \\ a_3x + b_3y + c_3z &= d_3 \end{aligned}$$

Dimana  $a_1, b_1, c_1, d_1, a_2, b_2, c_2, d_2, a_3, b_3, c_3, d_3$  merupakan bilangan real.

Keterangan:

$a_1, a_2, a_3$  : Koefisien variabel  $x$

$b_1, b_2, b_3$  : Koefisien variabel  $y$

$c_1, c_2, c_3$  : Koefisien variabel  $z$

$d_1, d_2, d_3$  : Konstanta

$x, y, z$  : Variabel

Penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dapat menggunakan beberapa metode seperti: metode eliminasi, metode substitusi, dan metode campuran.

a. Metode eliminasi

Metode eliminasi adalah metode yang dilakukan dengan cara menghilangkan salah satu variabel pada dua persamaan.

b. Metode substitusi

Metode substitusi adalah metode yang dilakukan dengan cara mensubstitusi nilai salah satu variabel dari satu persamaan ke persamaan yang lain.

c. Metode campuran

Metode campuran adalah metode gabungan dari metode eliminasi dan metode substitusi (Kemdikbud, 2017).

## 2.6 Hasil Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayah et al. (2016) dengan judul “Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas VII F MTs Al-Qodiri 1 Jember dalam Pemecahan Masalah Matematika Pokok Bahasan Segitiga dan Segi Empat ditinjau dari *Adversity Quotient*” menyimpulkan bahwa siswa yang memiliki AQ tinggi dapat menyelesaikan masalah dengan memenuhi seluruh tahapan berpikir kritis yaitu klarifikasi, *assessment*, inferensi, dan strategi. Kemudian siswa yang memiliki AQ sedang dapat menyelesaikan masalah dengan memenuhi tahapan klarifikasi dan *assessment*. Terakhir siswa dengan AQ rendah hanya memenuhi satu tahapan berpikir kritis yaitu klarifikasi dalam menyelesaikan masalah.



- b. Penelitian yang dilakukan oleh Rahayu & Alyani (2020) dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari *Adversity Quotient*” menyimpulkan bahwa AQ dapat mempengaruhi kemampuan berpikir matematis siswa sebesar 75% sedangkan 25% lainnya dipengaruhi oleh faktor selain AQ.
- c. Penelitian yang dilakukan oleh Basri et al. (2019) dengan judul “*Investigating Critical Thinking Skill of Junior High School in Solving Mathematical Problem*” menyimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah. Terdapat enam keterampilan berpikir kritis yang digunakan, dimana untuk keterampilan interpretasi, eksplanasi dan inferensi berada pada kategori sedang namun untuk keterampilan evaluasi, analisis, dan pengaturan diri berada pada kategori yang rendah.
- d. Penelitian yang dilakukan oleh Fauziah et al. (2020) dengan judul “*The Effect of Thinking Actively in a Social Context and Creative Problem Solving Learning Models on Divergent Thinking Skills Viewed from Adversity Quotient*” menyimpulkan bahwa model pembelajaran TASC lebih baik daripada model CPS pada keterampilan berpikir divergen siswa. Siswa yang memiliki AQ tipe *Climber* mempunyai kemampuan divergen yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki tipe AQ *Camper* dan AQ *Quitter*.
- e. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayat et al. (2018) dengan judul “*The Mathematical Argumentation Ability and Adversity Quotient (AQ) of Pre-Service Mathematics Teacher*” menyimpulkan bahwa perkembangan kemampuan argumentasi mahasiswa calon guru dipengaruhi oleh AQ sebesar 60,2% dan 39,8% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain. Kemampuan argumentasi mahasiswa lebih berkembang pada kategori AQ tipe *Climber* dan untuk mahasiswa dengan kategori AQ tipe *Quitter* kemampuan argumentasi matematisnya cenderung kurang.
- f. Penelitian yang dilakukan oleh Hulaikah et al. (2020) dengan judul “*The Effect of Experiential Learning and Adversity Quotient on Problem Solving Ability*” menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan penyelesaian masalah siswa dengan *Adversity Quotient* (AQ) tinggi dan

rendah. Siswa yang memiliki AQ tinggi menunjukkan kinerja yang lebih baik daripada kinerja siswa yang mempunyai AQ rendah.

### **2.7 Penelitian Kebaruan**

Penelitian ini memberikan gambaran tentang kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ). Indikator yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada keterampilan kemampuan berpikir kritis yang diungkapkan oleh Facione. Pokok bahasan dalam penelitian ini adalah sistem persamaan linear tiga variabel.



### BAB 3. METODE PENELITIAN

#### 3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini mengambil jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif adalah suatu penelitian yang digunakan untuk mengetahui suatu nilai dari satu variabel atau lebih tanpa menghubungkan atau membandingkannya dengan variabel lain (Sugiyono, 2012). Penelitian ini dapat menyatakan informasi dengan mendeskripsikan data yang berupa kata-kata ataupun gambar dengan apa adanya (Fakhriyah, 2014). Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ).

#### 3.2 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian

Daerah yang digunakan untuk penelitian yaitu SMA Negeri 3 Jember. Penelitian ini dilakukan secara offline dengan subjek penelitian adalah siswa kelas X yang pernah menerima materi sistem persamaan linear tiga variabel. Pemilihan subjek penelitian dilakukan dengan melihat rata-rata kelas pada ulangan harian terakhir yang telah dilakukan. Kemudian dipilih tiga kelas dengan rata-rata nilai tertinggi, sedang dan terendah yang akan dijadikan subjek penelitian. Kelas yang digunakan adalah X MIPA 3, X MIPA 4, dan X MIPA 5. Ketiga kelas tersebut diberikan angket ARP untuk mengelompokkan *Adversity Quotient* (AQ) yang dimiliki siswa. Selanjutnya siswa diberi soal tes untuk mengetahui tingkatan kemampuan berpikir kritisnya. Kemudian peneliti melakukan kegiatan wawancara terkait dengan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa.

#### 3.3 Definisi Operasional

Terkait dengan istilah-istilah dalam penelitian ini, maka perlu diberikan penjelasan untuk mencegah terjadinya kesalahan penafsiran sebagai berikut:

a. Kemampuan berpikir kritis

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan siswa dalam menginterpretasikan hingga mengevaluasi gagasan dan argumen yang dimiliki.

Pada penelitian ini kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat berdasarkan keterampilan berpikir kritisnya. Adapun keterampilan berpikir kritis yang digunakan yaitu: interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan pengaturan diri.

b. *Adversity Quotient* (AQ)

*Adversity Quotient* (AQ) adalah kemampuan siswa dalam bertahan untuk menghadapi suatu kesulitan berdasarkan permasalahan yang diberikan oleh peneliti. Pada penelitian ini siswa diberikan angket yang berfungsi untuk mengetahui kategori *Adversity Quotient* (AQ) yang dimiliki oleh siswa.

### 3.4 Prosedur Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti harus mempersiapkan prosedur penelitian atau langkah-langkah untuk penelitian. Adapun prosedur penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

#### 3.4.1 Kegiatan Pendahuluan

Pada prosedur ini dilakukan penentuan daerah penelitian. Sebelum itu peneliti melakukan permintaan izin ke sekolah untuk diadakan penelitian dan berkoordinasi dengan guru mata pelajaran matematika untuk menentukan kelas yang dijadikan sebagai penelitian serta menyiapkan instrumen yang di gunakan dalam penelitian.

#### 3.4.2 Pembuatan Instrumen Penelitian

Pada prosedur ini dilakukan pembuatan instrumen berupa sebuah angket *Adversity Response Profile* (ARP), soal tes, dan pedoman wawancara. Angket ARP yang dibuat digunakan untuk mengelompokkan siswa ke dalam tiga kategori *Adversity Quotient* (AQ) yakni, tinggi, sedang, dan rendah. Soal tes digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ). Sedangkan pedoman wawancara digunakan sebagai acuan dalam kegiatan wawancara dengan siswa untuk mencari informasi terkait kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal tes.

#### 3.4.3 Validasi Instrumen

Instrumen yang divalidasi berupa angket *Adversity Response Profile* (ARP), soal tes, dan pedoman wawancara. Validator dalam penelitian ini yaitu dua dosen dari

Pendidikan Matematika dan guru matematika di SMA Negeri 3 Jember. Jika instrumen yang dibuat sudah dinyatakan valid, maka penelitian akan dilakukan ke tahap selanjutnya. Apabila instrumen penelitian belum valid, maka diperlukan revisi dan melakukan validitas kembali hingga instrumen tersebut dinyatakan valid.

#### 3.4.4 Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang dilakukan pertama kali adalah memberikan angket *Adversity Response Profile* (ARP). Angket tersebut digunakan untuk mengelompokkan *Adversity Quotient* (AQ) yang dimiliki oleh siswa. Kemudian peneliti memberikan soal tes kemampuan berpikir kritis kepada siswa. Soal tes yang diberikan sudah sesuai dengan kriteria soal berpikir kritis. Terakhir, peneliti melakukan kegiatan wawancara dengan siswa sesuai dengan pedoman wawancara yang telah dibuat.

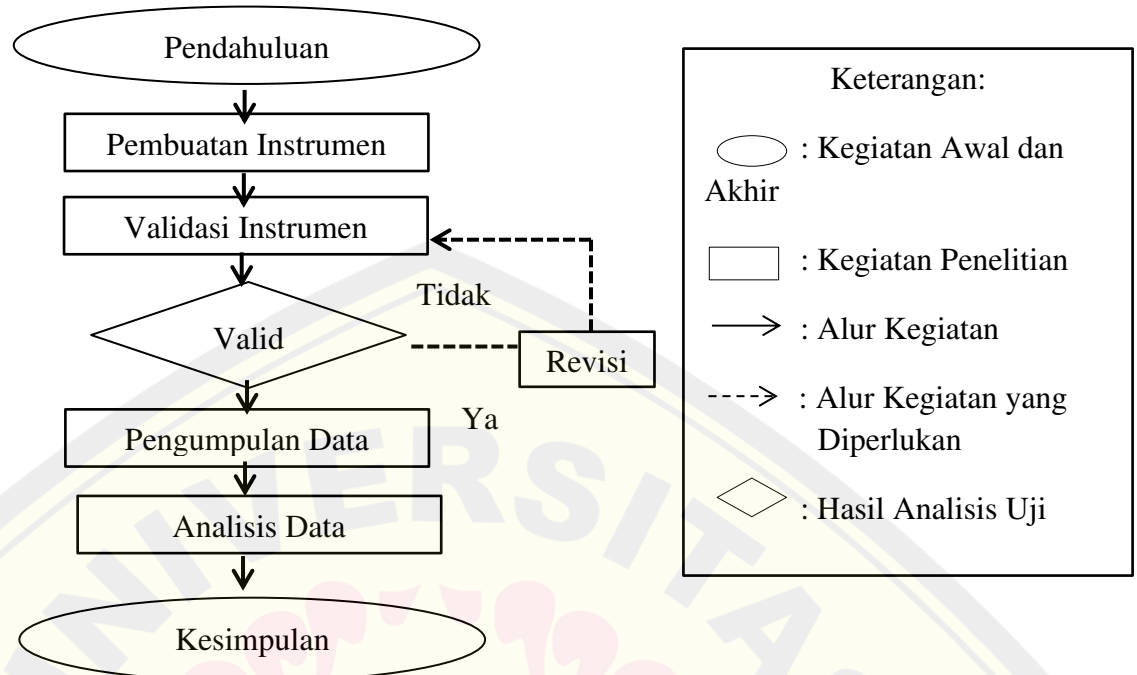
#### 3.4.5 Analisis Data Hasil Penelitian

Analisis data dilakukan berdasarkan data yang telah diperoleh dalam penelitian. Analisis data yang pertama adalah analisis hasil dari *Adversity Response Profile* (ARP) untuk mengelompokkan *Adversity Quotient* (AQ) yang dimiliki oleh siswa. *Adversity Quotient* (AQ) yang dimiliki oleh siswa dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu AQ tinggi, AQ sedang, dan AQ rendah. Selanjutnya, peneliti melakukan analisis data hasil soal tes yang telah dilakukan oleh siswa. Analisis data terakhir yaitu analisis data hasil wawancara yang digunakan untuk menganalisis lebih lanjut kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal tes berdasarkan AQ siswa.

#### 3.4.6 Kesimpulan

Prosedur penelitian yang terakhir adalah melakukan penarikan kesimpulan berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan. Dengan adanya penarikan kesimpulan, dapat terlihat kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) yang dimiliki.

Secara garis besar dapat digambarkan pada bagan alur penelitian di bawah ini:



Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian

### 3.5 Instrumen Penelitian

Berikut adalah instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian:

#### 3.5.1 Peneliti

Dalam penelitian ini peneliti menjadi instrumen penelitian terpenting. Peneliti terlibat dalam kegiatan penelitian. Peneliti bertugas untuk membuat perencanaan penelitian, mengumpulkan data, menganalisis data, dan membuat kesimpulan berdasarkan data yang telah dianalisis.

#### 3.5.2 Angket *Adversity Response Profile* (ARP)

Peneliti menggunakan angket *Adversity Response Profile* (ARP) untuk mengkategorikan siswa dalam tiga kategori *Adversity Quotient* (AQ). Angket ARP terdiri dari beberapa pertanyaan terkait peristiwa kehidupan. Peristiwa yang digunakan berupa peristiwa positif dan negatif. Angket tersebut dapat mengukur seluruh komponen AQ yaitu *Control* (C), *Original* (O) dan *Ownership* (O<sub>2</sub>), *Reach* (R) dan *Endurance* (E).



### 3.5.3 Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Soal tes yang disebarakan berupa soal-soal sistem persamaan linear tiga variabel kelas X semester ganjil. Soal tes digunakan untuk mengetahui tingkatan kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ). Soal tersebut telah sesuai dengan kriteria soal berpikir kritis dan harus diselesaikan dalam waktu yang telah ditentukan.

### 3.5.4 Pedoman Wawancara

Penelitian ini menggunakan pedoman wawancara yang memuat pertanyaan-pertanyaan secara garis besar yang diajukan kepada siswa. Wawancara ini bertujuan untuk mengambil informasi lebih banyak terkait kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan AQ yang dimiliki oleh siswa.

## 3.6 Metode Pengumpulan data

Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### 3.6.1 Metode Angket

Angket digunakan untuk mengukur tingkatan *Adversity Quotient* (AQ) yang dimiliki oleh siswa. Angket ini diberikan kepada siswa sebelum dilaksanakan tes kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini menggunakan angket *Adversity Response Profile* (ARP) yang berisi 10 peristiwa positif dan 20 peristiwa negatif kehidupan. Setiap satu peristiwa terdapat dua pertanyaan yang memiliki komponen AQ dan terdapat dua pilihan jawaban. Komponen AQ yang termuat dalam pertanyaan yaitu *Control* (C), *Original* (O) dan *Ownership* (O<sub>2</sub>), *Reach* (R) dan *Endurance* (E).

### 3.6.2 Metode Tes

Tes yang diberikan dikerjakan secara mandiri oleh setiap siswa. Dalam penelitian ini, peneliti membuat dua soal berdasarkan materi sistem persamaan linear tiga variabel. Tujuan diadakan tes ini adalah untuk mengetahui tingkatan kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ).

### 3.6.3 Metode Wawancara

Penelitian ini melakukan kegiatan wawancara kepada siswa yang telah dipilih oleh peneliti berdasarkan masing-masing tingkatan kemampuan berpikir

kritisnya. Pada saat wawancara sedang berlangsung, peneliti melakukan pengembangan terhadap pertanyaan wawancara, sehingga wawancara yang sedang berlangsung merupakan wawancara semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur merupakan wawancara yang bersifat fleksibel, namun tidak mengubah topik dan tujuan awal dari wawancara yang dilakukan.

### 3.7 Metode Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dimana hasil analisis berupa kata-kata dan kalimat. Analisis yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### 3.7.1 Analisis Hasil Validasi

Dalam penelitian ini, validasi instrumen penelitian dilakukan oleh tiga validator yaitu dua dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember dan guru matematika SMA Negeri 3 Jember. Validator memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian yang telah dibuat pada lembar validasi yang telah disediakan. Penilaian tersebut kemudian ditentukan nilai rata-rata total dalam semua aspek ( $V_a$ ). Nilai ( $V_a$ ) digunakan untuk menentukan tingkatan kevalidan tes. Adapun rumus yang digunakan untuk melakukan perhitungan terhadap kevalidan soal adalah sebagai berikut (Hobri, 2010):

1. Melakukan rekapitulasi data penilaian kevalidan
2. Menghitung rata-rata nilai hasil validasi dari semua validator untuk setiap indikator

$$I_i = \frac{\sum_{j=1}^n V_{ji}}{n}$$

Dengan:

$I_i$  = nilai rata-rata untuk setiap aspek

$V_{ji}$  = nilai dari validator ke-j terhadap indikator ke-i

$n$  = banyaknya validator



3. Menghitung nilai rerata total untuk seluruh aspek  $V_a$

$$V_a = \frac{\sum_{i=1}^n I_i}{n}$$

Dengan:

$V_a$  = nilai rerata untuk setiap aspek

$I_i$  = rerata dari aspek ke-i

$n$  = banyaknya aspek

Nilai dari  $V_a$  dikategorikan dalam tabel berikut:

Tabel 3. 1 Tingkat Kevalidan Instrumen Soal Tes

Nilai Kevalidan ( $V_a$ )	Tingkat Kevalidan
$V_a = 3$	Sangat Valid
$2,5 \leq V_a < 3$	Valid
$2 \leq V_a < 2,5$	Cukup Valid
$1,5 \leq V_a < 2$	Kurang Valid
$1 \leq V_a < 1,5$	Tidak Valid

Sumber: modifikasi dari Hobri (2010)

Instrumen yang dapat digunakan adalah instrumen yang memiliki tingkat kevalidan dengan kriteria valid atau sangat valid. Apabila instrumen belum dinyatakan valid atau sangat valid, maka akan dilakukan revisi dan kemudian dilakukan validasi kembali oleh validator hingga mencapai kriteria valid atau sangat valid.

### 3.7.2 Analisis Data Hasil Angket

Analisis data dari hasil angket dilakukan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Memeriksa hasil angket siswa
2. Menghitung skor yang didapatkan oleh siswa
3. Mengkategorikan AQ siswa berdasarkan skor yang telah didapatkan. Menurut Stoltz saat peneliti lebih memperhatikan respon siswa dalam suatu kesulitan, maka skor angket yang diperhatikan hanyalah skor pada pernyataan negatif saja. Adapun pengkategorian *Adversity Quotient* (AQ) dituliskan dalam tabel berikut:

Tabel 3. 2 Kategori AQ Berdasarkan Nilai ARP

Skor	Kategori
166 – 200	AQ tinggi
135 – 165	Peralihan dari AQ sedang ke AQ tinggi
95 – 134	AQ sedang
60 – 94	Peralihan dari AQ rendah ke AQ sedang
0 – 59	AQ rendah

Sumber: Stoltz (2018)

### 3.7.3 Analisis Data Hasil Tes

Analisis data dari hasil tes materi sistem persamaan linear tiga variabel dilakukan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

- Memeriksa hasil tes siswa
- Menghitung skor dalam tiap indikator pada soal
- Menjumlahkan skor dalam tiap indikator
- Menghitung nilai yang didapatkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Setelah mendapatkan nilai berdasarkan skor keterampilan berpikir kritis, kemudian dilakukan pengkategorian tingkat kemampuan berpikir kritis. Adapun tabel kategori tingkat kemampuan berpikir kritis berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan AQ

Kriteria	Rentang Nilai
Sangat Tinggi	81 – 100
Tinggi	61 – 80
Cukup	41 – 60
Rendah	21 – 40
Sangat Rendah	0 – 20

Sumber: Agnafia (2019)

#### 3.7.4 Analisis Data Hasil Wawancara

Langkah-langkah dalam menganalisis data hasil wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Mendengarkan data hasil wawancara pada alat perekam yang berupa rekaman audio. Mendengarkan secara berulang sehingga dapat menuliskan informasi hasil wawancara dengan tepat
- b. Menuliskan atau mentranskripsikan hasil wawancara  
Mendengarkan kembali audio hasil wawancara dengan memperhatikan transkrip yang telah dibuat untuk memastikan tidak adanya kesalahan.

#### 3.7.5 Triangulasi Data

Triangulasi adalah pendekatan analisis data yang menggabungkan data dari banyak sumber (Bachri, 2010). Terdapat tiga jenis triangulasi yaitu triangulasi metode, triangulasi peneliti, dan triangulasi teoritik. Triangulasi bertujuan untuk mendapatkan kesimpulan yang valid berdasarkan fakta yang dimiliki. Penelitian ini menggunakan triangulasi metode. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode tes dan metode wawancara. Triangulasi dalam penelitian ini akan dilakukan dengan menelaah data, memaparkan data, dan menarik kesimpulan.

## BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 4.1 Hasil Analisis Data Validasi

#### 4.1.1 Validasi Angket

Angket yang digunakan pada penelitian ini adalah angket *Adversity Response Profile* (APR) yang berisi 10 peristiwa positif dan 20 peristiwa negatif kehidupan. Sebelum angket dibagikan kepada siswa, perlu dilakukan uji validitas terhadap angket tersebut. Validitas angket dilakukan oleh dua dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember yaitu Ibu Lela Nur Safrida, M.Pd. dan Ibu Ermita Rizki Albirri, S.Pd., M.Si., serta guru matematika SMA Negeri 3 Jember yaitu Bapak Muhammad Alfan Alfarisi, S.Pd. Pada lembar validasi angket, terdapat tiga aspek pada uji validasi yaitu validasi bahasa, validasi petunjuk, dan alokasi waktu. Perhitungan validasi angket dapat dilihat pada Lampiran 5. Berdasarkan hasil yang telah didapat nilai rata-rata dari ketiga validator ( $V_a$ ) adalah 2,7 dan berada pada  $2,5 \leq V_a < 3$  sehingga kriteria validitas angket *Adversity Response Profile* (ARP) dapat dikatakan valid. Adapun saran dari ketiga validator dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 1 Revisi Angket Adversity Response Profile (APR)

No Soal	Keterangan	Deskripsi
8	Sebelum revisi	Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.
	Saran validator	Validator 3: Terdapat kesalahan penulisan kata “selamat”
	Setelah revisi	Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.
12	Sebelum revisi	Sahabat Anda memberikan tanggapan negative kepada Anda.
	Saran validator	Validator 3: Terdapat kesalahan penulisan kata “negative”
	Setelah revisi	Sahabat Anda memberikan tanggapan negatif kepada Anda.

#### 4.1.2 Validasi Soal Tes

Pada penelitian ini soal tes digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa. Soal tes memuat dua soal dengan materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) yang dikerjakan secara mandiri oleh setiap siswa. Validitas soal tes dilakukan oleh dua dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember yaitu Ibu Ibu Lela Nur Safrida, M.Pd. dan Ibu Ermita Rizki Albirri, S.Pd., M.Si., serta guru matematika SMA Negeri 3 Jember yaitu Bapak Muhammad Alfian Alfarisi, S.Pd. Pada lembar validasi soal tes, terdapat tiga aspek pada uji validasi yaitu validasi isi, validasi konstruksi, validasi bahasa, dan validasi petunjuk. Perhitungan validasi angket dapat dilihat pada Lampiran 10. Berdasarkan hasil yang telah didapat nilai rata-rata dari ketiga validator ( $V_a$ ) adalah 2,7 dan berada pada  $2,5 \leq V_a < 3$  sehingga kriteria validitas soal tes dapat dikatakan valid. Adapun saran dari ketiga validator dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 2 Revisi Soal Tes

No Soal	Keterangan	Deskripsi
1	Sebelum revisi	Keluarga Pak Darman memiliki dua anak perempuan dan satu anak laki-laki. Anak perempuan Pak Darman bernama Ani dan Rani, sedangkan anak laki-laknya bernama Doni. Menurut Pak Darman jumlah usia ke tiga anaknya adalah 40 tahun. Jumlah usia Ani dan dua kali usia Rani sama dengan jumlah usia Doni dan Rani yang ditambah 10 tahun. Kemudian dua kali usia Doni ditambah usia Rani sama dengan usia Ani ditambah dengan 15 tahun. Siapakah anak tertua di keluarga Pak Darman? Berikan penjelasan Anda!
	Saran validator	Validator 1: Soal yang diberikan belum mengakomodasi kemampuan berpikir kritis siswa. Validator 2: Bahasa yang digubakan dalam soal tes masih perlu diperbaiki.
	Setelah revisi	Keluarga Pak Darman memiliki dua anak perempuan dan satu anak laki-laki. Anak perempuan Pak Darman bernama Ani dan Rani, sedangkan anak laki-laknya bernama Doni. Jumlah usia ke tiga anaknya adalah 40 tahun. Dua tahun yang lalu perbandingan usia Doni dan Rani adalah 1: 6, sedangkan sekarang perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3: 4. Siapakah anak tertua di keluarga Pak Darman? Berikan penjelasan Anda!

Sebelum revisi	Suatu hari Radit, Dona, dan Tedy berencana pergi ke pasar. Mereka setuju untuk berkumpul di salah satu rumah yang terdekat dengan pasar. Jarak rumah Radit dan Tedy dari pasar dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona dari pasar adalah 8 km. Sedangkan dua kali jarak rumah Dona dari pasar ditambah dengan jarak rumah Tedy dari pasar sama dengan dua kali jarak rumah Radit dari pasar yang ditambah 4 km. Kemudian dua kali jarak rumah Radit dari pasar ditambah tiga kali jarak rumah Dona dari pasar sama dengan dua kali jarak rumah Dona dari pasar ditambah dua kali jarak rumah Tedy dari pasar yang ditambah 1 km. Di rumah siapakah mereka akan berkumpul sebelum pergi ke pasar ? Berikan alasan Anda!
Saran validator	Validator 1: Soalnya kurang mengakomodasi kemampuan berpikir kritis siswa Validator 2: Kalimat soal perlu diperbaiki kembali. Validator 3: Kalimat ke 5 dalam soal perlu diubah menjadi lebih sederhana.
Setelah revisi	Suatu hari Radit, Dona, dan Tedy berencana pergi ke pasar. Mereka setuju untuk berkumpul di salah satu rumah yang terdekat dengan pasar. Jarak rumah Radit dan Tedy dari pasar dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona dari pasar adalah 8 km, sedangkan dua kali jarak rumah Dona dari pasar ditambah dengan jarak rumah Tedy dari pasar sama dengan dua kali jarak rumah Radit dari pasar yang ditambah 4 km. Kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy dikurang 2 km. Di rumah siapakah mereka akan berkumpul sebelum pergi ke pasar? Berikan alasan Anda!

#### 4.1.3 Validasi Pedoman Wawancara

Pada penelitian ini wawancara digunakan untuk menggali informasi lebih dalam terhadap penyelesaian siswa. Wawancara ini terdiri dari 9 pertanyaan dimana aspek interpretasi memuat 3 pertanyaan, aspek analisis memuat 1 pertanyaan, aspek evaluasi memuat 2 pertanyaan, aspek kesimpulan memuat 1 pertanyaan, aspek penjelasan memuat 1 pertanyaan, dan aspek pengaturan diri memuat 1 pertanyaan. Validitas pedoman wawancara dilakukan oleh dua dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember yaitu Ibu Lela Nur Safrida, M.Pd. dan Ibu Ermita Rizki Albirri, S.Pd., M.Si., serta guru matematika SMA Negeri 3 Jember yaitu Bapak Muhammad Alfani Alfarisi, S.Pd. Perhitungan validasi pedoman



wawancara dapat dilihat pada Lampiran 15. Pada hasil validasi pedoman wawancara tidak terdapat saran dari ketiga validator. Berdasarkan hasil yang telah didapat nilai rata-rata dari ketiga validator ( $V_a$ ) adalah 2,8 dan berada pada  $2,5 \leq V_a < 3$  sehingga kriteria validitas pedoman wawancara dapat dikatakan valid.

#### 4.2 Hasil Penelitian

Pada hari Selasa, 18 Januari 2022 peneliti memberikan angket *Adversity Response Profile* (ARP) kepada siswa kelas X MIPA 3, X MIPA 4, dan X MIPA 5 yang mengikuti sesi 1 pada saat pulang sekolah. Pemilihan kelas dilakukan berdasarkan hasil rata-rata nilai ulangan harian terakhir siswa di kelas tersebut. Hasil analisis rata-rata setiap kelas dapat dilihat pada Lampiran 16.

Daftar hadir siswa untuk kelas X MIPA 3 terdapat 15 siswa dengan 1 siswa yang tidak hadir, untuk kelas X MIPA 4 terdapat 18 siswa dengan 1 siswa yang tidak hadir, untuk kelas X MIPA 5 terdapat 18 siswa, jadi total siswa yang mengikuti kegiatan penelitian berjumlah 49 siswa. Siswa diberikan waktu 30 menit untuk menyelesaikan angket tersebut. Berdasarkan hasil angket peneliti menentukan 3 subjek dari kelas X MIPA 4 dengan kategori AQ tinggi, AQ sedang, dan AQ rendah. Untuk kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 hanya diambil 2 siswa dengan kategori AQ tinggi dan AQ sedang. Hal itu dikarenakan pada kedua kelas tersebut tidak terdapat siswa dengan AQ rendah. Sehingga jumlah subjek yang digunakan adalah 7 siswa.

Kemudian pada hari Kamis, 20 Januari 2022 peneliti memberikan soal tes kepada 7 siswa yang telah dipilih oleh peneliti berdasarkan kategori hasil angket. Waktu yang diberikan untuk siswa dalam menyelesaikan soal tes sebanyak 40 menit dan harus dikumpulkan tepat waktu. Langkah selanjutnya peneliti melakukan kegiatan wawancara pada hari Selasa, 25 Januari 2022. Wawancara dilakukan secara offline yang bertempat di SMA Negeri 3 Jember.



Daftar nama dari 7 subjek wawancara yang telah terpilih berdasarkan tingkatan AQ dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4. 3 Daftar Kode Nama Subjek Wawancara

No	Nama	Kategori AQ	Kode Subjek
1	HAD	AQ Tinggi	S1
2	KCKH	AQ Tinggi	S2
3	EMD	AQ Tinggi	S3
4	DPSNA	AQ Sedang	S4
5	HAR	AQ Sedang	S5
6	FS	AQ Sedang	S6
7	IGP	AQ Rendah	S7

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa pada penelitian terdapat total 7 subjek dengan 3 subjek yang memiliki ketegori AQ tinggi, 3 subjek dengan kategori AQ sedang, dan 1 subjek dengan kategori AQ rendah. Subjek pertama disebut dengan S1, subjek kedua disebut dengan S2, dan begitu seterusnya hingga subjek ketujuh disebut dengan S7. Pengkodean hasil transkrip wawancara dilakukan sebagai berikut:

- a. P101 adalah kode pewawancara (P) bertanya kepada subjek 1 dengan pertanyaan nomor 01, dan seterusnya.
- b. S101 adalah kode siswa 1 (S1) menjawab pertanyaan 01 dari pewawancara, dan seterusnya.

### 4.3 Hasil Analisis Data

Pada penelitian ini data yang dianalisis berupa angket *Adversity Response Profile* (ARP), soal tes, dan pedoman wawancara. Angket *Adversity Response Profile* (ARP) yang diberikan kepada siswa berisi 10 peristiwa positif dan 20 peristiwa negatif kehidupan. Setiap satu peristiwa terdapat dua pertanyaan yang memiliki komponen *Adversity Quotient* (AQ) dan terdapat dua pilihan jawaban. Waktu yang diberikan oleh peneliti kepada siswa yaitu 30 menit. Untuk menjawab angket tidak terdapat siswa yang melebihi batas waktu.

Setelah dilakukan analisis terhadap angket, kemudian siswa diberikan soal tes kemampuan berpikir kritis. Soal tes yang diberikan kepada siswa terdiri dari 2

pertanyaan, dimana jawaban untuk masing-masing pertanyaan memuat aspek keterampilan berpikir kritis yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, kesimpulan, penjelasan, dan pengaturan diri. Analisis yang dilakukan merujuk pada indikator hubungan kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan AQ. Waktu yang diberikan oleh peneliti kepada siswa yaitu 40 menit. Berdasarkan waktu yang diberikan tidak terdapat siswa yang terlambat dalam mengumpulkan jawaban.

Analisis jawaban soal tes dari siswa menunjukkan berbagai kategori kemampuan berpikir kritis. Analisis ini dilakukan untuk mengkategorikan kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan AQ. Setelah melakukan analisis akan dilakukan wawancara terkait penyelesaian soal yang telah dilakukan oleh siswa. Hasil analisis data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 4.3.1 Analisis Angket *Adversity Response Profile* (ARP)

Analisis yang dilakukan pertama kali adalah angket *Adversity Response Profile* (ARP). Berdasarkan analisis angket akan dipilih siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tinggi, sedang, dan rendah. Data hasil angket dapat dilihat berdasarkan jumlah skor yang didapat oleh siswa. Selanjutnya data tersebut dianalisis dan dikonversi ke dalam data kualitatif untuk menentukan tingkat *Adversity Quotient* (AQ) siswa. Hasil analisis angket secara ringkas akan disajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 4 Analisis Hasil Angket Kelas X MIPA 3

Skor	Frekuensi	Persentase %	Kategori
166 – 200	1	7,1	AQ tinggi
135 – 165	2	14,2	Peralihan dari AQ sedang ke AQ tinggi
95 – 134	11	78,6	AQ sedang
60 – 94	0	0	Peralihan dari AQ rendah ke AQ sedang
0 – 59	0	0	AQ rendah
Jumlah	14	100	

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui bahwa siswa kelas X MIPA 3 yang memiliki AQ tinggi sebanyak 1 siswa (7,1%), yang memiliki AQ sedang sebanyak 12 siswa (85,7%), dan tidak terdapat siswa yang memiliki AQ rendah. Untuk data angket secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran 17.

Tabel 4. 5 Analisis Hasil Angket Kelas X MIPA 4

Skor	Frekuensi	Persentase %	Kategori
166 – 200	1	5,9	AQ tinggi
135 – 165	7	41,2	Peralihan dari AQ sedang ke AQ tinggi
95 – 134	9	52,9	AQ sedang
60 – 94	0	0	Peralihan dari AQ rendah ke AQ sedang
0 – 59	0	0	AQ rendah
Jumlah	17	100	

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa siswa kelas X MIPA 4 yang memiliki AQ tinggi sebanyak 1 siswa (5,9%), yang memiliki AQ sedang sebanyak 9 siswa (52,9%), dan tidak terdapat siswa yang memiliki AQ rendah. Untuk data angket secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran 18.

Tabel 4. 6 Analisis Hasil Angket Kelas X MIPA 5

Skor	Frekuensi	Persentase %	Kategori
166 – 200	1	5,6	AQ tinggi
135 – 165	3	16,7	Peralihan dari AQ sedang ke AQ tinggi
95 – 134	10	55,6	AQ sedang
60 – 94	3	16,7	Peralihan dari AQ rendah ke AQ sedang
0 – 59	1	5,6	AQ rendah
Jumlah	18	100	

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa siswa kelas X MIPA 5 yang memiliki AQ tinggi sebanyak 1 siswa (5,6%), yang memiliki AQ sedang sebanyak 10 siswa (55,6%), dan siswa yang memiliki AQ rendah sebanyak 1 siswa (5,6%). Untuk data angket secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran 19.

#### 4.3.2 Analisis Soal Tes Siswa 1 (S1)

Berdasarkan analisis angket yang dilakukan terhadap siswa, S1 dikategorikan sebagai siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tingkat tinggi. Adapun skor yang didapatkan oleh S1 sebanyak 166 dari skor tertinggi 200. Analisis hasil kemampuan berpikir kritis meliputi indikator hubungan kemampuan berpikir kritis siswa dengan AQ.

## a. Analisi kemampuan berpikir kritis siswa untuk soal nomor 1

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 1:

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>Diket: Ani + Rani + Doni = 40            = (Doni : Rani = 1 : 6) → 2 tahun lalu            = Ani dan Rani : 3 : 4</p> <p>Ditanya: Anak tertua</p> <p>Jawab = <math>x + y + z = 40</math>  <math>6x - y = 10</math>  <math>4z - 3y = 0</math></p> <p>a</p> $\begin{array}{r} x + y + z = 40 \\ 6x - y = 10 \\ \hline 7x + z = 50 \end{array}$ $\begin{array}{r} 28x + 3z = 200 \\ (6)x - 3z = 30 \\ \hline 46x = 230 \\ x = 5 \end{array}$ <p>b</p> $\begin{array}{r} 6x - y = 10 \\ 6(5) - y = 10 \\ 30 - y = 10 \\ y = 20 \end{array}$ <p>c</p> $\begin{array}{r} 5 + 20 + z = 40 \\ z = 15 \end{array}$ <p>Anak tertua yaitu Rani, karena dilihat dari perbandingan dengan anak yang lain, Rani paling besar</p>	

Gambar 4. 1 Lembar Penyelesaian S1 untuk Soal Nomor 1

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 1 dapat dilihat bahwa S1 sudah memenuhi seluruh keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S1 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Berikut cuplikan wawancara dari S1:

P102 : Menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?

S102 : Yang nomor 1 jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1: 6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3: 4.

P107 : Ya sudah, selanjutnya tahu tidak apa yang ditanyakan dari soal?

S107 : Tahu.

Selanjutnya S1 juga dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. S1 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $x, y$ , dan  $z$ . Variabel  $x$  sebagai Doni, sedangkan variabel  $y$  sebagai Rani, dan variabel  $z$  sebagai Ani. Hal ini berarti S1 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S1 menggunakan metode eliminasi dan

substitusi untuk menentukan nilai dari tiap variabel. Nilai dari tiap variabel yang ditemukan oleh S1 adalah  $x = 5, y = 20$ , dan  $z = 15$ . Setelah ketiga variabel ditemukan nilainya, kemudian S1 membuat kesimpulan dengan menyertakan alasan terhadap kesimpulan yang diambil. Alasan yang digunakan cukup singkat, namun dapat mewakili alasan yang diambil oleh S1 dalam membuat suatu kesimpulan. Berikut kutipan wawancara dari S1:

P110 : Untuk yang nomor 1 kenapa menggunakan langkah-langkah seperti itu?

S110 : Soalnya langkah yang itu lebih mudah.

P113 : Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?

S113 : Menurut saya sudah lengkap (menjawab dengan tersenyum).

Berdasarkan hal tersebut S1 memperoleh skor untuk setiap keterampilan berpikir kritis sebanyak 3 skor. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S1 pada penyelesaian nomor 1 sebanyak 21 skor.

b. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk soal nomor 2

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 2:

2. Diket:  $-x + y - 2z = 8$   
 $-2z + y = 2(x + 4)$   
 $-x + 2y = 6(y - 2)$

Radit =  $x$   
 Tedy =  $y$   
 Dona =  $z$

Ditanya: bertumpuk dirumah siapa?  
 Jawab:  $-x + 2y = 16$   
 $2y = 16 + x$   
 $y = \frac{16+x}{2} = 8 + \frac{1}{2}x$

$x + 2y = 6y - 12$   
 $x + \frac{3}{2}(8 + \frac{1}{2}x) = 6(8 + \frac{1}{2}x) - 12$   
 $x + 6x + \frac{3}{2}x^2 = 48 + 3x - 12$   
 $7x + \frac{3}{2}x^2 = 36 + 3x$   
 $4x + \frac{3}{2}x^2 = 36$   
 $3x^2 + 32x - 288 = 0$   
 $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$   
 $= \frac{-32 \pm \sqrt{1024 - 4(3)(-288)}}{6}$   
 $= \frac{-32 \pm \sqrt{1024 + 3456}}{6}$   
 $= \frac{-32 \pm \sqrt{4480}}{6}$   
 $= \frac{-32 \pm 67}{6}$   
 $= \frac{35}{6}$   
 $x = 5,8$

$y = 8 + \frac{1}{2}x$   
 $= 8 + \frac{1}{2}(5,8)$   
 $= 8 + 2,9$   
 $= 10,9$   
 $z = \frac{3}{2}(5,8)$   
 $= \frac{17,4}{2}$   
 $= 4,325$

Jadi, mereka akan bertumpuk dirumah Dona

Siswa tidak tepat dalam membuat persamaan

Siswa tidak tepat dalam membuat penyelesaian dikarenakan persamaan yang tidak sesuai

Gambar 4. 2 Lembar Penyelesaian S1 untuk Soal Nomor 2



Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 2 dapat dilihat bahwa S1 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S1 mengalami kesulitan saat menguraikan apa saja yang diketahui dari soal sehingga model matematika yang digunakan tidak sesuai, namun dapat menguraikan apa yang ditanyakan dari soal. Hal tersebut dapat dilihat dari cuplikan wawancara berikut:

P101 : Beberapa hari yang lalu sudah menyelesaikan soal yang saya berikan, apakah kalimat yang tertera pada soal sudah jelas?

S101 : Untuk soal nomor 1 sudah jelas, tapi untuk yang nomor 2 saya masih bingung sama kalimatnya.

P103 : Yang nomor 2?

S103 : Kalau yang nomor 2 jarak rumah Radit dan Tedy dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona sama dengan 8 km. Kemudian dua kali jarak rumah Dona ditambah jarak rumah Tedy sama dengan dua kali jarak rumah Radit 4 km, kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy dikurang 2 km (melihat soal tes).

P104 : Kenapa di jawabannya tidak dituliskan?

S104 : Bingung.

P105 : Kalau menuliskan dalam bentuk matematikanya bingung tidak?

S105 : Buat yang nomor 1 bisa tapi yang nomor 2 ada yang tidak bisa.

P106 : Tidak bisa gimana?

S106 : Susah buat menafsirkan kalimatnya, jadi ya kalimat matematikanya gitu, saya tidak yakin kalau benar.

Dilihat dari cuplikan wawancara diatas, S1 tidak yakin dengan jawaban yang telah dituliskan karena S1 merasa kurang paham dengan soal yang diberikan. Selanjutnya S1 dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. S1 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $x$ ,  $y$ , dan  $z$ . Variabel  $x$  sebagai Radit, sedangkan variabel  $y$  sebagai



Tedy, dan variabel  $z$  sebagai Dona. Hal ini berarti S1 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S1 melakukan penyelesaian dengan menggunakan eliminasi dan substitusi. Berikut cuplikan wawancara terkait langkah-langkah penyelesaian soal:

P109 : Kalau yang nomor 2 itu menggunakan langkah seperti apa?

S109 : Sama, pakai eliminasi substitusi, hanya saja ada pemfaktornya.

P110 : Kenapa cara memfaktorkannya seperti itu?

S110 : Soalnya angkanya besar jadi saya menggunakan rumus ABC.

Berdasarkan wawancara diatas dapat diketahui bahwa S1 dapat menjelelaskan tahapan penyelesaian yang digunakan. Akan tetapi, jawaban yang diberikan tidak tepat, sehingga dikatakan masih belum dapat memenuhi keterampilan evaluasi. Selanjutnya S1 melakukan kesimpulan terhadap hasil penyelesaiannya. Kesimpulan yang diberikan oleh S1 sudah tepat, sehingga dapat dikatakan S1 sudah memenuhi keterampilan kesimpulan. Akan tetapi S1 tidak memberikan alasan terkait kesimpulan yang telah diambil. Berdasarkan analisis tersebut S1 memperoleh skor 3 untuk keterampilan interpretasi di indikator pertama, analisis, dan kesimpulan, serta mendapatkan skor 2 untuk keterampilan interpretasi di indikator kedua, evaluasi, dan pengaturan diri. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S1 pada penyelesaian nomor 2 sebanyak 15 skor.

Setelah dilakukan analisis terhadap penyelesaian S1, diperoleh total skor sebanyak 36 skor. Apabila skor tersebut dikonversi ke dalam bentuk nilai, maka S1 memperoleh nilai 86. Sehingga S1 tergolong siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sangat tinggi. Hal tersebut sesuai dengan kategori skala penilaian yang ada di penelitian ini. Ringkasan hasil penyelesaian soal oleh S1 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:



Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 1 dapat dilihat bahwa S2 sudah memenuhi seluruh keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S2 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Selanjutnya S2 juga dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. S2 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $a$ ,  $b$ , dan  $c$ . Variabel  $a$  sebagai Doni, variabel  $b$  sebagai Rani, dan variabel  $c$  sebagai Ani. Hal ini berarti S2 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S2 menggunakan metode eliminasi dan substitusi untuk menentukan nilai dari tiap variabel. Nilai dari tiap variabel yang ditemukan oleh S2 adalah  $a = 5$ ,  $b = 20$ , dan  $c = 15$ . Kemudian S2 membuat kesimpulan dengan menyertakan alasan terhadap kesimpulan yang diambil. Alasan yang digunakan cukup singkat, namun dapat mewakili alasan yang diambil oleh S2 dalam membuat suatu kesimpulan. Berikut cuplikan wawancara perihal langkah penyelesaian soal tes S2:

P205 : Benar, sekarang coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!

S205 : Sama seperti soal SPLTV biasanya. Jadi ya eliminasi substitusi gitu terus nanti disimpulkan.

P206 : Sebelumnya bingung tidak kalau menuliskan persamaannya?

S206 : Sedikit bingung sih, soalnya disitu ada perbandingan.

Berdasarkan cuplikan diatas, S2 melakukan penyelesaian sesuai dengan langkah yang biasa digunakan dalam menyelesaikan soal SPLTV. S2 mengaku sedikit bingung saat menuliskan persamaan matematikanya. Berdasarkan hal tersebut S2 memperoleh skor untuk setiap keterampilan berpikir kritis sebanyak 3 skor. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S2 pada penyelesaian nomor 1 sebanyak 21 skor.

b. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk soal nomor 2

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 2:

<p>2. Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Radit + tedy - 2x dona = 8 km</li> <li>→ 2x dona + tedy = 2x radit + 4 km</li> <li>→ radit + dona x tedy = 6x tedy - 2km</li> </ul> <p>Ditanya :</p> <p>rumah yang dipidikan tempat berkumpul sebelum ke pasar ?</p> <p>Jawab :</p> <p><math>x = \text{radit}</math>  <math>y = \text{dona}</math>  <math>z = \text{tedy}</math></p> $-x + z - 2y = 8 \rightarrow x - 2y + z = 8$ $-2y + z = 2x + 4 \rightarrow -2x + 2y + z = 4$ $-x + yz = 6z - 2$ $x + yz - 6z = -2 \rightarrow x + z(y-6) = -2$ <p>elim</p> $\begin{array}{r} x - 2y + z = 8 \\ -2x + 2y + z = 4 \\ \hline -x + 2z = 12 \\ -x = 12 - 2z \\ x = 2z - 12 \end{array}$ <p>subs</p> $\begin{array}{r} x + z - 2y = 8 \\ (2z - 12) + z - 2y = 8 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Siswa tidak menyelesaikan jawaban.</p> </div>
--	---

Gambar 4. 4 Lembar Penyelesaian S2 untuk Soal Nomor 2

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 2 dapat dilihat bahwa S2 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S2 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari soal. Selanjutnya S2 dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. S2 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $x, y$ , dan  $z$ . variabel  $x$  sebagai Radit, sedangkan variabel  $y$  sebagai Dona, dan variabel  $z$  sebagai Tedy. Hal ini berarti S2 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S2 menggunakan metode eliminasi dan substitusi, namun tidak diselesaikan. Berikut cuplikan wawancara terkait penyelesaian soal tes:

P207 : Kalau yang nomor 2 bingung tidak?

S207 : Nomor 2 tidak terlalu tapi soalnya kan panjang, jadi sedikit belibet (tersenyum).

P208 : Kenapa nomor 2 tidak diselesaikan? Padahal kamu sudah bisa menuliskan persamaannya.

S208 : Itu yang persamaan 3 bingung cara eliminasinya (melihat lembar jawaban).

Berdasarkan cuplikan wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa keterampilan evaluasinya masih kurang dikarenakan S2 merasa kesulitan saat melakukan eliminasi untuk persamaan 3. Berdasarkan analisis tersebut S2 memperoleh skor 3 untuk keterampilan interpretasi dan analisis. Mendapatkan skor 2 untuk keterampilan evaluasi, dan pengaturan diri. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S2 pada penyelesaian nomor 2 sebanyak 13 skor.

Setelah dilakukan analisis terhadap penyelesaian S2, diperoleh total skor sebanyak 34 skor. Apabila skor tersebut dikonversi ke dalam bentuk nilai, maka S1 memperoleh nilai 81. Sehingga S2 tergolong siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sangat tinggi. Hal tersebut sesuai dengan kategori skala penilaian yang ada di penelitian ini. Ringkasan hasil penyelesaian soal oleh S2 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 8 Hasil Analisis Penyelesaian S2

Keterampilan Berpikir Kritis	Nomor Soal		Skor Total	Konversi Nilai
	1	2		
Interpretasi	✓	✓	34	81
Analisis	✓	✓		
Evaluasi	✓	×		
Kesimpulan	✓	×		
Penjelasan	✓	×		
Pengaturan Diri	✓	×		

#### 4.3.4 Analisis Soal Tes Siswa 3 (S3)

Berdasarkan analisis angket yang dilakukan terhadap siswa, S3 dikategorikan sebagai siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tingkat tinggi. Adapun skor yang didapatkan oleh S3 sebanyak 167 dari skor tertinggi 200. Analisis hasil kemampuan berpikir kritis siswa meliputi indikator hubungan kemampuan berpikir kritis dengan AQ siswa.



## a. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk nomor 1

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 1:

1. Diket = jumlah usia Ani, Rani, dan Doni = 40 tahun  
2 tahun lalu Doni dan Rani 1:6  
Sekarang Ani dan Rani 3:4  
Dit = Siapakah anak tertua?  
Jawab =  $A + R + D = 40 \dots (1)$   
 $D - R = 10 \dots (2)$   
 $4A - 3R = 0 \dots (3)$

(1) dan (2)  

$$\begin{array}{r} A + R + D = 40 \\ -R + 6D = 10 \\ \hline A + 7D = 50 \dots (4) \end{array}$$

(1) dan (3)  

$$\begin{array}{r} A + R + D = 40 \quad | \times 3 | 3A + 3R + 3D = 120 \\ 4A - 3R = 0 \quad | \times 1 | 4A - 3R = 0 \\ \hline 7A + 3D = 120 \dots (5) \end{array}$$

4 dan 5  

$$\begin{array}{r} A + 7D = 50 \quad | \times 7 | 7A + 49D = 350 \\ 7A + 3D = 120 \quad | \times 1 | 7A + 3D = 120 \\ \hline 46D = 230 \\ D = 5 \end{array}$$

(4)  
 $A + 7(5) = 50$   
 $A + 35 = 50$   
 $A = 15$

(1)  
 $A + R + D = 40$   
 $15 + R + 5 = 40$   
 $R + 20 = 40$   
 $R = 20$

$A = \text{Ani}$   
 $R = \text{Rani}$   
 $D = \text{Doni}$

Jadi anak tertua adalah Rani

Siswa tidak membuat alasan terkait kesimpulan yang telah dituliskan.

Gambar 4. 5 Lembar Penyelesaian S3 untuk Soal Nomor 1

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 1 dapat dilihat bahwa S3 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S3 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Selanjutnya S3 juga dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. S3 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $A$ ,  $R$ , dan  $D$ . variabel  $A$  sebagai Ani, sedangkan variabel  $R$  sebagai Rani, dan variabel  $D$  sebagai Doni. Hal ini berarti S3 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S3 menggunakan metode eliminasi dan substitusi untuk menentukan nilai dari tiap variabel. Nilai dari tiap variabel yang ditemukan oleh S3 adalah  $A = 15$ ,  $R = 20$ , dan  $D = 5$ . Kemudian S3 membuat kesimpulan tanpa memberikan alasan berdasarkan kesimpulan yang telah diambil. Hal tersebut menunjukkan bahwa S3 sudah memenuhi dua keterampilan berpikir kritis yaitu evaluasi dan kesimpulan. Berikut cuplikan wawancara terkait penyelesaian soal tes:

P307 : Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!



S307 : Untuk yang nomor 1 langkah awal saya melakukan substitusi eliminasi sampai nilai untuk tiap variabelnya diketahui, lalu nanti disimpulkan. Kemudian untuk yang nomor 2 sebenarnya sama tapi saya belum selesai.

P308 : Darimana kamu bisa menyimpulkan seperti ini? (menunjuk jawaban siswa).

S308 : Dari penyelesaiannya itu usia Rani paling tua.

P309 : Kenapa tidak dituliskan di lembar jawaban?

S309 : Sudah terbiasa hanya menuliskan kesimpulannya saja.

S3 mengaku tidak terbiasa memberikan alasan terkait kesimpulan yang telah diambil. Akan tetapi saat sesi wawancara S3 dapat memberikan alasan terkait kesimpulan tersebut. Berdasarkan analisis tersebut S3 memperoleh skor 2 untuk pengaturan diri dan mendapatkan skor 3 untuk keterampilan interpretasi, analisis, evaluasi, dan kesimpulan. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S3 pada penyelesaian nomor 1 sebanyak 17 skor.

b. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk nomor 2

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 2:

Radit = R  
Tedy = T  
Dona = D

2. Diket. Radit dan Tedy - 2x Dona = 8  
 $2 \times \text{Dona} + \text{Tedy} = 2R + 4$   
 Radit + Dona x Tedy = 6x Tedy - 2  
 Dit. Ditumah siapakah mereka akan berkumpul  
 Jawab:  $R + T - 2D = 8 \dots (1)$   
 $2D + T = 2R + 4 \dots (2)$   
 $R + D + T = 6T - 2 \dots (3)$

dan 2  
 $R + T - 2D = 8$   
 $\therefore 2R - T + 2D = 4$   
 $3R - 4D = 4 \dots (4)$

$R + D + T = 6T - 2$   
 $3R - 4D = 4$   
 $3D - 4D - 18T = -10$   
 $T(3D - 18) - 4D = -10$

Siswa tidak menyelesaikan jawaban.

Gambar 4. 6 Lembar Penyelesaian S3 untuk Soal Nomor 2

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 2 dapat dilihat bahwa S3 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S3 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari

soal. Selanjutnya S3 dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. Hal ini berarti S3 sudah memenuhi keterampilan analisis. S3 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $R$ ,  $D$ , dan  $T$ . Variabel  $T$  sebagai Radit, sedangkan variabel  $D$  sebagai Dona, dan variabel  $T$  sebagai Tedy. Hal ini berarti S3 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S3 menggunakan metode eliminasi, namun tidak diselesaikan. Berikut adalah cuplikan wawancara yang dilakukan dengan S3 terkait penyelesaian soal tes:

P307 : Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!

S307 : Untuk yang nomor 1 langkah awal saya melakukan substitusi eliminasi sampai nilai untuk tiap variabelnya diketahui, lalu nanti disimpulkan. Kemudian untuk yang nomor 2 sebenarnya sama tapi saya belum selesai.

P310 : Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?

S310 : Yang nomor 2 belum.

P311 : Kenapa belum selesai?

S311 : (diam sejenak) Bingung tidak bisa menemukan hasilnya, padahal sudah saya eliminasi.

Dilihat dari cuplikan wawancara dapat diketahui bahwa keterampilan evaluasi S3 masih kurang dikarenakan S3 merasa kesulitan saat melakukan metode eliminasi. Hal ini mengakibatkan S3 tidak melanjutkan penyelesaian soal. Berdasarkan analisis tersebut S3 memperoleh skor 3 untuk keterampilan interpretasi dan analisis. Mendapatkan skor 2 untuk keterampilan evaluasi, dan pengaturan diri. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S3 pada penyelesaian nomor 2 sebanyak 13 skor.

Setelah dilakukan analisis terhadap penyelesaian S3, diperoleh total skor sebanyak 30 skor. Apabila skor tersebut dikonversi ke dalam bentuk nilai, maka S3 memperoleh nilai 71. Sehingga S3 tergolong siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi. Hal tersebut sesuai dengan kategori skala penilaian yang ada

di penelitian ini. Ringkasan hasil penyelesaian soal oleh S3 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 9 Hasil Analisis Penyelesaian S3

Keterampilan Berpikir Kritis	Nomor Soal		Skor Total	Konversi Nilai
	1	2		
Interpretasi	✓	✓	30	71
Analisis	✓	✓		
Evaluasi	✓	×		
Kesimpulan	✓	×		
Penjelasan	×	×		
Pengaturan Diri	×	×		

4.3.5 Analisis Soal Tes Siswa 4 (S4)

Berdasarkan analisis angket yang dilakukan terhadap siswa, S4 dikategorikan sebagai siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tingkat sedang. Adapun skor yang didapatkan oleh S4 sebanyak 121 dari skor tertinggi 200. Analisis hasil kemampuan berpikir kritis siswa meliputi indikator hubungan kemampuan berpikir kritis dengan AQ siswa.

a. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk soal nomor 1

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 1:

1. Diket : Usia doni dan Rani 136  
 - Usia Ani dan Rani 114  
 Dit : Anak tertua ?

$x + y + z = 40$  (1)  
 $6x - y = 10$  (2)  
 $4z - 3y = 0$  (3)

$x + y + z = 40$   
 $6x - y = 10$   
 $7x + z = 50$

$20x + 3y = 200$   
 $18x + 3y = 70$   
 $4x = 230$   
 $x = 5$

$6x - y = 10$   
 $30 - y = 10$   
 $y = 20$

C.  $4z - 3y = 0$   
 $z = 15$

J. anak tertua adalah Rani

Siswa kurang dalam menuliskan apa yang diketahui dari soal.

Siswa tidak menuliskan alasan berdasarkan kesimpulan.

Gambar 4. 7 Lembar Penyelesaian S4 untuk Soal Nomor 1

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 1 dapat dilihat bahwa S4 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S4 dapat menguraikan apa saja yang diketahui, namun terdapat satu kalimat yang belum dituliskan. Perihal apa yang ditanyakan dalam soal, S4 sudah dapat menuliskannya dengan sesuai. Berikut adalah kutipan wawancara terkait hal tersebut:

P402 : Oh gitu, menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?

S402 : Nomor 1 yang diketahui itu jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1: 6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3: 4 (melihat soal tes).

P403 : Di jawabannya untuk yang jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun kenapa tidak dituliskan? (sambil menunjuk jawaban soal tes).

S403 : Oh iya lupa (tersenyum malu).

P405 : Ya sudah, selanjutnya kamu tahu tidak apa yang ditanyakan dari soal?

S405 : Tahu.

Selanjutnya S4 juga dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. S4 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $x$ ,  $y$ , dan  $z$ . Variabel  $x$  sebagai Doni, sedangkan variabel  $y$  sebagai Rani, dan variabel  $z$  sebagai Ani. Hal ini berarti S4 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S4 menggunakan metode eliminasi dan substitusi untuk menentukan nilai dari tiap variabel. Nilai dari tiap variabel yang ditemukan oleh S4 adalah  $x = 5$ ,  $y = 20$ , dan  $z = 15$ . Kemudian S4 membuat kesimpulan tanpa memberikan alasan berdasarkan kesimpulan yang telah diambil. Sehingga, S4 dapat dikatakan sudah memenuhi dua keterampilan berpikir kritis yaitu evaluasi dan kesimpulan. Berdasarkan analisis tersebut S4 memperoleh skor 2 untuk keterampilan interpretasi di indikator pertama dan pengaturan diri, serta mendapatkan skor 3 untuk keterampilan interpretasi di

indikator kedua, analisis, evaluasi, dan kesimpulan. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S4 pada penyelesaian nomor 1 sebanyak 16 skor.

b. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk soal nomor 2

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 2:

R = Radit  
D = Dona  
T = Tedy

2. Radit, Dona, Tedy  $\rightarrow$  pasar  
Diatas Radit dan Tedy = 20 + 8km  
20 + T : 2R + 4km  
R + D + T : 6T - 2km

$$\begin{array}{r} R + T = 20 \\ 20 + T = 2R + 4 \\ R + D + T = 6T - 2 \end{array}$$

I.  $R + T = 20$   
 $-2R + T + 20 = 4$   
 $\hline -R + T = 12$

II.  $20 + T - 2R = 4$  |  $\times 1$  |  $20 + T - 2R = 4$   
 $D - 5T + R = -2$  |  $\times 2$  |  $2D - 10T + 2R = -4$   
 $\hline -11T = 0$   
 $T = 0$

III.  $-R + T = 12$   
 $-R + 0 = 12$   
 $-R = 12 - 0$   
 $-R = 12$   
 $R = -12$

IV.  $R + T = 20$   
 $-12 + 0 = 20$   
 $-12 = 20$   
 $D = \frac{18}{2}$   
 $D = 9$

Siswa kurang tepat dalam menyelesaikan soal.

Siswa tidak menuliskan kesimpulan dan alasan.

Gambar 4. 8 Lembar Penyelesaian S4 untuk Soal Nomor 2

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 2 dapat dilihat bahwa S4 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S4 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dari soal. Selanjutnya S4 dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. S4 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $R$ ,  $D$ , dan  $T$ . Variabel  $T$  sebagai Radit, sedangkan variabel  $D$  sebagai Dona, dan variabel  $T$  sebagai Tedy. Hal ini berarti S4 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S4 menggunakan metode eliminasi dan substitusi untuk menentukan nilai dari tiap variabel. Akan tetapi, S4 memberikan jawaban yang salah terkait nilai dari tiap variabel. Pada sesi wawancara S4 memberikan penjelasan mengenai proses penyelesaian yang telah dilakukan. Berikut cuplikan wawancara mengenai hal tersebut:



P409 : Terus yang nomor 2 bagaimana?

S408 : Dituliskan dahulu apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, kemudian dimisalkan R, D, sama T. Habis itu persamaannya di eliminasi dan substitusi untuk mendapatkan nilai dari R, D, sama T.

P410 : Sekarang coba dilihat eliminasi yang kamu lakukan di nomor 2, sudah benar belum?  $T + T$  berapa? (menunjuk jawaban siswa)

S410 :  $2T$ , saya salah itu, kurang teliti (tersenyum)

P411 : Ya sudah, kemudian kenapa tidak membuat kesimpulan untuk yang nomor 2?

S411 : Awalnya tidak yakin sama jawaban saya, jadi tidak saya lanjutkan.

Melihat dari jawaban S4 pada sesi wawancara, dapat disimpulkan bahwa keterampilan evaluasi yang dimiliki oleh S4 masih kurang. Kurangnya keterampilan evaluasi S4 dikarenakan kurangnya ketelitian saat melakukan metode eliminasi. Akibatnya jawaban yang diberikan oleh S4 tidak sesuai. Berdasarkan analisis tersebut S4 memperoleh skor 3 untuk keterampilan interpretasi pada indikator pertama dan analisis. Mendapatkan skor 2 untuk keterampilan evaluasi, dan pengaturan diri. Sehingga total skor yang didapatkan oleh S4 pada penyelesaian nomor 2 sebanyak 10 skor.

Setelah dilakukan analisis terhadap penyelesaian soal tes, S4 memperoleh total skor sebanyak 26 skor. Apabila skor tersebut dikonversi ke dalam bentuk nilai, maka S4 memperoleh nilai 62. Sehingga S4 tergolong siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi. Hal tersebut sesuai dengan kategori skala penilaian yang ada di penelitian ini. Ringkasan hasil penyelesaian soal oleh S4 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:



Tabel 4. 10 Hasil Analisis Penyelesaian S4

Keterampilan Berpikir Kritis	Nomor Soal		Skor Total	Konversi Nilai
	1	2		
Interpretasi	×	✓	26	62
Analisis	✓	×		
Evaluasi	✓	×		
Kesimpulan	✓	×		
Penjelasan	×	×		
Pengaturan Diri	×	×		

4.3.6 Analisis Soal Tes Siswa 5 (S5)

Berdasarkan analisis angket yang dilakukan terhadap siswa, S5 dikategorikan sebagai siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tingkat sedang. Adapun skor yang didapatkan oleh S5 sebanyak 131 dari skor tertinggi 200. Analisis hasil kemampuan berpikir kritis siswa meliputi indikator hubungan kemampuan berpikir kritis dengan AQ siswa.

a. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk nomor 1

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 1:

Diket:	Diri
<p>1. Dini : Rani      Ani : Rani (2 thn lalu)                      1 : 6              3 : 4</p> <p>Jumlah usia ketiga anak = 90                      Ditanya: siapa anak tertua Pak Darmann?                      Misal: x = usia Ani                      y = usia Rani                      z = usia Dini</p> <p>Jawab:</p> $\frac{z-2}{4} = \frac{1}{6}$ $6(z-2) = 1(y-2)$ $6z - 12 = y - 2$ $6z - y = -2 + 12$ $6z - y = 10 \quad \dots P_1$ $\frac{x}{4} = \frac{y}{6}$ $4x = 3y$ $4x - 3y = 0 \quad \dots P_2$ $x + y + z = 90 \quad \dots P_3$ $4x + y + z = 90$ $6z - y = 10 +$ $\frac{x + z = 80}{x + z = 80}$ $4x - 3y = 0$ $4x - 3(6z - 10) = 0$ $4x - 18z + 30 = 0$ $4x - 18z = -30$ $4x - 18z = -30 \quad \times 1 \quad 4x - 18z = -30$ $x + z = 80 \quad \times 4 \quad 4x + 4z = 320$ $\frac{-16z = 350}{z = 15}$	<p>Dini</p>
<p> <math>y = 6z - 10</math>  <math>x + z = 80</math>  <math>30 - 18z = 20</math>  <math>z = 15</math> </p> <p>Jadi anak tertua Pak Darmann adalah Rani</p>	<p> <math>x + z = 80</math>  <math>x + 7z = 50</math>  <math>x + 7(15) = 50</math>  <math>x + 105 = 50</math>  <math>x = 50 - 105</math>  <math>x = -55</math> </p>

Siswa tidak membuat alasan terkait kesimpulan yang telah dituliskan.

Gambar 4. 9 Lembar Penyelesaian S5 untuk Soal Nomor 1

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 1 dapat dilihat bahwa S5 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S5 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Selanjutnya S5 juga dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. S5 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $x$ ,  $y$ , dan  $z$ . variabel  $x$  sebagai Ani, sedangkan variabel  $y$  sebagai Rani, dan variabel  $z$  sebagai Doni. Hal ini berarti S5 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S5 menggunakan metode eliminasi dan substitusi untuk menentukan nilai dari tiap variabel. Nilai dari tiap variabel yang ditemukan oleh S5 adalah  $x = 15$ ,  $y = 20$ , dan  $z = 5$ . Kemudian S5 membuat kesimpulan tanpa memberikan alasan berdasarkan kesimpulan yang telah diambil. Hal tersebut menunjukkan bahwa S5 sudah memenuhi dua keterampilan berpikir kritis yaitu evaluasi dan kesimpulan. Berikut cuplikan wawancara terkait penyelesaian soal tes:

P505 : Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!

S505 : Dituliskan apa yang diketahui sama yang ditanyakan, kemudian dimisalkan dulu  $x$ ,  $y$ ,  $z$ . Setelah itu dicari nilainya. Kalau sudah tinggal disimpulkan.

P506 : Kenapa tidak diberikan alasan?

S506 : Alasan seperti apa?


P507 : Alasan kenapa kamu mengambil kesimpulan seperti itu?

S507 : Alasannya itu dilihat dari hasil penyelesaian saya. Dapat dilihat kalau anak tertuanya itu Rani.

Melihat dari cuplikan wawancara diatas, S5 tidak terbiasa memberikan alasan terkait kesimpulan yang telah diambil. Akan tetapi, S5 dapat menjelaskan secara lisan mengenai alasan kesimpulan yang digunakan. Berdasarkan analisis tersebut S5 memperoleh skor 2 untuk pengaturan diri dan mendapatkan skor 3 untuk keterampilan interpretasi, analisis, evaluasi, dan kesimpulan. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S5 pada penyelesaian nomor 1 sebanyak 17 skor.

## b. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk nomor 2

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 2:

<p>2. Diket:</p> <p>Rumah Radit + Tedy - 2x Rumah Dona = 8 km</p> <p>2x rumah Dona + Tedy = 2x rumah Radit + 9 km</p> <p>Rumah Radit + Dona x Tedy = 6x rumah Tedy - 2 km</p> <p>Ditanya:</p> <p>Di rumah siapa mereka berkumpul?</p> <p>Jawab:</p> <p>Misal: <math>x</math> = jarak rumah Radit</p> <p><math>y</math> = " " Tedy</p> <p><math>z</math> = " " Dona</p> <p><math>x + y - 2z = 8</math> p1</p> <p><math>2z + y = 2x + 9</math> p2</p> <p><math>2z + y - 2x = 4</math> p2</p> <p><math>x + z - 6y = -2</math> p3</p> <p><math>x + z - 6y = -2</math> p3</p>	
	<p>Siswa tidak menyelesaikan jawaban.</p>

Gambar 4. 10 Lembar Penyelesaian S5 untuk Soal Nomor 2

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 2 dapat dilihat bahwa S5 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S5 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari soal. Selanjutnya S5 juga dapat melakukan permisalan untuk mempermudah dalam melakukan penyelesaian. S5 melakukan permisalan dengan menggunakan variabel  $x$ ,  $y$ , dan  $z$ . Variabel  $x$  sebagai jarak rumah Radit, sedangkan variabel  $y$  sebagai jarak rumah Tedy, dan variabel  $z$  sebagai Jarak rumah Dona. Hal ini berarti S5 sudah memenuhi keterampilan analisis. Kemudian S5 menggunakan metode eliminasi dan substitusi, namun tidak diselesaikan. Berdasarkan hal itu dapat diketahui bahwa keterampilan evaluasinya masih kurang. Berikut adalah cuplikan wawancara yang dilakukan dengan S5 terkait penyelesaian soal tes:

P505 : Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!

S505 : Dituliskan apa yang diketahui sama yang ditanyakan, kemudian dimisalkan dulu  $x$ ,  $y$ ,  $z$ . Setelah itu dicari nilainya. Kalau sudah tinggal disimpulkan.

P509 : Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?

S509 : Insyaallah sudah untuk nomor 1 kalau untuk yang nomor 2 belum.

P510 : Kenapa belum?

S510 : Bingung.

P511 : Bingung gimana? Ini saya lihat kamu sudah bisa menuliskan persamaannya.

S511 : Kalau persamaannya bisa tapi mengerjakannya yang tidak bisa. Ini yang persamaan ini bingung (menunjuk persamaan 3 pada lembar jawaban).

P512 : Bingung bagaimana?

S512 : Ya itu saya tidak tahu persamaannya harus diapakan (tertawa).

Dilihat dari cuplikan wawancara diatas S5 dapat menjelaskan langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan soal, akan tetapi S4 mengaku bingung dengan persamaan 3. Akibatnya S5 tidak menyelesaikan jawaban soal tes yang diberikan. Berdasarkan analisis tersebut S5 memperoleh skor 3 untuk keterampilan interpretasi dan analisis. Mendapatkan skor 2 untuk keterampilan evaluasi, dan pengaturan diri. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S5 pada penyelesaian nomor 2 sebanyak 13 skor.

Setelah dilakukan analisis terhadap penyelesaian S5, diperoleh total skor sebanyak 30 skor. Apabila skor tersebut dikonversi ke dalam bentuk nilai, maka S5 memperoleh nilai 71. Sehingga S5 tergolong siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi. Hal tersebut sesuai dengan kategori skala penilaian yang ada di penelitian ini. Ringkasan hasil penyelesaian soal oleh S5 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 11 Hasil Analisis Penyelesaian S5

Keterampilan Berpikir Kritis	Nomor Soal		Skor Total	Konversi Nilai
	1	2		
Interpretasi	✓	✓	30	71
Analisis	✓	✓		
Evaluasi	✓	×		
Kesimpulan	✓	×		
Penjelasan	×	×		
Pengaturan Diri	×	×		

4.3.7 Analisis Soal Tes Siswa 6 (S6)

Berdasarkan analisis angket yang dilakukan terhadap siswa, S6 dikategorikan sebagai siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tingkat sedang. Adapun skor yang didapatkan oleh S6 sebanyak 122 dari skor tertinggi 200. Analisis hasil kemampuan berpikir kritis siswa meliputi indikator hubungan kemampuan berpikir kritis dengan AQ siswa.

a. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk nomor 1

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 1:

1. diketahui: jumlah usia Ani, Rani dan Dani = 40 tahun  
 2 tahun lalu Perbandingan usia Ani dan Rani = 1:6  
 Perbandingan usia Ani dan Rani = 3:4  
 ditanya: anak teruda Pak Darmas  
 Jawab:  $A + R + D = 40$

$D - 2 = \frac{1}{6}$   
 $R - 2 = \frac{1}{6}$   
 $6D - 12 = R - 2$   
 $6D - R = 10$   
 $4A - 3R = 0$   
 (1) dan (2)  
 $A + R + D = 40$   
 $-R + 6D = 10$   
 $A + 7D = 50$   
 (1) dan (3)  
 $A + R + D = 40 \quad | \times 3 \quad | 3A + 3R + 3D = 120$   
 $4A - 3R = 0 \quad | \times 1 \quad | 4A - 3R = 0$   
 $7A + 3D = 120$   
 (4) dan (5)  
 $A + 7D = 50 \quad | \times 7 \quad | 7A + 49D = 350$   
 $7A + 3D = 120 \quad | \times 1 \quad | 7A + 3D = 120$   
 $46D = 230$   
 $D = 5$

(4) (5)  
 $A + 7D = 50$   
 $A + 35 = 50$   
 $A = 15$

(1)  
 $A + R + D = 40$   
 $15 + R + 5 = 40$   
 $R + 20 = 40$   
 $R = 20$

Jadi anak teruda ada 4 rani

Siswa tidak membuat alasan terkait kesimpulan yang telah dituliskan.

Gambar 4. 11 Lembar Penyelesaian S6 untuk Soal Nomor 1



Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 1 dapat dilihat bahwa S6 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S6 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Akan tetapi untuk keterampilan analisis masih belum terpenuhi. Berikut cuplikan wawancara terkait hal tersebut:

P607 : Kenapa tidak menggunakan permisalan?

S607 : Saya misalkan sebenarnya, tapi tidak saya tuliskan.

P608 : Sudah terbiasa seperti itu?

S608 : Iya.

S6 mengaku sudah terbiasa tidak menuliskan permisalan pada saat melakukan penyelesaian. Meskipun tidak menuliskan permisalan, S6 dapat menyelesaikan soal dengan tepat. S6 melakukan pemodelan matematika dan menggunakan metode eliminasi dan substitusi untuk menentukan nilai dari tiap variabel. Eliminasi dan substitusi yang dilakukan oleh S6 mendapatkan hasil  $A = 15$ ,  $R = 20$ , dan  $D = 5$ . Kemudian S6 membuat kesimpulan tanpa memberikan alasan berdasarkan kesimpulan yang telah diambil. Hal tersebut menunjukkan bahwa S6 sudah memenuhi dua keterampilan berpikir kritis yaitu evaluasi dan kesimpulan.

Berikut cuplikan wawancara terkait hal tersebut:

P610 : Sekarang coba uraikan kesimpulan yang kamu peroleh dalam menyelesaikan soal tersebut!

S610 : Anak tertuanya Rani.

P614 : Gimana cara kamu bisa membuat kesimpulan seperti itu?

S614 : Dilihat dari jawaban yang saya kerjakan.

P615 : Jelaskan jawaban kamu gimana?

S615 : Anak tertuanya Rani usianya 20 tahun.

Melihat dari sesi wawancara S6 dapat memberikan alasan terkait kesimpulan yang diambil, hanya saja tidak menuliskannya dalam lembar jawaban. Berdasarkan analisis tersebut S6 memperoleh skor 2 untuk pengaturan diri dan mendapatkan skor 3 untuk keterampilan interpretasi, evaluasi, dan kesimpulan.



Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S6 pada penyelesaian nomor 1 sebanyak 14 skor.

b. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk nomor 2

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 2:

2. ditanyakan:  
 1. berapa umur R dan D? dan berapa umur D dan T?  
 2. berapa umur R dan T?  
 3. berapa umur D dan T?  
 4. berapa umur R dan D?  
 diketahui:  
 R + D + T = 8  
 $2 \times \text{Dona} + \text{Edy} = 2R + 4$   
 $6 \times \text{Edy} + \text{Dona} = 6 \times \text{Edy} - 2$   
 ditanya: ditanyakan siapa mereka akan berkumpri?  
 jawab:  
 $R + T - 2D = 8$   
 $2D + T = 2R + 4$   
 $R + D + T = 8$   
 $2D + T - 2R = 4$  (1)  
 $R + D + T = 8$  (2)  
 $R + D + T - 6T = -2$  (3)  
 $R + T - 2D = 8$   
 $2R + T + 2D = 4$   
 $3R - 4D = 4$   
 $R + D + T - 6T = -2$  (3)  
 $3R - 4D = 4$  (1)  
 $3R + 3DT - 18T = -6$   
 $3R - 4D = 4$   
 $3DT - 4D - 18T = 10$   
 $T(3D - 18) - 4D = -10$

Siswa tidak menyelesaikan jawaban

Gambar 4. 12 Lembar Penyelesaian S6 untuk Soal Nomor 2

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 2 dapat dilihat bahwa S6 sudah memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S6 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari soal. Akan tetapi untuk keterampilan analisis masih belum terpenuhi. Kemudian S6 menggunakan metode eliminasi, namun tidak diselesaikan. Berdasarkan hal itu dapat diketahui bahwa keterampilan evaluasinya masih kurang dikarenakan S6 merasa kesulitan saat melakukan metode eliminasi. Hal ini mengakibatkan S6 tidak melanjutkan penyelesaian soal. Berikut adalah cuplikan wawancara yang dilakukan dengan S6 terkait penyelesaian soal tes:

P610 : Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?

S610 : Yang nomor 2 belum lengkap bingung mau melanjutkan.

P611 : Bingung bagaimana?

S611 : Tidak tahu kelanjutannya seperti apa.

P612 : Tidak tahu bagaimana?

S612 : Hasil eliminasinya aneh, jadi saya tidak tahu lagi harus bagaimana.

Berdasarkan analisis tersebut S6 memperoleh skor 3 untuk keterampilan interpretasi. Mendapatkan skor 2 untuk keterampilan evaluasi, dan pengaturan diri. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S6 pada penyelesaian nomor 2 sebanyak 10 skor.

Setelah dilakukan analisis terhadap penyelesaian S6, diperoleh total skor sebanyak 24 skor. Apabila skor tersebut dikonversi ke dalam bentuk nilai, maka S6 memperoleh nilai 57. Sehingga S6 tergolong siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sedang. Hal tersebut sesuai dengan kategori skala penilaian yang ada di penelitian ini. Ringkasan hasil penyelesaian soal oleh S6 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 12 Hasil Analisis Penyelesaian S6

Keterampilan Berpikir Kritis	Nomor Soal		Skor Total	Konversi Nilai
	1	2		
Interpretasi	✓	✓	24	57
Analisis	×	×		
Evaluasi	✓	×		
Kesimpulan	✓	×		
Penjelasan	×	×		
Pengaturan Diri	×	×		

#### 4.3.8 Analisis Soal Tes Siswa 7 (S7)

Berdasarkan analisis angket yang dilakukan terhadap siswa, S7 dikategorikan sebagai siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tingkat rendah. Adapun skor yang didapatkan oleh S7 sebanyak 59 dari skor tertinggi 200. Analisis hasil kemampuan berpikir kritis siswa meliputi indikator hubungan kemampuan berpikir kritis dengan AQ siswa.

## a. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk soal nomor 1

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 1:

Lembar Jawaban		
No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>Diketahui = Jumlah usia Ani, Rani, dan Doni = 40 tahun            2 tahun lalu Doni dan Rani 1:6            Sekarang Ani dan Rani 3:4            Dit = siapakah anak kelua?            Jawab: <del>.....</del> <math>A + B + C = 40 \text{ thn}</math></p> $\frac{C-2}{B-2} = \frac{1}{6} \times \rightarrow 6C - 12 = B - 2$ $6C - B = -2 + 12$ $6C - B = 10$	

Siswa tidak menyelesaikan jawaban

Gambar 4. 13 Lembar Penyelesaian S7 untuk Soal Nomor 1

Berdasarkan jawaban untuk soal nomor 1 dapat dilihat bahwa S7 sudah memenuhi seluruh keterampilan berpikir kritis. Pada keterampilan interpretasi S7 dapat menguraikan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Akan tetapi untuk keterampilan analisis masih belum terpenuhi. Kemudian untuk keterampilan berpikir kritis lainnya masih belum terpenuhi karena S7 tidak melanjutkan jawaban dari soal yang telah di berikan, namun S7 masih bisa menjelaskan terkait metode yang harus digunakan untuk menyelesaikan soal. Berikut adalah cuplikan wawancara yang dilakukan dengan S7 terkait penyelesaian soal tes:

P706 : Kemudian materi matematika apa yang digunakan sama kamu untuk menyelesaikan soal tersebut?

S706 : Eliminasi substitusi, tapi saya belum selesai.

P707 : Kenapa bisa belum selesai?

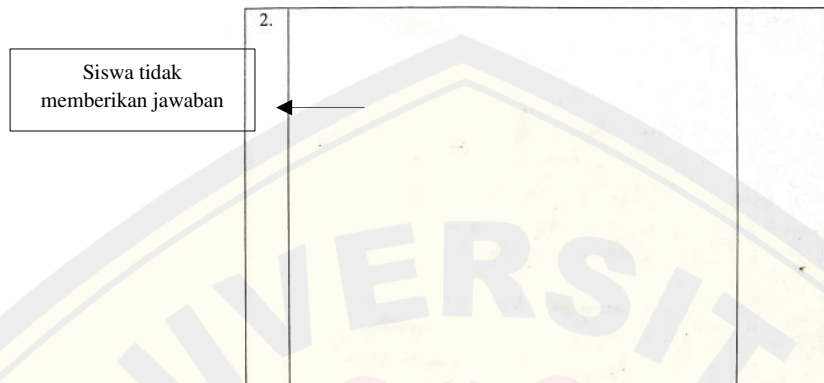
S707 : Bingung, soalnya sulit jadi saya cuma nulis diketahui sama ditanya saja. Saya tidak bisa mengerjakannya.

Berdasarkan analisis tersebut S7 memperoleh skor 3 untuk keterampilan interpretasi. Mendapatkan skor 1 untuk keterampilan evaluasi, dan pengaturan

diri. Sehingga total skor yang di dapatkan oleh S4 pada penyelesaian nomor 1 sebanyak 8 skor.

b. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa untuk soal nomor 2

Berikut disajikan lembar penyelesaian soal tes siswa untuk nomor 2:



Gambar 4. 14 Lembar Penyelesaian S7 untuk Soal Nomor 2

Berdasarkan gambar diatas dapat dilihat bahwa S7 belum memberikan penyelesaian sama sekali terkait soal yang telah diberikan. Akan tetapi, pada saat dilakukan wawancara S7 dapat menjelaskan apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal. Berikut adalah cuplikan wawancara yang dilakukan dengan S7 terkait penyelesaian soal tes:

P702 : Menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?

S702 : Apa ya yang diketahui.

P703 : Boleh lihat di soal kok.

S703 : (Membaca soal tes) Nomor 1 jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1:6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3:4. Kalau yang nomor 2 jarak rumah Radit dan Tedy dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona sama dengan 8 km. Kemudian dua kali jarak rumah Dona ditambah jarak rumah Tedy sama dengan dua kali jarak rumah Radit 4 km, kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy dikurang 2 km.

P705 : Ya sudah, selanjutnya coba kamu sebutkan apa yang ditanyakan dari soal!

S705 : Nomor 1 siapa anak tertua. Untuk yang nomor 2 dirumah siapa akan berkumpul.

Dilihat dari hasil wawancara, S7 sedikit kebingungan saat menjelaskan apa saja yang diketahui dari soal. S7 menunjukkan sikap tidak percaya akan jawaban yang diberikan. Meskipun bisa menjelaskan dalam sesi wawancara, namun S7 tidak menuliskan jawaban pada lembar jawaban dikarenakan merasa bingung saat akan menuliskannya. Berikut cuplikan wawancara yang terkait dengan hal tersebut:

P709 : Tadi bisa menyebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan untuk soal nomor 2, kenapa tidak dituliskan di lembar jawaban?

S709 : Tadikan lihat di soal, kalau menuliskan di jawaban itu bingung gimana cara nulisnya.

Setelah dilakukan analisis terhadap penyelesaian soal tes, S7 memperoleh total skor sebanyak 8 skor. Apabila skor tersebut dikonversi ke dalam bentuk nilai, maka S7 memperoleh nilai 19. Sehingga S7 tergolong siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sangat rendah. Hal tersebut sesuai dengan kategori skala penilaian yang ada di penelitian ini. Ringkasan hasil penyelesaian soal oleh S7 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 13 Hasil Analisis Penyelesaian S7

Keterampilan Berpikir Kritis	Nomor Soal		Skor Total	Konversi Nilai
	1	2		
Interpretasi	✓	×	8	19
Analisis	×	×		
Evaluasi	×	×		
Kesimpulan	×	×		
Penjelasan	×	×		
Pengaturan Diri	×	×		

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan kepada 7 subjek penelitian, secara ringkas pemenuhan indikator kemampuan berpikir kritis dituliskan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4. 14 Hasil Analisis Penyelesaian Siswa

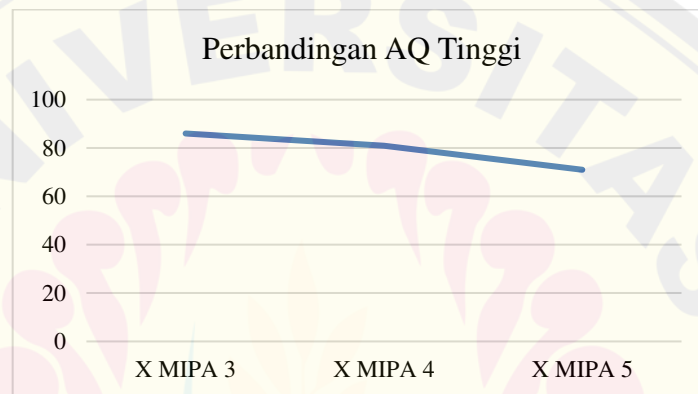
Nomor Soal	Subjek	Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1	S1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	S2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	S3	✓	✓	✓	✓	✓	×	×
	S4	×	✓	✓	✓	✓	×	×
	S5	✓	✓	✓	✓	✓	×	×
	S6	✓	✓	×	✓	✓	×	×
	S7	✓	✓	×	×	×	×	×
2	S1	×	✓	✓	×	✓	×	×
	S2	✓	✓	✓	×	×	×	×
	S3	✓	✓	✓	×	×	×	×
	S4	✓	×	✓	×	×	×	×
	S5	✓	✓	✓	×	×	×	×
	S6	✓	✓	×	×	×	×	×
	S7	×	×	×	×	×	×	×

#### 4.4 Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa Adversity Quotient (AQ) yang di miliki oleh siswa berbeda-beda. AQ yang berbeda dapat mempengaruhi pola pikir siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Pernyataan itu sejalan dengan penelitian Hidayat, dkk (2018) yang menyatakan bahwa AQ dapat mempengaruhi argumentasi siswa. Hal itulah yang menyebabkan kemampuan berpikir kritis tiap siswa menjadi berbeda. Pernyataan tersebut sesuai dengan penelitian oleh Rahimah (2019) yang menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa berbeda-beda. Kemampuan tersebut bergantung pada keterampilan siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Terdapat siswa yang lebih memilih untuk menyerah saat dihadapkan oleh suatu permasalahan dan ada juga yang memilih untuk berpikir pelan-pelan dalam menyelesaikan permasalahan yang didapat.

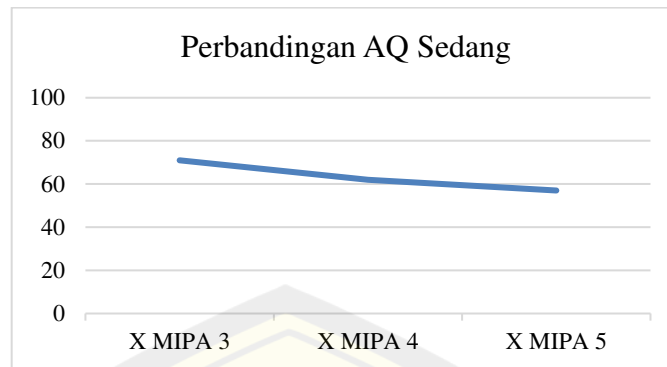


Subjek dalam penelitian terdiri dari 7 siswa dimana 2 siswa berasal dari kelas X MIPA 3, 2 siswa dari kelas X MIPA 4, dan 3 siswa dari kelas X MIPA 5. Tujuh siswa tersebut dipilih berdasarkan tingkatan AQ yang dimiliki oleh siswa yang kemudian peneliti melakukan analisis terhadap kemampuan berpikir kritisnya. Terdapat 3 siswa yang memiliki kategori AQ tinggi dengan kemampuan berpikir kritisnya yaitu sangat tinggi dan tinggi. Selanjutnya, terdapat 3 siswa yang memiliki kategori AQ sedang dengan kemampuan berpikir kritis tinggi dan sedang. Kemudian, terdapat 1 siswa yang memiliki kategori AQ rendah dengan kemampuan berpikir kritis yang sangat rendah.



Gambar 4. 15 Grafik Perbandingan AQ Tinggi

Grafik di atas merupakan perbandingan perolehan kategori AQ tinggi yang dimiliki oleh subjek dari setiap kelas. Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat bahwa subjek yang memiliki kategori AQ tinggi mendapatkan nilai yang berbeda untuk kemampuan berpikir kritisnya. Subjek dari kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 memiliki kemampuan berpikir kritis yang sangat tinggi, sedangkan subjek dari kelas X MIPA 5 memiliki kemampuan berpikir kritis yang tinggi. Hal ini menunjukkan jika kemampuan berpikir kritis siswa tidak hanya dipengaruhi oleh AQ yang dimiliki oleh siswa. Pernyataan tersebut sejalan dengan penelitian Puspitacandri, dkk (2020) yang menjelaskan bahwa kemampuan seseorang bisa dipengaruhi oleh AQ dan beberapa faktor lainnya.



Gambar 4. 16 Grafik Perbandingan AQ Sedang

Grafik di atas merupakan perbandingan perolehan kategori AQ sedang yang dimiliki oleh subjek dari setiap kelas. Sama dengan perbandingan kategori AQ tinggi, subjek yang memiliki kategori AQ sedang mendapatkan nilai yang berbeda untuk kemampuan berpikir kritisnya. Subjek dari kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 memiliki kemampuan berpikir kritis yang tinggi, sedangkan subjek dari kelas X MIPA 5 memiliki kemampuan berpikir kritis yang rendah. Hal ini menunjukkan jika kemampuan berpikir kritis siswa tidak hanya dipengaruhi oleh AQ yang dimiliki oleh siswa. Pernyataan tersebut sejalan dengan penelitian Puspitacandri, dkk (2020) yang menjelaskan bahwa kemampuan seseorang bisa dipengaruhi oleh AQ dan beberapa faktor lainnya.

Pada penelitian ini siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sangat tinggi mampu memenuhi seluruh keterampilan berpikir kritis yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, kesimpulan, penjelasan, dan pengaturan diri. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuristina, dkk (2021) yang menyatakan bahwa siswa memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi apabila siswa dapat memenuhi seluruh keterampilan berpikir kritis. Siswa tersebut dapat menyelesaikan soal tes dengan tepat dan lengkap. Seluruh keterampilan tersebut dapat terpenuhi pada penyelesaian soal nomor 1. Kemudian untuk penyelesaian pada nomor 2 siswa memiliki kesalahan yang berbeda dalam menyelesaikan soal. Kesalahan tersebut dikarenakan soal tes yang diberikan jarang mereka temui sehingga memerlukan waktu yang lebih untuk memahami dan menyelesaikan soal tersebut. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuristina, dkk (2021) dan Basri, dkk (2019) yang menyatakan bahwa soal yang jarang ditemui oleh siswa membuat siswa sulit

mencerna informasi dari soal. Akibatnya, siswa tidak teliti dalam menyelesaikan soal.

Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dapat memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, dan kesimpulan. Akan tetapi pada soal nomor 1 terdapat siswa yang hanya memenuhi salah satu indikator keterampilan interpretasi dikarenakan kurangnya ketelitian saat melakukan penyelesaian. Hal ini sesuai dengan penelitian Yuristina, dkk (2021) yang menyatakan bahwa siswa memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi apabila siswa dapat memenuhi empat keterampilan berpikir kritis. Akan tetapi, penyelesaian yang diberikan oleh siswa kurang tepat dan kurang lengkap. Kemudian untuk soal nomor 2 siswa hanya bisa memenuhi keterampilan interpretasi dan analisis. Hal ini dikarenakan siswa merasa kesulitan dalam memahami soal yang diberikan. Pernyataan tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Yani, dkk (2016) yang menyatakan bahwa kesulitan dalam memahami soal yang diberikan dapat mempengaruhi hasil penyelesaian siswa.

Kemampuan berpikir kritis tingkat sedang pada penelitian ini diperoleh data bahwa siswa hanya dapat memenuhi beberapa keterampilan berpikir kritis. Pada soal nomor 1 siswa dapat memenuhi keterampilan interpretasi, evaluasi, dan kesimpulan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahimah (2019) yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sedang dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal hingga membuat kesimpulan. Kemudian untuk soal nomor 2 siswa bisa memenuhi keterampilan interpretasi saja. Siswa tersebut tidak bisa memahami maksud dari soal tes yang telah diberikan. Akibat dari hal tersebut siswa tidak dapat melanjutkan penyelesaian. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yani, dkk (2016) yang menyatakan bahwa kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal dikarenakan siswa kurang memahami maksud soal dan lupa konsep dari materi yang dapat digunakan untuk melakukan penyelesaian.

Siswa dengan tingkatan kemampuan berpikir kritis sangat rendah kesulitan dalam menyelesaikan soal tes yang diberikan. Penyelesaian untuk soal nomor 1 hanya bisa memenuhi keterampilan interpretasi saja. Hal ini sejalan dengan

penelitian Rahimah (2019) yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sangat rendah hanya bisa memenuhi tahapan interpretasi saja. Kemudian untuk soal nomor 2 tidak terdapat keterampilan berpikir kritis yang terpenuhi. Hal ini sejalan dengan penelitian Basri, dkk (2019) yang menyatakan bahwa siswa dengan kemampuan berpikir kritis sangat rendah tidak mampu menjawab pertanyaan dengan jelas dan tidak mampu menjelaskan dengan baik.

#### **4.5 Triangulasi Data**

Hasil analisis soal tes dan wawancara untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis dari S1 dan S2 mempunyai kesesuaian jawaban. Kedua subjek tersebut memiliki kemampuan berpikir kritis yang sangat tinggi. Pada jawaban soal nomor 1 kedua subjek mampu memenuhi seluruh indikator kemampuan berpikir kritis. Hal ini telah dikonfirmasi melalui kegiatan wawancara terkait penyelesaian yang dilakukan oleh kedua subjek. Pada saat sesi wawancara, subjek dapat menjelaskan kembali tahapan penyelesaian yang telah dilakukan dan sesuai dengan penyelesaian yang terdapat dalam jawaban soal. Kemudian untuk jawaban soal nomor 2, kedua subjek dapat memenuhi beberapa indikator kemampuan berpikir kritis. Masing-masing subjek dapat memenuhi indikator yang berbeda. Meskipun indikator yang terpenuhi berbeda, proses penyelesaian yang dituliskan oleh subjek pada lembar jawaban telah dikonfirmasi melalui sesi wawancara. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hasil triangulasi dari hasil analisis soal tes dan wawancara dapat dikatakan valid.

Hasil analisis soal tes dan wawancara dari S3, S4, dan S5 untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis memiliki kesesuaian jawaban. Ketiga subjek tersebut memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi. Pada jawaban soal nomor 1 dan nomor 2 ketiga subjek dapat memenuhi beberapa indikator kemampuan berpikir kritis. Masing-masing subjek dapat memenuhi indikator yang berbeda. Hal ini menunjukkan jika subjek memberikan tahapan penyelesaian yang berbeda. Tahapan penyelesaian yang dilakukan oleh ketiga subjek telah dikonfirmasi melalui sesi wawancara. Pada saat sesi wawancara, ketiga subjek dapat menjelaskan kembali tahapan yang dilakukan dalam menyelesaikan soal. Tahapan yang

dijelaskan oleh ketiga subjek sesuai dengan tahapan yang telah dituliskan dalam lembar jawaban. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hasil triangulasi dari hasil analisis soal tes dan wawancara dapat dikatakan valid.

Pada hasil analisis soal tes dan wawancara untuk S6, juga diperoleh kesesuaian jawaban yang sama. Subjek tersebut memiliki kemampuan berpikir kritis sedang. S6 dapat memenuhi beberapa indikator kemampuan berpikir kritis. Tahapan penyelesaian yang telah dilakukan oleh S6 telah dikonfirmasi melalui kegiatan wawancara. S6 memberikan penjelasan terkait tahapan penyelesaian yang telah dilakukan. Penjelasan yang diungkapkan oleh S6 sesuai dengan tahapan penyelesaian yang tertera pada lembar jawaban. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hasil triangulasi dari hasil analisis soal tes dan wawancara dapat dikatakan valid.

Hasil analisis soal tes dan wawancara untuk S7 diperoleh kesesuaian jawaban yang sama. Subjek tersebut mempunyai kemampuan berpikir kritis sangat rendah. Pada jawaban soal nomor 1, S7 hanya dapat memenuhi beberapa indikator kemampuan berpikir kritis. Kemudian untuk soal nomor 2, S7 sama sekali tidak membuat penyelesaian terhadap soal tes. Terdapat beberapa kendala yang membuat S7 tidak dapat memberikan penyelesaian terhadap soal tes. Hal tersebut dikonfirmasi pada saat sesi wawancara. Pada saat sesi wawancara, S7 menjelaskan semua tahapan yang telah dituliskan dalam lembar jawaban serta kendala-kendala yang dimiliki. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hasil triangulasi dari hasil analisis soal tes dan wawancara dapat dikatakan valid.



## BAB 5. PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

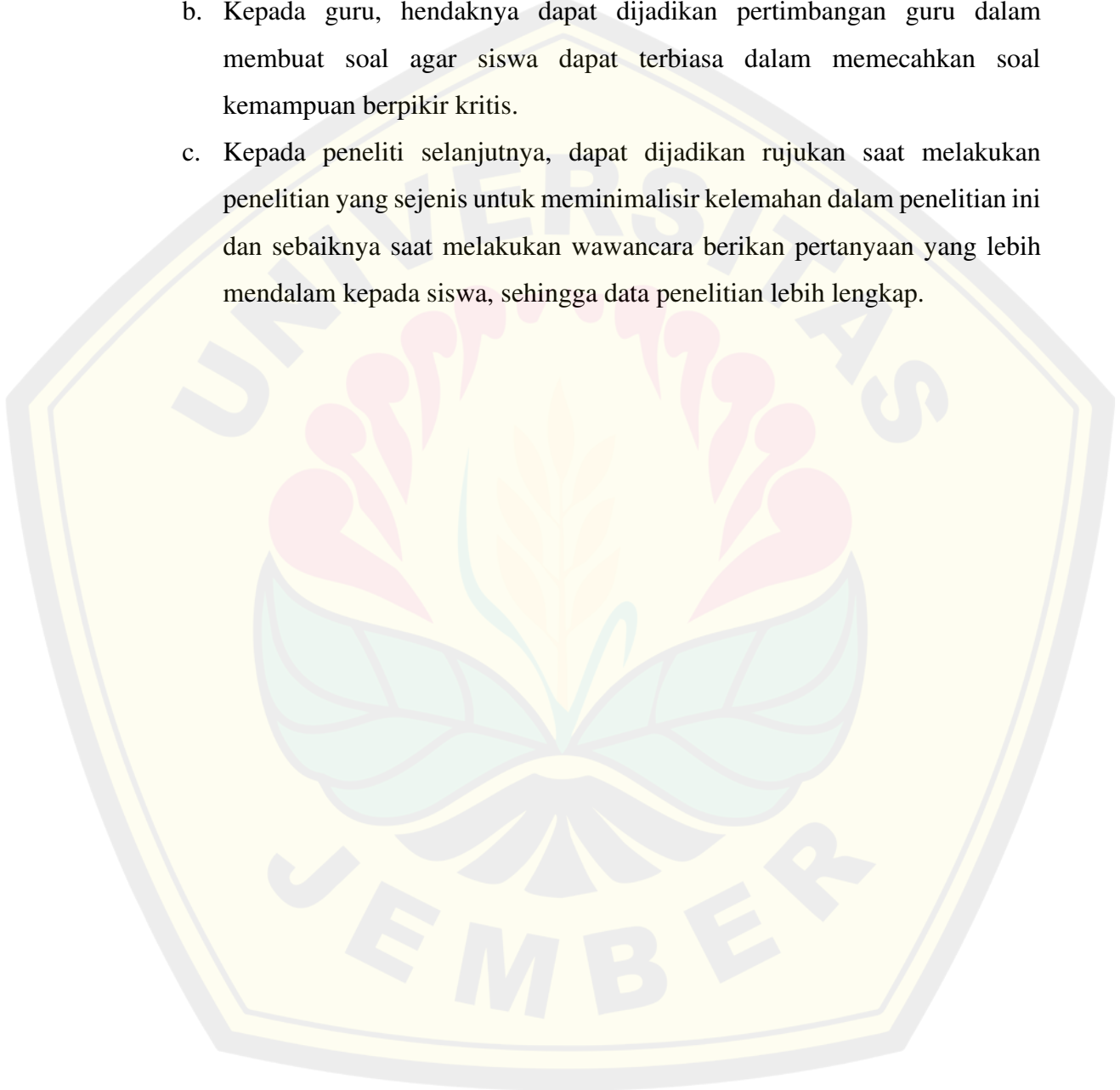
Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan terhadap angket, jawaban soal tes, dan wawancara kepada siswa dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa berbeda-beda. Hal ini disebabkan oleh Adversity Quotient (AQ) yang dimiliki oleh siswa. AQ dapat mempengaruhi kemauan siswa untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Terdapat beberapa siswa yang memiliki kategori AQ yang sama, namun kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa berbeda-beda. Siswa yang memiliki AQ tinggi tidak akan mudah menyerah dan berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan penyelesaian dari suatu permasalahan. Terdapat 3 siswa yang memiliki kategori AQ tinggi yaitu S1, S2, dan S3. S1 memperoleh nilai akhir 86 dengan kategori kemampuan berpikir kritis sangat tinggi. S2 memperoleh nilai akhir 81 dengan kategori kemampuan berpikir kritis sangat tinggi. S3 memperoleh nilai akhir 71 dengan kategori kemampuan berpikir kritis tinggi. Kemudian siswa yang memiliki AQ sedang masih memiliki keinginan untuk menyelesaikan suatu masalah, namun mudah merasa puas dengan pencapaiannya sehingga tidak berusaha semaksimal mungkin. Hal itu mengakibatkan siswa kurang teliti dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Terdapat 3 siswa yang memiliki kategori AQ sedang yaitu S4, S5, dan S6. S4 memperoleh nilai akhir 62 dengan kategori kemampuan berpikir kritis tinggi. S5 memperoleh nilai akhir 71 dengan kategori kemampuan berpikir kritis tinggi. S6 memperoleh nilai akhir 57 dengan kategori kemampuan berpikir kritis sedang. Selanjutnya, siswa yang memiliki AQ rendah cenderung memilih untuk menghindari suatu permasalahan. Terdapat 1 siswa yang memiliki kategori AQ rendah yaitu S7 dengan perolehan nilai akhir 19. Siswa tersebut memiliki kategori kemampuan berpikir kritis sangat rendah.



## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, maka terdapat beberapa saran yang dapat diberikan:

- a. Kepada siswa, sebaiknya siswa lebih sering menyelesaikan permasalahan yang dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.
- b. Kepada guru, hendaknya dapat dijadikan pertimbangan guru dalam membuat soal agar siswa dapat terbiasa dalam memecahkan soal kemampuan berpikir kritis.
- c. Kepada peneliti selanjutnya, dapat dijadikan rujukan saat melakukan penelitian yang sejenis untuk meminimalisir kelemahan dalam penelitian ini dan sebaiknya saat melakukan wawancara berikan pertanyaan yang lebih mendalam kepada siswa, sehingga data penelitian lebih lengkap.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2017). Berpikir Kritis Matematik. *Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75.  
<http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/100/69>
- Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi. *Florea*, 6(1), 45–53.
- Ahmatika, D. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan Inquiry/Discovery. *Euclid*, 3(1), 394–403.  
<https://doi.org/10.33603/e.v3i1.324>
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10, 46–62.
- Basri, H., Purwanto, As'ari, A. R., & Sisworo. (2019). Investigating critical thinking skill of junior high school in solving mathematical problem. *International Journal of Instruction*, 12(3), 745–758.  
<https://doi.org/10.29333/iji.2019.12345a>
- Ennis. (1985). A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skills. *National Inst. Of Education*, 45–48.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/80a7/c7d4a98987590751df4b1bd9adf747fd7aaa.pdf>
- Facione, P. A. (2000). The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relationship to Critical Thinking Skill. *Informal Logic*, 20(1), 61–84. <https://doi.org/10.22329/il.v20i1.2254>
- Fakhriyah, F. (2014). penerapan problem based learning dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 28–35. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii>
- Farida, N. (2015). ANALISIS KESALAHAN SISWA SMP KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH SOAL CERITA MATEMATIKA. 4(2), 1–27.
- Fauziah, M., Marmoah, S., Murwaningsih, T., & Saddhono, K. (2020). The effect of thinking actively in a social context and creative problem-solving learning models on divergent-thinking skills viewed from adversity quotient. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 537–568.  
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.537>
- Hidayah, S. R., Trapsilasiwi, D., & Setiawani, S. (2016). Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas VII F Mts. Al-Qodiri 1 Jember dalam Pemecahan Masalah

Matematika Pokok Bahasan Segitiga dan Segi Empat ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Edukasi*, 3(3), 21. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v3i3.3517>

Hidayat, W., Wahyudin, & Prabawanto, S. (2018). The mathematical argumentation ability and adversity quotient (AQ) of pre-service mathematics teacher. *Journal on Mathematics Education*, 9(2), 239–248. <https://doi.org/10.22342/jme.9.2.5385.239-248>

Hulaikah, M., Degeng, I. N. S., Sulton, & Murwani, F. D. (2020). The effect of experiential learning and adversity quotient on problem solving ability. *International Journal of Instruction*, 13(1), 869–884. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13156a>

Khaerunnisa, E. (2016). Studi Deskriptif Adversity Quotient Matematis. *Jppm*, 9(1), 83–92.

Kurniati, Kusumah, Y. S., Sabandar, J., & Herman, T. (2015). Mathematical critical thinking ability through contextual teaching and learning approach. *Journal on Mathematics Education*, 6(1), 53–62. <https://doi.org/10.22342/jme.6.1.1901.53-62>

Kusumawardani, L. (2018). Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open-Ended Model Pisa Konten Space and Shape Berdasarkan Adversity Quotient (Aq). *Skripsi*.

Leonard, & Amanah, N. (2014). Pengaruh Adversity Quotient (AQ) dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 28(1), 55–64.

Mahmuzah, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Solving. *Jurnal Peluang*, 4.

Marni, S., Aliman, M., Suyono, S., Roekhan, R., & Harsiati, T. (2020). Students' Critical Thinking Skills Based on Gender And Knowledge Group. *Journal of Turkish Science Education*, 17(4), 544–560. <https://doi.org/10.36681/tused.2020.44>

Nuraini, N. (2017). PROFIL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA CALON GURU BIOLOGI SEBAGAI UPAYA MEMPERSIAPKAN GENERASI ABAD 21 CRITICAL THINKING PROFILE OF STUDENTS OF BIOLOGICAL TEACHER CANDIDATE AS EFFORTS TO PREPARE 21 st CENTURY GENERATION. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 89–96.

Puspitacandri, A., Warsono, Soesaty, Y., Roesminingsih, E., & Susanto, H. (2020). The effects of intelligence, emotional, spiritual and adversity quotient on the graduates quality in surabaya shipping polytechnic. *European Journal*

of *Educational Research*, 9(3), 1075–1087. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.9.3.1075>

Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 121. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i2.2668>

Rahimah, N. (2019). PROFIL BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 14(1), 59–68.

Rohmawan, A. (2020). Aspek berpikir kritis dan kreatif dalam buku teks karya mahasiswa. *BASINDO: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia ...*, 4, 32–44. <http://journal2.um.ac.id/index.php/basindo/article/download/14735/5975>

Sari, I., Marwan, M., & Hajidin, H. (2019). Students' Thinking Process in Solving Mathematical Problems in Build Flat Side Spaces of Material Reviewed from Adversity Quotient. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)*, 2(2), 61–67. <https://doi.org/10.29103/mjml.v2i2.1468>

Shanti, W. N., Sholihah, D. A., & Martyanti, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Problem Posing. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 8(1), 48. [https://doi.org/10.21927/literasi.2017.8\(1\).48-58](https://doi.org/10.21927/literasi.2017.8(1).48-58)

Suhartono. (2017). Adversity Quotient Mahasiswa Pemograman Skripsi (Adversity Quotinet of Student Programming Thesis). *Matematika Dan Pembelajaran*, 5(2), 209–220.

Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>

Yani, M., Ikhsan, M., & Marwan. (2016). PROSES BERPIKIR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA Muhammad Yani, M. Ikhsan, dan Marwan Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 43–58. <http://dx.doi.org/10.22342/jpm.10.1.3278.42-57>

Yuristina, H., Indiati, I., & ... (2021). Analisis berpikir kritis dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari adversity quotient. ... *Nasional Matematika Dan ...*, 21–25. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/article/view/1754>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Penelitian

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan <i>Adversity Quotient</i> (AQ) pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan <i>Adversity Quotient</i> (AQ) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel?	1. Kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel 2. <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	1. Keterampilan kemampuan berpikir kritis siswa meliputi: a. Interpretasi b. Analisis c. Evaluasi d. Kesimpulan e. Penjelasan f. Pengaturan Diri 2. <i>Adversity Quotient</i> (AQ): a. <i>Climber</i> b. <i>Camper</i> c. <i>Quitter</i>	1. Subjek Penelitian: Siswa SMA Negeri 3 Jember kelas X semester ganjil 2. Informan Penelitian: Guru SMA	1. Jenis Penelitian: Deskriptif 2. Pendekatan Penelitian: Kualitatif 3. Metode Pengumpulan Data: a. Angket ARP b. Tes c. Wawancara 4. Metode Analisis Data: a. Analisi hasil validasi b. Analisis data hasil angket c. Analisis data hasil tes d. Analisis data hasil wawancara

Lampiran 2. Angket *Adversity Response Profile* (ARP) Sebelum Revisi

**ANGKET ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)**

Identitas Reponden

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan teliti setiap peristiwa dibawah ini!
- Bayangkan setiap peristiwa dibawah ini benar-benar terjadi, meskipun tampaknya tidak realistis.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu angka dari 1 hingga 5 yang merupakan jawaban Anda.
- Kerjakan dalam waktu 30 menit

**PERISTIWA DAN PERTANYAAN**

- Teman-teman satu kelompok tidak menerima ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan Tanya jawab pada mata pelajaran matematika.

Yang menyebabkan teman satu kelompok saya tidak menerima ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab teman saya tidak menerima ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-



2. Teman-teman Anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan ketika Anda melakukan presentasi di depan kelas.

Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R-

Penyebab teman-teman tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

3. Anda mendapatkan nilai yang baik/ tinggi pada ulangan matematika.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai/ tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R+

Peluang saya mendapatkan nilai baik/tinggi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

4. Hubungan/ relasi Anda dengan guru nampaknya kurang baik.

Yang menyebabkan hubungan/ relasi saya dengan guru kurang baik adalah:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R-

Penyebab kurang baiknya hubungan saya dengan guru:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	-----------------------

E-

5. Teman-teman meminta Anda untuk memberikan saran.

Yang menyebabkan teman-teman meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R+

Penyebab teman-teman meminta saran saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

6. Anda bertengkar dengan teman terdekat Anda.

Yang menyebabkan kami bertengkar adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
---------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya diminta pindah tempat duduk:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	-----------------------

E-

8. Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.

Yang menyebabkan sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Penyebab sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain
------	---	---	---	---	---	------------

Or-

9. Sahabat Anda sedang sakit parah.

Yang menyebabkan sahabat saya sakit adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
---------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ow-

10. Teman-teman Anda mengajak untuk mengikuti olimpiade

Yang menyebabkan teman-teman mengajak saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C+

Penyebab saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

11. Nilai ulangan matematika Anda dibawah KKM, sehingga Anda harus melakukan remedial.

Yang menyebabkan saya mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya melakukan remedial tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

12. Sahabat Anda memberikan tanggapan negative kepada Anda

Yang menyebabkan saya mendapatkan tanggapan negative adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya mendapatkan tanggapan negative tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

13. Pada ulangan matematika, nilai Anda adalah yang tertinggi di kelas.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

C+

Penyebab saya mendapatkan nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

14. Nilai raport Anda terdapat angka merah.

Yang menyebabkan nilai raport saya mendapatkan angka merah adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

15. Anda terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Yang menyebabkan saya terlambat mengumpulkan tugas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya terlambat mengumpulkan tugas:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah

Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

17. Anda terpilih menjadi ketua kelas.

Yang menyebabkan saya terpilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

18. Tugas kelompok Anda dinyatakan gagal.

Yang menyebabkan tugas kelompok saya gagal adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

19. Anda diminta untuk tidak ramai di kelas oleh guru, jika Anda tetap ingin mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk tidak ramai adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

20. Pada hari ulang tahun Anda, teman Anda memberikan kejutan untuk Anda.

Yang menyebabkan saya mendapat kejutan adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya mendapat hadiah:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

21. Transportasi yang Anda kendarai saat berangkat ke sekolah mogok di tengah jalan.

Yang menyebabkan transportasi saya mogok adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab transportasi yang saya kendarai mogok:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

22. Saat batas waktu pengumpulan tugas matematika, Anda belum menyelesaikan tugas tersebut.

Yang menyebabkan saya belum menyelesaikannya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

24. Anda menelpon dan mengirim pesan kepada teman Anda, tetapi tidak dibalas.

Yang menyebabkan teman saya tidak membalas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab teman saya tidak membalas:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

25. Anda mendapatkan pujian dari guru karena tugas yang Anda kerjakan hasilnya memuaskan.



Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipuji:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

26. Anda mendapatkan peringatan dari dokter terkait dengan kesehatan Anda.

Yang menyebabkan dokter memperingatkan saya adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

27. Anda mendapatkan pujian dari kepala sekolah karna kegiatan OSIS yang Anda ketuai mencapai kesuksesan.

Yang menyebabkan saya dipuji oleh kepala sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow+

28. Hasil penilaian kerja Anda tidak memuaskan.

Yang menyebabkan saya menerima penilaian ini adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa tersebut adalah:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
---------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ow-

29. Anda tidak naik kelas.

Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain
------	---	---	---	---	---	------------

Or-

30. Anda terpilih untuk memimpin sebuah diskusi penting.

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain
------	---	---	---	---	---	------------

E+

Modifikasi Stoltz, P. G, 2007 (dalam Kusumawardani, 2018)

Jember, .....2022

Responden

(.....)

Lampiran 3. Angket Adversity Response Profile (ARP) Setelah Revisi

**ANGKET ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)**

Identitas Reponden

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan teliti setiap peristiwa dibawah ini!
- Bayangkan setiap peristiwa dibawah ini benar-benar terjadi, meskipun tampaknya tidak realistis.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu angka dari 1 hingga 5 yang merupakan jawaban Anda.
- Kerjakan dalam waktu 30 menit

**PERISTIWA DAN PERTANYAAN**

- Teman-teman satu kelompok tidak menerima ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan Tanya jawab pada mata pelajaran matematika.

Yang menyebabkan teman satu kelompok saya tidak menerima ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab teman saya tidak menerima ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

2. Teman-teman Anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan ketika Anda melakukan presentasi di depan kelas.

Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R-

Penyebab teman-teman tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

3. Anda mendapatkan nilai yang baik/ tinggi pada ulangan matematika.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai/ tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R+

Peluang saya mendapatkan nilai baik/tinggi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

4. Hubungan atau relasi Anda dengan guru nampaknya kurang baik.

Yang menyebabkan hubungan/ relasi saya dengan guru kurang baik adalah:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R-

Penyebab kurang baiknya hubungan saya dengan guru:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	-----------------------

E-

5. Teman-teman meminta Anda untuk memberikan saran.

Yang menyebabkan teman-teman meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R+

Penyebab teman-teman meminta saran saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

6. Anda bertengkar dengan teman terdekat Anda.

Yang menyebabkan kami bertengkar adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
---------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya diminta pindah tempat duduk:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	-----------------------

E-

8. Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.

Yang menyebabkan sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Penyebab sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

9. Sahabat Anda sedang sakit parah.

Yang menyebabkan sahabat saya sakit adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
---------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ow-

10. Teman-teman Anda mengajak untuk mengikuti olimpiade

Yang menyebabkan teman-teman mengajak saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C+

Penyebab saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

11. Nilai ulangan matematika Anda dibawah KKM, sehingga Anda harus melakukan remedial.

Yang menyebabkan saya mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya melakukan remedial tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

12. Sahabat Anda memberikan tanggapan negative kepada Anda

Yang menyebabkan saya mendapatkan tanggapan negative adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya mendapatkan tanggapan negative tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

13. Pada ulangan matematika, nilai Anda adalah yang tertinggi di kelas.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+



Penyebab saya mendapatkan nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

14. Nilai raport Anda terdapat angka merah.

Yang menyebabkan nilai raport saya mendapatkan angka merah adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

15. Anda terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Yang menyebabkan saya terlambat mengumpulkan tugas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya terlambat mengumpulkan tugas:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah

Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

17. Anda terpilih menjadi ketua kelas.

Yang menyebabkan saya terpilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

18. Tugas kelompok Anda dinyatakan gagal.

Yang menyebabkan tugas kelompok saya gagal adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

19. Anda diminta untuk tidak ramai di kelas oleh guru, jika Anda tetap ingin mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk tidak ramai adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

20. Pada hari ulang tahun Anda, teman Anda memberikan kejutan untuk Anda.

Yang menyebabkan saya mendapat kejutan adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya mendapat hadiah:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

21. Transportasi yang Anda kendarai saat berangkat ke sekolah mogok di tengah jalan.

Yang menyebabkan transportasi saya mogok adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab transportasi yang saya kendarai mogok:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

22. Saat batas waktu pengumpulan tugas matematika, Anda belum menyelesaikan tugas tersebut.

Yang menyebabkan saya belum menyelesaikannya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

24. Anda menelpon dan mengirim pesan kepada teman Anda, tetapi tidak dibalas.

Yang menyebabkan teman saya tidak membalas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab teman saya tidak membalas:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

25. Anda mendapatkan pujian dari guru karena tugas yang Anda kerjakan hasilnya memuaskan.

Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipuji:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

26. Anda mendapatkan peringatan dari dokter terkait dengan kesehatan Anda.

Yang menyebabkan dokter memperingatkan saya adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

27. Anda mendapatkan pujian dari kepala sekolah karna kegiatan OSIS yang Anda ketuai mencapai kesuksesan.

Yang menyebabkan saya dipuji oleh kepala sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow+

28. Hasil penilaian kerja Anda tidak memuaskan.

Yang menyebabkan saya menerima penilaian ini adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

29. Anda tidak naik kelas.

Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau factor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

30. Anda terpilih untuk memimpin sebuah diskusi penting.

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipilih:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

Modifikasi Stoltz, P. G, 2007 (dalam Kusumawardani, 2018)

Jember, ..... 2022

Responden

(.....)

## Lampiran 4. Lembar Validasi Angket ARP

**LEMBAR VALIDASI ANGKET ARP**

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:
  - 1 : berarti “tidak memenuhi aspek yang diamati”
  - 2 : berarti “ada aspek yang memenuhi”
  - 3 : berarti “memenuhi aspek yang diamati”

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1.	Tata bahasa:			
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			
	b. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			
	c. Kalimat yang digunakan pada angket komunikatif			
2.	Alokasi waktu: Waktu yang diberikan sesuai dengan jumlah soal angket			
3.	Petunjuk pengerjaan: Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda			



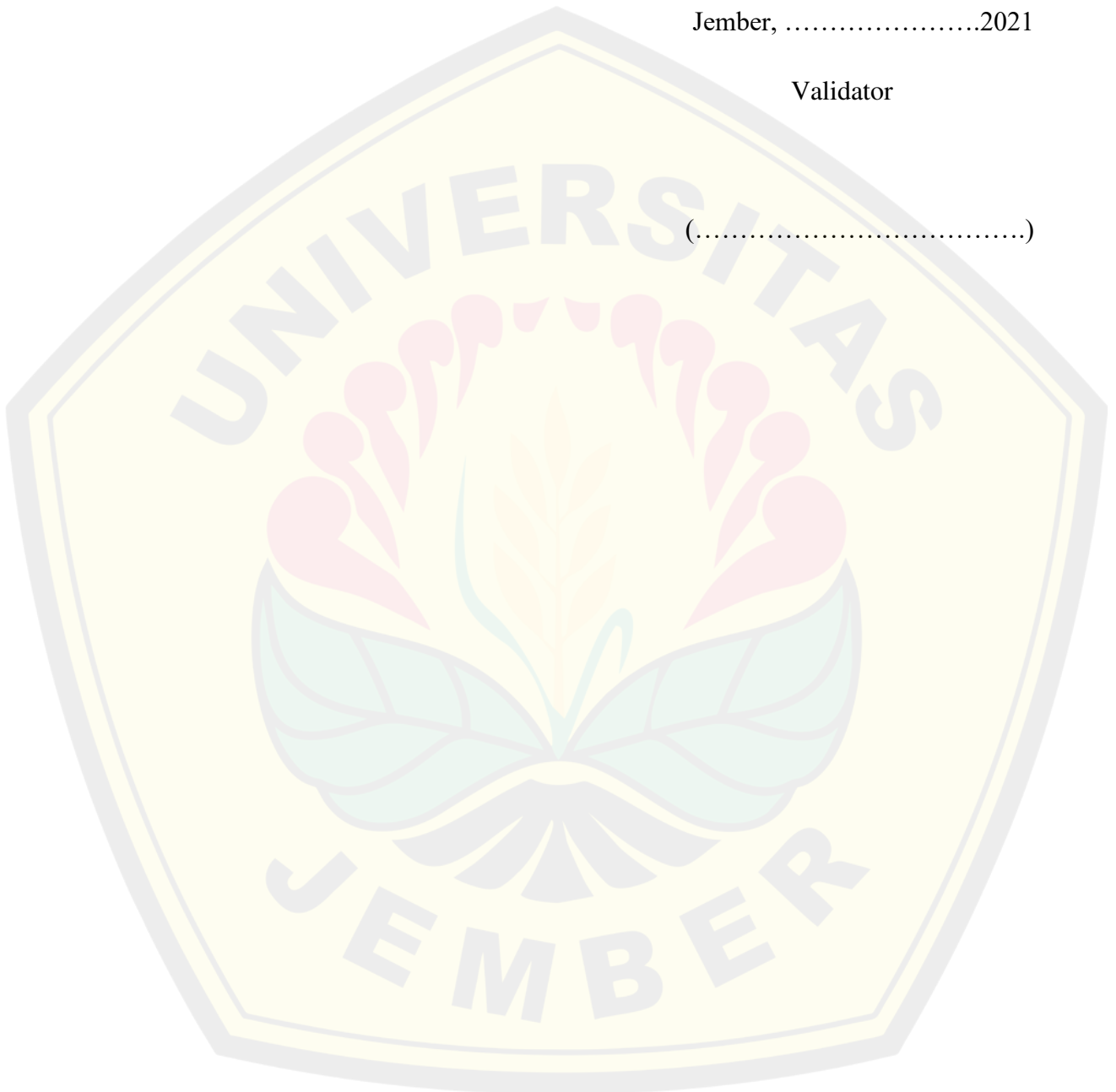
Saran:

.....  
.....  
.....  
.....

Jember, .....2021

Validator

(.....)



## Lampiran 5. Analisis Data Hasil Validasi Angket Adversity Response Profile (ARP)

Validator 1

### LEMBAR VALIDASI ANGKET ARP

Petunjuk:

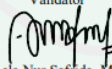
1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:
  - 1 : berarti "tidak memenuhi aspek yang diamati"
  - 2 : berarti "ada aspek yang memenuhi"
  - 3 : berarti "memenuhi aspek yang diamati"

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1.	Validasi bahasa:			
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓	
	b. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			✓
	c. Kalimat yang digunakan pada angket komunikatif		✓	
2.	Validasi Petunjuk: Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda			✓
3.	Alokasi waktu: Waktu yang diberikan sesuai dengan jumlah soal angket			✓

Saran:

.....  
 .....

Jember, 22 Desember .....2021

Validator  
  
 (...Lela Nur Safrida, M.Pd....)

Validator 2

LEMBAR VALIDASI ANGKET ARP

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:
  - 1 : berarti "tidak memenuhi aspek yang diamati"
  - 2 : berarti "ada aspek yang memenuhi"
  - 3 : berarti "memenuhi aspek yang diamati"

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1.	Validasi bahasa:			
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓
	b. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)	✓		
	c. Kalimat yang digunakan pada angket komunikatif			✓
2.	Validasi Petunjuk:			
	Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda			✓
3.	Alokasi waktu:			
	Waktu yang diberikan sesuai dengan jumlah soal angket	✓		

Saran:

.....  
 .....

Jember, ..... 2021

Validator  


Ermita R.A., S.Pd., M.Si.

## Validator 3

## LEMBAR VALIDASI ANGKET ARP

## Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:
  - 1 : berarti "tidak memenuhi aspek yang diamati"
  - 2 : berarti "ada aspek yang memenuhi"
  - 3 : berarti "memenuhi aspek yang diamati"

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1.	Validasi bahasa:			
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓	
	b. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambiguitas)			✓
	c. Kalimat yang digunakan pada angket komunikatif			✓
2.	Validasi Petunjuk:			
	Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda		✓	
3.	Alokasi waktu:			
	Waktu yang diberikan sesuai dengan jumlah soal angket			✓

Saran:

Saran sudah ada pada lembar instrumen angket

Jember, 17 November 2021

Validator

*M. Alfan Alfarid, S.Pd, S.Pd.G.*

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian			$I_i$	$V_a$
		V1	V2	V3		
1.	Validasi bahasa:					2,7
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	2	3	2	2,3	
	b. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)	3	2	3	2,7	
	c. Kalimat yang digunakan pada angket komunikatif	2	3	3	2,7	
2.	Validasi Petunjuk: Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda	3	3	3	3	
3.	Alokasi waktu: Waktu yang diberikan sesuai dengan jumlah soal angket	3	2	3	2,7	

Berdasarkan tabel analisis data hasil validasi angket *Adversity Response Profile* (ARP), nilai rata-rata dari ketiga validator ( $V_a$ ) adalah 2,7 dan berada pada  $2,5 \leq V_a < 3$  sehingga kriteria validitas angket *Adversity Response Profile* (ARP) dapat dikatakan valid.

Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Tes

**KISI-KISI SOAL TES**

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Jember

Mata Pelajaran : Matematika

Jumlah Soal : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 30 menit

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Nomor
3.3Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual 4.3Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system	Persamaan Linear Tiga Variabel	Menyajikan dan menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan sistem persamaan	Keluarga Pak Darman memiliki dua anak perempuan dan satu anak laki-laki. Anak perempuan Pak Darman bernama Ani dan Rani, sedangkan anak laki-laknya bernama Doni. Menurut Pak Darman jumlah usia ke tiga anaknya adalah 40 tahun. Jumlah usia Ani dan dua kali usia Rani sama dengan jumlah usia Doni dan Rani yang ditambah 10 tahun. Kemudian dua kali usia Doni ditambah usia Rani sama dengan usia Ani ditambah	Uraian	1



persamaan linear tiga variabel		linear tiga variabel	dengan 15 tahun. Siapakah anak tertua di keluarga Pak Darman? Berikan penjelasan Anda!		
			Suatu hari Radit, Dona, dan Rahma berencana pergi ke pasar. Mereka setuju untuk berkumpul di salah satu rumah yang terdekat dengan pasar. Jarak rumah Radit dan Rahma dari pasar dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona dari pasar adalah 8 km. Sedangkan dua kali jarak rumah Dona dari pasar ditambah dengan jarak rumah Rahma dari pasar sama dengan dua kali jarak rumah Radit dari pasar yang ditambah 4 km. Kemudian dua kali jarak rumah Radit dari pasar ditambah tiga kali jarak rumah Dona dari pasar sama dengan dua kali jarak rumah Dona dari pasar ditambah dua kali jarak rumah Rahma dari pasar yang ditambah 1 km. Di rumah siapakah mereka akan berkumpul sebelum pergi ke pasar ? Berikan alasan Anda!	Uraian	2

## Lampiran 7. Soal Tes Sebelum Revisi

**SOAL TES**

Identitas siswa:

- a. Nama :
- b. Kelas :
- c. Absen :

Petunjuk:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut!
- b. Tulis jawaban Anda pada tempat yang telah disediakan!
- c. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal!
- d. Berikan tanda centang untuk setiap langkah penyelesaian pada kolom pengaturan diri yang telah disediakan apabila sudah meneliti kembali jawaban Anda!

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar dan teliti!**

1. Keluarga Pak Darman memiliki dua anak perempuan dan satu anak laki-laki. Anak perempuan Pak Darman bernama Ani dan Rani, sedangkan anak laki-lakinya bernama Doni. Menurut Pak Darman jumlah usia ke tiga anaknya adalah 40 tahun. Jumlah usia Ani dan dua kali usia Rani sama dengan jumlah usia Doni dan Rani yang ditambah 10 tahun. Kemudian dua kali usia Doni ditambah usia Rani sama dengan usia Ani ditambah dengan 15 tahun. Siapakah anak tertua di keluarga Pak Darman? Berikan penjelasan Anda!
2. Suatu hari Radit, Dona, dan Rahma berencana pergi ke pasar. Mereka setuju untuk berkumpul di salah satu rumah yang terdekat dengan pasar. Jarak rumah Radit dan Rahma dari pasar dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona dari pasar adalah 8 km. Sedangkan dua kali jarak rumah Dona dari pasar ditambah dengan jarak rumah Rahma dari pasar sama dengan dua kali jarak rumah Radit dari pasar yang ditambah 4 km. Kemudian dua kali jarak rumah Radit dari pasar ditambah tiga kali jarak rumah Dona dari pasar sama dengan dua kali jarak

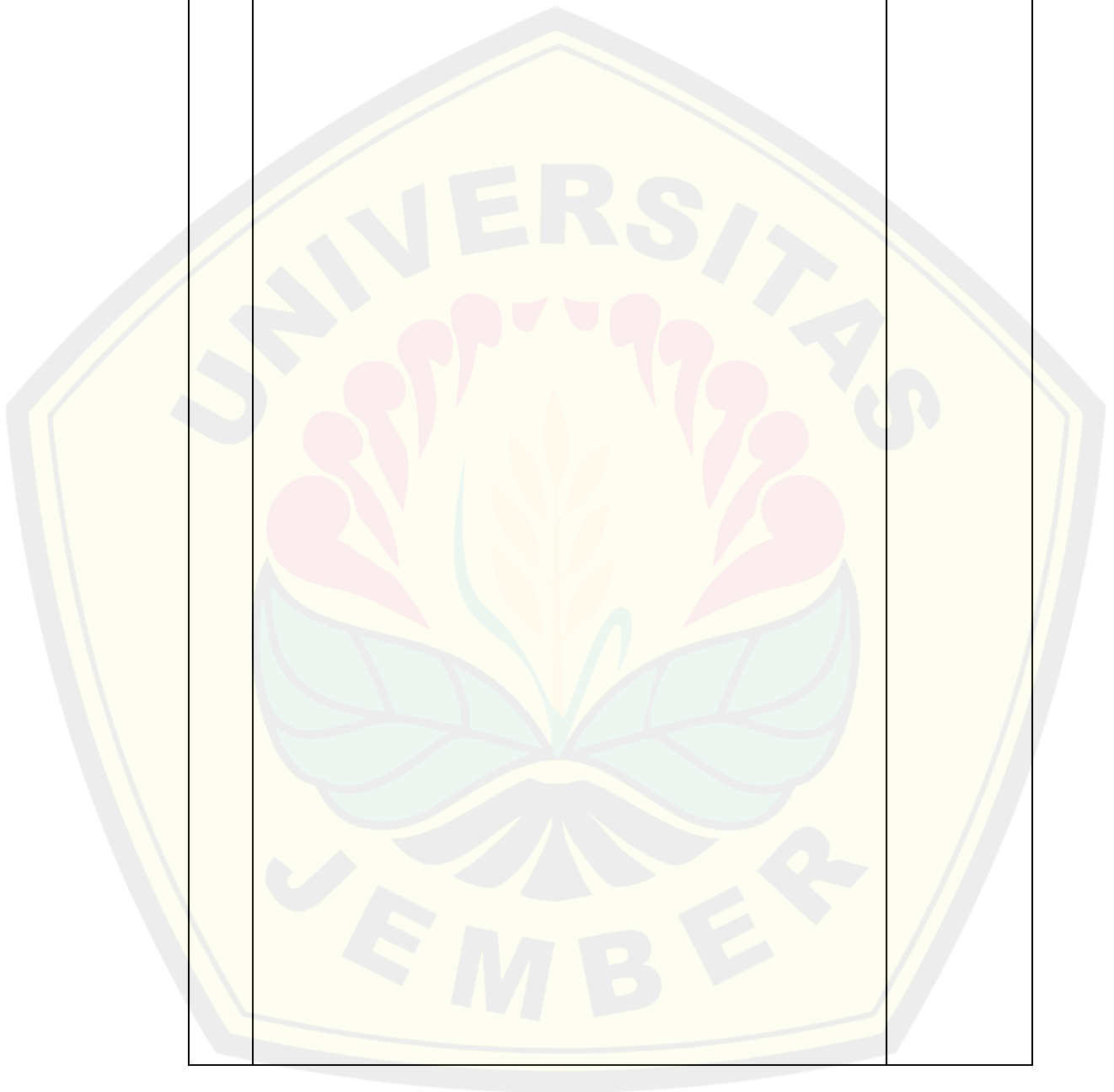
rumah Dona dari pasar ditambah dua kali jarak rumah Rahma dari pasar yang ditambah 1 km. Di rumah siapakah mereka akan berkumpul sebelum pergi ke pasar ? Berikan alasan Anda!



**Lembar Jawaban**

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	 The watermark is a large, semi-transparent version of the Universitas Jember logo. It features a yellow shield with a green lotus flower at the bottom, a yellow wheat stalk in the center, and pink stylized figures on either side. The word 'UNIVERSITAS' is arched across the top and 'JEMBER' is arched across the bottom of the shield.	

2.



## Lampiran 8. Soal Tes Setelah Revisi

**SOAL TES****Identitas siswa:**

- a. Nama :
- b. Kelas :
- c. Absen :

**Petunjuk:**

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut!
- b. Tulis jawaban Anda pada tempat yang telah disediakan!
- c. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal!
- d. Berikan tanda centang untuk setiap langkah penyelesaian pada kolom pengaturan diri yang telah disediakan apabila sudah meneliti kembali jawaban Anda!
- e. Waktu pengerjaan 40 menit.

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar dan teliti!**

1. Keluarga Pak Darman memiliki dua anak perempuan dan satu anak laki-laki. Anak perempuan Pak Darman bernama Ani dan Rani, sedangkan anak laki-lakinya bernama Doni. Jumlah usia ke tiga anaknya adalah 40 tahun. Dua tahun yang lalu perbandingan usia Doni dan Rani adalah 1:6, sedangkan sekarang perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3:4. Siapakah anak tertua di keluarga Pak Darman? Berikan penjelasan Anda!
2. Suatu hari Radit, Dona, dan Tedy berencana pergi ke pasar. Mereka setuju untuk berkumpul di salah satu rumah yang terdekat dengan pasar. Jarak rumah Radit dan Tedy dari pasar dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona dari pasar adalah 8 km, sedangkan dua kali jarak rumah Dona dari pasar ditambah dengan jarak rumah Tedy dari pasar sama dengan dua kali jarak rumah Radit dari pasar yang ditambah 4 km. Kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy



dikurang 2 km. Di rumah siapakah mereka akan berkumpul sebelum pergi ke pasar? Berikan alasan Anda!



## Lampiran 9. Lembar Validasi Soal Tes

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES**

Petunjuk:

5. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
6. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
7. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
8. Keterangan:
  - 1 : berarti “tidak memenuhi aspek yang diamati”
  - 2 : berarti “ada aspek yang memenuhi”
  - 3 : berarti “memenuhi aspek yang diamati”

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian		
			1	2	3
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek interpretasi			
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek analisis			
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek evaluasi			
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek kesimpulan			
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek penjelasan			
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek pengaturan diri			
2.	Validasi Konstruksi	Soal yang disajikan berupa soal cerita yang sesuai dengan kriteria soal kemampuan berpikir kritis			

3.	Validasi Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			
		Kalimat soal menggunakan kalimat yang komunikatif			
4.	Validasi Petunjuk	Petunjuk jelas			
		Petunjuk tidak menimbulkan makna ganda			

Saran:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Jember, .....2021

Validator

(.....)

Lampiran 10. Analisis Data Hasil Validasi Soal Tes

Validator 1

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:
  - 1 : berarti "tidak memenuhi aspek yang diamati"
  - 2 : berarti "ada aspek yang memenuhi"
  - 3 : berarti "memenuhi aspek yang diamati"

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian		
			1	2	3
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek interpretasi			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek analisis			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek evaluasi		✓	
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek kesimpulan			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek penjelasan			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek pengaturan diri		✓	

2.	Validasi Konstruksi	Soal yang disajikan berupa soal cerita yang sesuai dengan kriteria soal kemampuan berpikir kritis		✓	
3.	Validasi Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓	
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			✓
4.	Validasi Petunjuk	Petunjuk jelas			✓
		Petunjuk tidak menimbulkan makna ganda			✓

Saran:

.....  
 .....

Jember, 22 Desember.....2021

Validator  
  
 (... Lela Nur Safida, M.Pd. ....)

Validator 2

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:
  - 1 : berarti "tidak memenuhi aspek yang diamati"
  - 2 : berarti "ada aspek yang memenuhi"
  - 3 : berarti "memenuhi aspek yang diamati"

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian		
			1	2	3
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek interpretasi			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek analisis			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek evaluasi	✓		
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek kesimpulan		✓	
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek penjelasan			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek pengaturan diri	✓		✓


2.	Validasi Konstruksi	Soal yang disajikan berupa soal cerita yang sesuai dengan kriteria soal kemampuan berpikir kritis			✓
3.	Validasi Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			✓
4.	Validasi Petunjuk	Kalimat soal menggunakan kalimat yang komunikatif		✓	
		Petunjuk jelas			✓
		Petunjuk tidak menimbulkan makna ganda		✓	

Saran:

.....  
 .....

Jember, .....2021

Validator

  
 Ermita R.A., S.Pd., M.Si.

Validator 3

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:  
 1 : berarti "tidak memenuhi aspek yang diamati"  
 2 : berarti "ada aspek yang memenuhi"  
 3 : berarti "memenuhi aspek yang diamati"

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian		
			1	2	3
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek interpretasi			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek analisis			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek evaluasi			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek kesimpulan			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek penjelasan			✓
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek pengaturan diri			✓

2.	Validasi Konstruksi	Soal yang disajikan berupa soal cerita yang sesuai dengan kriteria soal kemampuan berpikir kritis			✓
3.	Validasi Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓	
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)		✓	
4.	Validasi Petunjuk	Kalimat soal menggunakan kalimat yang komunikatif			✓
		Petunjuk jelas			✓
		Petunjuk tidak menimbulkan makna ganda			✓

Saran:

Saran sudah ada di instrumen soal tes.

Jember, 18 November 2021

Validator

*(M. Ayan Alfari, S.Pd, Gr)*



No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian			$I_i$	$V_a$
			V1	V2	V3		
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek interpretasi	3	3	3	3	2,7
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek analisis	3	3	3	3	
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek evaluasi	2	2	3	2,3	
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek kesimpulan	3	2	3	2,7	
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek penjelasan	3	3	3	3	
		Soal yang disajikan dapat menggali indikator pada aspek pengaturan diri	2	2	3	2,3	
2.	Validasi Konstruksi	Soal yang disajikan berupa soal cerita yang sesuai dengan kriteria soal kemampuan berpikir kritis	2	3	3	2,7	
3.	Validasi Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	2	3	2	2,3	

		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)	3	3	2	2,7
		Kalimat soal menggunakan kalimat yang komunikatif	2	2	3	2,3
4.	Validasi Petunjuk	Petunjuk jelas	3	3	3	3
		Petunjuk tidak menimbulkan makna ganda	3	2	3	2,7

Berdasarkan tabel analisis data hasil validasi soal tes, nilai rata-rata dari ketiga validator ( $V_a$ ) adalah 2,7 dan berada pada  $2,5 \leq V_a < 3$  sehingga kriteria validitas instrument soal tes dapat dikatakan valid.

## Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Tes

**KUNCI JAWABAN SOAL TES**

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : X/ Ganjil

Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Tiga  
Variabel

Alokasi Waktu : 40 Menit

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah usia anak Pak Darman adalah 40 tahun</li> <li>• Dua tahun yang lalu perbandingan usia Doni dan Rani adalah 1:6</li> <li>• Sekarang perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3:4</li> </ul> <p>Ditanya:</p> <p>Siapa anak tertua di keluarga Pak Darman?</p> <p>Jawab:</p> <p>Misal:</p> <p><math>x</math> = usia Ani</p> <p><math>y</math> = usia Rani</p> <p><math>z</math> = usia Doni</p> <p>Maka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>x + y + z = 40</math> ..... Persamaan 1</li> <li>• <math>\frac{z-2}{y-2} = \frac{1}{6}</math></li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

$$6(z - 2) = 1(y - 2)$$

$$6z - 12 = y - 2$$

$$6z - y = -2 + 12$$

$$6z - y = 10 \quad \text{..... Persamaan 2}$$

- $\frac{x}{y} = \frac{3}{4}$

$$4x = 3y$$

$$4x - 3y = 0 \quad \text{..... Persamaan 3}$$

Eliminasi persamaan 1 dan 2

$$x + y + z = 40$$

$$-y + 6z = 10$$

$$\begin{array}{r} x + y + z = 40 \\ -y + 6z = 10 \\ \hline x + 7z = 50 \end{array} \quad \text{..... Persamaan 4}$$

Substitusi persamaan 2 ke persamaan 3

$$4x - 3y = 0$$

$$4x - 3(6z - 10) = 0$$

$$4x - 18z + 30 = 0$$

$$4x - 18z = -30 \quad \text{..... Persamaan 5}$$

Eliminasi pers 4 dan 5

$$4x - 18z = -30 \quad | \times 1 | \quad 4x - 18z = -30$$

$$x + 7z = 50 \quad | \times 4 | \quad 4x + 28z = 200$$

$$\begin{array}{r} 4x - 18z = -30 \\ 4x + 28z = 200 \\ \hline -46z = -230 \end{array} \quad -$$

$$z = 5$$

Substitusi  $z = 5$  ke persamaan 2

$$6z - y = 10$$

$$6(5) - y = 10$$

$$30 - 10 = y$$

$$y = 20$$

Substitusi  $x = 20$  ke persamaan 3

$$4x - 3y = 0$$

$$4x - 3(20) = 0$$

$$4x - 60 = 0$$

	$4x = 60$ $x = 15$ Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa Ani berusia 15 tahun, sedangkan usia Doni 5 tahun, dan usia Rani 20 tahun. Jadi anak tertua di keluarga Pak Darman adalah Rani.	✓  ✓
2.	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarak rumah Radit dari pasar + jarak rumah Tedy dari pasar – 2× jarak rumah dona dari pasar = 8 km</li> <li>• 2× jarak rumah rumah Dona dari pasar + jarak rumah Tedy dari pasar = 2× jarak rumah Radit dari pasar + 4 km</li> <li>• Jarak rumah Radit + jarak rumah Dona × jarak rumah Tedy = 6 × jarak rumah Tedy – 2 km</li> </ul> Ditanya: Rumah yang dijadikan tempat berkumpul sebelum ke pasar? Jawab: Misal: $x$ = jarak rumah Radit dari pasar $y$ = jarak rumah Dona dari pasar $z$ = jarak rumah Rahma dari pasar  Maka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>x + z - 2y = 8</math>  <math>x - 2y + z = 8</math> ..... Persamaan 1</li> <li>• <math>2y + z = 2x + 4</math>  <math>-2x + 2y + z = 4</math> ..... Persamaan 2</li> <li>• <math>x + yz = 6z - 2</math>  <math>x + yz - 6z = -2</math>  <math>x + z(y - 6) = -2</math> ..... Persamaan 3</li> </ul>	✓  ✓  ✓

	<p>Eliminasi persamaan 1 dan 2</p> $\begin{array}{r} x - 2y + z = 8 \\ -2x + 2y + z = 4 \\ \hline -x + 2z = 12 \end{array} +$ $-x = 12 - 2z$ $x = 2z - 12 \quad \dots\dots\dots \text{Persamaan 4}$ <p>Substitusi persamaan 4 ke persamaan 3</p> $x + z(y - 6) = -2$ $2z - 12 + z(y - 6) = -2$ $2z - 12 + zy - 6z = -2$ $-4z + zy = -2 + 12$ $z(-4 + y) = 10$ $z = 10 \quad \text{atau} \quad -4 + y = 1$ $y = 1 + 4$ $y = 5$ <p>Substitusikan <math>y = 5</math> dan <math>z = 10</math> ke persamaan</p> $x - 2y + z = 8$ $x - 2(5) + 10 = 8$ $x - 10 + 10 = 8$ $x = 8$ <p>Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa jarak rumah Dona dari pasar adalah 5 km, sedangkan jarak rumah Radit dari pasar adalah 8 km, dan jarak rumah Tedy dari pasar adalah 10 km. Jadi rumah yang dijadikan tempat berkumpul sebelum pergi ke pasar adalah rumah Dona.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	-------------------



## Lampiran 12. Pedoman Penskoran Soal Tes

**PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES**

Keterampilan Berpikir Kritis	<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	Indikator	Simbol Indikator	Skor
Interpretasi (Memahami masalah)	AQ Tinggi	Siswa dapat menuliskan apa yang diketahui soal menggunakan kalimat matematika	A <sub>1</sub>	3
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dalam menuliskan apa yang diketahui soal menggunakan kalimat matematika	A <sub>2</sub>	2
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat menuliskan apa yang diketahui soal menggunakan kalimat matematika	A <sub>3</sub>	1
	AQ Tinggi	Siswa dapat menuliskan apa yang ditanya dengan bahasa sendiri	B <sub>1</sub>	3
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dalam menuliskan apa yang ditanya dengan menggunakan bahasa sendiri	B <sub>2</sub>	2
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat menuliskan apa yang ditanya dengan menggunakan bahasa sendiri	B <sub>3</sub>	1
Analisis (Merencanakan penyelesaian)	AQ Tinggi	Siswa dapat menuliskan hubungan konsep-konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal SPLTV	C <sub>1</sub>	3
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dalam menuliskan hubungan konsep-konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal SPLTV	C <sub>2</sub>	2

	AQ Rendah	Siswa tidak dapat menuliskan hubungan konsep-konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal SPLTV	C <sub>3</sub>	1
Evaluasi (Melakukan rencana penyelesaian)	AQ Tinggi	Siswa dapat menuliskan penyelesaian soal dengan tepat dan lengkap	D <sub>1</sub>	3
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dalam menuliskan penyelesaian soal dan menjawab kurang lengkap	D <sub>2</sub>	2
	AQ Rendah	Siswa kesulitan dan tidak menyelesaikan jawaban	D <sub>3</sub>	1
Kesimpulan	AQ Tinggi	Siswa dapat memberikan kesimpulan berdasarkan apa yang ditanyakan secara logis	E <sub>1</sub>	3
	AQ Sedang	Siswa merasa kesulitan dalam memberikan kesimpulan berdasarkan apa yang ditanyakan secara logis	E <sub>2</sub>	2
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat memberikan kesimpulan berdasarkan apa yang ditanyakan secara logis	E <sub>3</sub>	1
Penjelasan	AQ Tinggi	Siswa dapat memberikan alasan tentang kesimpulan yang telah diambil	F <sub>1</sub>	3
	AQ Sedang	Siswa kesulitan dan kurang tepat dalam memberikan alasan tentang kesimpulan yang telah diambil	F <sub>2</sub>	2
	AQ Rendah	Siswa tidak dapat memberikan alasan tentang kesimpulan yang telah diambil	F <sub>3</sub>	1
Pengaturan Diri	AQ Tinggi	Siswa dapat meninjau kembali jawaban yang telah dituliskan	G <sub>1</sub>	3
	AQ Sedang	Siswa kurang dapat meninjau kembali jawaban yang telah dituliskan	G <sub>2</sub>	2

	AQ Rendah	Siswa tidak dapat meninjau kembali jawaban yang telah dituliskan	G <sub>3</sub>	1
Skor Maksimal				21

Cara perhitungan penilaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 13. Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA**

Petunjuk wawancara:

1. Wawancara yang akan dilakukan oleh siswa mengacu pada pedoman wawancara
2. Wawancara tidak diharuskan berurutan sesuai dengan pedoman wawancara
3. Pedoman wawancara dituliskan secara garis besar saja, peneliti dapat mengembangkan pertanyaan selama kegiatan wawancara

Keterampilan Berpikir Kritis	Indikator	Pertanyaan
Interpretasi (Memahami masalah)	Dapat menuliskan apa yang diketahui soal dengan tepat	1. Apakah kalimat yang tertera pada soal sudah jelas? 2. Menurut Anda apa saja yang diketahui dari soal?
	Dapat menuliskan apa yang ditanya soal dengan tepat	3. Menurut Anda apa saja yang ditanyakan dari soal?
Analisis (Merencanakan penyelesaian)	Dapat menuliskan hubungan konsep-konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal	4. Materi matematika apa yang dapat Anda gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?

Evaluasi (Melakukan rencana penyelesaian)	Dapat menuliskan penyelesaian soal dengan tepat	5. Apa langkah awal yang Anda lakukan dalam menyelesaikan soal tersebut? 6. Apakah langkah-langkah yang anda gunakan sudah lengkap?
Kesimpulan	Dapat memberikan kesimpulan berdasarkan apa yang ditanyakan secara logis	7. Uraikan kesimpulan yang Anda peroleh dalam menyelesaikan soal tersebut!
Penjelasan	Dapat memberikan alasan tentang kesimpulan yang telah diambil	8. Bagaimana cara Anda dalam membuat kesimpulan tersebut?
Pengaturan diri	Dapat meninjau kembali jawaban yang telah dituliskan	9. Mengapa Anda menggunakan langkah-langkah seperti itu?

## Lampiran 14. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA**

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:
  - 1 : berarti “tidak memenuhi aspek yang diamati”
  - 2 : berarti “ada aspek yang memenuhi”
  - 3 : berarti “memenuhi aspek yang diamati”

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			
2.	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			
3.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang komunikatif			
4.	Pertanyaan menggunakan tanda baca yang tepat			
5.	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis			



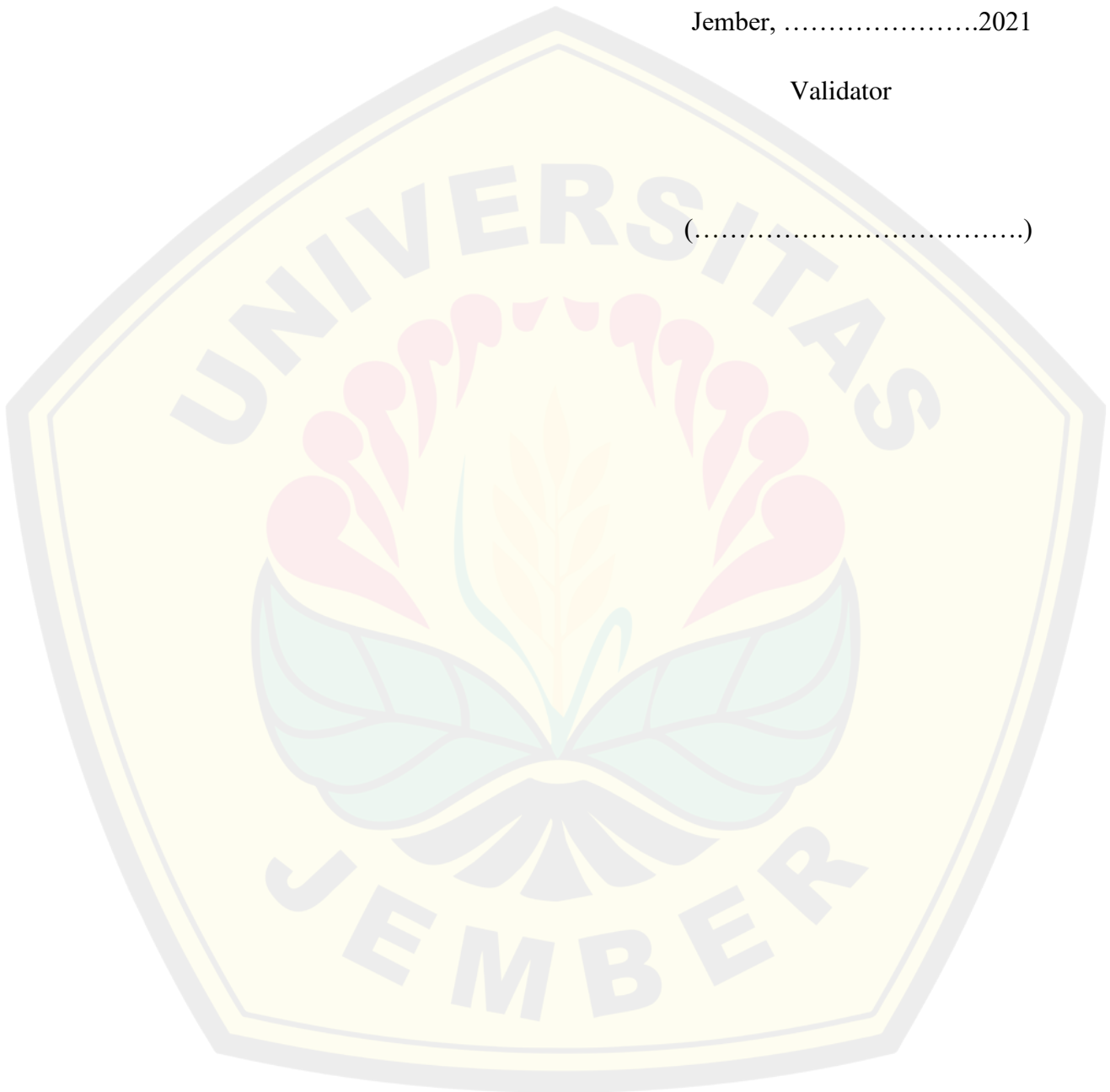
Saran:

.....  
.....  
.....  
.....

Jember, .....2021

Validator

(.....)



## Lampiran 15. Analisis Hasil Validasi Pedoman Wawancara

## Validator 1

## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:
  - 1 : berarti "tidak memenuhi aspek yang diamati"
  - 2 : berarti "ada aspek yang memenuhi"
  - 3 : berarti "memenuhi aspek yang diamati"

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓	
2.	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			✓
3.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang komunikatif			✓
4.	Pertanyaan menggunakan tanda baca yang tepat			✓
5.	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis		✓	

Saran:

Pertanyaan bisa dikembangkan

Jember, 22 Desember 2021

Validator

  
 (... Lela Nur Safrida, M.Pd. ...)

## Validator 2

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:  
 1 : berarti "tidak memenuhi aspek yang diamati"  
 2 : berarti "ada aspek yang memenuhi"  
 3 : berarti "memenuhi aspek yang diamati"

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓
2.	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)		✓	
3.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang komunikatif			✓
4.	Pertanyaan menggunakan tanda baca yang tepat			✓
5.	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis			✓

Saran:

.....  
 .....  
 .....

Jember, ..... 2021

Validator

  
 Ermita R.A., S.Pd., M.Si.

## Validator 3

## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Berilah saran revisi pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanggal, tanda tangan, dan nama lengkap pada tempat yang telah disediakan.
4. Keterangan:
  - 1 : berarti "tidak memenuhi aspek yang diamati"
  - 2 : berarti "ada aspek yang memenuhi"
  - 3 : berarti "memenuhi aspek yang diamati"

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓
2.	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			✓
3.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang komunikatif			✓
4.	Pertanyaan menggunakan tanda baca yang tepat			✓
5.	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis			✓

Saran:

Sudah bagus, bisa langsung  
digunakan

Jember, 17 November...2021

Validator

*(M. Alfian Alfarisi, S.Pd, Pd)*

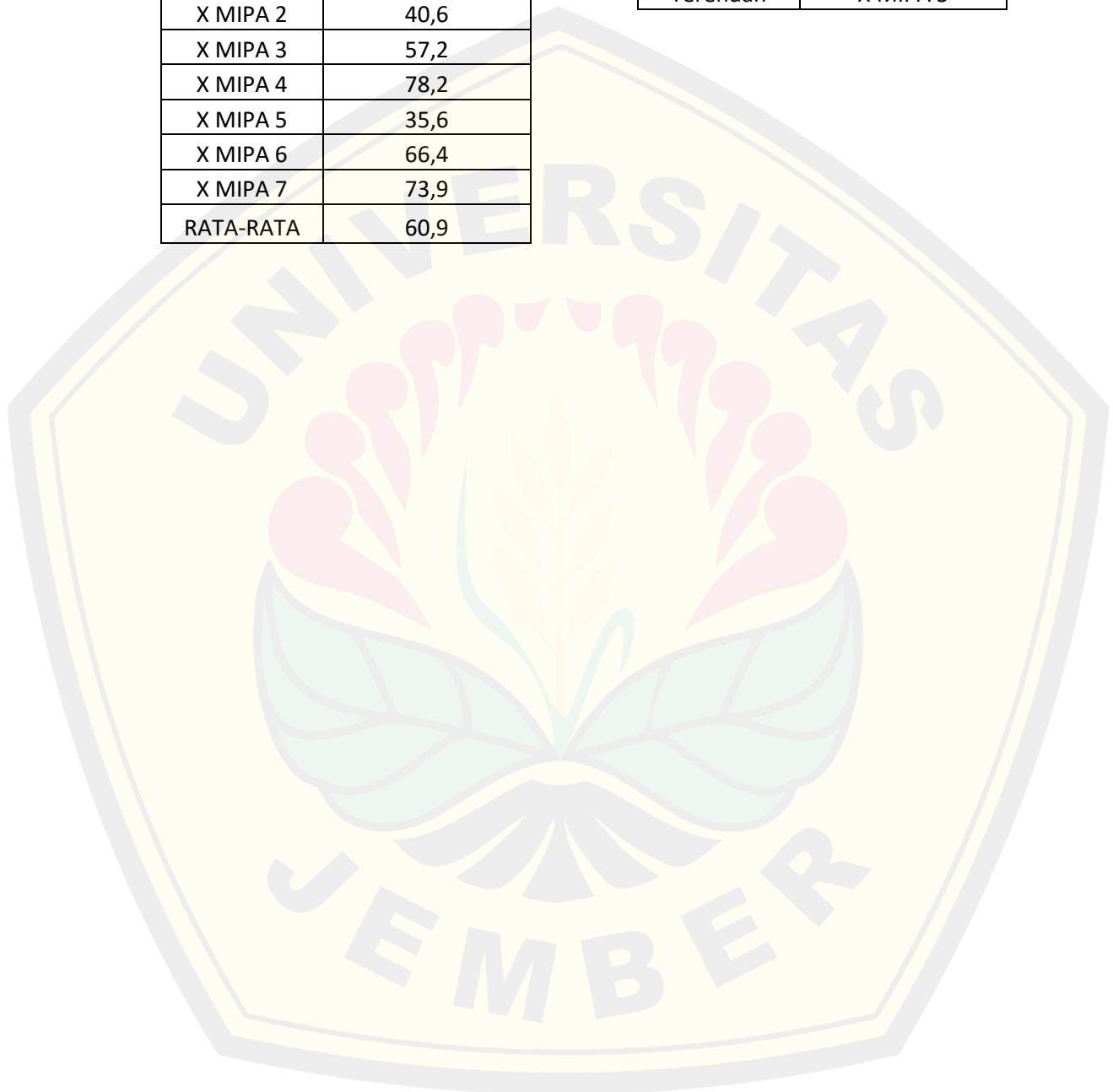
No.	Aspek yang Diamati	Penilaian			$I_i$	$V_a$
		V1	V2	V3		
1.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	2	3	3	2,7	2,8
2.	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)	3	2	3	2,7	
3.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang komunikatif	3	3	3	3	
4.	Pertanyaan menggunakan tanda baca yang tepat	3	3	3	3	
5.	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis	2	3	3	2,7	

Berdasarkan tabel analisis data hasil validasi pedoman wawancara, nilai rata-rata dari ketiga validator ( $V_a$ ) adalah 2,8 dan berada pada  $2,5 \leq V_a < 3$  sehingga kriteria validitas instrument pedoman wawancara dapat dikatakan valid.

## Lampiran 16. Rata-Rata Nilai Ulangan Harian SPLTV

KELAS	RATA-RATA KELAS
X MIPA 1	74,7
X MIPA 2	40,6
X MIPA 3	57,2
X MIPA 4	78,2
X MIPA 5	35,6
X MIPA 6	66,4
X MIPA 7	73,9
RATA-RATA	60,9

Tertinggi	X MIPA 4
Sedang	X MIPA 3
Terendah	X MIPA 5





## Lampiran 17. Perolehan Skor AQ X MIPA 3

No.	Nama Siswa	Skor	Kategori
1	Achmad Rizqiyansyah	130	Camper
2	Adelio Frizky	-	-
3	Ahmad Rayhaan Fauzi	122	Camper
4	Amelia Putri Ariani	121	Camper
5	Anggi Septiana	114	Camper
6	Arullian Febriansyah	132	Camper
7	Aulia Nabila Azizah Putri	111	Camper
8	Berlian Nur Sasikirana	135	Peralihan Camper ke Climber
9	Dhafin Priyatama K. A	114	Camper
10	Dwi Putri Sania Nofa Ardianti	121	Camper
11	Erica Dwi Nazwa Dewantari	119	Camper
12	Fadillillah	122	Camper
13	Fidela Salsabila Zahra Diva	139	Peralihan Camper ke Climber
14	Hadyan Akhdany Darminto	166	Climber
15	Irma Sriwahyuni	119	Camper

## Lampiran 18. Perolehan Skor AQ Kelas X MIPA 4

No.	Nama Siswa	Angket	Kategori
1	Adam dewa p. g	128	Camper
2	Adisty Khayla Shafira Maharani	141	Peralihan Camper ke Climber
3	Akbar Atha Sulthan Zaky	114	Camper
4	Ameliya Afita Khoirunnisya'	111	Camper
5	Andin Dyah Utami	135	Peralihan Camper ke Climber
6	Anggiza Putri Maharani	128	Camper
7	Arya Jaziera Hidayat	153	Peralihan Camper ke Climber
8	Dhea Athariqa Salsabila	119	Camper
9	Dzikry Arya Bahtiar	136	Peralihan Camper ke Climber
10	Faiz Aufa Asraf	133	Camper
11	Farhan Hakiki	135	Peralihan Camper ke Climber
12	Febrina Imaniar Puspaningrum	135	Peralihan Camper ke Climber
13	Finda Rahma Wulandari	107	Camper
14	Haikal Al Rafif	131	Camper
15	Irvani Nurrohmi Fajriati	126	Camper
16	Karisma cahya kartika h	167	Climber
17	Khoirul Hidayatullah F	-	-
18	Marisa Aulia Izzati	144	Peralihan Camper ke Climber

## Lampiran 19. Perolehan Skor AQ Kelas X MIPA 5

NO	Nama Siswa	Angket	Kategori
1	Ade Dwi Putri Rochman	135	Peralihan Camper ke Climber
2	Aditya Ali Sobri	122	Camper
3	Aldi Dias	94	Peralihan Quitter ke Camper
4	Amelya Ramadhani Sutrisna	142	Peralihan Camper ke Climber
5	Aninda Nur Kumalasari	131	Camper
6	Atsilah Fakihatul Jannah	122	Camper
7	Bintang Dwi Bernice K	94	Peralihan Quitter ke Camper
8	Defrans Yogiswara Waskita	94	Peralihan Quitter ke Camper
9	Dhela Novita Dori	119	Camper
10	Edric Muhammad Dzaki	167	Climber
11	Faiza syahman	122	Camper
12	Farhan Syahbana Putra	129	Camper
13	Firstson Rizqi Putra Irdianta	119	Camper
14	Ghina Kamilah	119	Camper
15	Hilda Maulidia	128	Camper
16	Ilham Graha Permana	59	Qwitter
17	Lintang Ayu Kirani	122	Camper
18	Maulida Afriliya	137	Peralihan Camper ke Climber

Lampiran 20. Hasil Angket ARP S1

ANGKET ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Identitas Responden

Nama : I-IADYAN AKHIDANY DARMIANTO

Kelas : X MIPA 3

Absen : 15

Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah dengan teliti setiap peristiwa dibawah ini!
- b. Bayangkan setiap peristiwa dibawah ini benar-benar terjadi, meskipun tampaknya tidak realistik.
- c. Berilah tanda (✓) pada salah satu angka dari 1 hingga 5 yang merupakan jawaban Anda.
- d. Kerjakan dalam waktu 30 menit

PERISTIWA DAN PERTANYAAN

1. Teman-teman satu kelompok tidak menarinya ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan Tanya jawab pada mata pelajaran matematika.

Yang menyebabkan teman satu kelompok saya tidak menarinya ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
				<input checked="" type="checkbox"/>		

C-

Penyebab teman saya tidak menarinya ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
				<input checked="" type="checkbox"/>		

Or-

6. Anda bertengkar dengan teman terdekat Anda.

Yang menyebabkan kami bertengkar adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
					<input checked="" type="checkbox"/>	

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
					<input checked="" type="checkbox"/>	

Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				<input checked="" type="checkbox"/>		

R-

Penyebab saya diminta pindah tempat duduk:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
				<input checked="" type="checkbox"/>		

E-

8. Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.

Yang menyebabkan sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				<input checked="" type="checkbox"/>		

C-

Penyebab sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
				<input checked="" type="checkbox"/>		

Or-

9. Sahabat Anda sedang sakit parah.

Yang menyebabkan sahabat saya sakit adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
				<input checked="" type="checkbox"/>		

C-

2. Teman-teman Anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan ketika Anda melibakan presentasi di depan kelas.

Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				<input checked="" type="checkbox"/>		

R-

Penyebab teman-teman tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				<input checked="" type="checkbox"/>		

E-

3. Anda mendapatkan nilai yang baik/tinggi pada ulangan matematika.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai/tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				<input checked="" type="checkbox"/>		

R+

Penyebab saya mendapatkan nilai baik/tinggi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				<input checked="" type="checkbox"/>		

E+

4. Hubungan/relevansi Anda dengan guru tampaknya kurang baik.

Yang menyebabkan hubungan/relasi saya dengan guru kurang baik adalah:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				<input checked="" type="checkbox"/>		

R-

Penyebab kurang baiknya hubungan saya dengan guru:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
				<input checked="" type="checkbox"/>		

E-

5. Teman-teman meminta Anda untuk memberikan saran.

Yang menyebabkan teman-teman meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				<input checked="" type="checkbox"/>		

R+

Penyebab teman-teman meminta saran saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				<input checked="" type="checkbox"/>		

E+

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
					<input checked="" type="checkbox"/>	

Ow-

10. Teman-teman Anda mengajak untuk mengikuti olimpiade

Yang menyebabkan teman-teman mengajak saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				<input checked="" type="checkbox"/>		

C+

Penyebab saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
				<input checked="" type="checkbox"/>		

Or+

11. Nilai ulangan matematika Anda dibawah KKM, sehingga Anda harus melakukan remedial.

Yang menyebabkan saya mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				<input checked="" type="checkbox"/>		

R-

Penyebab saya melakukan remedial tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				<input checked="" type="checkbox"/>		

E-

12. Sahabat Anda memberikan tanggapan negatif kepada Anda

Yang menyebabkan saya mendapatkan tanggapan negatif adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				<input checked="" type="checkbox"/>		

R-

Penyebab saya mendapatkan tanggapan negatif tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				<input checked="" type="checkbox"/>		

E-

13. Pada ulangan matematika, nilai Anda adalah yang tertinggi di kelas.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
				<input checked="" type="checkbox"/>		

C+

Penyebab saya mendapatkan nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:  
 Saya  1  2  3  4  5 Orang lain atau faktor lain   
 Or+

14. Nilai raport Anda terdapat angka merah.  
 Yang menyebabkan nilai raport saya mendapatkan angka merah adalah sesuatu yang:  
 Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya  1  2  3  4  5 Berkaitan dengan situasi ini saja   
 R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:  
 Akan selalu ada  1  2  3  4  5 Tidak akan pernah ada lagi   
 E-

15. Anda terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.  
 Yang menyebabkan saya terlambat mengumpulkan tugas adalah sesuatu yang:  
 Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya  1  2  3  4  5 Berkaitan dengan situasi ini saja   
 R-

Penyebab saya terlambat mengumpulkan tugas:  
 Akan selalu ada  1  2  3  4  5 Tidak akan pernah ada lagi   
 E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah  
 Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang:  
 Tidak dapat saya kendalikan  1  2  3  4  5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya   
 C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan:  
 Saya  1  2  3  4  5 Orang lain atau faktor lain   
 Or-

17. Anda terpilih menjadi ketua kelas.  
 Yang menyebabkan saya terpilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:  
 Tidak dapat saya kendalikan  1  2  3  4  5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya   
 C+

21. Transportasi yang Anda kendari saat berangkat ke sekolah mogok di tengah jalan.  
 Yang menyebabkan transportasi saya mogok adalah sesuatu yang:  
 Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya  1  2  3  4  5 Berkaitan dengan situasi ini saja   
 R-

Penyebab transportasi yang saya kendari mogok :  
 Akan selalu ada  1  2  3  4  5 Tidak akan pernah ada lagi   
 E-

22. Saat batas waktu pengumpulan tugas matematika, Anda belum menyelesaikan tugas tersebut.  
 Yang menyebabkan saya belum menyelesaikannya adalah sesuatu yang :  
 Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya  1  2  3  4  5 Berkaitan dengan situasi ini saja   
 R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas :  
 Akan selalu ada  1  2  3  4  5 Tidak akan pernah ada lagi   
 E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS  
 Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :  
 Tidak dapat saya kendalikan  1  2  3  4  5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya   
 C+

Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan :  
 Saya  1  2  3  4  5 Orang lain atau faktor lain   
 Or+

24. Anda menelpon dan mengirim pesan kepada teman Anda, tetapi tidak dibalas.  
 Yang menyebabkan teman saya tidak membalas adalah sesuatu yang:  
 Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya  1  2  3  4  5 Berkaitan dengan situasi ini saja   
 R-

Penyebab teman saya tidak membalas:  
 Akan selalu ada  1  2  3  4  5 Tidak akan pernah ada lagi   
 E+

Penyebab saya terpilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:  
 Saya  1  2  3  4  5 Orang lain atau faktor lain   
 Or+

18. Tugas kelompok Anda dinyatakan gagal.  
 Yang menyebabkan tugas kelompok saya gagal adalah sesuatu yang:  
 Tidak dapat saya kendalikan  1  2  3  4  5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya   
 C-

Penyebab peristiwa ini adalah sesuatu yang:  
 Bukan tanggung jawab saya  1  2  3  4  5 Tanggung jawab saya sepenuhnya   
 Ow-

19. Anda diminta untuk tidak ramai di kelas oleh guru, jika Anda tetap ingin mengikuti pelajaran.  
 Yang menyebabkan saya diminta untuk tidak ramai adalah sesuatu yang:  
 Tidak dapat saya kendalikan  1  2  3  4  5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya   
 C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai sepenuhnya berkaitan dengan:  
 Saya  1  2  3  4  5 Orang lain atau faktor lain   
 Or-

20. Pada hari ulang tahun Anda, teman Anda memberikan kejutan untuk Anda.  
 Yang menyebabkan saya mendapat kejutan adalah sesuatu yang :  
 Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya  1  2  3  4  5 Berkaitan dengan situasi ini saja   
 R+

Penyebab saya mendapat hadiah :  
 Akan selalu ada  1  2  3  4  5 Tidak akan pernah ada lagi   
 E+

25. Anda mendapatkan pujian dari guru karena tugas yang Anda kerjakan hasilnya memuaskan.  
 Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:  
 Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya  1  2  3  4  5 Berkaitan dengan situasi ini saja   
 R+

Penyebab saya dipuji:  
 Akan selalu ada  1  2  3  4  5 Tidak akan pernah ada lagi   
 E+

26. Anda mendapatkan peringatan dari dokter terkait dengan kesehatan Anda.  
 Yang menyebabkan dokter memperingatkan saya adalah sesuatu yang :  
 Tidak dapat saya kendalikan  1  2  3  4  5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya   
 C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa :  
 Bukan tanggung jawab saya  1  2  3  4  5 Tanggung jawab saya sepenuhnya   
 Ow-

27. Anda mendapatkan pujian dari kepala sekolah karena kegiatan OSIS yang Anda pimpin mencapai kesuksesan.  
 Yang menyebabkan saya dipuji oleh kepala sekolah adalah sesuatu yang:  
 Tidak dapat saya kendalikan  1  2  3  4  5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya   
 C+

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa :  
 Bukan tanggung jawab saya  1  2  3  4  5 Tanggung jawab saya sepenuhnya   
 Ow+

28. Hasil penilaian kerja Anda tidak memuaskan.  
 Yang menyebabkan saya menerima penilaian ini adalah sesuatu yang:  
 Tidak dapat saya kendalikan  1  2  3  4  5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya   
 C-



Hasil dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

29. Anda tidak naik kelas.

Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau factor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

30. Anda terpilih untuk memimpin sebuah diskusi penting.

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipilih:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

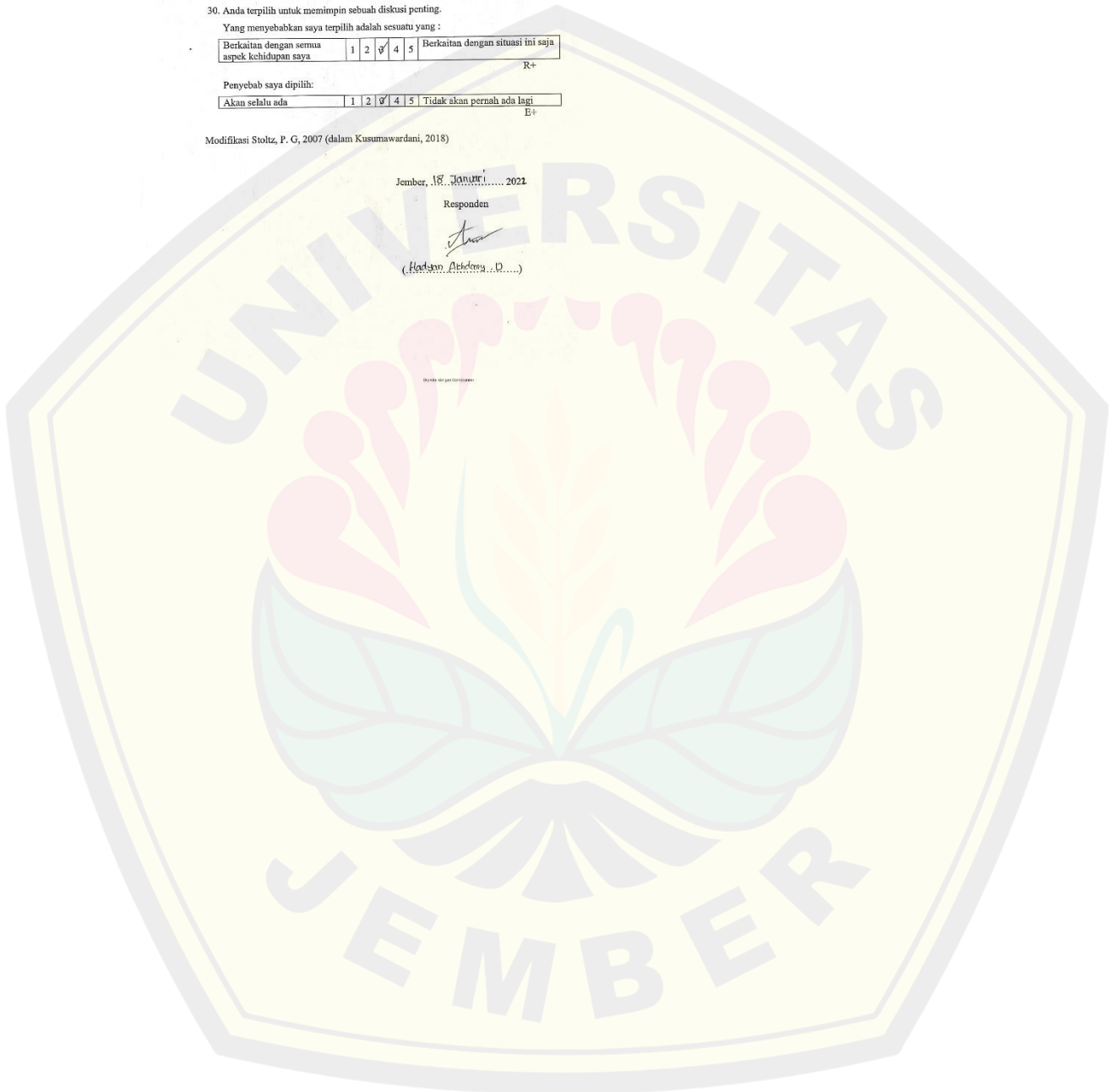
E+

Modifikasi Stoltz, P. G, 2007 (dalam Kusumawardani, 2018)

Jember, 18 Januari 2021

Responden

*(Handwritten Signature)*  
(Handwritten Name)





## Lampiran 21. Jawaban Soal Tes S1

$$z = \text{Ani}$$

$$y = \text{Rani}$$

$$x = \text{Doni}$$

## Lembar Jawaban

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>Diket: Ani + Rani + Doni = 40            = (Doni : Rani = 1:6) → 2 tahun lalu            = Ani dan Rani : 3:4</p> <p>Ditanya: Anak tertua</p> <p>Jawab = <math>x + y + z = 40</math>  <math>6x - y = 10</math>  <math>4z - 3y = 0</math></p> <p>a</p> $\begin{array}{r} x + y + z = 40 \\ 6x - y = 10 \\ \hline 7x + z = 50 \end{array}$ $\begin{array}{r} 28x + 3y = 200 \\ 18x - 3y = 30 \\ \hline 46x = 230 \\ x = 5 \end{array}$ <p>b</p> $\begin{array}{r} 6x - y = 10 \\ 6(5) - y = 10 \\ 30 - y = 10 \\ y = 20 \end{array}$ <p>c</p> $\begin{array}{r} 5 + 20 + z = 40 \\ z = 15 \end{array}$ <p>Anak tertua yaitu Rani, karena dilihat dari Perbandingan dengan anak yang lain, Rani Paling besar</p>	

2. Diket:  $-x + y - 2z = 8$   
 $-2z + y = 2(x + 4)$   
 $-x + 2y = 6(y - 2)$

Radit =  $x$   
 Tedy =  $y$   
 Dona =  $z$

Pitanya: berkumpul di rumah siapa?

Jawab:  $-x + 2y = 16$   
 $2y = 16 + x$   
 $y = \frac{16+x}{2} = 8 + \frac{1}{2}x$

$x + 2y = 6y - 12$   
 $x + \frac{3x}{4}(8 + \frac{1}{2}x) = 6(8 + \frac{1}{2}x) - 12$   
 $x + 6x + \frac{3}{8}x^2 = 48 + 3x - 12$   
 $7x + \frac{3}{8}x^2 = 36 + 3x$   
 $4x + \frac{3}{8}x^2 = 36$   
 $3x^2 + 32x = 288$   
 $3x^2 + 32x - 288 = 0$   
 $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$   
 $= \frac{-32 \pm \sqrt{1024 - 4(3)(-288)}}{2(3)}$   
 $= \frac{-32 \pm \sqrt{1024 + 3456}}{6}$   
 $= \frac{-32 \pm \sqrt{4480}}{6}$   
 $= \frac{-32 + 67}{6}$   
 $= \frac{35}{6}$   
 $x = 5,8$

$y = 8 + \frac{1}{2}x$   
 $= 8 + \frac{1}{2}(5,8)$   
 $= 8 + 2,9$   
 $= 10,9$

$z = \frac{3}{4}x(5,8)$   
 $= \frac{17,4}{4}$   
 $= 4,325$

Jadi, mereka akan berkumpul di rumah Dona

Lampiran 22. Hasil Angket ARP S2

ANGKET ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Identitas Responden

Nama : KARISMA CHANIA KARTICA HARJADI

Kelas : X MIPA 4

Absen : 16

Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan teliti setiap peristiwa dibawah ini!
- Bayangkan setiap peristiwa dibawah ini benar-benar terjadi, meskipun tampaknya tidak realistik.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu angka dari 1 hingga 5 yang merupakan jawaban Anda.
- Kerjakan dalam waktu 30 menit

PERISTIWA DAN PERTANYAAN

1. Teman-teman satu kelompok tidak menerima ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan Tanya jawab pada mata pelajaran matematika.  
Yang menyebabkan teman satu kelompok saya tidak menerima ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
					✓	

C-

Penyebab teman saya tidak menerima ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
					✓	

Or-

6. Anda bertengkar dengan teman terdekat Anda.

Yang menyebabkan kami bertengkar adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
					✓	

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
					✓	

Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
					✓	

R-

Penyebab saya diminta pindah tempat duduk:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
					✓	

E-

8. Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.

Yang menyebabkan sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
					✓	

C-

Penyebab sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
					✓	

Or-

9. Sahabat Anda sedang sakit parah.

Yang menyebabkan sahabat saya sakit adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
					✓	

C-

2. Teman-teman Anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan ketika Anda melakukan presentasi di depan kelas.

Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
					✓	

R-

Penyebab teman-teman tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
		✓				

E-

3. Anda mendapatkan nilai yang baik/ tinggi pada ulangan matematika.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai/ tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
		✓				

R+

Peluang saya mendapatkan nilai baik/tinggi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
		✓				

E-

4. Hubungan/ relasi Anda dengan guru nampaknya kurang baik.

Yang menyebabkan hubungan/ relasi saya dengan guru kurang baik adalah:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
					✓	

R-

Penyebab kurang baiknya hubungan saya dengan guru:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
					✓	

E-

5. Teman-teman meminta Anda untuk memberikan saran.

Yang menyebabkan teman-teman meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
		✓				

R+

Penyebab teman-teman meminta saran saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
		✓				

E-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
					✓	

Ow-

10. Teman-teman Anda mengajak untuk mengikuti olimpiade

Yang menyebabkan teman-teman mengajak saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
					✓	

C+

Penyebab saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
		✓				

Or+

11. Nilai ulangan matematika Anda dibawah KKM, sehingga Anda harus melakukan remedial.

Yang menyebabkan saya mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
					✓	

R-

Penyebab saya melakukan remedial tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
					✓	

E-

12. Sahabat Anda memberikan tanggapan negatif kepada Anda

Yang menyebabkan saya mendapatkan tanggapan negatif adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
					✓	

R-

Penyebab saya mendapatkan tanggapan negatif tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
					✓	

E-

13. Pada ulangan matematika, nilai Anda adalah yang terendah di kelas.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai terendah adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
					✓	

C+



Penyebab saya mendapatkan nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or+

14. Nilai rapor Anda terdapat angka merah.  
Yang menyebabkan nilai rapor saya mendapatkan angka merah adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab nilai rapor saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	----------------------------

E-

15. Anda terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.  
Yang menyebabkan saya terlambat mengumpulkan tugas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab saya terlambat mengumpulkan tugas:

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah  
Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or-

17. Anda terpilih menjadi ketua kelas.  
Yang menyebabkan saya terpilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or+

18. Tugas kelompok Anda dinyatakan gagal.  
Yang menyebabkan tugas kelompok saya gagal adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------

Ow-

19. Anda diminta untuk tidak ramai di kelas oleh guru, jika Anda tetap ingin mengikuti pelajaran.  
Yang menyebabkan saya diminta untuk tidak ramai adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or-

20. Pada hari ulang tahun Anda, teman Anda memberikan kejutan untuk Anda.  
Yang menyebabkan saya mendapat kejutan adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------

R+

Penyebab saya mendapat hadiah :

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

E+

21. Transportasi yang Anda kendari saat berangkat ke sekolah mogok di tengah jalan.  
Yang menyebabkan transportasi saya mogok adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab transportasi yang saya kendari mogok :

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

E-

22. Saat batas waktu pengumpulan tugas matematika, Anda belum menyelesaikan tugas tersebut.  
Yang menyebabkan saya belum menyelesaikannya adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas :

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS  
Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or+

24. Anda menelpon dan mengirim pesan kepada teman Anda, tetapi tidak dibalas.  
Yang menyebabkan teman saya tidak membalas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab teman saya tidak membalas:

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

E+

25. Anda mendapatkan pujian dari guru karena tugas yang Anda kerjakan hasilnya memuaskan.  
Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipuji:

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

E+

26. Anda mendapatkan peringatan dari dokter terkait dengan kesehatan Anda.  
Yang menyebabkan dokter memperingatkan saya adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------

Ow-

27. Anda mendapatkan pujian dari kepala sekolah karena kegiatan OSIS yang Anda pimpin mencapai kesuksesan.  
Yang menyebabkan saya dipuji oleh kepala sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

C+

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------

Ow+

28. Hasil penilaian kerja Anda tidak memuaskan.  
Yang menyebabkan saya menerima penilaian ini adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:  

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
					<input checked="" type="checkbox"/>	

 Ow-

29. Anda tidak naik kelas.  
 Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:  

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
		<input checked="" type="checkbox"/>				

 C-

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:  

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau factor lain
					<input checked="" type="checkbox"/>	

 Or-

30. Anda terpilih untuk memimpin sebuah diskusi penting.  
 Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :  

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
		<input checked="" type="checkbox"/>				

 R+

Penyebab saya dipilih:  

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
		<input checked="" type="checkbox"/>				

 E+

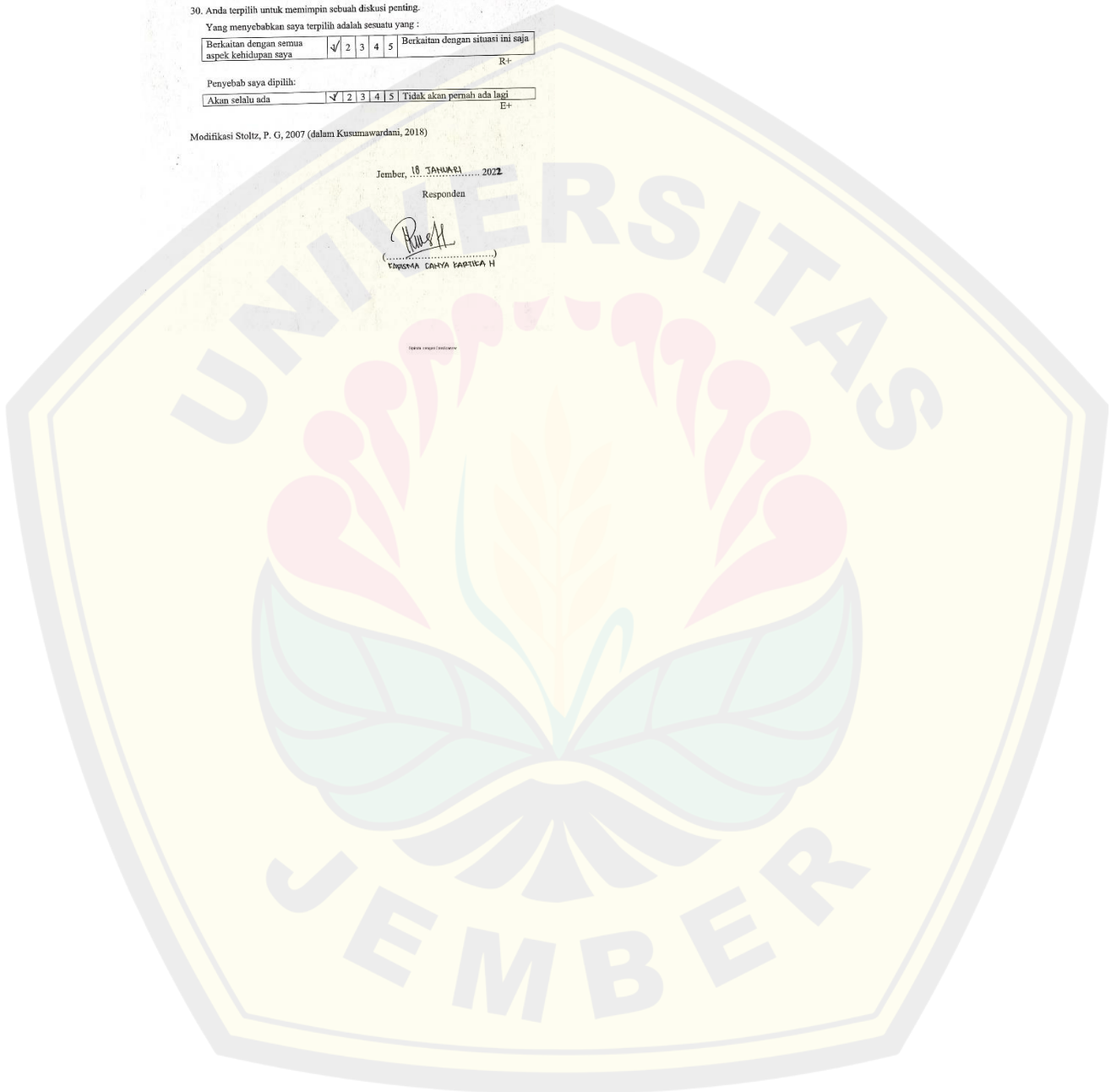
Modifikasi Stoltz, P. G, 2007 (dalam Kusumawardani, 2018)

Jember, 18 JANUARI 2022

Responden

*Rusli*  
 (.....)  
 RAHMATULLOH RAHMATULLAH

Tidak tercapai/ tidak tercapai



Lampiran 23. Jawaban Soal Tes S2

Lembar Jawaban

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>Diketahui : <math>\rightarrow</math> 2 tahun lalu</p> <p>- Doni : Rani      - Ani : Rani</p> <p>1 : 6                      3 : 4</p> <p>- Jumlah usia 3 anak = 40 tahun</p> <p>Ditanyakan : Anak tertua ?</p> <p>Jawab : misal,</p> $\begin{cases} a + b + c = 40 \dots p1 \\ \frac{a-2}{b-2} = \frac{1}{6} \\ 6(a-2) = 1(b-2) \end{cases}$ <p>Doni = a Rani = b Ani = c</p> $\begin{aligned} 6a - 12 &= b - 2 \\ 6a - b &= -2 + 12 \\ 6a - b &= 10 \dots p2 \\ -b &= 10 - 6a \\ b &= 6a - 10 \end{aligned}$ $\frac{c}{b} = \frac{3}{4}$ $4c = 3b$ $4c - 3b = 0 \dots p3$ <p>elim (1)</p> $\begin{aligned} a + b + c &= 40 \\ 6a - b &= 10 \end{aligned} \quad +$ $7a + c = 50 \dots p4$ <p>subs</p> $\begin{aligned} 6a - b &= 10 \\ 4c - 3b &= 0 \\ 4c - 3(6a - 10) &= 0 \\ 4c - 18a + 30 &= 0 \\ 4c - 18a &= -30 \dots p5 \end{aligned}$ <p>elim</p> $\begin{aligned} 4c - 18a &= -30 \quad   \cdot 1   \quad 4c - 18a = -30 \\ 7a + c &= 50 \quad   \cdot 4   \quad 28a + 4c = 200 \\ \hline -46a &= -230 \\ a &= 5 \text{ (Doni)} \\ b &= 20 \text{ (Rani)} \end{aligned}$ $\begin{aligned} 7a + c &= 50 \\ 7(5) + c &= 50 \\ 35 + c &= 50 \\ c &= 15 \text{ (Ani)} \end{aligned}$	

Jadi kesimpulannya yang tertua adalah Rani, karena umurnya 20 tahun



2. Diketahui :

- $\Rightarrow \text{radit} + \text{tedy} - 2 \times \text{dona} = 8 \text{ km}$
- $\Rightarrow 2 \times \text{dona} + \text{tedy} = 2 \times \text{radit} + 4 \text{ km}$
- $\Rightarrow \text{radit} + \text{dona} \times \text{tedy} = 6 \times \text{tedy} - 2 \text{ km}$

Ditanya :

rumah yang dipadikan tempat berkumpul sebelum ke pasar ?

Jawab :

$x = \text{radit}$   
 $y = \text{dona}$   
 $z = \text{tedy}$

$$-x + z - 2y = 8 \rightarrow x - 2y + z = 8$$

$$-2y + z = 2x + 4 \rightarrow -2x + 2y + z = 4$$

$$+x + yz = 6z - 2$$

$$z + yz - 6z = -2 \rightarrow x + z(y-6) = 2$$

elim

$$\begin{array}{r} x - 2y + z = 8 \\ -2x + 2y + z = 4 \\ \hline -x + 2z = 12 \\ -x = 12 - 2z \\ x = 2z - 12 \end{array}$$

subs

$$x + z - 2y = 8$$

$$(2z - 12) + z - 2y = 8$$

Lampiran 24. Hasil Angket ARP S3

ANGKET ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Identitas Reponden

Nama : Edite Muh. Dzaki  
 Kelas : X MIPA 5  
 Absen : 10

Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan teliti setiap peristiwa dibawah ini!
- Bayangkan setiap peristiwa dibawah ini benar-benar terjadi, meskipun tampaknya tidak realistis.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu angka dari 1 hingga 5 yang merupakan jawaban Anda.
- Kerjakan dalam waktu 30 menit

PERISTIWA DAN PERTANYAAN

1. Teman-teman satu kelompok tidak menerima ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan Tanya jawab pada mata pelajaran matematika.

Yang menyebabkan teman satu kelompok saya tidak menerima ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Bisa saya kendalikan sepenuhnya C-

Penyebab teman saya tidak menerima ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Orang lain atau faktor lain Or-

6. Anda bertengkar dengan teman terdekat Anda.

Yang menyebabkan kami bertengkar adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Bisa saya kendalikan sepenuhnya C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Tanggung jawab saya Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Berkaitan dengan situasi ini saja R-

Penyebab saya diminta pindah tempat duduk:

Akan selalu ada 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Tidak pernah ada lagi E-

8. Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.

Yang menyebabkan sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Bisa saya kendalikan sepenuhnya C-

Penyebab sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Orang lain atau faktor lain Or-

9. Sahabat Anda sedang sakit parah.

Yang menyebabkan sahabat saya sakit adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Bisa saya kendalikan sepenuhnya C-

2. Teman-teman Anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan ketika Anda melakukan presentasi di depan kelas.

Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R-

Penyebab teman-teman tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya:

Akan selalu ada 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Tidak akan pernah ada lagi E-

3. Anda mendapatkan nilai yang baik/ tinggi pada ulangan matematika.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai/ tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R+

Peluang saya mendapatkan nilai baik/tinggi:

Akan selalu ada 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Tidak akan pernah ada lagi E+

4. Hubungan/ relasi Anda dengan guru tampaknya kurang baik.

Yang menyebabkan hubungan/ relasi saya dengan guru kurang baik adalah:

Berkaitan dengan kemampuan saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R-

Penyebab kurang baiknya hubungan saya dengan guru:

Akan selalu ada 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Tidak pernah ada lagi E-

5. Teman-teman meminta Anda untuk memberikan saran.

Yang menyebabkan teman-teman meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R+

Penyebab teman-teman meminta saran saya:

Akan selalu ada 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Tidak akan pernah ada lagi E+

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Tanggung jawab saya Ow-

10. Teman-teman Anda mengajak untuk mengikuti olimpiade

Yang menyebabkan teman-teman mengajak saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Bisa saya kendalikan sepenuhnya C+

Penyebab saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Orang lain atau faktor lain Or+

11. Nilai ulangan matematika Anda dibawah KKM, sehingga Anda harus melakukan remedial.

Yang menyebabkan saya mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Berkaitan dengan situasi ini saja R-

Penyebab saya melakukan remedial tersebut:

Akan selalu ada 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Tidak akan pernah ada lagi E-

12. Sahabat Anda memberikan tanggapan negatif kepada Anda

Yang menyebabkan saya mendapatkan tanggapan negatif adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Berkaitan dengan situasi ini saja R-

Penyebab saya mendapatkan tanggapan negatif tersebut:

Akan selalu ada 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Tidak akan pernah ada lagi E-

13. Pada ulangan matematika, nilai Anda adalah yang tertinggi di kelas.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Dapat saya kendalikan sepenuhnya C+

Penyebab saya mendapatkan nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------------

Or+

14. Nilai raport Anda terdapat angka merah.

Yang menyebabkan nilai raport saya mendapatkan angka merah adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	-------------------------------------	---	----------------------------

E-

15. Anda terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Yang menyebabkan saya terlambat mengumpulkan tugas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	-------------------------------------	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya terlambat mengumpulkan tugas:

Akan selalu ada	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------

E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah

Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	-------------------------------------	---	-----------------------------

Or-

17. Anda terpilih menjadi ketua kelas.

Yang menyebabkan saya terpilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------------

C+

21. Transportasi yang Anda kendari saat berangkat ke sekolah mogok di tengah jalan.

Yang menyebabkan transportasi saya mogok adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab transportasi yang saya kendari mogok :

Akan selalu ada	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------

E-

22. Saat batas waktu pengumpulan tugas matematika, Anda belum menyelesaikan tugas tersebut.

Yang menyebabkan saya belum menyelesaikannya adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	-------------------------------------	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas :

Akan selalu ada	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	-------------------------------------	---	----------------------------

E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------------

Or+

24. Anda menelpon dan mengirim pesan kepada teman Anda, tetapi tidak dibalas.

Yang menyebabkan teman saya tidak membalas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab teman saya tidak membalas:

Akan selalu ada	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	-------------------------------------	---	----------------------------

E+

Penyebab saya terpilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------------

Or+

18. Tugas kelompok Anda dinyatakan gagal.

Yang menyebabkan tugas kelompok saya gagal adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

Ow-

19. Anda diminta untuk tidak ramai di kelas oleh guru, jika Anda tetap ingin mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk tidak ramai adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------------

Or-

20. Pada hari ulang tahun Anda, teman Anda memberikan kejutan untuk Anda.

Yang menyebabkan saya mendapat kejutan adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	-------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya mendapat hadiah :

Akan selalu ada	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	-------------------------------------	---	---	----------------------------

E+

25. Anda mendapatkan pujian dari guru karena tugas yang Anda kerjakan hasilnya memuaskan.

Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipuji:

Akan selalu ada	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	-------------------------------------	---	---	----------------------------

E+

26. Anda mendapatkan peringatan dari dokter terkait dengan kesehatan Anda.

Yang menyebabkan dokter memperingatkan saya adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

Ow-

27. Anda mendapatkan pujian dari kepala sekolah karena kegiatan OSIS yang Anda pimpin mencapai kesuksesan.

Yang menyebabkan saya dipuji oleh kepala sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	-------------------------------------	---	---	----------------------------------

C+

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	-------------------------------------	---	---	--------------------------------

Ow+

28. Hasil penilaian kerja Anda tidak memuaskan.

Yang menyebabkan saya menerima penilaian ini adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

29. Anda tidak naik kelas.

Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau factor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

30. Anda terpilih untuk memimpin sebuah diskusi penting.

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipilih:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

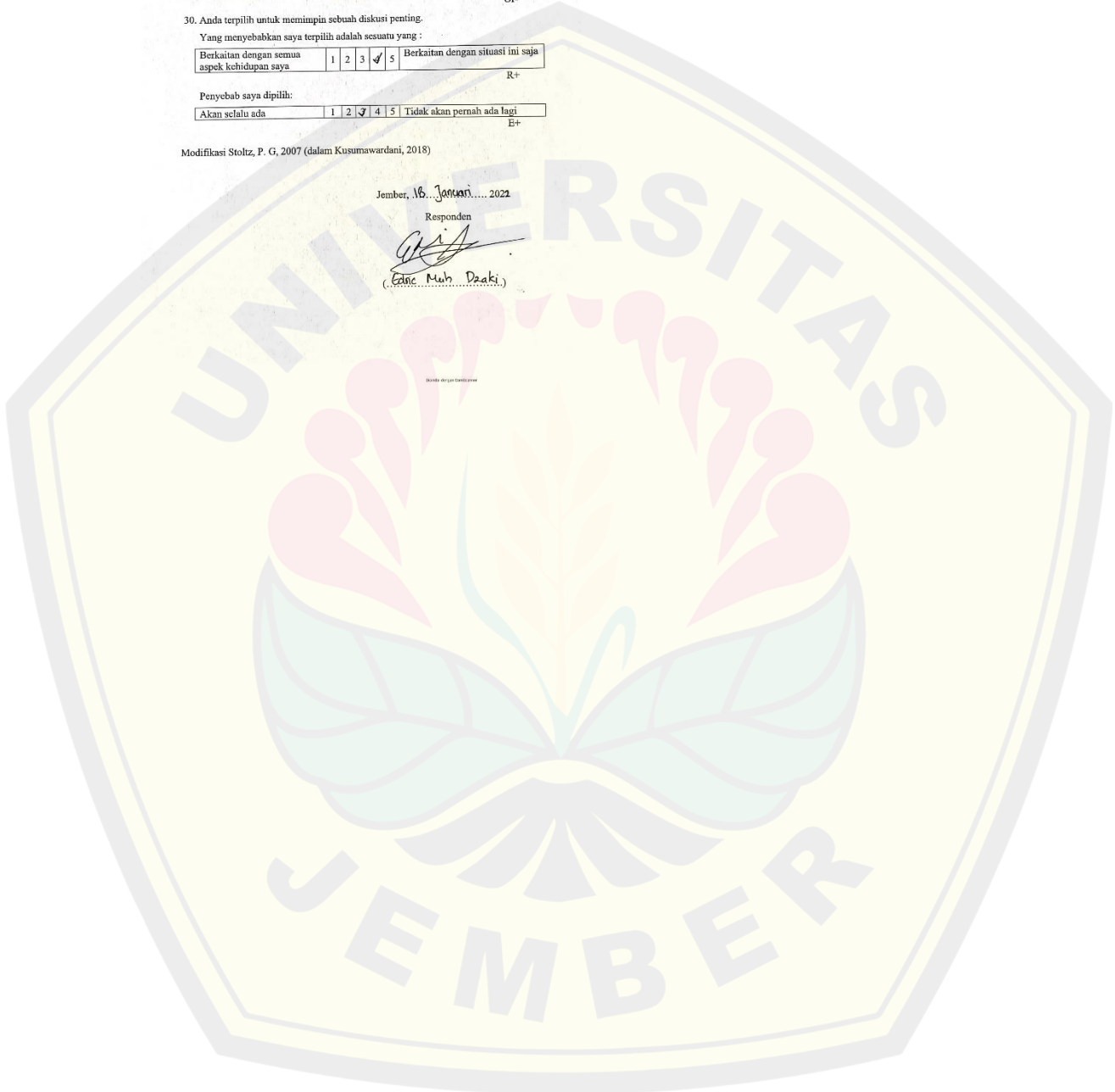
E+

Modifikasi Stoltz, P. G, 2007 (dalam Kusumawardani, 2018)

Jember, 16 Januari 2021

Responden

*(Signature)*  
(Eric Muhs Daaki)





Lampiran 25. Jawaban Soal Tes S3

Lembar Jawaban

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>Diket = jumlah usia Ani, Rani, dan Doni = 40 tahun                      2 tahun lalu Doni dan Rani 1:6                      Sekarang Ani dan Rani 3:4                      Dit = Siapakah anak tertua?                      Jawab = <math>A + R + D = 40 \dots (1)</math>  <math>6D - R = 10 \dots (2)</math>  <math>4A - 3R = 0 \dots (3)</math></p> <p>(1) dan (2)</p> $\begin{array}{r} A + R + D = 40 \\ -R + 6D = 10 \\ \hline A + 7D = 50 \dots (4) \end{array}$ <p>(1) dan (3)</p> $\begin{array}{r l l} A + R + D = 40 & \times 3 & 3A + 3R + 3D = 120 \\ 4A - 3R = 0 & \times 1 & 4A - 3R = 0 \\ \hline 7A + 3D = 120 \dots (5) \end{array}$ <p>4 dan 5</p> $\begin{array}{r l l} A + 7D = 50 & \times 7 & 7A + 49D = 350 \\ 7A + 3D = 120 & \times 1 & 7A + 3D = 120 \\ \hline 46D = 230 \\ D = 5 \end{array}$ <p>(4)</p> $\begin{array}{l} A + 7(5) = 50 \\ A + 35 = 50 \\ A = 15 \end{array}$ <p>(1)</p> $\begin{array}{l} A + R + D = 40 \\ 15 + R + 5 = 40 \\ R + 20 = 40 \\ R = 20 \end{array}$	

Jadi anak tertua adalah Rani

A = Ani  
 R = Rani  
 D = Doni

Radit = R  
Tedy = T  
Dona = D

2. Diket. Radit dan Tedy - 2x Dona = 8  
 $2 \times \text{Dona} + \text{Tedy} = 2R + 4$   
 Radit + Dona x Tedy = 6x Tedy - 2  
 Dit. Dirumah siapakah mereka akan berkumpul

Jawab =  $R + T - 2D = 8 \dots (1)$   
 $2D + T = 2R + 4 \dots (2)$   
 $R + DT = 6T = -2 \dots (3)$

Idan 2

$$\begin{array}{r} R + T - 2D = 8 \\ -2R \cdot T + 2D = 4 \\ \hline 3R - 4D = 4 \quad (4) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} R + DT - 6T = -2 \quad | \times 3 | 3R + 3DT - 18T = -6 \\ 3R - 4D = 4 \quad | \times 1 | 3R - 4D = 4 \\ \hline 3DT - 4D - 18T = -10 \\ T(3D - 18) - 4D = -10 \end{array}$$



Lampiran 26. Hasil Angket ARP S4

ANGKET ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Identitas Responden

Nama : Dasa Pusri Soeja Molen Pradesha

Kelas : Komputasi

Absen : U

Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan teliti setiap peristiwa dibawah ini!
- Bayangkan setiap peristiwa dibawah ini benar-benar terjadi, meskipun tampaknya tidak realistis.
- Bertilah tanda (✓) pada salah satu angka dari 1 hingga 5 yang merupakan jawaban Anda.
- Kerjakan dalam waktu 30 menit

PERISTIWA DAN PERTANYAAN

1. Teman-teman satu kelompok tidak menerima ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan Tanya jawab pada mata pelajaran matematika.  
Yang menyebabkan teman satu kelompok saya tidak menerima ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

Penyebab teman saya tidak menerima ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
			✓			

Or-

6. Anda bertengkar dengan teman terdekat Anda.

Yang menyebabkan kami bertengkar adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
				✓		

Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				✓		

R-

Penyebab saya diminta pindah tempat duduk:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
				✓		

E-

8. Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.

Yang menyebabkan sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

Penyebab sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
		✓				

Or-

9. Sahabat Anda sedang sakit parah.

Yang menyebabkan sahabat saya sakit adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

2. Teman-teman Anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan ketika Anda melakukan presentasi di depan kelas.

Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R-

Penyebab teman-teman tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E-

3. Anda mendapatkan nilai yang baik/tinggi pada ulangan matematika.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai/tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R+

Peluang saya mendapatkan nilai baik/tinggi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E+

4. Hubungan/ relasi Anda dengan guru nampaknya kurang baik.

Yang menyebabkan hubungan/ relasi saya dengan guru kurang baik adalah:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R-

Penyebab kurang baiknya hubungan saya dengan guru:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
				✓		

E-

5. Teman-teman meminta Anda untuk memberikan saran.

Yang menyebabkan teman-teman meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R+

Penyebab teman-teman meminta saran saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E+

- Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
				✓		

Ow-

10. Teman-teman Anda mengajak untuk mengikuti olimpiade

Yang menyebabkan teman-teman mengajak saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C+

Penyebab saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
				✓		

Or+

11. Nilai ulangan matematika Anda dibawah KKM, sehingga Anda harus melakukan remedial.

Yang menyebabkan saya mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				✓		

R-

Penyebab saya melakukan remedial tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E-

12. Sahabat Anda memberikan tanggapan negatif kepada Anda

Yang menyebabkan saya mendapatkan tanggapan negatif adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				✓		

R-

Penyebab saya mendapatkan tanggapan negatif tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E-

13. Pada ulangan matematika, nilai Anda adalah yang tertinggi di kelas.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C+

Penyebab saya mendapatkan nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---------------------------------------	---	-----------------------------

Or+

14. Nilai raport Anda terdapat angka merah.

Yang menyebabkan nilai raport saya mendapatkan angka merah adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada	1	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---------------------------------------	---	---	----------------------------

E-

15. Anda terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Yang menyebabkan saya terlambat mengumpulkan tugas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya terlambat mengumpulkan tugas:

Akan selalu ada	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------------

E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah

Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	1	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---------------------------------------	---	---	-----------------------------

Or-

17. Anda terpilih menjadi ketua kelas.

Yang menyebabkan saya terpilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------------------

C+

21. Transportasi yang Anda kendari saat berangkat ke sekolah mogok di tengah jalan.

Yang menyebabkan transportasi saya mogok adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------

R-

Penyebab transportasi yang saya kendari mogok :

Akan selalu ada	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------------

E-

22. Saat batas waktu pengumpulan tugas matematika, Anda belum menyelesaikan tugas tersebut.

Yang menyebabkan saya belum menyelesaikannya adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas :

Akan selalu ada	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---------------------------------------	----------------------------

E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---------------------------------------	---	---	---	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---------------------------------------	-----------------------------

Or+

24. Anda menelpon dan mengirim pesan kepada teman Anda, tetapi tidak dibalas.

Yang menyebabkan teman saya tidak membalas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------

R-

Penyebab teman saya tidak membalas:

Akan selalu ada	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------------

E+

Penyebab saya terpilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---------------------------------------	-----------------------------

Or+

18. Tugas kelompok Anda dinyatakan gagal.

Yang menyebabkan tugas kelompok saya gagal adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------------------

C-

Penyebab peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---------------------------------------	---	--------------------------------

Ow-

19. Anda diminta untuk tidak ramai di kelas oleh guru, jika Anda tetap ingin mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk tidak ramai adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---------------------------------------	-----------------------------

Or-

20. Pada hari ulang tahun Anda, teman Anda memberikan kejutan untuk Anda.

Yang menyebabkan saya mendapat kejutan adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya mendapat hadiah :

Akan selalu ada	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---------------------------------------	----------------------------

E+

25. Anda mendapatkan pujian dari guru karena tugas yang Anda kerjakan hasilnya memuaskan.

Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya dipuji:

Akan selalu ada	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------------

E-

26. Anda mendapatkan peringatan dari dokter terkait dengan kesehatan Anda.

Yang menyebabkan dokter memperingatkan saya adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---------------------------------------	---	---	---	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--------------------------------

Ow-

27. Anda mendapatkan pujian dari kepala sekolah karena kegiatan OSIS yang Anda pimpin mencapai kesuksesan.

Yang menyebabkan saya dipuji oleh kepala sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------------------

C-

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---------------------------------------	---	--------------------------------

Ow+

28. Hasil penilaian kerja Anda tidak memuaskan.

Yang menyebabkan saya menerima penilaian ini adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasakan:

Ditak tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
						<input checked="" type="checkbox"/>

O<sub>1</sub>-

29. Anda tidak naik kelas.

Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
						<input checked="" type="checkbox"/>

C-

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau factor lain
						<input checked="" type="checkbox"/>

O<sub>2</sub>-

30. Anda terpilih untuk memimpin sebuah diskusi penting.

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
						<input checked="" type="checkbox"/>

R+

Penyebab saya dipilih:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
						<input checked="" type="checkbox"/>

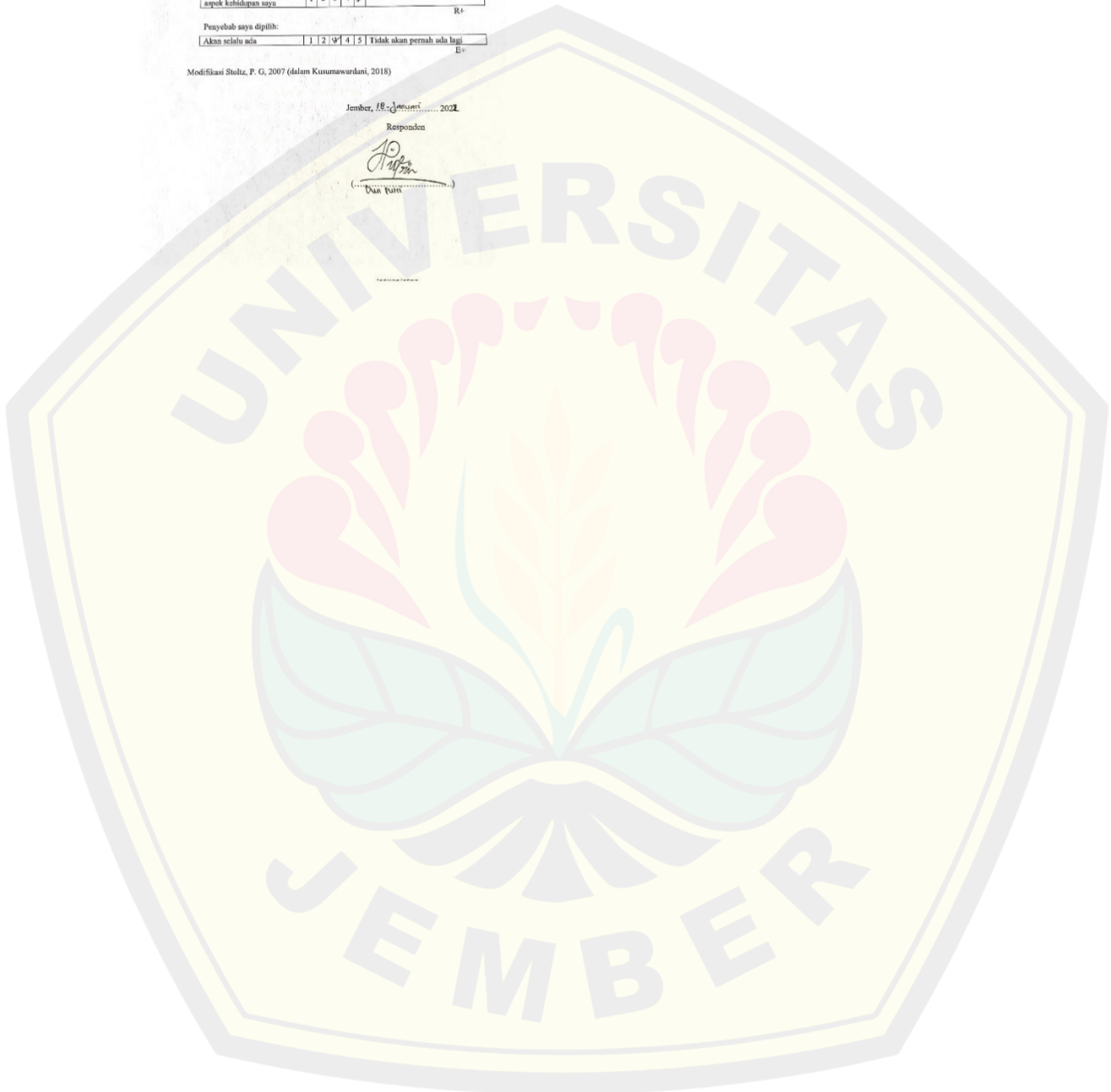
E+

Modifikasi Stultz, P. G, 2007 (dalam Kusumawardani, 2018)

Jember, 18 Desember 2021

Responden

*[Signature]*  
 (Dan Kurni)



## Lampiran 27. Jawaban Soal Tes S4

**Lembar Jawaban**

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>Diket : Usia doni dan Rani 136            - usia Ani dan Rani 3:4            Dit : anak tertua ?</p> <p><math>x + y + z = 40</math> (1)  <math>6x - y = 10</math> (2)  <math>4z - 3y = 0</math> (3)</p> <p>a. <math display="block">\begin{array}{r} x + y + z = 40 \\ 6x - y = 10 \\ \hline 7x + z = 50 \end{array}</math></p> <p><math display="block">\begin{array}{r} 28x + 3y = 200 \\ 18x + 3y = 70 \\ \hline 46x = 230 \\ x = 5 \end{array}</math></p> <p>b. <math display="block">\begin{array}{r} 6x - y = 10 \\ 30 - y = 10 \\ y = 20 \end{array}</math></p> <p>c. <math display="block">\begin{array}{r} 4 + 20 + z = 40 \\ z = 15 \end{array}</math></p> <p>∴ anak tertua adalah Rani</p>	

$y = \text{Rani}$   
 $z = \text{Ani}$   
 $x = \text{Doni}$



R = Radit  
 D = Dona  
 T = Tedi

2. Radit, Dona, Tedy → Pasar

Diket: Radit dan Tedy = 20 = 8 km  
 $20 + T = 2R + 4 \text{ km}$   
 R + D + T = 6T - 2 km

R + T = 20  
 $2R + T = 2R + 4$   
 R + D + T = 6T - 2

I.  $R + T - 20 = 8$   
 $-2R + T + 20 = 4$

II.  $-R + T = 12$

III.  $20 + T - 2R = 4$  |  $\times 1$  |  $20 + T - 2R = 4$   
 $D - 51 + R = -2$  |  $\times 2$  |  $20 - 10T + 2R = -4$

IV.  $-11T = 0$   
 $T = 0$

V.  $-R + T = 12$   
 $-R + 0 = 12$   
 $-R = 12 - 11$   
 $-R = 1$   
 $R = 1$

VI.  $R + T - 20 = 8$   
 $-11R + 11 - (20) = 8$   
 $-10 - 20 = 8$   
 $20 = 18$   
 $D = \frac{18}{2}$   
 $D = 9$

Lampiran 28. Hasil Angket ARP S5

**ANGKET ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)**

Identitas Reponden  
 Nama : HAKAL AL RAFIF  
 Kelas : X MIPA 9  
 Absen : 19  
 Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan teliti setiap peristiwa dibawah ini!
- Bayangkan setiap peristiwa dibawah ini benar-benar terjadi, meskipun tampaknya tidak realistik.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu angka dari 1 hingga 5 yang merupakan jawaban Anda.
- Kerjakan dalam waktu 30 menit

**PERISTIWA DAN PERTANYAAN**

1. Teman-teman satu kelompok tidak menerima ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan Tanya jawab pada mata pelajaran matematika.  
 Yang menyebabkan teman satu kelompok saya tidak menerima ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

Penyebab teman saya tidak menerima ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
			✓			

Or-

2. Teman-teman Anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan ketika Anda melakukan presentasi di depan kelas.  
 Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R-

Penyebab teman-teman tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
			✓			

E-

3. Anda mendapatkan nilai yang baik/ tinggi pada ulangan matematika.  
 Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai/ tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
		✓				

R+

Peluang saya mendapatkan nilai baik/tinggi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
			✓			

E+

4. Hubungan/ relasi Anda dengan guru nampaknya kurang baik.  
 Yang menyebabkan hubungan/ relasi saya dengan guru kurang baik adalah:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R-

Penyebab kurang baiknya hubungan saya dengan guru:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
				✓		

E-

5. Teman-teman meminta Anda untuk memberikan saran.  
 Yang menyebabkan teman-teman meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
		✓				

R+

Penyebab teman-teman meminta saran saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
			✓			

E+

6. Anda bertengkar dengan teman terdekat Anda.  
 Yang menyebabkan kami bertengkar adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
			✓			

Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.  
 Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				✓		

R-

Penyebab saya diminta pindah tempat duduk:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
			✓			

E-

8. Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.  
 Yang menyebabkan sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
		✓				

C-

Penyebab sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
			✓			

Or-

9. Sahabat Anda sedang sakit parah.  
 Yang menyebabkan sahabat saya sakit adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
		✓				

C-

10. Teman-teman Anda mengajak untuk mengikuti olimpiade  
 Yang menyebabkan teman-teman mengajak saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
		✓				

C+

Penyebab saya ditajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
			✓			

Or+

11. Nilai ulangan matematika Anda dibawah KKM, sehingga Anda harus melakukan remedial.  
 Yang menyebabkan saya mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				✓		

R-

Penyebab saya melakukan remedial tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
			✓			

E-

12. Sahabat Anda memberikan tanggapan negatif kepada Anda  
 Yang menyebabkan saya mendapatkan tanggapan negatif adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				✓		

R-

Penyebab saya mendapatkan tanggapan negatif tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
			✓			

E-

13. Pada ulangan matematika, nilai Anda adalah yang tertinggi di kelas.  
 Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
		✓				

C+



Penyebab saya mendapatkan nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or+

14. Nilai raport Anda terdapat angka merah.

Yang menyebabkan nilai raport saya mendapatkan angka merah adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

E-

15. Anda terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Yang menyebabkan saya terlambat mengumpulkan tugas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab saya terlambat mengumpulkan tugas:

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	----------------------------

E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah

Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or-

17. Anda terpilih menjadi ketua kelas.

Yang menyebabkan saya terpilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

C+

21. Transportasi yang Anda kendari saat berangkat ke sekolah mogok di tengah jalan.

Yang menyebabkan transportasi saya mogok adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab transportasi yang saya kendari mogok :

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	----------------------------

E-

22. Saat batas waktu pengumpulan tugas matematika, Anda belum menyelesaikan tugas tersebut.

Yang menyebabkan saya belum menyelesaikannya adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas :

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	----------------------------

E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or+

24. Anda melonpon dan mengirim pesan kepada teman Anda, tetapi tidak dibalas.

Yang menyebabkan teman saya tidak membalas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab teman saya tidak membalas:

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

E+

Penyebab saya terpilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or+

18. Tugas kelompok Anda dinyatakan gagal.

Yang menyebabkan tugas kelompok saya gagal adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------------

Ow-

19. Anda diminta untuk tidak ramai di kelas oleh guru, jika Anda tetap ingin mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk tidak ramai adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orang lain atau faktor lain
------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

Or-

20. Pada hari ulang tahun Anda, teman Anda memberikan kejutan untuk Anda.

Yang menyebabkan saya mendapat kejutan adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------

R+

Penyebab saya mendapat hadiah :

Akan selalu ada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

E+

25. Anda mendapatkan pujian dari guru karena tugas yang Anda kerjakan hasilnya memuaskan.

Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipuji:

Akan selalu ada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

E+

26. Anda mendapatkan peringatan dari dokter terkait dengan kesehatan Anda.

Yang menyebabkan dokter memperingatkan saya adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------

Ow-

27. Anda mendapatkan pujian dari kepala sekolah karena kegiatan OSIS yang Anda pimpin mencapai kesuksesan.

Yang menyebabkan saya dipuji oleh kepala sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

C+

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------

Ow+

28. Hasil penilaian kerja Anda tidak memuaskan.

Yang menyebabkan saya menerima penilaian ini adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

29. Anda tidak naik kelas.  
Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau factor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

30. Anda terpilih untuk memimpin sebuah diskusi penting.  
Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipilih:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

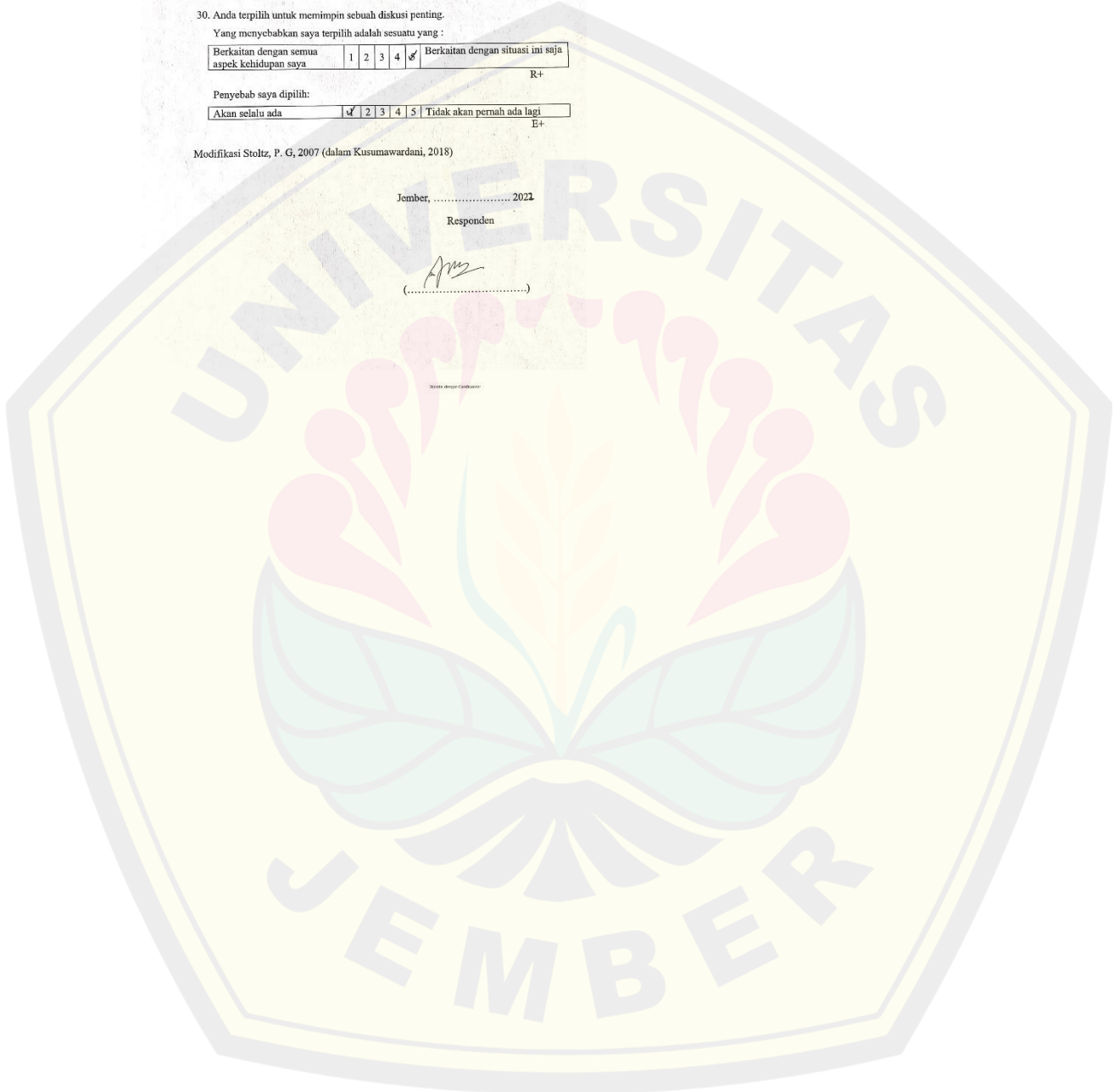
Modifikasi Stoltz, P. G, 2007 (dalam Kusumawardani, 2018)

Jember, ..... 2021

Responden

*Amz*  
(.....)

© Hak Cipta Dilindungi



Lampiran 29. Jawaban Soal Tes S5

Lembar Jawaban

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>DIRT:</p> <p>Doni : Rani    Ani : Rani (2 thn lalu)  <math>1 : 6</math>            <math>3 : 4</math></p> <p>Jumlah Usia ketiga anak = 90</p> <p>Ditanya: siapa anak tertua pak Darman?</p> <p>Misal: <math>x</math> = usia Ani  <math>y</math> = usia Rani  <math>z</math> = usia Doni</p> <p>Jawab!</p> $\frac{z-2}{y-2} = \frac{1}{6}$ $6(z-2) = 1(y-2)$ $6z - 12 = y - 2$ $6z - y = -2 + 12$ $6z - y = 10 \quad \dots P_1$ $\frac{x}{y} = \frac{3}{4}$ $4x = 3y$ $4x - 3y = 0 \quad \dots P_2$ $x + y + z = 90 \quad \dots P_3$ $x + y + z = 90$ $\underline{6z - y = 10 +}$ $x + 7z = 50$ $4x - 3y = 0$ $4x - 3(6z - 10) = 0$ $4x - 18z + 30 = 0$ $4x - 18z = -30$ $4x - 18z = -30 \quad \times 1 \quad 4x - 18z = -30$ $x + 7z = 50 \quad \times 4 \quad 4x + 28z = 200$ <hr style="width: 100%;"/> $-46z = 230$ $z = 5$ $y = 6z - 10$ $= 6(5) - 10$ $= 30 - 10$ $= 20$ $x + 7z = 50$ $x + 7(5) = 50$ $x + 35 = 50$ $x = 15$	Diri

Jadi anak tertua pak Darman adalah Rani

2. Diket:

$$\text{Rumah Radit} + \text{Tedy} - 2 \times \text{Rumah Dona} = 8 \text{ km}$$

$$2 \times \text{rumah Dona} + \text{Tedy} = 2 \times \text{Rumah Radit} + 4 \text{ km}$$

$$\text{Rumah Radit} + \text{Dona} \times \text{Tedy} = 6 \times \text{rumah Tedy} - 2 \text{ km}$$

Ditanya:

Di rumah siapa mereka berkumpul?

Jawab:

Misal:  $x$  = jarak rumah Radit  
 $y$  = " " Tedy  
 $z$  = " " Dona

$$x + y - 2z = 8 \quad p1$$

$$2z + y = 2x + 4$$

$$2z + y - 2x = 4 \quad p2$$

$$x + z - xy = 6y - 2$$

$$x + z - y - 4y = -2 \quad p3$$



Lampiran 30. Hasil Angket ARP S6

**ANGKET ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)**

**Identitas Responden**  
 Nama : Fitza Syahman  
 Kelas : X. MIPA 5  
 Absen : 11  
 Penunjuk Pengisian

a. Bacalah dengan teliti setiap peristiwa dibawah ini!  
 b. Bayangkan setiap peristiwa dibawah ini benar-benar terjadi, meskipun tampaknya tidak realistis.  
 c. Berilah tanda (✓) pada salah satu angka dari 1 hingga 5 yang merupakan jawaban Anda.  
 d. Kerjakan dalam waktu 30 menit

**PERISTIWA DAN PERTANYAAN**

1. Teman-teman satu kelompok tidak menerima ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan Tanya jawab pada mata pelajaran matematika.  
 Yang menyebabkan teman satu kelompok saya tidak menerima ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

Penyebab teman saya tidak menerima ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
				✓		

Or-

2. Teman-teman Anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan ketika Anda melakukan presentasi di depan kelas.  
 Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R-

Penyebab teman-teman tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E-

3. Anda mendapatkan nilai yang baik/ tinggi pada ulangan matematika.  
 Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai/ tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R+

Peluang saya mendapatkan nilai baik/tinggi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E+

4. Hubungan/ relasi Anda dengan guru nampaknya kurang baik.  
 Yang menyebabkan hubungan/ relasi saya dengan guru kurang baik adalah:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R-

Penyebab kurang baiknya hubungan saya dengan guru:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
				✓		

E-

5. Teman-teman meminta Anda untuk memberikan saran.  
 Yang menyebabkan teman-teman meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
				✓		

R-

Penyebab teman-teman meminta saran saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E+

6. Anda bertengkar dengan teman terdekat Anda.  
 Yang menyebabkan kami bertengkar adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
				✓		

Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.  
 Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				✓		

R-

Penyebab saya diminta pindah tempat duduk:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
				✓		

E-

8. Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.  
 Yang menyebabkan sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

Penyebab sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
				✓		

Or-

9. Sahabat Anda sedang sakit parah.  
 Yang menyebabkan sahabat saya sakit adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C-

10. Teman-teman Anda mengajak untuk mengikuti olimpiade  
 Yang menyebabkan teman-teman mengajak saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C+

Penyebab saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
				✓		

Or+

11. Nilai ulangan matematika Anda dibawah KKM, sehingga Anda harus melakukan remedial.  
 Yang menyebabkan saya mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				✓		

R-

Penyebab saya melakukan remedial tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E-

12. Sahabat Anda memberikan tanggapan negatif kepada Anda  
 Yang menyebabkan saya mendapatkan tanggapan negatif adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				✓		

R-

Penyebab saya mendapatkan tanggapan negatif tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				✓		

E-

13. Pada ulangan matematika, nilai Anda adalah yang tertinggi di kelas.  
 Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
				✓		

C+

Penyebab saya mendapatkan nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------------

Or+

14. Nilai raport Anda terdapat angka merah.  
Yang menyebabkan nilai raport saya mendapatkan angka merah adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	-------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------

E-

15. Anda terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.  
Yang menyebabkan saya terlambat mengumpulkan tugas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya terlambat mengumpulkan tugas:

Akan selalu ada	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	-------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------

E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah.  
Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
--	-------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	-------------------------------------	---	-----------------------------

Or-

17. Anda terpilih menjadi ketua kelas.  
Yang menyebabkan saya terpilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
--	-------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	-------------------------------------	---	-----------------------------

Or+

18. Tugas kelompok Anda dinyatakan gagal.  
Yang menyebabkan tugas kelompok saya gagal adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
--	---	---	-------------------------------------	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---	--------------------------------

Ow-

19. Anda diminta untuk tidak ramai di kelas oleh guru, jika Anda tetap ingin mengikuti pelajaran.  
Yang menyebabkan saya diminta untuk tidak ramai adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
--	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

20. Pada hari ulang tahun Anda, teman Anda memberikan kejutan untuk Anda.  
Yang menyebabkan saya mendapat kejutan adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	-------------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya mendapat hadiah :

Akan selalu ada	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	-------------------------------------	---	----------------------------

E+

21. Transportasi yang Anda kendari saat berangkat ke sekolah mogok di tengah jalan.  
Yang menyebabkan transportasi saya mogok adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	-------------------------------------	---	-----------------------------------

R-

Penyebab transportasi yang saya kendari mogok :

Akan selalu ada	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	-------------------------------------	---	---	---	----------------------------

E-

22. Saat batas waktu pengumpulan tugas matematika, Anda belum menyelesaikan tugas tersebut.  
Yang menyebabkan saya belum menyelesaikannya adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	-------------------------------------	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas :

Akan selalu ada	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	-------------------------------------	---	---	----------------------------

E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS  
Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
--	-------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	-------------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

24. Anda menelpon dan mengirim pesan kepada teman Anda, tetapi tidak dibalas.  
Yang menyebabkan teman saya tidak membalas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------------------

R-

Penyebab teman saya tidak membalas:

Akan selalu ada	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	-------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------

E+

25. Anda mendapatkan pujian dari guru karena tugas yang Anda kerjakan hasilnya memuaskan.  
Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	-------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipuji:

Akan selalu ada	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	-------------------------------------	---	---	---	----------------------------

E+

26. Anda mendapatkan peringatan dari dokter terkait dengan kesehatan Anda.  
Yang menyebabkan dokter memperingatkan saya adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
--	---	---	-------------------------------------	---	---	----------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

Ow-

27. Anda mendapatkan pujian dari kepala sekolah karena kegiatan OSIS yang Anda pimpin mencapai kesuksesan.  
Yang menyebabkan saya dipuji oleh kepala sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
--	---	---	---	-------------------------------------	---	----------------------------------

C+

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	---	---	-------------------------------------	---	---	--------------------------------

Ow+

28. Hasil penilaian kerja Anda tidak memuaskan.  
Yang menyebabkan saya menerima penilaian ini adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
--	---	---	---	-------------------------------------	---	----------------------------------

C-



Hasil dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
				<input checked="" type="checkbox"/>		

Ow-

29. Anda tidak naik kelas.  
Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
				<input checked="" type="checkbox"/>		

C-

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
				<input checked="" type="checkbox"/>		

Or-

30. Anda terpilih untuk memimpin sebuah diskusi penting.  
Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
				<input checked="" type="checkbox"/>		

R+

Penyebab saya dipilih:

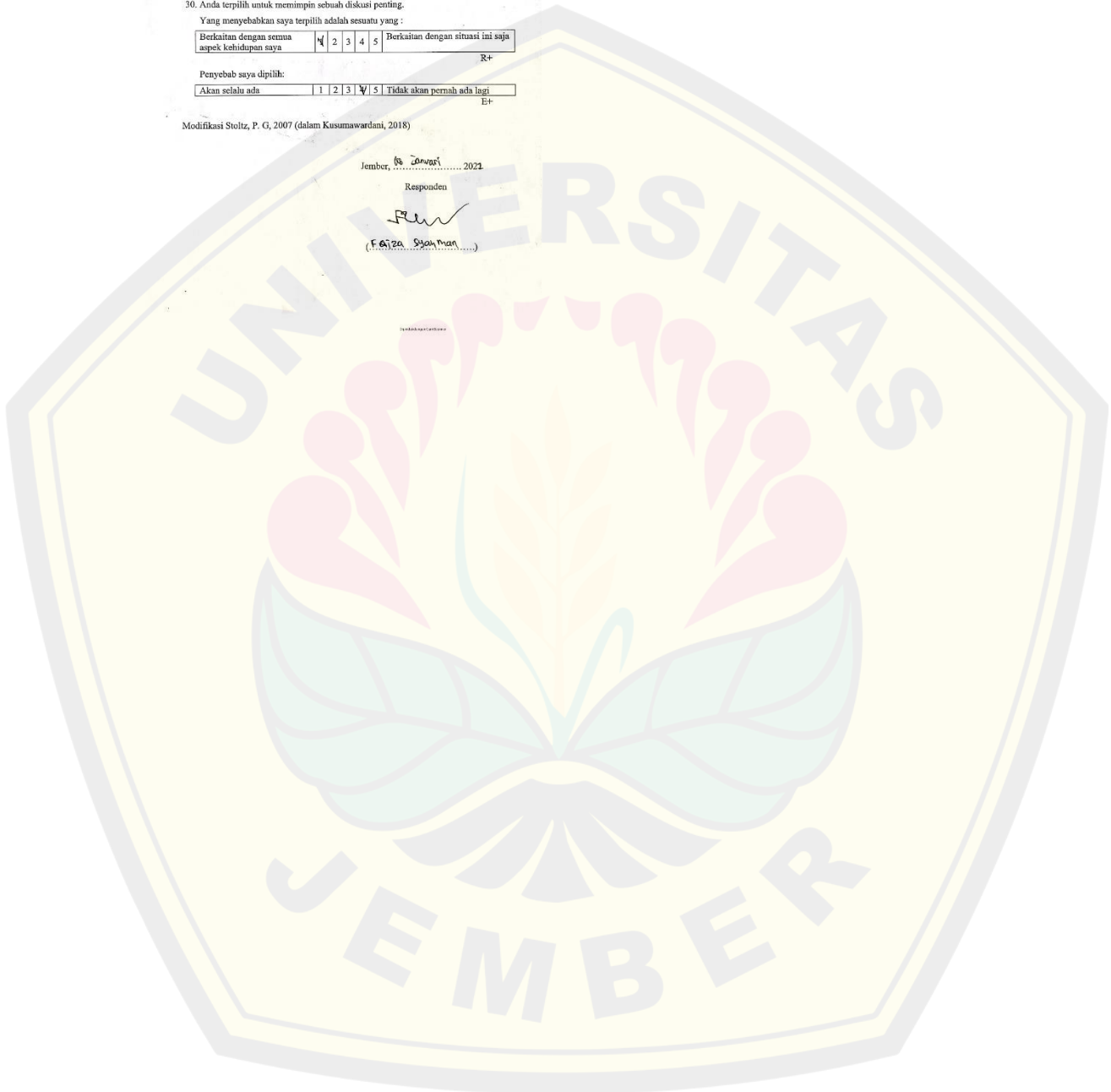
Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
				<input checked="" type="checkbox"/>		

E+

Modifikasi Stolz, P. G, 2007 (dalam Kusumawardani, 2018)

Jember, 06 Januari 2021  
Responden

*Faiza Syahman*  
(Faiza Syahman.....)



## Lampiran 31. Jawaban Soal Tes S6

## Lembar Jawaban

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>diketahui: jumlah usia ani, rani dan doni = 40 tahun  2 tahun lalu perbandingan usia doni dan rani = 1: 6  Perbandingan usia ani dan rani = 3: 4  ditanya: anak tersebut pak darman  Jawab: <math>A + R + D = 40</math></p> $\frac{D-2}{R-2} = \frac{1}{6}$ $6D - 12 = R - 2$ $6D - R = 10$ $4A - 3R = 0$ <p>(1) dan (2)  <math>A + R + D = 40</math>  <math>-R + 6D = 10</math></p> $\begin{array}{r} + \\ A + R + D = 40 \\ -R + 6D = 10 \\ \hline A + 7D = 50 \end{array}$ <p>(1) dan (3)  <math>A + R + D = 40 \quad   \times 3 \quad   \quad 3A + 3R + 3D = 120</math>  <math>4A - 3R = 0 \quad   \times 1 \quad   \quad 4A - 3R = 0</math></p> $\begin{array}{r} 7A + 3D = 120 \\ (1) \text{ dan } (5) \\ A + 7D = 50 \quad   \times 7 \quad   \quad 7A + 49D = 350 \\ 7A + 3D = 120 \quad   \times 1 \quad   \quad 7A + 3D = 120 \\ \hline 46D = 230 \\ D = 5 \end{array}$ <p>(4) (5)  <math>A + 7D = 50</math>  <math>A + 35 = 50</math>  <math>A = 15</math></p> <p>(1)  <math>A + R + D = 40</math>  <math>15 + R + 5 = 40</math>  <math>R + 20 = 40</math>  <math>R = 20</math></p> <p>Jdi anak tersebut adlh rani</p>	

2. diketahui:

Radit dan Tedy dan Dona adalah teman sekelas. Radit dan Tedy mempunyai rumah yang berdekatan. Radit dan Tedy mempunyai rumah yang berdekatan. Radit dan Tedy mempunyai rumah yang berdekatan.

diketahui:

Radit dan Tedy  $- 2 \times \text{Dona} = 8$   
 $2 \times \text{Dona} + \text{Tedy} = 2R + 4$   
 $\text{Radit} + \text{Dona} \times \text{Tedy} = 6 \times \text{Tedy} - 2$

ditanya: dirumah siapa mereka akan berkumpul?

Jawab:

$$\begin{aligned} R + T - 2D &= 8 \\ 2D + T &= 2R + 4 \\ R + D + T &= 6T \\ R + T - 2D &= 8 \quad (1) \\ 2D + T - 2R &= 4 \quad (2) \\ R + D + T - 6T &= -2 \quad (3) \\ R + T - 2D &= 8 \quad | : | \\ 2R + T + 2D &= 4 \quad | : | \\ \hline 3R - 4D &= 4 \quad (4) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} R + D + T - 6T &= -2 \quad | : | \\ 3R - 4D &= 4 \quad | : | \\ \hline 3R + 3D - 18T &= -6 \\ 3R - 4D &= 4 \\ \hline 3D - 4D - 18T &= 10 \\ T(3D - 18) - 4D &= -10 \end{aligned}$$

Lampiran 32. Hasil Angket ARP S7

ANGKET ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Identitas Responden

Nama : *Ilham graha*

Kelas :

Absen :

Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan teliti setiap peristiwa dibawah ini!
- Bayangkan setiap peristiwa dibawah ini benar-benar terjadi, meskipun tampaknya tidak realistis.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu angka dari 1 hingga 5 yang merupakan jawaban Anda.
- Kerjakan dalam waktu 30 menit

PERISTIWA DAN PERTANYAAN

1. Teman-teman satu kelompok tidak menerima ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan Tanya jawab pada mata pelajaran matematika.  
Yang menyebabkan teman satu kelompok saya tidak menerima ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab teman saya tidak menerima ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

6. Anda bertengkar dengan teman terdekat Anda.

Yang menyebabkan kami bertengkar adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
---------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya diminta pindah tempat duduk:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	-----------------------

E-

8. Sahabat Anda tidak mengucapkan selamat ulang tahun pada hari ulang tahun Anda.

Yang menyebabkan sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Penyebab sahabat saya tidak mengucapkan selamat ulang tahun kepada saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

9. Sahabat Anda sedang sakit parah.

Yang menyebabkan sahabat saya sakit adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

2. Teman-teman Anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan ketika Anda melakukan presentasi di depan kelas.

Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R-

Penyebab teman-teman tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

3. Anda mendapatkan nilai yang baik/ tinggi pada ulangan matematika.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai/ tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R+

Peluang saya mendapatkan nilai baik/tinggi:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

4. Hubungan/ relasi Anda dengan guru nampaknya kurang baik.

Yang menyebabkan hubungan/ relasi saya dengan guru kurang baik adalah:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R-

Penyebab kurang baiknya hubungan saya dengan guru:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	-----------------------

E-

5. Teman-teman meminta Anda untuk memberikan saran.

Yang menyebabkan teman-teman meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

R+

Penyebab teman-teman meminta saran saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya
---------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ow-

10. Teman-teman Anda mengajak untuk mengikuti olimpiade

Yang menyebabkan teman-teman mengajak saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C+

Penyebab saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

11. Nilai ulangan matematika Anda dibawah KKM, sehingga Anda harus melakukan remedial.

Yang menyebabkan saya mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya melakukan remedial tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

12. Sahabat Anda memberikan tanggapan negatif kepada Anda

Yang menyebabkan saya mendapatkan tanggapan negatif adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya mendapatkan tanggapan negatif tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

13. Pada ulangan matematika, nilai Anda adalah yang tertinggi di kelas.

Yang menyebabkan saya mendapatkan nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

C+



Penyebab saya mendapatkan nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
						Or+

14. Nilai raport Anda terdapat angka merah.

Yang menyebabkan nilai raport saya mendapatkan angka merah adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
						R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
						E-

15. Anda terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Yang menyebabkan saya terlambat mengumpulkan tugas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
						R-

Penyebab saya terlambat mengumpulkan tugas:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
						E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah

Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
						C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
						Or-

17. Anda terpilih menjadi ketua kelas.

Yang menyebabkan saya terpilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
						C+

21. Transportasi yang Anda kendari saat berangkat ke sekolah mogok di tengah jalan.

Yang menyebabkan transportasi saya mogok adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
						R-

Penyebab transportasi yang saya kendari mogok :

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
						E-

22. Saat batas waktu pengumpulan tugas matematika, Anda belum menyelesaikan tugas tersebut.

Yang menyebabkan saya belum menyelesaikannya adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
						R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas :

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
						E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
						C+

Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan :

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
						Or+

24. Anda menelpon dan mengirim pesan kepada teman Anda, tetapi tidak dibalas.

Yang menyebabkan teman saya tidak membalas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
						R-

Penyebab teman saya tidak membalas:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
						E+

Penyebab saya terpilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
						Or+

18. Tugas kelompok Anda dinyatakan gagal.

Yang menyebabkan tugas kelompok saya gagal adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
						C-

Penyebab peristiwa ini adalah sesuatu yang:

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
						Ow-

19. Anda diminta untuk tidak ramai di kelas oleh guru, jika Anda tetap ingin mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk tidak ramai adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
						C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
						Or-

20. Pada hari ulang tahun Anda, teman Anda memberikan kejutan untuk Anda.

Yang menyebabkan saya mendapat kejutan adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
						R+

Penyebab saya mendapat hadiah :

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
						E+

25. Anda mendapatkan pujian dari guru karena tugas yang Anda kerjakan hasilnya memuaskan.

Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
						R+

Penyebab saya dipuji:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
						E+

26. Anda mendapatkan peringatan dari dokter terkait dengan kesehatan Anda.

Yang menyebabkan dokter memperingatkan saya adalah sesuatu yang :

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
						C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
						Ow-

27. Anda mendapatkan pujian dari kepala sekolah karena kegiatan OSIS yang Anda pimpin mencapai kesuksesan.

Yang menyebabkan saya dipuji oleh kepala sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
						C+

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
						Ow+

28. Hasil penilaian kerja Anda tidak memuaskan.

Yang menyebabkan saya menerima penilaian ini adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan sepenuhnya	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
						C-

Hasil dari peristiwa tersebut adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

29. Anda tidak naik kelas.

Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya
-----------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------------

C-

Penyebab saya tidak naik kelas adalah berkaitan dengan:

Saya	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	Orang lain atau factor lain
------	--------------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

30. Anda terpilih untuk memimpin sebuah diskusi penting.

Yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu yang :

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	<input type="checkbox"/>	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---	--------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------

R+

Penyebab saya dipilih:

Akan selalu ada	<input type="checkbox"/>	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	--------------------------	---	---	-------------------------------------	---	---	---	----------------------------

E+

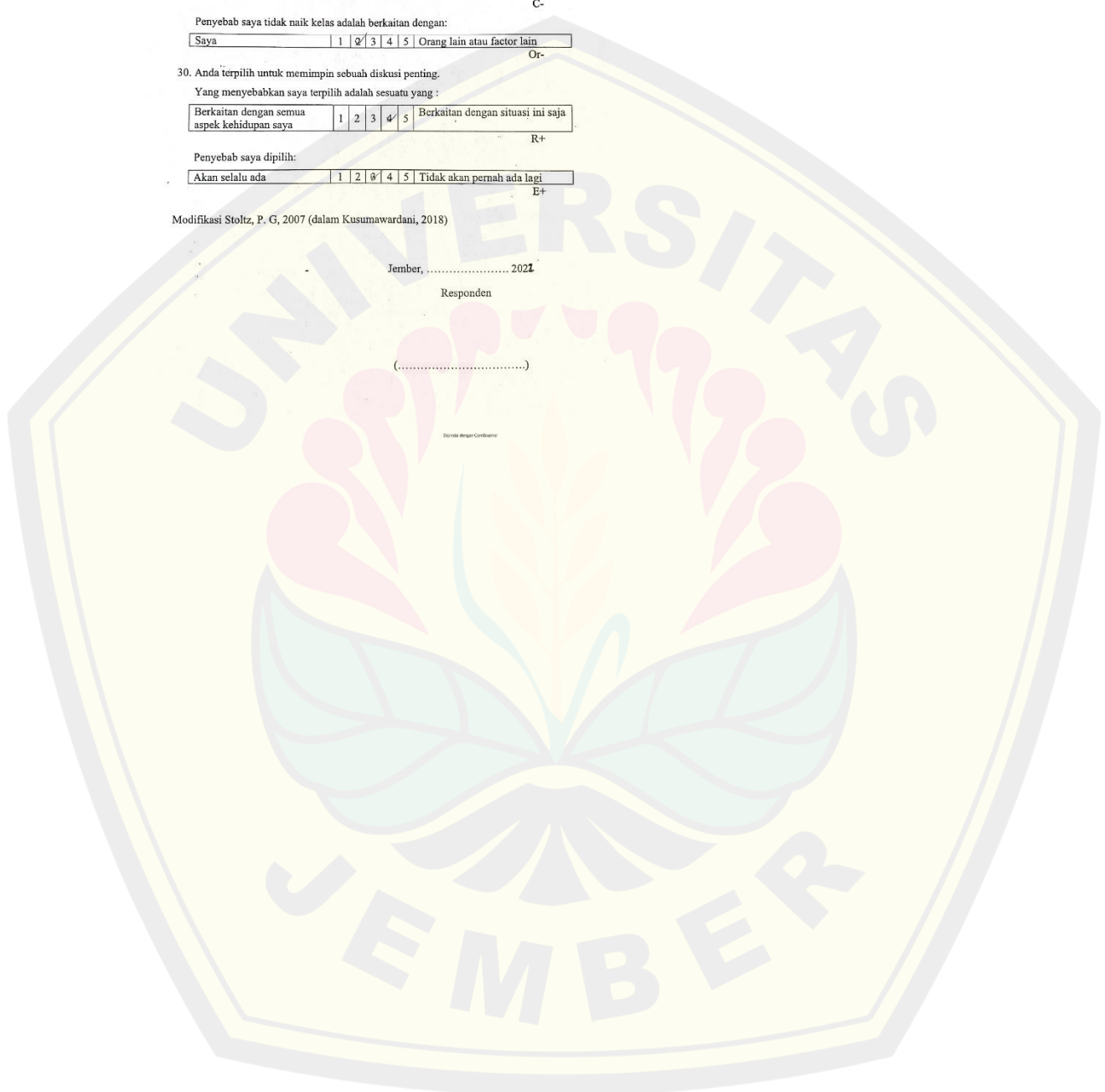
Modifikasi Stoltz, P. G, 2007 (dalam Kusumawardani, 2018)

Jember, ..... 2021

Responden

(.....)

Ditanda Tangan Bersama



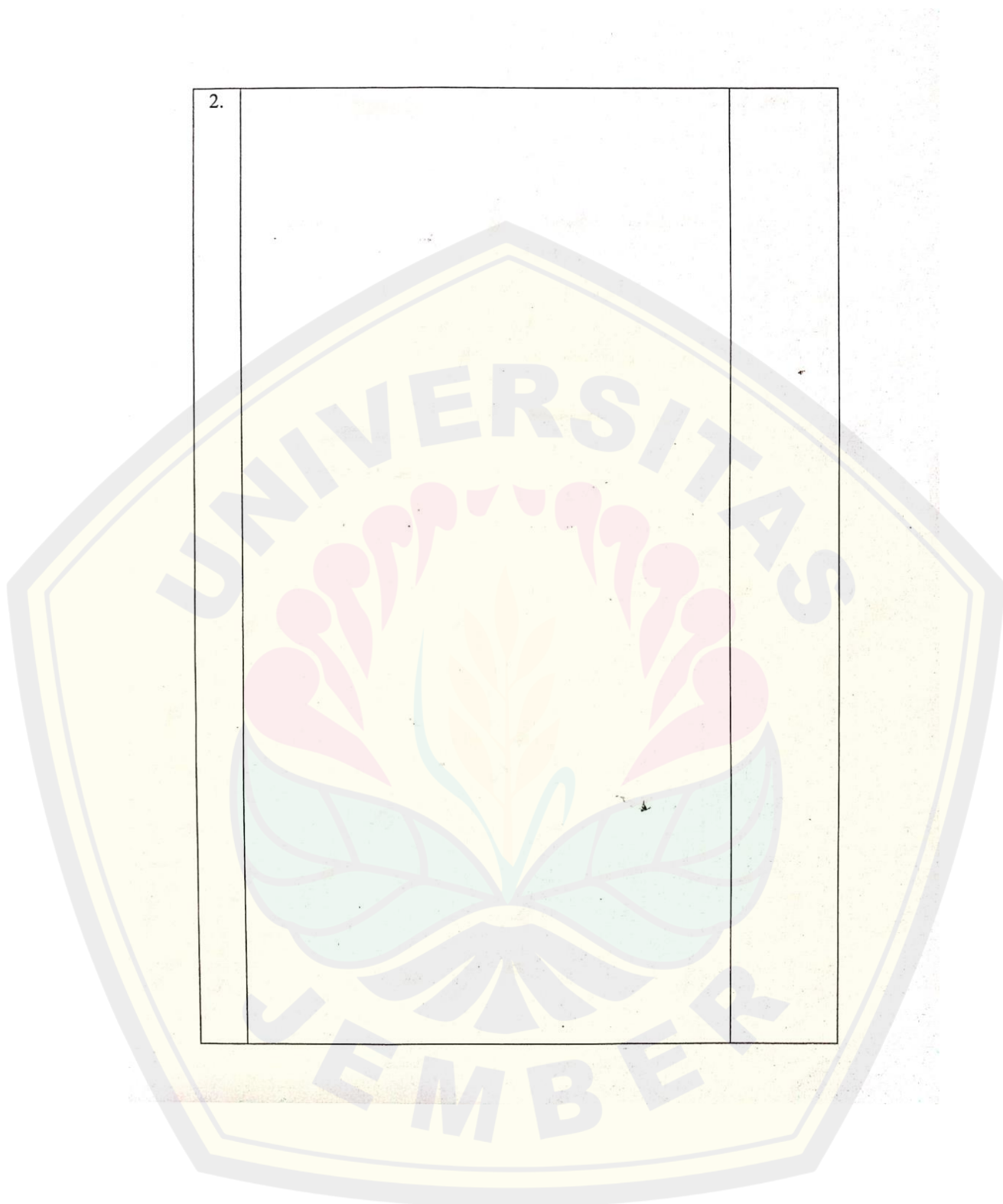


## Lampiran 33. Jawaban Soal Tes S7

## Lembar Jawaban

No.	Jawaban	Pengaturan Diri
1.	<p>           Diketahui = Jumlah usia Ani, Rani, dan Doni            = 40 tahun            2 tahun lalu Doni dan Rani 1:6            Sekarang Ani dan Rani 3:4            Dit = siapakah anak kedua?            Jawab: <del>40 tahun</del> <math>A + B + C = 40 \text{ thn}</math>  <math display="block">\frac{C-2}{B-2} = \frac{1}{6} \times \rightarrow 6C - 12 = B - 2</math> <math display="block">6C - B = -2 + 12</math> <math display="block">6C - B = 10</math> </p>	

2.



Lampiran 34. Transkrip Hasil Wawancara S1

### TRANSKRIPSI DATA HASIL WAWANCARA S1

Nama : Hadyan Akhdany Darminto

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kode Subjek : S1

P101 : Pewawancara (P) bertanya kepada subjek 1 dengan pertanyaan nomor 01, dan seterusnya.

S101 : Siswa 1 menjawab pertanyaan 01 dari pewawancara, dan seterusnya.

Transkripsi ini ditulis untuk mewakili data yang telah diperoleh oleh peneliti. Hasil penelitian terhadap S1 dalam menyelesaikan soal tes adalah sebagai berikut:

P101 : “Beberapa hari yang lalu sudah menyelesaikan soal yang saya berikan, apakah kalimat yang tertera pada soal sudah jelas?”

S101 : “Untuk soal nomor 1 sudah jelas, tapi untuk yang nomor 2 saya masih bingung sama kalimatnya.”

P102 : “Menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?”

S102 : “Yang nomor 1 jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1:6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3:4. Kalau yang nomor 2 jarak rumah Radit dan Tedy dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona sama dengan 8 km. Kalimat selanjutnya saya bingung” (menjawab sesuai dengan jawaban yang dituliskan).

P103 : “Kalau menuliskan dalam bentuk matematikanya bingung tidak?”

S103 : “Buat yang nomor 1 bisa tapi yang nomor 2 ada yang tidak bisa.”

P104 : “Tidak bisa gimana?”

S104 : “Susah buat menafsirkan kalimatnya, jadi ya kalimat matematikanya gitu, saya tidak yakin kalau benar.”

P105 : “Ya sudah, selanjutnya adiknya tahu tidak apa yang ditanyakan dari soal?”

S105 : “Tahu.”

P106 : “Kemudian materi matematika apa yang digunakan sama kamu untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S106 : “Pakai materi SPLTV yang substitusi sama eliminasi itu.”

P107 : “Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”

S107 : “Awalnya dituliskan dahulu apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, kemudian saya lakukan permisalan. Setelah itu saya mulai melakukan eliminasi dan substitusi untuk mendapatkan nilai dari tiap variabel, kemudian saya membuat kesimpulan berdasarkan jawaban yang telah saya kerjakan. Kalau yang nomor 2 sebenarnya langkahnya sama, tetapi saya bingung dari soalnya.”

P108 : “Untuk yang nomor 1 kenapa kamu menggunakan langkah-langkah seperti itu?”

S108 : “Soalnya langkah yang itu lebih mudah.”

P109 : “Kalau yang nomor 2 itu menggunakan langkah seperti apa?”

S109 : “Sama, pakai eliminasi substitusi, hanya saja ada pemfaktornya.”

P110 : “Kenapa cara memfaktorkannya seperti itu?”

S110 : “Soalnya angkanya besar jadi saya menggunakan rumus ABC.”

P111 : “Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?”

S111 : “Menurut saya sudah lengkap” (menjawab dengan tersenyum).

P112 : “Yang nomor 2 kenapa tidak dikasih alasan?”

S112 : “Soalnya saya kurang yakin sama jawabannya.”

P113 : “Sekarang coba uraikan kesimpulan yang kamu peroleh dalam menyelesaikan soal tersebut!”

S113 : “Yang nomor 1 kesimpulannya anak tertua itu Rani, buat yang nomor 2 kesimpulannya berkumpul dirumah Dona.”

P114 : “Gimana cara kamu bisa membuat kesimpulan seperti itu?”

S114 : “Itu, kan awalnya dikerjakan dulu terus dilihat lagi apa yang ditanyakan dari soal, habis itu baru dibuat kesimpulan.”

Lampiran 35. Transkrip Hasil Wawancara S2

### TRANSKRIPSI DATA HASIL WAWANCARA S2

Kode Nama : Karisma Cahya Kartika Harjadi

Jenis Kelamin : Perempuan

Kode Subjek : S2

P201 : Pewawancara (P) bertanya kepada subjek 2 dengan pertanyaan nomor 01, dan seterusnya.

S201 : Siswa 2 menjawab pertanyaan 01 dari pewawancara, dan seterusnya.

Transkripsi ini ditulis untuk mewakili data yang telah diperoleh oleh peneliti. Hasil penelitian terhadap S2 dalam menyelesaikan soal tes adalah sebagai berikut:

P201 : “Beberapa hari yang lalu sudah menyelesaikan soal yang saya berikan, apakah kalimat yang tertera pada soal sudah jelas?”

S201 : “Sudah jelas tapi yang nomor 2 saya bingung. Soalnya Panjang terus jarang saya temui juga.”

P202 : “Menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?”

S202 : “Jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1: 6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3: 4. Kalau yang nomor 2 jarak rumah Radit dan Tedy dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona sama dengan 8 km. Kemudian dua kali jarak rumah Dona ditambah jarak rumah Tedy sama dengan dua kali jarak rumah Radit 4 km, kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy dikurang 2 km” (melihat jawaban soal tes).

P203 : “Ya sudah, selanjutnya kamu tahu tidak apa yang ditanyakan dari soal?”



S203 : “Buat yang nomor 1 itu siapa anak tertua di keluarga Pak Darman, yang nomor 2 itu rumah siapa yang dijadikan tempat untuk kumpul.”

P204 : “Kemudian materi matematika apa yang digunakan sama kamu untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S204 : (diam sejenak) “Materi SPLTV sepertinya. Soalnya di situ ada tiga variabel. Benar tidak?”

P205 : “Benar, sekarang coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”

S205 : “Sama seperti soal SPLTV biasanya. Jadi ya eliminasi substitusi gitu terus nanti disimpulkan.”

P206 : “Sebelumnya bingung tidak kalau menuliskan persamaannya?”

S206 : “Sedikit bingung sih, soalnya disitu ada perbandingan.”

P207 : “Kalau yang nomor 2 bingung tidak?”

S207 : “Nomor 2 tidak terlalu tapi soalnya kan panjang, jadi sedikit berbelit” (tersenyum).

P208 : “Kenapa nomor 2 tidak diselesaikan? Padahal kamu sudah bisa menuliskan persamaannya.”

S208 : “Itu yang persamaan 3 bingung cara eliminasi” (melihat lembar jawaban)

P209 : “Kenapa tidak mencoba memfaktorkan?”

S209 : “Sudah mencoba, tapi tidak bisa” (tertawa).

P210 : “Kemudian kenapa kamu menggunakan langkah-langkah seperti itu?”

S210 : (terdiam sejenak) “Lebih mudah saja dan juga biasanya guru kalau jelaskan juga begitu.”

P211 : “Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?”

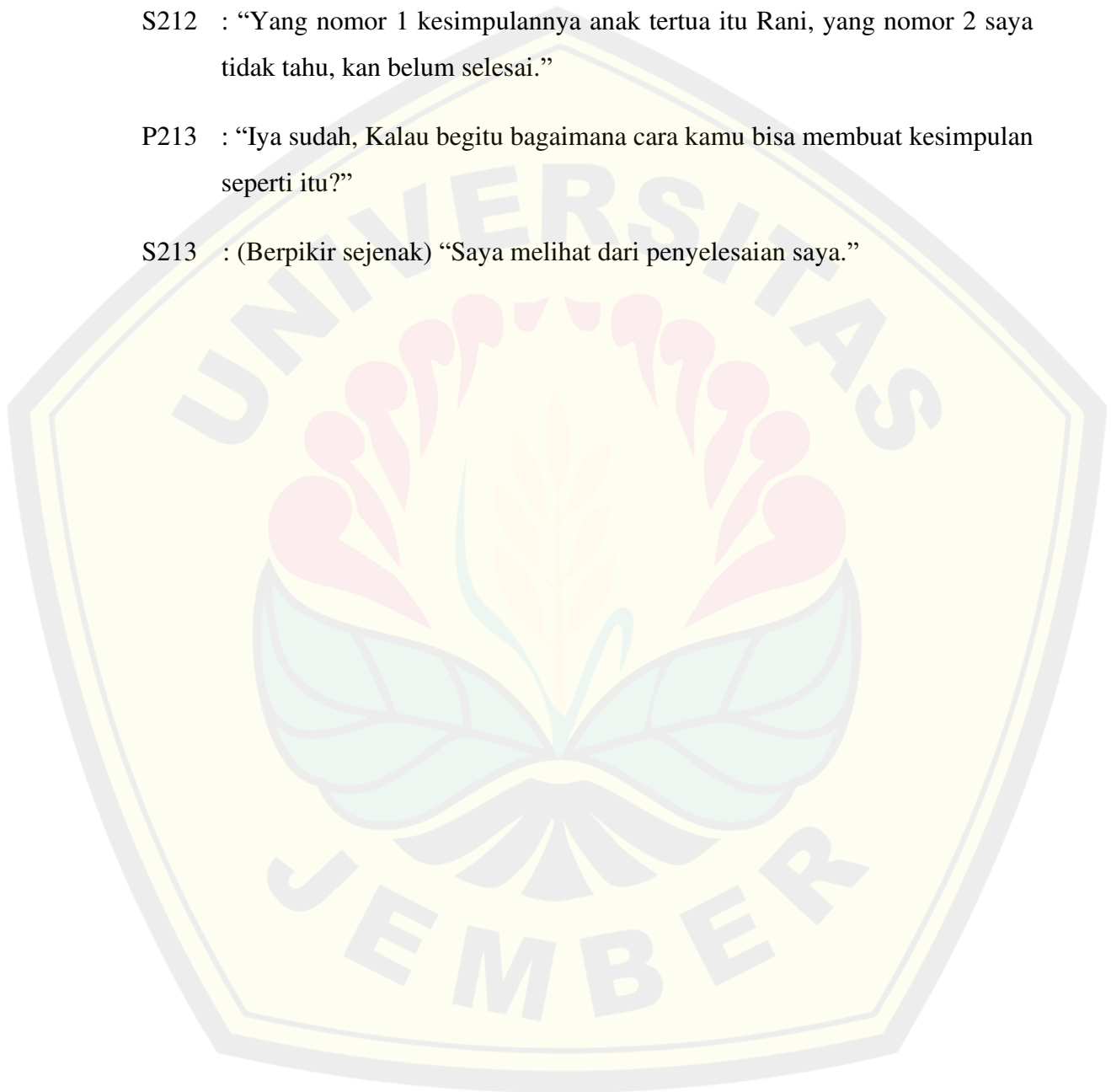
S211 : “Nomor 1 sudah tapi yang nomor 2 belum. Itu saya tidak bisa memfaktorkan” (tersenyum).

P212 : “Sekarang coba uraikan kesimpulan yang kamu peroleh dalam menyelesaikan soal tersebut!”

S212 : “Yang nomor 1 kesimpulannya anak tertua itu Rani, yang nomor 2 saya tidak tahu, kan belum selesai.”

P213 : “Iya sudah, Kalau begitu bagaimana cara kamu bisa membuat kesimpulan seperti itu?”

S213 : (Berpikir sejenak) “Saya melihat dari penyelesaian saya.”



Lampiran 36. Transkrip Hasil Wawancara S3

### TRANSKRIPSI DATA HASIL WAWANCARA S3

Kode Nama : Edric Muh Dzaki

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kode Subjek : S3

P301 : Pewawancara (P) bertanya kepada subjek 3 dengan pertanyaan nomor 01, dan seterusnya.

S301 : Siswa 3 menjawab pertanyaan 01 dari pewawancara, dan seterusnya.

Transkripsi ini ditulis untuk mewakili data yang telah diperoleh oleh peneliti. Hasil penelitian terhadap S5 dalam menyelesaikan soal tes adalah sebagai berikut:

P301 : “Beberapa hari yang lalu sudah menyelesaikan soal yang saya berikan, apakah kalimat yang tertera pada soal sudah jelas?”

S301 : Sudah.”

P302 : “Menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?”

S302 : “Yang nomor 1 jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1:6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3:4. Kalau yang nomor 2 jarak rumah Radit dan Tedy dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona sama dengan 8 km. Kemudian dua kali jarak rumah Dona ditambah jarak rumah Tedy sama dengan dua kali jarak rumah Radit 4 km, kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy dikurang 2 km” (melihat jawaban soal tes).

P303 : “Ya sudah, selanjutnya kamu tahu tidak apa yang ditanyakan dari soal?”

S303 : “Yang ditanyakan dari soal adalah, siapakah anak tertua dari keluarga Pak Darman.”

P304 : “Yang nomor 2?”

S304 : “Dimana tempat berkumpulnya.”

P305 : “Oke, kemudian materi matematika apa yang digunakan sama kamu untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S305 : “SPLTV metode substitusi sama eliminasi itu.”

P306 : “Kenapa memilih metode itu?”

S306 : “Metode yang paling mudah itu.”

P307 : “Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”

S307 : “Untuk yang nomor 1 langkah awal saya melakukan substitusi eliminasi sampai nilai untuk tiap variabelnya diketahui, lalu nanti disimpulkan. Kemudian untuk yang nomor 2 sebenarnya sama tapi saya belum selesai.”

P308 : “Darimana kamu bisa menyimpulkan seperti ini?” (menunjuk jawaban siswa)

S308 : “Dari penyelesaiannya itu usia Rani paling tua.”

P309 : “Kenapa tidak dituliskan di lembar jawaban?”

S309 : “Sudah terbiasa hanya menuliskan kesimpulannya saja.”

P310 : “Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?”

S310 : “Yang nomor 2 belum.”

P311 : “Kenapa belum selesai?”

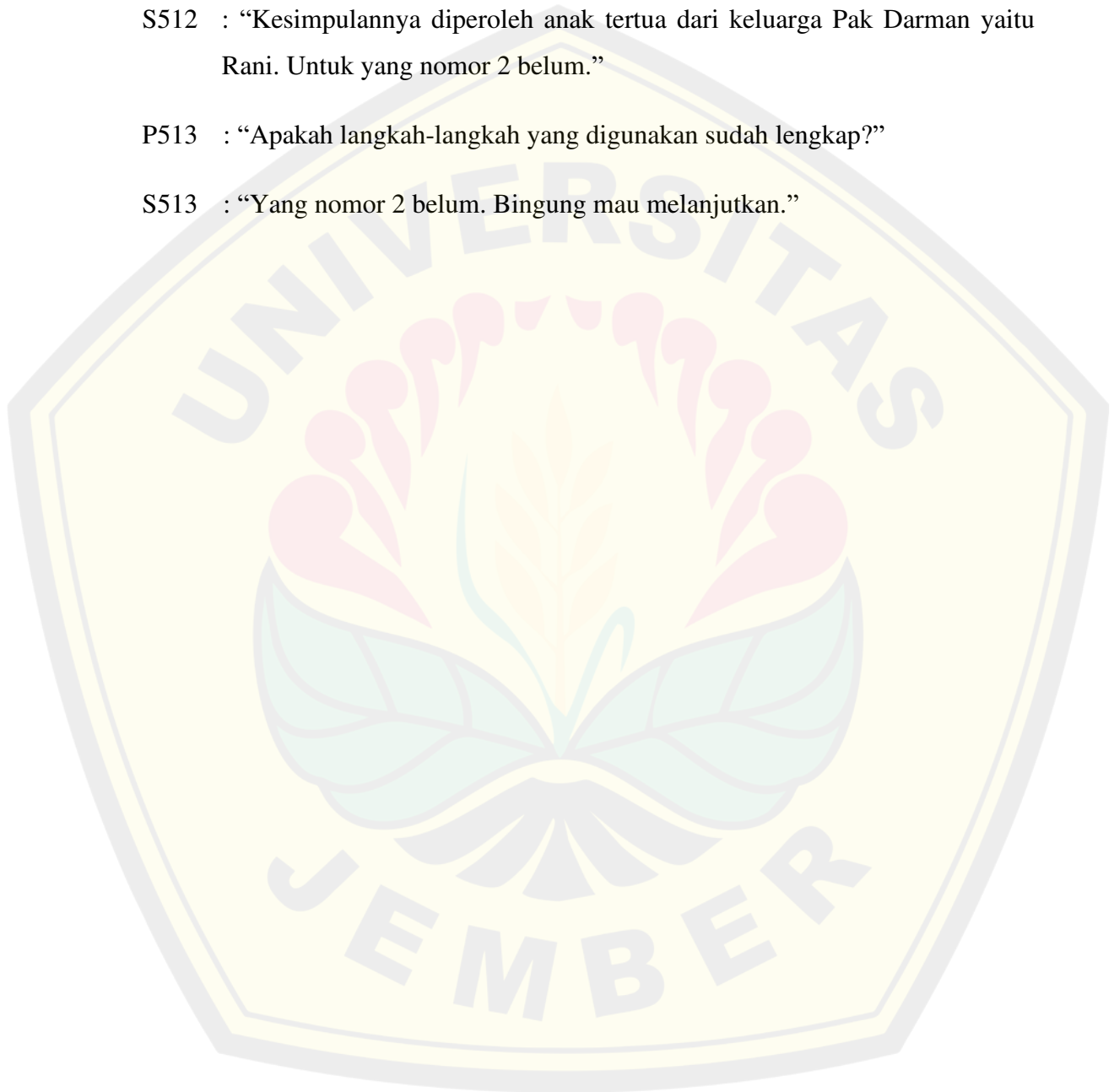
S311 : (diam sejenak) “Bingung tidak bisa menemukan hasilnya, padahal sudah saya eliminasi.”

P512 : “Sekarang coba uraikan kesimpulan yang kamu peroleh dalam menyelesaikan soal tersebut!”

S512 : “Kesimpulannya diperoleh anak tertua dari keluarga Pak Darman yaitu Rani. Untuk yang nomor 2 belum.”

P513 : “Apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?”

S513 : “Yang nomor 2 belum. Bingung mau melanjutkan.”



Lampiran 37. Transkrip Hasil Wawancara S4

### TRANSKRIPSI DATA HASIL WAWANCARA S4

Nama : Dwi Putri Sania Nofa Ardianti

Jenis Kelamin : Perempuan

Kode Subjek : S4

P401 : Pewawancara (P) bertanya kepada subjek 4 dengan pertanyaan nomor 01, dan seterusnya.

S401 : Siswa 4 menjawab pertanyaan 01 dari pewawancara, dan seterusnya.

Transkripsi ini ditulis untuk mewakili data yang telah diperoleh oleh peneliti. Hasil penelitian terhadap S4 dalam menyelesaikan soal tes adalah sebagai berikut:

P401 : “Beberapa hari yang lalu sudah menyelesaikan soal yang saya berikan, apakah kalimat yang tertera pada soal sudah jelas?”

S401 : “Jelas.”

P402 : “Oh gitu, menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?”

S402 : “Nomor 1 yang diketahui itu jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1:6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3:4” (melihat soal tes).

P403 : “Di jawabannya untuk yang jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun kenapa tidak dituliskan?” (sambil menunjuk jawaban soal tes).

S403 : “Oh iya itu lupa” (tersenyum malu).

P404 : “Untuk yang nomor 2 gimana?”

S404 : “Kalau yang nomor 2 jarak rumah Radit dan Tedy dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona sama dengan 8 km, Kemudian dua kali jarak rumah



Dona ditambah jarak rumah Tedy sama dengan dua kali jarak rumah Radit 4 km, kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy dikurang 2 km” (melihat soal tes).

P405 : “Ya sudah, selanjutnya adiknya tahu tidak apa yang ditanyakan dari soal?”

S405 : “Tahu.”

P406 : “Kemudian materi matematika apa yang digunakan sama kamu untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S406 : “Pakai materi SPLTV.”

P407 : “Menggunakan metode apa?”

S407 : (Diam sejenak) “Menggunakan metode substitusi dan eliminasi.”

P408 : “Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”

S408 : “Awalnya dituliskan dahulu apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, kemudian dimisalkan  $x$ ,  $y$ , sama  $z$ . Habis itu persamaannya di eliminasi dan substitusi untuk mendapatkan nilai dari  $x$ ,  $y$ , sama  $z$ , kemudian saya membuat kesimpulan. “

P409 : “Terus yang nomor 2 bagaimana?”

S409 : “Dituliskan dahulu apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, kemudian dimisalkan  $R$ ,  $D$ , sama  $T$ . Habis itu persamaannya di eliminasi dan substitusi untuk mendapatkan nilai dari  $R$ ,  $D$ , sama  $T$ .”

P410 : “Sekarang coba dilihat eliminasi yang kamu lakukan di nomor 2, sudah benar belum?  $T + T$  berapa?” (menunjuk jawaban siswa)

S410 : “ $2T$ , saya salah itu, kurang teliti” (tersenyum).

P411 : “Ya sudah, kemudian kenapa tidak membuat kesimpulan untuk yang nomor 2?”

S411 : “Awalnya tidak yakin sama jawaban saya, jadi tidak saya lanjutkan.”

P409 : “Kenapa kamu menggunakan langkah-langkah seperti itu?”

S409 : “Sudah terbiasa menggunakan langkah itu.”

P410 : “Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?”

S410 : “Buat yang nomor 1 sepertinya sudah, tapi buat yang nomor 2 belum.”

P411 : “Sekarang coba uraikan kesimpulan yang kamu peroleh dalam menyelesaikan soal tersebut!”

S411 : “Yang nomor 1 kesimpulannya anak tertua itu Rani, buat yang nomor 2 gak tahu soalnya belum selesai” (sambil tersenyum).

P412 : “Gimana cara kamu bisa membuat kesimpulan seperti itu?”

S412 : “Dilihat dari pertanyaan yang ada di soal sama penyelesaiannya.”

Lampiran 38. Transkrip Hasil Wawancara S5

### TRANSKRIPSI DATA HASIL WAWANCARA S5

Kode Nama : Haikal Al Rafif

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kode Subjek : S5

P501 : Pewawancara (P) bertanya kepada subjek 5 dengan pertanyaan nomor 01, dan seterusnya.

S501 : Siswa 5 menjawab pertanyaan 01 dari pewawancara, dan seterusnya.

Transkripsi ini ditulis untuk mewakili data yang telah diperoleh oleh peneliti. Hasil penelitian terhadap S5 dalam menyelesaikan soal tes adalah sebagai berikut:

P501 : “Beberapa hari yang lalu sudah menyelesaikan soal yang saya berikan, apakah kalimat yang tertera pada soal sudah jelas?”

S501 : “Yang nomor 2 sedikit bingung.”

P502 : “Menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?”

S502 : “Yang nomor 1 jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1:6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3:4. Kalau yang nomor 2 jarak rumah Radit dan Tedy dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona sama dengan 8 km. Kemudian dua kali jarak rumah Dona ditambah jarak rumah Tedy sama dengan dua kali jarak rumah Radit 4 km, kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy dikurang 2 km” (melihat jawaban soal tes)

P503 : “Ya sudah, selanjutnya kamu tahu tidak apa yang ditanyakan dari soal?”

S503 : “Anak tertua Pak Darman, yang nomor 2 dirumah siapa akan berkumpul.”

P504 : “Kemudian materi matematika apa yang digunakan sama kamu untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S504 : “Pakai materi SPLTV.”

P504 : “Metodenya tahu tidak?”

S504 : “Eliminasi substitusi.”

P505 : “Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”

S505 : “Dituliskan apa yang diketahui sama yang ditanyakan, kemudian dimisalkan dulu  $x$ ,  $y$ ,  $z$ . Setelah itu dicari nilainya. Kalau sudah tinggal disimpulkan.”

P506 : “Kenapa tidak diberikan alasan?”

S506 : “Alasan seperti apa?”

P507 : “Alasan kenapa kamu mengambil kesimpulan seperti itu?”

S507 : “Alasannya itu dilihat dari hasil penyelesaian saya. Dapat dilihat kalau anak tertuanya itu Rani.”

P508 : “Iya, kemudian kenapa kamu menggunakan langkah-langkah seperti itu?”

S508 : “Lebih mudah aja.”

P509 : “Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?”

S509 : “Insyaallah sudah untuk nomor 1 kalau untuk yang nomor 2 belum.”

P510 : “Kenapa belum?”

S510 : “Bingung.”

P511 : “Bingung gimana? Ini saya lihat kamu sudah bisa menuliskan persamaannya.”

S511 : “Kalau persamaannya bisa tapi mengerjakannya yang tidak bisa. Ini yang persamaan ini bingung (menunjuk persamaan 3 pada lembar jawaban).

P512 : “Bingung bagaimana?”

S512 : “Ya itu saya tidak tahu persamaanya harus diapakan” (tertawa).

P513 : “Ya sudah, sekarang coba uraikan kesimpulan yang kamu peroleh dalam menyelesaikan soal tersebut!”

S513 : “Nomor 1 anak tertua Rani.”

P514 : “Yang nomor 2 gimana?”

S514 : “Belum selesai. Saya tidak tahu itu gimana melanjutkannya.”



Lampiran 39. Transkrip Hasil Wawancara S6

### TRANSKRIPSI DATA HASIL WAWANCARA S6

Kode Nama : Faiza Syahman

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kode Subjek : S6

P601 : Pewawancara (P) bertanya kepada subjek 6 dengan pertanyaan nomor 01, dan seterusnya.

S601 : Siswa 6 menjawab pertanyaan 01 dari pewawancara, dan seterusnya.

Transkripsi ini ditulis untuk mewakili data yang telah diperoleh oleh peneliti. Hasil penelitian terhadap S6 dalam menyelesaikan soal tes adalah sebagai berikut:

P601 : “Beberapa hari yang lalu sudah menyelesaikan soal yang saya berikan, apakah kalimat yang tertera pada soal sudah jelas?”

S601 : “Sudah.”

P602 : “Menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?”

S602 : “Yang nomor 1 jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1:6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3:4. Kalau yang nomor 2 jarak rumah Radit dan Tedy dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona sama dengan 8 km. Kemudian dua kali jarak rumah Dona ditambah jarak rumah Tedy sama dengan dua kali jarak rumah Radit 4 km, kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy dikurang 2 km.”

P604 : “Kalau menuliskan dalam bentuk matematikanya bingung tidak?”

S604 : “Yang nomor 2 itu masih sedikit bingung. Punya saya benar?”



P603 : “Iya benar, selanjutnya adiknya tahu tidak apa yang ditanyakan dari soal?”

S603 : “Tahu kan sudah ada di soal.”

P604 : “Kemudian materi matematika apa yang digunakan sama kamu untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S604 : “Materi SPLTV.”

P605 : “Metodenya apa?”

S605 : “Hmm eliminasi substitusi sepertinya.”

P606 : “Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”

S606 : “Langkah-langkahnya sama seperti yang saya tuliskan di jawaban. Dicari nilai variabelnya kalau sudah ketemu tinggal melihat apa yang ditanyakan begitu. Kemudian disimpulkan.”

P607 : “Kenapa tidak menggunakan permisalan?”

S607 : “Saya misalkan sebenarnya, tapi tidak saya tuliskan.”

P608 : “Sudah terbiasa seperti itu?”

S608 : “Iya.”

P609 : “Kemudian kenapa kamu menggunakan langkah-langkah seperti itu?”

S609 : “Biasanya guru memakai cara itu.”

P610 : “Menurut kamu apakah langkah-langkah yang digunakan sudah lengkap?”

S610 : “Yang nomor 2 belum lengkap bingung mau melanjutkan.”

P611 : “Bingung bagaimana?”

S611 : “Tidak tahu kelanjutannya seperti apa.”

P612 : “Tidak tahu bagaimana?”

S612 : “Hasil eliminasinya aneh, jadi saya tidak tahu lagi harus bagaimana.”

P613 : “Sekarang coba uraikan kesimpulan yang kamu peroleh dalam menyelesaikan soal tersebut!”

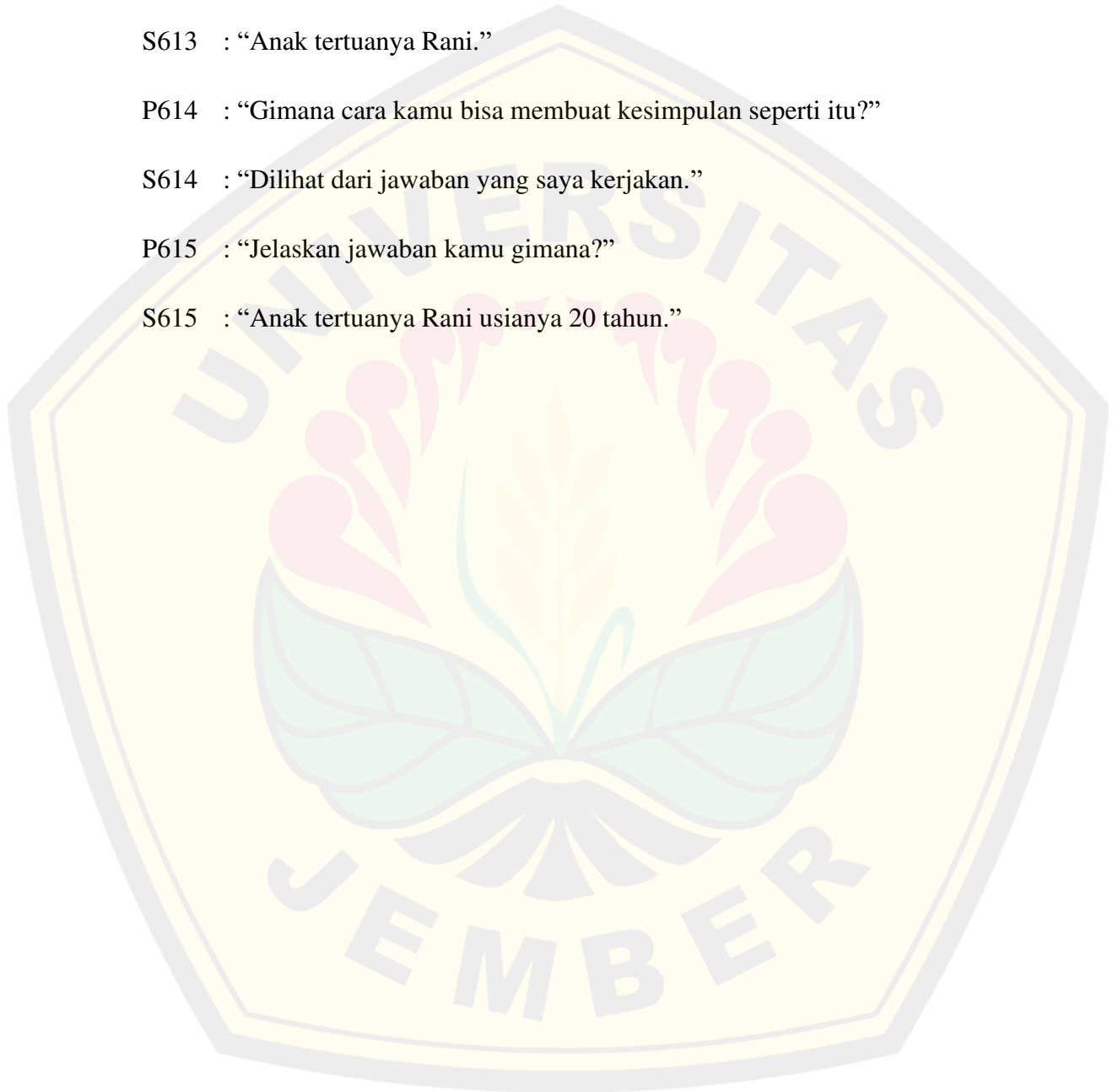
S613 : “Anak tertuanya Rani.”

P614 : “Gimana cara kamu bisa membuat kesimpulan seperti itu?”

S614 : “Dilihat dari jawaban yang saya kerjakan.”

P615 : “Jelaskan jawaban kamu gimana?”

S615 : “Anak tertuanya Rani usianya 20 tahun.”



Lampiran 40. Transkrip Hasil Wawancara S7

**TRANSKRIPSI DATA HASIL WAWANCARA S7**

Kode Nama : Ilham Graha P

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kode Subjek : S7

P701 : Pewawancara (P) bertanya kepada subjek 7 dengan pertanyaan nomor 01, dan seterusnya.

S701 : Siswa 7 menjawab pertanyaan 01 dari pewawancara, dan seterusnya.

Transkripsi ini ditulis untuk mewakili data yang telah diperoleh oleh peneliti. Hasil penelitian terhadap S7 dalam menyelesaikan soal tes adalah sebagai berikut:

P701 : “Beberapa hari yang lalu sudah menyelesaikan soal yang saya berikan, apakah kalimat yang tertera pada soal sudah jelas?”

S701 : “Jelas.”

P702 : “Menurut kamu apa saja yang diketahui dari soal?”

S702 : “Apa ya yang diketahui.”

P703 : “Boleh lihat di soal kok.”

S703 : (Membaca soal tes) “Nomor 1 jumlah usia Ani, Rani, dan Doni 40 tahun, kemudian 2 tahun lalu perbandingan usia Doni dan Rani yaitu 1:6, kemudian perbandingan usia Ani dan Rani adalah 3:4. Kalau yang nomor 2 jarak rumah Radit dan Tedy dikurangi dengan dua kali jarak rumah Dona sama dengan 8 km. Kemudian dua kali jarak rumah Dona ditambah jarak rumah Tedy sama dengan dua kali jarak rumah Radit 4 km, kemudian jarak rumah Radit ditambah jarak rumah Dona kali jarak rumah Tedy sama dengan enam kali jarak rumah Tedy dikurang 2 km.”

P704 : “Kalau menuliskan dalam bentuk matematikanya bingung tidak?”

S704 : “Bingung. Kalimatnya susah.”

P705 : “Ya sudah, selanjutnya coba kamu sebutkan apa yang ditanyakan dari soal!”

S705 : “Nomor 1 siapa anak tertua. Untuk yang nomor 2 dirumah siapa akan berkumpul.”

P706 : “Kemudian materi matematika apa yang digunakan sama kamu untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S706 : “Eliminasi substitusi, tapi saya belum selesai.”

P707 : “Kenapa bisa belum selesai?”

S707 : “Bingung soalnya sulit jadi saya cuma nulis diketahui sama ditanya saja. Saya tidak bisa mengerjakannya.”


P708 : “Untuk yang nomor 2 kenapa tidak dikerjakan?”

S708 : “Yang nomor 1 saja saya tidak bisa apalagi yang nomor 2” (tertawa).

P709 : “Tadi bisa menyebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan untuk soal nomor 2, kenapa tidak dituliskan di lembar jawaban?”

S709 : “Tadikan liat di soal, kalau menuliskan dijawaban itu bingung gimana cara nulisnya.”

## Lampiran 41. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121  
Telepon: (0331)- 330224, 334267, 337422, 333147 \* Faximile: 0331-339029  
Laman: [www.fkip.unej.ac.id](http://www.fkip.unej.ac.id)

---

Nomor : 103 1 1/UN25.1.5/SP/2022 Jember, 11 JAN 2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Negeri 3 Jember  
 di Kaliwates Jember Jawa Timur

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Riftiani Dwi Wulandari  
 NIM : 180210101127  
 Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Rencana Pelaksanaan : Januari 2022

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Adversity Quotient (AQ) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I,  
  
 Drs. Nugman, Ph.D.  
 NIP. 196406011993021001