



**PERBEDAAN TINGKAT PERKEMBANGAN PERSONAL  
SOSIAL PADA ANAK USIA PRASEKOLAH YANG  
MENJALANI PAUD DAN TIDAK MENJALANI  
PAUD DI DUSUN KRAJAN II GRENDEN  
PUGER KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Kurniawan Erman Wicaksono**  
**NIM 072310101032**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PERBEDAAN TINGKAT PERKEMBANGAN PERSONAL  
SOSIAL PADA ANAK USIA PRASEKOLAH YANG  
MENJALANI PAUD DAN TIDAK MENJALANI  
PAUD DI DUSUN KRAJAN II GRENDEN  
PUGER KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep.)

Oleh  
**Kurniawan Erman Wicaksono**  
**NIM 072310101032**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

# **SKRIPSI**

## **PERBEDAAN TINGKAT PERKEMBANGAN PERSONAL SOSIAL PADA ANAK USIA PRASEKOLAH YANG MENJALANI PAUD DAN TIDAK MENJALANI PAUD DI DUSUN KRAJAN II GRENDEN PUGER KABUPATEN JEMBER**

oleh

Kurniawan Erman Wicaksono  
NIM 072310101032

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Nurfika Asmaningrum, M. Kep.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Siswoyo, S. Kep.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Supriyatun dan Ayahanda A. Kasimun tercinta, yang telah merawat, membesarkan, mendidik, mendoakan dan memberi kasih sayang yang sangat besar, tulus serta pengorbanan yang tidak terhingga sampai saat ini;
2. kakakku Suka Wiyono dan Kukuh Dwi Rajno Adi, terima kasih atas dukungan, semangat, dan bantuannya selama ini;
3. almamater yang aku cintai dan aku banggakan "Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember" dan seluruh dosen serta para staff, guruguruku yang tercinta di TK Dharma Wanita Grenden Puger Jember, SD Model Negeri Grenden I Puger Jember, SMP Negeri 2 Puger Jember, SMA Negeri 1 Rambipuji Jember, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bimbingan serta didikan;
4. angkatan 2007, terutama teman-teman seperjuanganku yang sekaligus menjadi sahabat terbaikku selama ini Nurmalita, Aulia, Surahmah, Siska, dan Royhan yang selama ini telah membuat hari-hariku menjadi lebih baik dengan tawa, canda, semangat dan motivasi yang diberikan, serta membantuku baik dalam keadaan sehat maupun sakit, suka maupun duka, terima kasih teman-temanku;

## MOTO

Sesungguhnya orang-orang yang banyak berbakti benar-benar berada dalam surga yang penuh kenikmatan, dan sesungguhnya orang-orang yang durhaka benar-benar berada dalam neraka.  
(terjemahan Surat Al Infithaar ayat 13-14)<sup>\*)</sup>

Ketakutan adalah emosi yang diperlukan sekali untuk kelangsungan hidup  
(Arendt)<sup>\*\*)</sup>

Sosialisme adalah penghapusan alienasi diri manusia, kembalinya manusia sebagai manusia sejati  
(Fromm)<sup>\*\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 1996. *Al-Qur'an Al Karim dan Terjemahan*. Semarang: PT. Karya Toha Putra

<sup>\*\*)</sup> Tim Editor Mitra Utama. 1989. *Percikan Permenungan*. Jakarta: Penerbit Mitra Utama

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurniawan Erman Wicaksono

NIM : 072310101032

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Perbedaan Tingkat Perkembangan Personal Sosial pada Anak Usia Prasekolah yang Menjalani PAUD dan Tidak Menjalani PAUD di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember” adalah benar–benar hasil karya sendiri, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012  
yang menyatakan,

Kurniawan Erman Wicaksono  
NIM 072310101032

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Hasil penelitian ini telah diperiksa oleh pembimbing dan telah disetujui untuk mengikuti sidang hasil skripsi pada Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Jember, Januari 2012

Pembimbing I

Ns. Nurfika Asmaningrum, M. Kep.  
NIP. 198001122009122002

Pembimbing II

Ns. Siswoyo, S. Kep.  
NIP. 198004122006041002

*The Difference of Social Personal Development Level of Preschool Aged Children  
The Undergo Early Childhood Education and Do Not Undergo Early Childhood  
Education in Krajan II Orchard Grenden Puger Jember Regency*

**Kurniawan Erman Wicaksono**

*Nursing Science Study Program, Jember University*

**ABSTRACT**

*Social personal development is one of the parameters of child development that consist of eight indicators that is self-help general, self-help eating, self-help dressing, self direction, occupation, communication, locomotion and socialization. Social personal development at preschool aged children is influenced by several factors, one of which is the status of school children. Early childhood education is one of the factors that influence the preschool aged children development. The preliminary results to the parent of the children who undergo early childhood education which indicates that the child has not been independent, while the children are not undergo early childhood education able to perform social personal development task appropriate of ages. The purpose of this research to know difference of social personal development level of preschool aged children the undergo early childhood education and do not undergo early childhood education in Krajan II orchard Grenden Puger Jember Regency. This type of research is an analytical survey that uses cross sectional approach. The sampling technique of this research is purposive sampling with research population 102 preschool aged children (3-5 years) and the sample is 26 preschool aged children are divided in to two groups, is 13 children who undergo early childhood education and 13 children who do not undergo early childhood education. This research uses the chi square to analyze the data, and the result show Odd Ratio having 2,857 it mean the children which undergo early childhood education have opportunity 2,86 time to have a good social personal development level compare with the children which do not undergo early childhood education. The result also show p value 0,411 ( $p \text{ value} > 0,05$ ), so  $H_0$  was accepted. It means there is no difference of social personal development level of preschool aged children the undergo early childhood education and do not undergo early childhood education in Krajan II orchard Grenden Puger Jember Regency.*

**Key word:** *social personal, preschool aged, education*



## RINGKASAN

**Perbedaan Tingkat Perkembangan Personal Sosial pada Anak Usia Prasekolah yang Menjalani PAUD dan Tidak Menjalani PAUD di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember;** Kurniawan Erman Wicaksono, 072310101032; 2011; xviii + 97 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Anak usia prasekolah adalah anak yang dalam usianya menjalani kehidupan dengan tiga masa yaitu masa bahagia, masa belajar dan masa bermain atau disebut juga dengan *time for play*. Anak usia prasekolah ada yang menjalani sekolah dan ada juga yang tidak menjalani sekolah. Jenis sekolah yang dijalani oleh anak usia prasekolah salah satunya adalah PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini). PAUD adalah salah satu jenis pendidikan anak usia dini yang membantu pertumbuhan dan perkembangan anak melalui pemberian rangsangan pendidikan.

Perkembangan personal sosial adalah salah satu parameter perkembangan anak yang di dalamnya terdapat aspek yang saling berhubungan yaitu *self-help general, self-help eating, self-help dressing, self direction, occupation, communication, locomotion* dan *socialization*. Kondisi perkembangan personal sosial pada masing-masing anak usia prasekolah berbeda. Hal tersebut tergantung pada stimulus yang mempengaruhi perkembangan personal sosial anak usia prasekolah. Stimulus yang banyak diterima adalah dari lingkungan keluarga (terutama orangtua), lingkungan sekitar dan lingkungan sekolah anak. Hasil studi pendahuluan pada tiga orang anak dengan dua anak tidak menjalani PAUD yang menunjukkan bahwa mereka lebih mampu dalam melaksanakan tugas perkembangan personal sosial dengan mandiri daripada anak yang menjalani PAUD yang belum bisa mandiri.

Tujuan umum penelitian ini adalah mengetahui perbedaan perkembangan personal sosial pada anak usia prasekolah yang menjalani PAUD dan tidak menjalani PAUD di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember. Sedangkan tujuan khususnya adalah mengidentifikasi tingkat perkembangan personal sosial pada anak usia prasekolah yang menjalani PAUD, mengidentifikasi tingkat perkembangan personal sosial pada anak usia prasekolah yang tidak menjalani PAUD dan menganalisis perbedaan tingkat perkembangan personal sosial pada anak usia prasekolah yang menjalani PAUD dan tidak menjalani PAUD di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian survei analitik dengan pendekatan *cross sectional*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh anak usia prasekolah (usia 3 sampai 5 tahun) yang berada di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember yang berjumlah 102 anak. Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan *purposive sampling*. Total sampel yang digunakan sebanyak 26 anak usia prasekolah dengan 13 anak menjalani PAUD dan 13 anak tidak menjalani PAUD.

Analisis data penelitian ini menggunakan uji *Chi-Square*. Hasil penelitian menunjukkan nilai *Odds Ratio* 2,857 yang artinya anak yang menjalani PAUD mempunyai peluang 2,86 kali untuk memiliki tingkat perkembangan personal sosial baik dibandingkan anak yang tidak menjalani PAUD. Pada hasil diperoleh nilai *p value* sebesar 0,411 ( $0,411 > 0,05$ ), maka  $H_0$  diterima/ $H_0$  gagal ditolak. Dengan demikian tidak ada perbedaan tingkat perkembangan personal sosial pada anak usia prasekolah yang menjalani PAUD dan tidak menjalani PAUD di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember. Tidak adanya perbedaan menunjukkan terdapat faktor lain yang lebih berpengaruh terhadap perkembangan personal sosial, yaitu stimulasi orangtua. Sehingga diharapkan orangtua lebih memperhatikan perkembangan anaknya terutama perkembangan personal sosialnya dengan memberikan stimulasi yang adekuat, berjenjang dan berkesinambungan. Sehingga perkembangan personal sosial anak dapat optimal.

## **PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah SwT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Perbedaan Tingkat Perkembangan Personal Sosial pada Anak Usia Prasekolah yang Menjalani PAUD dan Tidak Menjalani PAUD di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember" dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Maka penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. dr.Sujono Kardis, Sp.KJ selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Ns. Nurfika Asmaningrum, M. Kep., selaku dosen pembimbing utama dan Ns. Siswoyo, S. Kep., selaku dosen pembimbing anggota yang telah membimbing dan memberikan saran serta masukan demi kesempurnaan skripsi saya;
3. Ns. Anisah Ardiana, M. Kep., selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu serta memberikan masukan demi kesempurnaan skripsi saya;
4. Ns. Tantut Susanto, M. Kep., Sp. Kom., Ns. Retno Purwandari, S. Kep., dan Ns. Wantiyah, M. Kep., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi selama menjadi mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
5. kepala Desa Grenden serta seluruh staff dan kader posyandu Desa Grenden yang telah memberikan izin dan membantu dalam terlaksananya penelitian ini;
6. teman-teman PSIK angkatan 2007 yang selalu kompak;
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMBUNG</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan</b> .....	8
1.3.1 Tujuan Umum .....	6
1.3.2 Tujuan Khusus .....	7
<b>1.4 Manfaat</b> .....	7
1.4.1 Bagi Orang Tua.....	7
1.4.2 Bagi Sekolah .....	7
1.4.3 Bagi Penelitian.....	8
1.4.4 Bagi Perawat di Institusi Kesehatan.....	8
1.4.5 Bagi Masyarakat.....	8
<b>1.5 Keaslian Penelitian</b> .....	8

<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Pertumbuhan dan Perkembangan Anak .....</b>	<b>10</b>
2.1.1 Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan.....	10
2.1.2 Ciri-Ciri Pertumbuhan dan Perkembangan .....	12
2.1.3 Faktor-Faktor Perkembangan Anak .....	13
2.1.4 Penilaian Perkembangan Anak.....	17
2.1.5 Parameter Perkembangan Anak.....	20
<b>2.2 Personal Sosial Anak.....</b>	<b>22</b>
2.2.1 Faktor-Faktor Personal Sosial.....	23
2.2.2 Parameter Personal Sosial .....	25
2.2.3 Stimulasi Perkembangan Personal Sosial .....	30
2.2.4 Personal Sosial Anak Usia Prasekolah.....	31
<b>2.3 Anak Usia Prasekolah.....</b>	<b>32</b>
2.3.1 Ciri-Ciri Perkembangan Anak Usia Prasekolah.....	32
2.3.2 Anak Usia Prasekolah yang Menjalani Sekolah dan Tidak Menjalani Sekolah.....	36
<b>2.4 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....</b>	<b>37</b>
2.4.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	37
2.4.2 Tujuan dan Fungsi PAUD.....	38
2.4.3 Karakteristik Program PAUD .....	39
2.4.4 Prinsip-Prinsip PAUD.....	40
2.4.5 Tipe Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	41
2.4.6 Metode Pembelajaran PAUD.....	42
<b>2.5 Kerangka Teori.....</b>	<b>45</b>
<b>BAB 3. KERANGKA KONSEP.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1 Kerangka Konsep .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3 Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>47</b>
<b>BAB 4. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
<b>4.1 Jenis Penelitian .....</b>	<b>48</b>
<b>4.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>48</b>
4.2.1 Populasi Penelitian.....	48

4.2.2	Sampel Penelitian.....	49
4.2.3	Tehnik Sampling.....	50
4.2.4	Kriteria Subyek Penelitian.....	50
<b>4.3</b>	<b>Lokasi Penelitian</b> .....	<b>51</b>
<b>4.4</b>	<b>Waktu Penelitian</b> .....	<b>51</b>
<b>4.5</b>	<b>Definisi Operasional</b> .....	<b>52</b>
<b>4.6</b>	<b>Pengumpulan Data</b> .....	<b>53</b>
4.6.1	Sumber Data .....	53
4.6.2	Teknik Pengumpulan Data.....	53
4.6.3	Alat Pengumpulan data .....	54
4.6.4	Validitas dan Reliabilitas .....	56
<b>4.7</b>	<b>Pengolahan dan Analisa Data</b> .....	<b>60</b>
4.7.1	Pengolahan Data.....	60
4.7.2	Teknik Analisa Data.....	61
<b>4.8</b>	<b>Etika Penelitian</b> .....	<b>63</b>
<b>BAB 5.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>65</b>
<b>5.1</b>	<b>Hasil Penelitian</b> .....	<b>67</b>
5.1.1	Data Umum .....	67
5.1.2	Data Khusus .....	69
<b>5.2</b>	<b>Pembahasan Penelitian</b> .....	<b>73</b>
5.2.1	Perkembangan Personal Sosial Pada Anak Usia Prasekolah yang Menjalani PAUD.....	74
5.2.2	Perkembangan Personal Sosial Pada Anak Usia Prasekolah yang Tidak Menjalani PAUD .....	78
5.2.3	Perbedaan Tingkat Perkembangan Personal Sosial Pada Anak Usia Prasekolah yang Menjalani PAUD dan Tidak Menjalani PAUD.....	81
<b>5.3</b>	<b>Keterbatasan Penelitian</b> .....	<b>88</b>
<b>BAB 6.</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>90</b>
<b>6.1</b>	<b>Simpulan</b> .....	<b>90</b>
<b>6.2</b>	<b>Saran</b> .....	<b>91</b>

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
-----------------------------	-----------

**LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	45
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian.....	46



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 4.1 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	52
Tabel 4.2 <i>Blue Print</i> Penilaian Perkembangan Personal Sosial Anak .....	55
Tabel 4.3 Pengkategorian Lembar Jawaban Kuesioner .....	56
Tabel 4.4 Blue Print Penilaian perkembangan Personal Sosial Anak Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas .....	57
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Umur Anak Usia Prasekolah yang Menjalani PAUD dan Tidak Menjalani PAUD, Jenis Kelamin Anak dan Umur Orangtua/Wali di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember Bulan September 2011.	68
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Perkembangan Personal Sosial Anak Usia Prasekolah Yang Menjalani PAUD dan Tidak Menjalani PAUD di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember pada bulan September 2011 .....	71
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Perbedaan Tingkat Perkembangan Personal Sosial Pada Anak Usia Prasekolah Yang Menjalani PAUD dan Tidak Menjalani PAUD di Dusun Krajan II Grenden Puger Kabupaten Jember.....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Lembar *Informed*

Lampiran B. Lembar *Consent*

Lampiran C. Lembar Kuesioner Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran D. Lembar Kuesioner Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran E. Penghitungan Pengkategorian Perkembangan Personal Sosial

Lampiran F. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran G. Hasil Penelitian

Lampiran H. Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian

Lampiran I. Lampiran Surat Penelitian

Lampiran J. Lembar Pembimbingan Skripsi

Lampiran K. Dokumentasi Penelitian