



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* DISERTAI MEDIA ANIMASI
PADA SISWA KELAS X 5 SMA NEGERI UMBULSARI**

SKRIPSI

Oleh

Anita Yanuar Hari .N

NIM 060210192203

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TALKING STICK DISERTAI MEDIA ANIMASI
PADA SISWA KELAS X 5 SMA NEGERI UMBULSARI

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Anita Yanuar Hari .N
NIM. 060210192203

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sugeng Hariyanto, Ibunda Lilik Iriani Gasmianti dan Nenek tercinta Sulastri, terima kasih atas untaian dzikir dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, dan mengarahkanku menjadi yang terbaik untuk kehidupan ini.
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri
(Terjemahan Surat Ar-Ra'd Ayat 11) *)*

*Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah **)*

*Tiada suatu usaha yang besar akan berhasil tanpa dimulai dari usaha yang kecil. ***)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

**) Thomas Alva Edison

***) Joeniarto, 1967. dalam mulyono, E. 1998. Beberapa Permasalahan Implementasi Konvesi Keanekaragaman Hayati. Tesis Magister, tidak dipublikasikan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Yanuar Hari Ningsih

NIM : 060210192203

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Disertai Media *Animasi* Pada Siswa Kelas X 5 SMA Negeri Umbulsari.” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Desember 2011

Yang menyatakan,

Anita Yanuar Hari .N
NIM 060210192203

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* DISERTAI MEDIA *ANIMASI*
PADA SISWA KELAS X 5 SMA NEGERI UMBULSARI**

Oleh

Anita Yanuar Hari Ningsih

NIM 060210192203

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Subiki, M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Disertai Media *Animasi* Pada Siswa Kelas X 5 SMA Negeri Umbulsari.” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 19 Desember 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Drs. Subiki, M.Kes
NIP 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Dra. Tjiptaning Suprihatin, M.S
NIP 19490107 198303 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 1980031 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Disertai Media *Animasi* Pada Siswa Kelas X 5 SMA Negeri Umbulsari; Anita Yanuar Hari Ningsih; 060210192203; 2011; 64 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika saat ini masih sering mengalami kendala, diantaranya guru kurang memperhatikan keadaan siswa dan minat siswa dalam kelas, model pembelajaran yang kurang cocok, kondisi kelas yang selalu pasif, termasuk juga penggunaan media yang kurang tepat. Dengan demikian guru sebagai pendidik mempunyai peranan penting dalam usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dalam hal ini guru dituntut untuk meningkatkan keahliannya dalam melaksanakan tugas membantu siswa belajar dengan cara memanipulasi lingkungan, sehingga siswa dapat belajar dengan mudah, artinya guru harus mengadakan pemilihan terhadap berbagai strategi, model, atau pendekatan pembelajaran yang ada, yang paling memungkinkan proses belajar siswa secara optimal.

Pembelajaran fisika di SMA Negeri Umbulsari sering kali masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu suatu model pembelajaran yang menitik beratkan pada guru sebagai subyek aktif dan siswa sebagai obyek pasif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran akan didominasi guru yang menyebabkan komunikasi satu arah saja (Wardani, A. E. 2010:01). Kondisi pembelajaran fisika seperti uraian di atas dapat dijumpai di SMA Negeri Umbulsari.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMA Negeri Umbulsari ditemukan bahwa aktivitas belajar fisika masih tergolong rendah. Dari 36 siswa hanya 47,22% siswa yang memperhatikan penjelasan guru, 8,3% siswa yang aktif mengajukan pertanyaan, 2,7% dalam menjawab pertanyaan dan 36,2% siswa yang mengerjakan soal. Disamping itu, ketuntasan hasil belajar fisika kelas X5 juga masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang tidak memenuhi

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Siswa yang dapat dinyatakan tidak tuntas belajar sebesar 45,55% sedang siswa yang dapat dinyatakan tuntas belajar sebesar 55,55% mengingat KKM yang harus ditempuh siswa agar dapat dikatakan tuntas dalam pembelajaran yaitu minimal memperoleh nilai ≤ 75 (Sumber: keputusan Kepala sekolah SMA Negeri Umbulsari). Rendahnya aktifitas dan ketuntasan hasil belajar siswa kelas X5 menunjukkan bahwa siswa kurang tertarik dengan pembelajaran fisika dan kurangnya penguasaan konsep fisika.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* disertai media *animasi*. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar fisika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai media *animasi* pada siswa kelas X5 SMA Negeri Umbulsari. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai media *animasi* pada siswa kelas X5 SMA Negeri Umbulsari.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas X.5 SMA Negeri Umbulsari tahun ajaran 2011/2012 yang dimulai tanggal 21 September 2011 sampai dengan 05 Oktober 2011. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test* dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis reflektif. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada pra siklus, siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus, pra siklus 1 dan siklus 2.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran adalah sebesar 59,67%. Aktivitas siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 telah mengalami peningkatan yaitu besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 69,86%

dan berada pada kategori aktif. Sedangkan pada siklus 2 aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 82,4% dan berada dalam kategori sangat aktif. Berdasarkan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan adalah sebesar 69,4%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 77,7% dan pada siklus 2 sebesar 86,1%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan.

Kesimpulan penelitian ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* disertai media *animasi* dapat meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa pada pra siklus sebesar 59,67% kategori sedang menjadi 69,86% pada siklus 1 kategori aktif kemudian meningkat sebesar 82,4% kategori sangat aktif pada siklus 2 ,pokok bahasan gerak lurus di kelas X.5 SMA Negeri Umbulsari tahun ajaran 2011/2012. (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* disertai media *animasi* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa pada pra siklus 69,4% kategori sedang menjadi 77,7% pada siklus 1 kategori sangat aktif kemudian meningkat sebesar 82,4% kategori sangat aktif pada siklus 2 pokok bahasan gerak lurus di kelas X.5 SMA Negeri Umbulsari tahun ajaran 2011/2012.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Disertai Media *Animasi* Pada Siswa Kelas X 5 SMA Negeri Umbulsari". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Anggota atas waktu yang diberikan kepada penulis dalam membimbing dan menyelesaikan skripsi ini;
5. Dra. Tjiptaning Suprihatin, M.S atas kesediannya untuk menguji dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsinya;
6. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan fisika yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di pendidikan fisika;
8. Drs. Surono selaku Kepala sekolah SMAN Umbulsari dan Susilowati, S.Pd selaku guru bidang studi fisika kelas X.5, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;

9. Teman-teman fisika angkatan 2006 terima kasih atas persahabatan dan kebersamaannya, dari sini kita hidup dengan kaki dan tangan kita sendiri, semangat dan jaga solidaritas, last but not least;
10. Siswa-siswi kelas X 5 SMAN Umbulsari, kalian semua sahabat dan juga pengalaman terbaik dalam hidupku;
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 19 Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Fisika	7
2.2 Model Pembelajaran Fisika	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe <i>Talking Stick</i>	9
2.4 Media Pembelajaran	17
2.5 Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Disertai Media Animasi Pada Pembelajaran Fisika	20
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	23
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3 Subyek Penelitian	27
3.4 Variabel Penelitian	27
3.5 Definisi Operasional	27
3.6 Desain Penelitian	28
3.7 Prosedur Penelitian	30
3.7.1 Tindakan Pendahuluan.....	31

3.7.2 Pelaksanaan Penelitian.....	31
3.8 Teknik Pengumpulan Data	34
3.9 Analisis Data.....	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Pra Siklus	38
4.1.2 Siklus 1.....	44
4.1.3 Siklus 2.....	51
4.2 Pembahasan.....	55
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.2 Skenario model pembelajaran Kooperatif tipe <i>talking stick</i> disertai <i>animasi</i> dalam pembelajaran fisika di SMA.....	21
3.1 Kriteria aktivitas belajar siswa	36
4.1 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus.....	40
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	41
4.3 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1	47
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar siswa Pada Siklus 1	48
4.5 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2	52
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2.....	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	30
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Fisika Siswa	57
4.2 Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa	58

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Matrik Penelitian	65
B. Hasil Observasi Awal Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran	
Fisika Kelas X 5	66
C. Hasil Observasi Awal Aktivitas Siswa	67
D. Pedoman Pengumpulan Data	69
E. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	71
F. Pedoman Wawancara	74
G. Silabus	76
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	79
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus	79
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	88
H.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	98
I. Kisi-kisi Soal Post Test	107
I.1 Kisi-kisi Soal Pra Siklus	107
I.2 Kisi-kisi Soal Siklus 1	114
I.3 Kisi-kisi Soal Siklus 2	120
J. Soal Post Test	125
J.1 Soal Post Test Pra Siklus.....	125
J.2 Soal Post Test Siklus 1	128
J.3 Soal Post Test Siklus 2	131
K. Jawaban Soal Post Test	134
K.1 Jawaban Soal Post Test Pra Siklus.....	134
K.2 Jawaban Soal Post Test Siklus 1	136
K.3 Jawaban Soal Post Test Siklus 2	137
L. Daftar Nama Kelompok	138
M. Pertanyaan <i>Talking Stick</i>	139
M.1 Pertanyaan <i>Talking Stick</i> Siklus 1	139
M.2 Pertanyaan <i>Talking Stick</i> Siklus 2	140

N. Jawaban Pertanyaan <i>Talking Stick</i>	141
N.1 Jawaban Pertanyaan <i>Talking Stick</i> Siklus 1	141
N.2 Jawaban Pertanyaan <i>Talking stick</i> Siklus 2.....	143
O. Analisis Hasil Ketuntasan	144
O.1 Analisis Hasil Ketuntasan Siswa pada Pra Siklus	144
O.2 Analisis Hasil Ketuntasan Siswa pada Siklus 1	146
O.3 Analisis Hasil Ketuntasan Siswa pada Siklus 2	148
P. Hasil Observasi Aktivitas	150
P.1 Hasil Observasi Aktivitas pada Pra Siklus	150
P.2 Hasil Observasi Aktivitas pada Siklus 1	153
P.3 Hasil Observasi Aktivitas pada Siklus 2.....	156
Q. Hasil Observasi Aktivitas	159
Q.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas pada Pra Siklus.....	159
Q.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas pada Siklus 1	160
Q.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas pada Siklus 2	161
R. Hasil Wawancara	162
S. Foto Kegiatan Penelitian	165