



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI  
SISWA KELAS III SDN SUKORENO 03 KALISAT  
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PERMAINAN TUTOMI  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi  
salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Musripa**  
NIM 080210204105

**PROGRAM STUDI S1 PGSD  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **HALAMAN PENGAJUAN**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI  
SISWA KELAS III SDN SUKORENO 03 KALISAT  
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PERMAINAN TUTOMI  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

### **SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama : Musripa  
NIM : 080210204105  
Angkatan : 2008  
Tempat/Tanggal Lahir : Probolinggo, 10 Maret 1987  
Daerah Asal : Probolinggo  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

**Dosen Pembimbing I**

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd**  
**NIP 19580502 198503 1 011**

**Dosen Pembimbing II**

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd**  
**NIP 19601217 198802 2 001**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah Swt, saya persembahkan karya ini kepada:

1. ayahanda Mulyadi dan Ibunda Suwami tercinta, yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa, kasih sayang dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, serta jerih payah, kegigihan, serta perjuangannya yang selama ini belum mampu terbayarkan;
2. semua guruku mulai dari SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
3. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

“ Sesungguhnya Allah Swt tidak akan mengubah nasib seseorang atau suatu kaum apabila seseorang atau kaum itu tidak mau mengubah sendiri, dan sesekali tidak ada perlindungan bagi mereka selain Dia”

(terjemahan Surat *Arra'du* ayat 11)\*

---

\* Adlany, Nazri; Hahafi Tamam; Faruq Nasution. 2004. *Al Qur'an Terjemah Indonesia*. Jakarta: PT Sari Agung.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musripa

NIM : 080210204105

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi Tahun Pelajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Januari 2012

Yang menyatakan,

Musripa

NIM 080210204105

# **SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI  
SISWA KELAS III SDN SUKORENO 03 KALISAT  
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PERMAINAN TUTOMI  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**Musripa**

**NIM 080210204105**

Pembimbing:

**Dosen pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

## **RINGKASAN**

**Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi Tahun Pelajaran 2011/2012;** Musripa; 080210204105; 2012: 61 Halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilakukan karena pada pengamatan awal dilapangan menunjukkan beberapa permasalahan dalam menulis paragraf. Adapun permasalahan tersebut antara lain: (1) mengalami kesulitan dalam menemukan dan menuliskan ide /gagasan dalam bentuk paragraf, (2) siswa kesulitan dalam hal kebahasaan dan merangkai kata, (4) siswa belum bisa membuat kalimat yang padu dan (5) siswa belum mampu menggunakan ejaan dengan benar. Hal ini terjadi karena beberapa faktor yang kurang mendukung, salah satunya adalah kurangnya media yang mendukung dalam proses pembelajaran sehingga siswa cenderung bosan dan kurang tertarik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi. Dengan media tersebut dapat membantu siswa dalam menemukan ide/gagasan yang akan disampaikan, mudah didapat dan sangat murah. Berdasarkan masalah dan alasan tersebut, peneliti mengangkat permasalahan 1) bagaimanakah proses penerapan media gambar dalam permainan Tutomi yang dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat? dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas III SDN Sukoreno 03 pada pembelajaran menulis paragraf deskripsi setelah menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi?

Kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi siswa kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan media gambar dalam permainan Tutomi mengalami peningkatan. Sebelum menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi (prasiklus) hanya terdapat 8 siswa yang mencapai nilai 6 0. Setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi pada siklus I

terdapat 14 siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 60$ . Pada siklus II yang merupakan perbaikan dari siklus I, yang mendapat nilai  $\geq 60$  sebanyak 17 siswa. Jadi, sebanyak 17 siswa atau 85% dari total 20 siswa kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat sudah mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditentukan yaitu  $\geq 70\%$  dari jumlah siswa mendapatkan nilai  $\geq 60$ .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1) penerapan media gambar dalam permainan Tutomi merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 pada pembelajaran menulis paragraf deskripsi, 2) hasil belajar siswa kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dalam menulis paragraf deskripsi mengalami peningkatan. Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sekolah hendaknya memberikan fasilitas untuk pengadaan media pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya pelaksanaan pembelajaran menulis menjadi lebih baik dan guru dapat menggunakan media gambar dalam permainan Tutomi sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi Tahun Pelajaran 2011/2012 ” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember:

Hari : Selasa

Tanggal : 17 Januari 2012

Tempat : Gedung III ruang RU.IP

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Khutobah, M.Pd**  
NIP 19561003 198212 2 001

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd**  
NIP 196012171988022 001

Anggota:

1. **Drs. Hari Satrijono, M.Pd**  
NIP 19580502 198503 1 011 (.....)
2. **Drs. H. Anwar Rozaq, M.S**  
NIP 19471113 197903 1 001 (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**  
NIP 19540712 198003 1 005

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah Swt, karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya, karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas III SDN Sukoreno 03 Kalisat dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Drs. Muhammad Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs.H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs, Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs. Hari Satrijono, M.Pd dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah membimbing saya menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Kepala sekolah dan semua warga sekolah SDN Sukoreno 03 Kalisat yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
7. Saudaraku yang selalu memberikan dukungan dan semangat disetiap waktu;
8. Suamiku tercinta (Misbahul Anam) yang selalu memberikan semangat, doa, motivasi, serta bantuan materi untuk menyelesaikan studi ini dan
9. Sahabat-sahabat dekatku yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pengertian Menulis</b> .....	8
<b>2.2 Tujuan Menulis</b> .....	9
<b>2.3 Pembelajaran Menulis di SD</b> .....	10
<b>2.4 Pengertian Kalimat</b> .....	10
<b>2.5 Pengertian Paragraf</b> .....	11

2.5.1	Syarat-Syarat Paragraf yang Baik .....	12
2.5.2	Jenis-Jenis Paragraf .....	13
<b>2.6</b>	<b>Ejaan</b> .....	14
2.6.1	Penggunaan Tanda Baca .....	14
2.6.2	Penggunaan Huruf Kapital .....	16
<b>2.7</b>	<b>Ragam Tulisan</b> .....	16
<b>2.8</b>	<b>Menulis Paragraf Deskripsi</b> .....	17
<b>2.9</b>	<b>Media Pembelajaran</b> .....	19
2.9.1	Pengertian Media Pembelajaran .....	19
2.9.2	Ciri-ciri Media Pembelajaran .....	20
2.9.3	Fungsi Media Pembelajaran .....	21
2.9.4	Jenis Media Pembelajaran .....	21
<b>2.10</b>	<b>Media Gambar</b> .....	23
2.10.1	Manfaat Media Gambar .....	24
2.10.2	Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar .....	24
<b>2.11</b>	<b>Pengertian Permainan</b> .....	26
<b>2.12</b>	<b>Permainan Tutomi</b> .....	26
<b>2.13</b>	<b>Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi</b> .....	27
<b>2.14</b>	<b>Hipotesis Tindakan</b> .....	29
 <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>		
<b>3.1</b>	<b>Jenis Penelitian</b> .....	30
<b>3.2</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	31
<b>3.3</b>	<b>Subjek Penelitian</b> .....	31
<b>3.4</b>	<b>Definisi Operasional</b> .....	31
<b>3.5</b>	<b>Desain Penelitian</b> .....	32
3.5.1	Tindakan Pendahuluan (Prasiklus) .....	33
3.5.2	Siklus I .....	33

3.5.3	Siklus II .....	34
<b>3.6</b>	<b>Data dan Sumber Data .....</b>	<b>35</b>
<b>3.7</b>	<b>Teknik dan Alat Perolehan Data .....</b>	<b>35</b>
3.7.1	Teknik Observasi .....	35
3.7.2	Teknik wawancara .....	36
3.7.3	Teknik Tes .....	36
3.7.4	Teknik Dokumentasi .....	36
<b>3.8</b>	<b>Teknik Analisa Data .....</b>	<b>37</b>
<b>3.9</b>	<b>Instrument Penelitian .....</b>	<b>39</b>
 <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
<b>4.1</b>	<b>Penggunaan Media Gambar dalam Permainan Tutomi pada Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi .....</b>	<b>40</b>
4.1.1	Siklus I .....	40
4.1.2	Siklus II.....	48
<b>4.2</b>	<b>Kemampuan siswa kelas III SDN Sukoreno 03 dalam Menulis Paragraf Deskripsi Setelah Mengikuti Pembelajaran Dengan Media Gambar dalam Permainan Tutomi .....</b>	<b>53</b>
4.2.1	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus I.....	53
4.2.2	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus II .....	55
4.2.3	Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Paragraf Deskripsi .....	57
 <b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
<b>5.1</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>60</b>
<b>5.2</b>	<b>Saran .....</b>	<b>61</b>

**DAFTAR BACAAN** ..... 62  
**LAMPIRAN – LAMPIRAN** ..... 64

## DAFTAR GAMBAR

	halaman
3.1 Adopsi Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc Taggart .....	29

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
3.1 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa .....	38
4.1 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus I.....	53
4.1 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus II .....	55
4.3 Perbandingan Pra siklus, siklus I dan siklus II .....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>A. Matrik</b> .....	64
<b>B. Silabus</b> .....	65
<b>C. Pedoman Pengumpul Data</b> .....	67
C.1 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa.....	67
C.2 Pedoman Observasi .....	69
C.3 Pedoman Wawancara .....	73
<b>D. Pemandu Analisis Data</b> .....	77
D.1 Tabel Hasil Belajar Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus 1	77
D.2 Tabel Hasil Belajar Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus 2 ..	78
D.3 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	79
<b>E. Daftar Kelompok</b> .....	80
E.1 Daftar Siswa Berdasarkan Prestasi dan Jenis Kelamin .....	80
E.2 Daftar Kelompok Siklus 1 .....	81
E.3 Daftar Kelompok Siklus 2 .....	82
<b>F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	83
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus .....	83
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	86
F.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	99
<b>G. Daftar Nilai</b> .....	112
G.1 Dokumentasi Daftar Nilai Pada Observasi Awal .....	112
G.2 Daftar Nilai Sebelum Siklus .....	113
<b>H. Hasil Penskoran dan Penilaian</b> .....	114
H.1 Pertemuan Pertama Siklus I .....	114
H.2 Pertemuan Kedua Siklus I.....	115

H.3 Pertemuan Kedua Siklus I (PR) .....	116
H.4 Pertemuan Pertama Siklus II .....	117
H.5 Pertemuan Kedua Siklus II .....	118
H.6 Pertemuan Ketiga Siklus II (Tes Akhir) .....	119
<b>I. Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus I .....</b>	<b>120</b>
<b>J. Hasil Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Siklus II .....</b>	<b>121</b>
<b>K. Hasil Perbandingan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II .....</b>	<b>122</b>
<b>L. Hasil Wawancara .....</b>	<b>123</b>
L.1 Sebelum Penelitian .....	123
L.2 Sesudah Penelitian.....	125
<b>M. Hasil Observasi .....</b>	<b>127</b>
M.1 Tindakan Siswa Pada Siklus I .....	127
M.2 Prilaku Guru Pada Siklus I.....	131
M.3 Tindakan Siswa Pada Siklus II.....	135
M.4 Prilaku Guru Pada Siklus II.....	139
<b>N. Hasil Pekerjaan Siswa .....</b>	<b>143</b>
N.1 Hasil Menulis Paragraf siswa pada siklus I .....	143
N.2 Hasil Menulis Paragraf siswa pada siklus II .....	146
<b>O. Foto Kegiatan Penelitian .....</b>	<b>148</b>