



**PENERAPAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III DALAM PEMBELAJARAN
IPS TEMA LINGKUNGAN DI SDN
ROWOTENGAH 04 TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

**MUHAMMAD QOYUM
NIM 090210204133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III DALAM PEMBELAJARAN
IPS TEMA LINGKUNGAN DI SDN
ROWOTENGAH 04 TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**MUHAMMAD QOYUM
NIM 090210204133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda Supriyono dan Ibunda Marolah sebagai pendorong semangatku, yang tiada henti memanjatkan doa, mendidik, dan yang selalu mencurahkan kasih sayangnya untukku.
2. Semua Guru-guruku mulai dari MI, SLTP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Kurangnya semangat mengakibatkan lebih banyak kegagalan dibandingkan dengan kurangnya kepandaian dan kemahiran
(Flower a newhouse)*)

*) Sahda halim. 2010.*Motivasi Pembakar Semangat Setahun Penuh*. Jakarta: Wahana totalita publisher.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Muhammad Qoyum
NIM : 090210204133
Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran IPS Tema Lingkungan di SDN Rowotengah 04 Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Januari 2012
Yang menyatakan

Muhammad Qoyum
NIM. 090210204133

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III DALAM PEMBELAJARAN
IPS TEMA LINGKUNGAN DI SDN
ROWOTENGAH 04 TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

**MUHAMMAD QOYUM
NIM. 090210204133**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1 : Drs. H. Misno, M. Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Umar H.M. Saleh, M.Si.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 27 Januari 2012
Jam : 15.00 wib
Tempat : RU IP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Umar H.M. Saleh, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota:

- 1) Drs. Misno A. L, M. Pd (.....)
NIP. 19500813 198103 1 003
- 2) Dra. Yayuk Mardiaty, M. A (.....)
NIP. 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran IPS Tema Lingkungan di SDN Rowotengah 04 Tahun Pelajaran 2011/2012; Muhammad Qoyum, NIM 090210204133; 2011: 61 Halaman; Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS siswa kelas III SDN Rowotengah 04 disebabkan karena metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional atau kurang bervariasi. Oleh karena itu pemahaman terhadap konsep IPS sulit dicerna dan juga berakibat pada hasil belajar siswa yang rendah yaitu sebesar 43,33%. Sehingga rumusan masalah yang timbul yaitu Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III dalam pembelajaran IPS SDN Rowotengah 04 Kecamatan Sumberbaru Kabupaten Jember melalui penerapan metode *Example Non Example*. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III dalam pembelajaran IPS tema lingkungan di SDN Rowotengah 04 Kecamatan Sumberbaru Kabupaten Jember melalui penerapan metode *Example Non Example*.

Pengambilan data, penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 dan bertempat di SDN Rowotengah 04 Kecamatan Sumberbaru Kabupaten Jember, di mulai tanggal 18 November 2011 sampai dengan tanggal 16 Desember 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas III sejumlah 30 siswa, yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah

menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes awal, tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPS, dan jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Hasil analisis aktivitas belajar IPS siswa kelas III SDN Rowotengah 04 selama proses penerapan metode *example non example* yaitu sebesar 63,71%. Persentase keaktifan siswa secara klasikal pada siklus I dan siklus II adalah sebesar 63,71% dan 81,85% yang termasuk dalam kategori sangat aktif, sedangkan hasil belajar IPS siswa kelas III SDN Rowotengah 04 Jember selama proses pembelajaran melalui metode *example non example* mencapai pembelajaran yang sangat signifikan jika dibandingkan dengan hasil belajar sebelum tindakan (prasiklus). Persentase hasil belajar yang diperoleh dari tahap prasiklus sebesar 43,33% menjadi 73,33% pada siklus I yang menunjukkan peningkatan sebesar 30%. Persentase hasil belajar pada siklus II yang diperoleh dengan memperbaiki hasil refleksi dari siklus I adalah sebesar 100% yang menunjukkan peningkatan sebesar 26,67%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode *example non example* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III dalam pembelajaran IPS pokok bahasan lingkungan alam dan buatan di SDN Rowotengah 04 kecamatan Sumberbaru kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012.

Saran yang dapat diberikan peneliti untuk pertimbangan siswa adalah hendaknya menjadikan semangat belajar karena dengan metode *example non example* dapat membantu siswa untuk memahami materi melalui contoh gambar yang bukan termasuk dari contoh materi tersebut, bagi guru hendaknya lebih aktif dalam melakukan inovasi pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan, tidak kesulitan dalam memahami materi dan aktif selama pembelajaran, dan bagi sekolah, hendaknya dapat digunakan sebagai variasi dalam pembelajaran IPS sebagai upaya dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diharapkan oleh sekolah.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan ke hadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tumpahruah kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran IPS Tema Lingkungan di SDN Rowotengah 04 Tahun Pelajaran 2011/2012”** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta do’a dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 6) seluruh Dosen dan Karyawan FKIP Universitas Jember yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
- 7) Kepala dan semua Guru SD Swasta Nasional yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 8) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin

Jember, 06 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran IPS	5
2.1.1 Pengertian IPS	5
2.1.2 Tujuan Pendidikan IPS.....	6

2.2 Metode-metode Pembelajaran	8
2.3 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	9
2.4 <i>Example Non Example</i>	11
2.5 Pengertian Media Gambar	12
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.7 Hasil Belajar Siswa	14
2.8 Keterkaitan Antara Karakteristik Metode <i>Example Non Example</i> Dengan Materi Pembelajaran	21
2.9 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Desain Penelitian	25
3.6 Prosedur Penelitian	26
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.6.2 Pelaksanaan Tindakan	26
3.7 Metode Pengumpulan Data	29
3.7.1 Metode Observasi	29
3.7.2 Metode wawancara	29
3.7.3 Metode Tes	29
3.7.4 Metode Dokumentasi	30
3.8 Teknik Analisis Data	30
3.8.1 Aktivitas Belajar Siswa	30
3.8.2 Ketuntasan Hasil Belajar siswa	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Gambaran Umum	33

4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas	34
4.2 Hasil Penelitian	34
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.2.2 Tahap Prasiklus	36
4.2.3 Siklus I	38
4.2.4 Siklus II	44
4.3 Pembahasan	54
BAB 5. PENUTUP	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data persentase belajar siswa.....	2
Tabel 2.1 Penilaian Ranah Kognitif.....	17
Tabel 3.1 Kriteria Kreaktivan Individu.....	31
Tabel 3.2 Kriteria peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	31
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	33
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus.....	37
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	41
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	42
Tabel 4.5 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Tahap Prasiklus dan Siklus I.....	43
Tabel 4.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	48
Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	49
Tabel 4.8 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	49
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	50
Tabel 4.10 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	51
Tabel 4.11 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.5 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral dalam Hopkins	25
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Siklus I	41
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	42
Gambar 4.3 Perbandingan Hasil Belajar Tahap Pra Siklus dan Siklus I	43
Gambar 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	48
Gambar 4.5 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	50
Gambar 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	51
Gambar 4.7 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	52
Gambar 4.8 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	63
B. SILABUS TENTANG LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN.....	65
C. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	67
C.1 Pedoman Observasi	67
C.2 Pedoman Wawancara	67
C.3 Pedoman Tes	67
C.4 Pedoman Dokumentasi.....	68
D. PEDOMAN WAWANCARA.....	69
D.1 Wawancara Guru (sebelum Tindakan).....	69
D.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Metode Example Non Example	70
D.3 Wawancara Siswa (Sebelum Tindakan).....	71
D.4 Wawancara Siswa Setelah Penerapan Metode Example Non Example	72
E. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS	73
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	76
F.1 RPP Siklus I.....	76
F.2 RPP Siklus II.....	86
G. MEDIA GAMBAAR	96
H. LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK).....	98
H.1 LKK Siklus I	98
H.2 LKK Siklus II.....	102
I. LEMBAR KERJA SISWA (LKS).....	106
I.1 LKS Siklus I	106
I.2 LKS Siklus II	107

J. KUNCI JAWABAN LKK.....	108
J.1 Kunci Jawaban LKK Siklus I.....	108
J.2 Kunci Jawaban LKK Siklus II.....	109
K. KUNCI JAWABAN LKS.....	110
K.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	110
K.2 Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	111
L. DAFTAR NAMA SISWA.....	112
M. NILAI SISWA PRASIKLUS.....	113
N. NILAI SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	114
O. AKTIVITAS SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	116
O.1a Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	116
O.1b Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	119
O.2a Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	120
O.2b Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	123
O.3 Analisis Perbandingan Aktivitas Aktivitas belajar Siklus I dan Siklus II.....	124
P. KISI-KISI LKS SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	126
Q. HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	127
Q.1 Analisis Tes Hasil Belajar Uraian Siklus I.....	127
Q.2 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	128
Q.3 Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II.....	129
Q.4 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	130
R. PEDOMAN PENSKORAN LKS.....	132
S. HASIL WAWANCARA GURU DAN SISWA.....	133
S.1 Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan.....	133
S.2 Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Model Example Non	

Example	134
S.3 Wawancara Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan	136
S.4 Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Model Example	
<i>Non Example</i>	138
T. FOTO KEGIATAN	140
U. HASIL LEMBAR KERJA SISWA	142
V. SURAT IZIN PENELITIAN	147
W. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	148