



**PEMAHAMAN GURU BIOLOGI SMA NEGERI DI KABUPATEN JEMBER
TERHADAP PENILAIAN PORTOFOLIO (*PORTFOLIO ASSESSMENT*)
YANG MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Salun Nafiah
NIM 070210193100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah atas segala rahmat dan ridho-Mu Ya Allah. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad S.A.W. Sebagai rasa terima kasih yang tak terhingga, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda Sudarmanto dan Ibunda Winarni. Terima kasih untuk doa, cinta, kasih sayang, dukungan moril dan materil tanpa henti dan atas segala yang telah diberikan dengan tulus ikhlas hingga saya bisa meraih semua ini;
2. M. Rifa'i, terima kasih untuk do'a, bantuan dan dukungan yang tiada henti;
3. Bapak-Ibu guru serta Bapak-Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu, nasehat, dan motivasi yang mendewasakan setiap langkahku;
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.
(QS. Ar ra'd:11)¹

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(QS. Almujudalah:11)²

¹ Departemen Agama Republik Indonesia. 1989. dari Al-Qur'an dan terjemahnya. Bandung: PT. Lubuk Agung bandung.

² Departemen Agama Republik Indonesia. 1989. dari Al-Qur'an dan terjemahnya. Bandung: PT. Lubuk Agung bandung.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salun Nafiah

NIM : 070210193100

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pemahaman Guru Biologi SMA Negeri di Kabupaten Jember terhadap Penilaian Portofolio (*Portfolio Assessment*) yang Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Salun Nafiah

NIM 070210193100

SKRIPSI

**PEMAHAMAN GURU BIOLOGI SMA NEGERI DI KABUPATEN JEMBER
TERHADAP PENILAIAN PORTOFOLIO (*PORTFOLIO ASSESSMENT*)
YANG MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh

Salun Nafiah
NIM. 070210193100

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Suratno, M.Si
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Slamet Hariyadi, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pemahaman Guru Biologi SMA Negeri di Kabupaten Jember terhadap Penilaian Portofolio (*Portfolio Assessment*) yang Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu, 01 Februari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Hj. Dwi Wahyuni M.Kes
NIP. 19600309 198702 2 002

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101 199303 1 007

Penguji I,

Penguji II,

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Drs. Wachju Subchan, M.S.,Ph.D
NIP. 19630813 199302 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pemahaman Guru Biologi SMA Negeri di Kabupaten Jember terhadap Penilaian Portofolio (*Portfolio Assessment*) yang Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa; Salun Nafiah; 070210193100; Skripsi; Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Portofolio merupakan kumpulan tugas atau pekerjaan seseorang, catatan tentang seseorang yang didokumentasikan secara teratur dan sistematis. Keberhasilan pelaksanaan penilaian portofolio sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mempersepsikan, menerapkan dan mengaktualisasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran. Kemampuan guru dalam mempersepsikan penilaian portofolio tersebut terutama berkaitan dengan pengetahuan dan pemahaman guru.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pemahaman guru SMA Negeri di Kabupaten Jember tentang penilaian portofolio (*Portfolio Assessment*) kaitannya dengan pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa, permasalahan yang dihadapi guru biologi dalam pelaksanaan penilaian portofolio (*Portfolio Assessment*) serta upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian portofolio.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman guru terhadap penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dan permasalahan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan penilaian portofolio serta upaya untuk mengatasinya. Penelitian ini berupa penelitian survei, dimana dalam survei informasi dikumpulkan dari responden dengan menggunakan kuesioner. Metode yang digunakan adalah angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif yaitu mencari persentase dan menyajikan dalam bentuk tabel-tabel dan histogram.

Dari data tersebut diatas, dapat diketahui pemahaman guru biologi terhadap penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis bahwa persentase 4,6% dengan rata-rata 0,9 bahwa guru sangat memahami penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis, persentase tersebut

dikategorikan tidak baik, artinya dalam memahami penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis masih kurang dalam kriteria guru sangat memahami penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Kemudian persentase 60,8% dengan rata-rata 12,1 (kriteria memahami) dikategorikan cukup baik guru memahami penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Persentase 22,3% dengan rata-rata 4,5 berada pada kriteria kurang memahami, artinya guru tersebut kurang begitu memahami penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Persentase 12,3 dengan rata-rata 2,5 berada pada kriteria tidak memahami, dimana pada persentase tersebut guru tidak memahami penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis.

Permasalahan yang dihadapi guru dalam implementasi penilaian portofolio terdiri dari kesulitan menentukan jenis portofolio yang akan dikembangkan, kesulitan memilih kategori-kategori pekerjaan yang akan dimasukkan dalam portofolio, kesulitan mengembangkan rubrik untuk menyekor pekerjaan siswa dan rata-rata, kesulitan nilai akhir portofolio, kesulitan dalam pengaturan portofolio, guru kesulitan dalam memahami penilaian portofolio dan persentase tertinggi 82,5% yaitu kurangnya fasilitas yang mendukung dalam pelaksanaan penilaian portofolio dalam kegiatan belajar mengajar merupakan permasalahan yang terbanyak yang dihadapi guru tersebut.

Dari permasalahan tersebut upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam penilaian portofolio diatas adalah sebanyak 2 responden yaitu guru mencoba mencari referensi untuk lebih memahami penilaian portofolio. Sebanyak 13 responden mengatasi masalah tersebut adalah dengan menambah fasilitas yang dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan penilaian. Hal lain untuk mengatasi permasalahan sebanyak 5 responden yaitu guru melakukan diskusi dengan sesama guru biologi misalnya dengan MGMP, workshop sehingga nantinya guru dapat menemukan solusi untuk mengatasi kesulitan dalam pelaksanaan penilaian portofolio.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah S.W.T atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemahaman Guru Biologi Di Kabupaten Jember terhadap Penilaian Portofolio (*Portfolio Assessment*) yang Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
4. Drs. Slamet Hariyadi M.Si selaku Dosen Pembimbing II atas bantuan dan nasihatnya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini;
5. Semua dosen FKIP Pendidikan Biologi, atas semua ilmu yang diberikan semoga akan menjadi berkah selamanya dan bekal kehidupan dunia dan akhirat;
6. Bapak Tamyis selaku teknisi laboratorium di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember;
7. Kepala sekolah SMA Negeri di Kabupaten Jember yang memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian;
8. Semua guru biologi SMA Negeri di Kabupaten Jember selaku responden dalam penelitian ini;

9. Semua Keluarga besarku yang berada di Kota Jember atas segala bantuan do'a dan semangat yang diberikan;
10. Teman seperjuangan Denik, Indah, Rina, Siti Biologi 2007 terima kasih atas motivasi, semangat, dukungan, bantuan dan nasehatnya.
11. Teman-temanku dikost, terima kasih atas kebersamaanya selama ini dan menjadi teman yang terbaik;
12. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember angkatan 2007, terima kasih atas kekompakan, kasih sayang, kebersamaan selama studi dan akan menjadi kenangan selamanya;
13. Dan semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini, yang belum dapat tertulis dan disebutkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi dunia pendidikan dan lembaga pada umumnya.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Lata Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penilaian Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Penilaian	6
2.1.2 Tujuan Penilaian	6
2.1.3 Landasan Penilaian	7
2.1.4 Fungsi Penilaian	7
2.1.5 Penilaian Pembelajaran.....	8

2.1 Penilaian Portofolio	9
2.2.1 Pengertian Penilaian Portofolio	9
2.2.2 Tujuan dan Fungsi Penilaian Portofolio	12
2.2.3 Jenis-Jenis Penilaian Portofolio	13
2.2.4 Konsep Dasar Penilaian Portofolio.....	14
2.2.5 Langkah-Langkah Penyusunan Penilaian Portofolio.....	17
2.2.6 Langkah-Langkah Dalam Melaksanakan Penilaian Portofolio.....	18
2.2.7 Kelebihan Dan Kelemahan Penilaian Portofolio	19
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Variabel Penelitian	26
3.4 Penentuan Populasi Dan Sampel Penelitian.....	27
3.4.1 Populasi	27
3.4.2 Sampel	27
3.5 Definisi Operasional Variabel	28
3.6 Identifikasi Variabel dan Paramater Penelitian	29
3.7 Data dan Sumber Data	30
3.7.1 Data.....	30
3.7.2 Sumber Data	31
3.8 Metode Pengumpulan Data	31
3.9 Analisis Data	32
3.10 Alur Penelitian	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.2 Pembahasan	52

BAB 5. KESIMPULAN	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	71
DAFTAR BACAAN.....	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan asesmen portofolio dan tes baku.....	11
2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	23
3.1 Identifikasi Variabel dan Paramater Penelitian.....	29
3.2 Klasifikasi skor angket pemahaman guru biologi terhadap penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis.....	33
4.1 Persiapan mengajar guru biologi.....	35
4.2 Pemahaman Guru Biologi SMA Negeri di Kabupaten Jember Terhadap Penilaian Portofolio.....	36
4.3 Pemahaman guru biologi terhadap keterampilan berpikir kritis.....	39
4.4 Langkah-langkah pelaksanaan penilaian portofolio.....	41
4.5 Pemahaman guru biologi SMA Negeri di Kabupaten Jember terhadap penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis.....	44
4.6 Pemahaman masing-masing guru biologi SMA Negeri di Kabupaten Jember terhadap penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis.....	46
4.7 Permasalahan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan penilaian portofolio.....	48
4.8 Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam penilaian portofolio.....	50
4.9 Keterampilan berpikir kritis siswa.....	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.10 Alur Penelitian	34
4.1 Histogram pemahaman guru biologi terhadap penilaian portofolio ...	37
4.2 Histogram sumber pemahaman guru terhadap penilain portofolio.....	38
4.3 Histogram pemahaman keterampilan berpikir kritis.....	39
4.4 Histogram pemahaman guru biologi bahwa penilaian portofolio dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis	40
4.5 Histogram penerapan penilaian portofolio dalam kegiatan belajar mengajar.....	41
4.6 Histogram langkah-langkah pelaksanaan penilaian portofolio	43
4.7 Histogram pemahaman guru biologi SMA Negeri di Kabupaten Jember terhadap penilaian portofolio yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis.....	45
4.8 Histogram permasalahan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan penilaian portofolio.....	49
4.9 Histogram keterampilan berpikir kritis siswa.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	75
B. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	78
C. Angket Penelitian (untuk guru Biologi)	82
D. Angket Siswa	92
E. Pedoman Wawancara.....	94
F. Daftar Pedoman Pemberian Skor pada Angket Penelitian tentang Pemahaman Guru Terhadap Penilaian Portofolio dan Keterampilan Berpikir Kritis.....	97
G. Rekapitulasi Angket Guru Biologi.....	103
H. Penyusunan Persiapan Mengajar.....	105
I. Rekapitulasi Perolehan Data dan Skor Hasil Penelitian Pemahaman Guru terhadap Penilaian Portofolio yang Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	106
J. Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis	114
K. Rekapitulasi Hasil Wawancara.....	122
L. Kunci Jawaban Angket Penelitian (pemahaman guru tentang penilaian portofolio dan keterampilan berikir kritis).....	125
M. Rekapitulasi Pemahaman Guru terhadap Penilaian Portofolio yang Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	137
N. Nama Sekolah dan Jumlah Responden dalam Penelitian.....	139
O. Dokumentasi Foto Pelaksanaan Penelitian	140
P. Surat Ijin Penelitian	142