



**PENINGKATAN *COMMUNICATION SKILL* DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*  
BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI  
(Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012)**

**SKRIPSI**

Oleh

**Kharisma Rizqi A  
NIM 070210193134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN *COMMUNICATION SKILL* DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*  
BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI  
(Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012)**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar Sarjana  
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P. MIPA  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

**Kharisma Rizqi A  
NIM 070210193134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## MOTTO

*“Apa pun kesulitan yang Anda hadapi dalam kehidupan ini, tidak cukup kuat untuk menggagalkan Anda, kecuali jika Anda menyerah dan berhenti.” (\*)*

*“...niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (\*\*)*

\*) Mario Teguh The Golden Ways

\*\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-Qur'an dan Terjemahan. Bandung : Mumanatul Ali-Art



## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan *Communication Skill* dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si

NIP. 19790415200312 2 003

NIP. 196 10222198702 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes

NIP. 196706251992031003

NIP 19600309 198702 2 002

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum

NIP 195407121980031005

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kharisma Rizqi Ananda

NIM : 070210193134

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan *Communication Skill* dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Kharisma Rizqi Ananda  
NIM 070210193134



## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan sebuah karya kecil ini dengan segala cinta kasih serta bakti yang tulus kepada:

1. Ayahanda Suprpto dan Ibunda Enny Yuliasutik tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, untaian doa yang terus mengalir serta dukungan moril maupun materil yang selalu menyertaiku meraih kesuksesan;
2. Adikku Rahma Dini Maghfirotul Laily yang selalu memberikan semangat serta dukungan untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Bapak dan Ibu guru serta dosen yang telah membimbing serta memberikanku ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku, terimakasih atas ilmunya yang tiada batas;
4. Almamater Progam Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

## **SKRIPSI**

**PENINGKATAN *COMMUNICATION SKILL* DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*  
BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI  
(Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012)**

Oleh

Kharisma Rizqi Ananda

NIM 070210193134

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Suratno, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Pujiastuti, M.Si



## PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan *Communication Skill* dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan menutun serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
5. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik, terimakasih atas segala bimbingan yang diberikan kepada penulis selama menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;
7. Drs. Suroto, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Balung, Jember yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
8. Ibu Ainun Nikmawati, S.Pd selaku Guru Biologi kelas VIII SMP Negeri 2 Balung, Jember yang banyak membantu dalam penelitian ini;
9. Siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Balung, Jember yang banyak membantu dalam penelitian;
10. Bapak Tamyis selaku teknisi Laboratorium Biologi FKIP Universitas Jember;
11. Seluruh keluarga besarku, terimakasih atas segala do'a dan semangat yang diberikan;
12. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2007, terimakasih atas kebersamaan dan telah banyak memberiku warna dalam hidup;
13. "Ndud" yang selalu memberikan segala warna, terimakasih untuk semuanya;
14. Sahabat-sahabatku di jaduportin Mbak Nyot,Aiq suit, Unuy, Tiw2, Chil dan warga lainnya terimakasih atas segala riang canda dan memberi motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
15. Dan semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan apa yang tertulis di dalamnya dapat bermanfaat khususnya bagi dunia pendidikan serta lembaga pada umumnya.

Jember, Januari 2012

Penulis



## RINGKASAN

Kharisma Rizqi Ananda, 070210193134, Desember 2011. **Peningkatan *Communication Skill* dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Balung Tahun Pelajaran 2011/2012.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Pendidikan memegang peranan penting dalam proses peningkatan sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan memiliki tiga isu utama yang harus disoroti yaitu perubahan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan efektifitas metode pembelajaran. Berkaitan dengan strategi belajar mengajar maka perlu dikembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di kelas VIII.E dan hasil wawancara dengan guru bidang studi biologi kelas VIII di SMP Negeri 2 Balung, proses pembelajaran di kelas selama ini sudah menerapkan metode diskusi namun tidak berjalan efektif sehingga pada akhirnya guru menggunakan cara lama yaitu sedikit banyak memberikan metode ceramah, siswa kelas VIII.E cenderung pasif selama proses belajar mengajar, interaksi yang terjadi antara guru dan siswa masih kurang. Pada saat presentasi di depan kelas, diantara 37 siswa hanya 5 atau 13,5% siswa yang dapat memberikan paparan secara baik hal ini dapat dilihat dari siswa mampu menyampaikan gagasan-gagasannya, dan ketika di depan kelas 3 diantaranya sudah mampu berbicara secara efektif dan efisien. Pada saat salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 43,2% atau kurang lebih 16 siswa sudah memberikan respon seperti tanggapan atau sanggahan dan sekitar 56,8% atau 21 siswa yang masih cenderung pasif pada saat diskusi kelas berlangsung.

Menurut hasil wawancara dengan guru biologi kelas VIII SMP Negeri 2 Balung, diketahui bahwa hasil belajar biologi siswa rata-rata masih rendah jika

dibandingkan dengan kelas yang lain, dari siswa VIII.E tersebut sebanyak 37 siswa, terdapat 16 siswa atau sebesar 43,24% yang tidak tuntas dan 21 siswa sudah tuntas dalam KD menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, satu siklus terdiri dari dua tatap muka/dua pertemuan. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan *communication skill* dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan dari data lembar observasi membuktikan bahwa pembelajaran *cooperative script* yang diterapkan dikelas VIII E rata-rata *communication skill* siswa yaitu dari siklus I sebesar 74,6 dan siklus II sebesar 79,3 dan mengalami peningkatan sebesar 26,88%. Dari Peningkatan ini menandakan bahwa kondisi kelas pada saat siklus berlangsung, siswa benar-benar membuat aktif dalam proses pembelajaran.

Dari hasil observasi selama siklus I yang didasarkan pada kategori nilai, diperoleh hasil 2 siswa dikategorikan keterampilan berkomunikasinya kurang baik, 6 siswa dikategorikan cukup baik, 18 orang baik dan 11 orang dinyatakan sangat baik. Siswa yang dikategorikan sangat baik masing-masing kriteria dari *communication skill* sudah dipenuhi secara baik dan benar. Dan dari hasil observasi selama siklus II yang didasarkan pada kategori nilai, diperoleh hasil 26 siswa dikategorikan keterampilan berkomunikasinya sangat baik, 10 siswa dikategorikan baik, 1 orang baik dan sudah tidak ada siswa yang dikategorikan keterampilan berkomunikasinya kurang baik. Hasil ini meningkat cukup signifikan dari siklus pertama

Untuk rata-rata hasil tes siswa pada siklus I sebesar 70,89. Rata-rata hasil belajar kognitif belum mencukupi standart yaitu 73 begitu juga secara klasikal, daya serap aspek kognitif tersebut masih belum mencapai standart ketuntasan siswa yaitu hanya 64,86% dengan 13 siswa yang belum tuntas belajarnya sehingga siklus dilanjutkan. Dan hasil tes tulis pada akhir siklus II yaitu rata-rata hasil belajar kognitif siswa sebesar 76,9 dan tingkat ketuntasan belajar mencapai 83,78% atau 31 siswa



telah tuntas dan hanya menyisakan 6 siswa yang belum tuntas hal ini berarti mengalami peningkatan sebanyak 7 siswa atau sebesar 29,17%.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I dan juga dari siklus I ke siklus II. Jumlah siswa yang tuntas pada pra siklus adalah 21 siswa atau sebesar 56,76%, pada siklus I sebanyak 24 orang atau 64,86% sehingga mengalami peningkatan sebesar 14,27% sedangkan pada siklus II ketuntasan belajar meningkat menjadi 31 siswa atau 83,78% sehingga mengalami peningkatan sebesar 29,17% atau naik 7 siswa yang tuntas belajar.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada peningkatan *communication skill* siswa kelas VIII.E SMP Negeri 2 Balung pada pembelajaran biologi dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 26,88% dan juga ada peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII.E SMP Negeri 2 Balung pada pembelajaran biologi dari pra siklus ke siklus I yaitu sebesar sebesar 14,27% dan siklus I ke siklus II yaitu sebesar 29,17%.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pengertian Belajar</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran IPA Biologi</b> .....	6
<b>2.3 Model Pembelajaran</b> .....	8
<b>2.4 Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i></b> .....	9
<b>2.5 Pembelajaran Berbasis Kontekstual</b> .....	11
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Kontekstual.....	11
2.5.2 Prinsip dasar dan Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	11

<b>2.6 <i>Communication Skill</i></b> .....	13
2.6.1 Pengertian <i>Communication Skill</i> .....	13
2.6.2 Karakteristik dan Indikator <i>Communication Skill</i> .....	14
2.6.2 Faktor-Faktor Penghambat <i>Communication Skill</i> .....	15
<b>2.7 Hasil Belajar Siswa</b> .....	15
2.7.1 Hasil Belajar Kognitif.....	15
2.7.2 Hasil Belajar Afektif.....	16
2.7.3 Hasil Belajar Psikomotor.....	17
<b>2.8 Hipotesis Penelitian</b> .....	18
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b> .....	19
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	19
<b>3.2 Tempat dan Waktu penelitian</b> .....	19
<b>3.3 Subyek Penelitian</b> .....	19
<b>3.4 Identifikasi Variabel</b> .....	19
3.5.1 Variabel Bebas.....	19
3.5.2 Variabel Terikat.....	19
<b>3.5 Definisi Operasional</b> .....	20
<b>3.6 Desain penelitian</b> .....	20
<b>3.7 Prosedur Penelitian</b> .....	21
3.7.1 Tindakan pendahuluan/Pra Siklus.....	22
3.7.2 Pelaksanaan Siklus I.....	22
3.7.3 Pelaksanaan Siklus II.....	24
<b>3.8 Metode Pengumpulan Data</b> .....	24
3.8.1 Metode Observasi.....	25
3.8.2 Metode Wawancara.....	25
3.8.3 Metode Dokumentasi .....	25
3.8.4 Metode Tes .....	26
<b>3.9 Analisis Data</b> .....	26

<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	29
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	29
4.1.1 Tahap Observasi.....	30
4.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	32
4.1.3 Peningkatan <i>Communication Skill</i> Siswa.....	43
4.1.4 Peningkatan Hasil Belajar.....	44
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	46
4.2.1 Peningkatan <i>Communication Skill</i> .....	46
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar.....	49
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	51
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	51
<b>5.2 Saran</b> .....	51
 <b>DAFTAR BACAAN</b> .....	 52
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Prosedur Penelitian.....	21
4.1 Histogram peningkatan <i>communication skill</i> menggunakan model pembelajaran <i>cooperative script</i> .....	44
4.2 Histogram persentase peningkatan hasil belajar kognitif siswa.....	44

## DAFTAR TABEL

	Hala man
2.1 Sintak Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	
.....	10
3.1 Kategori nilai/skor.....	
.....	26
4.1 Persentase <i>communication skill</i> siswa melalui model pembelajaran <i>cooperative script</i> siklus I.....	
.....	37
4.2 Persentase <i>communication skill</i> siswa melalui penjabaran indikator <i>communication skill</i> siklus I.....	
.....	37
4.3 Persentase <i>communication skill</i> siswa melalui model pembelajaran <i>cooperative script</i> siklus II.....	
.....	41
4.4 Persentase <i>communication skill</i> siswa melalui penjabaran indikator <i>communication skill</i> siklus II.....	
.....	42
4.5 Peningkatan <i>communication skill</i> siswa dari siklus I ke siklus II.....	
.....	43
4.6 Peningkatan hasil belajar kognitif siswa dari siklus I ke siklus II.....	
.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik.....	55
B Silabus.....	56
C Pedoman Pengumpulan Data.....	57
D Pedoman Wawancara.....	58
E Hasil Wawancara.....	59
F RPP Siklus I.....	61
G Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	70
H Ulangan Harian Siklus I.....	73
I Kisi-Kisi Tes Siklus I.....	75
J Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	76
K RPP Siklus II.....	77
L Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	85
M Ulangan Harian Siklus II.....	88
N Kisi-Kisi Tes Siklus II.....	91
O Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	93
P Daftar Nama Siswa.....	94
Q Daftar Nama Kelompok.....	95
R Lembar Pedoman Observasi.....	96
S Kriteria Penilaian Pedoman Observasi <i>Communication Skill</i> Siswa.....	98
T Hasil Observasi Belajar.....	101
U Analisis <i>communication Skill</i> Siklus I.....	109
V Analisis <i>communication Skill</i> Siklus II.....	110
W Analisis Hasil Belajar Pra Siklus .....	111
X Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	112
Y Analisis Hasil Belajar Siklus II .....	113

<b>Z</b>	Foto Kegiatan.....	114
<b>AA</b>	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	117
<b>AB</b>	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	118
<b>AC</b>	Lembar konsultasi Penyusunan Skripsi.....	119



## **BAB 5. PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Ada peningkatan *communication skill* siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Balung pada pembelajaran biologi dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 26,88%.
- b. Ada peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Balung pada pembelajaran biologi dari pra siklus ke siklus I sebesar 14,27% dan dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 29,17%.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka diajukan saran oleh peneliti sebagai berikut:

- a. Guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan *communication skill* dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *cooperative script* ini bisa dijadikan sebagai model alternatif yang bisa digunakan.
- b. Guru hendaknya mengetahui kecenderungan gaya belajar siswa dalam suatu kelas untuk menentukan metode pengajaran yang akan digunakan.
- c. Bagi sekolah yaitu pada penyediaan dan pengelolaan sarana prasarana berupa alat-alat laboratorium serta ruang laboratorium, karena hal ini dapat menambah kelancaran dan suksesnya pelaksanaan pembelajaran khususnya mata pelajaran biologi.