



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENTS*) DISERTAI PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SD SWASTA NASIONAL KALISAT SUB POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG PECAHAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Oleh

**Listiani Wulandari
NIM 080210204104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENTS*) DISERTAI PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SD SWASTA NASIONAL KALISAT SUB POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG PECAHAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan meraih gelar sarjana pendidikan

Oleh

Listiani Wulandari
NIM 080210204104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Ngatemi dan Ayahanda Mudjadi yang tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang selama ini;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu bermanfaat;
3. Rekan kerjaku Januaris sandi yang telah membantu baik secara moril maupun materiil;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Hidup yang Anda jalani saat ini adalah pancaran pikiran, keputusan, dan pilihan Anda. Jika Anda rela menerima tantangan, berarti Anda telah merintis perubahan, kemajuan, dan perkembangan.*)

*) Elfiky, Dr. Ibrahim. 2010. *Terapi Berpikir Positif*. Jakarta: Zaman

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Listiani Wulandari

NIM : 080210204104

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournaments) Disertai Permainan Monopoli untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDS Nasional Kalisat Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan Tahun Pelajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, November 2011

Yang menyatakan,

Listiani Wulandari

NIM. 080210204104

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: *“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournaments) Disertai Permainan Monopoli untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDS Nasional Kalisat Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan Tahun Pelajaran 2010/2011”* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 24 November 2011
Pukul : 07.00 WIB
Tempat : Ruang Ujian Ilmu Pendidikan (RUIP)

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota:

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 002

Drs. H. Misno A. L., M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) Disertai Permainan Monopoli untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDS Nasional Kalisat Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan Tahun Pelajaran 2010/2011; Listiani Wulandari, 080210204104; 2011: 59 halaman; Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam pembelajaran harus terjalin komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Penggunaan metode yang sama secara terus menerus dapat menimbulkan kejenuhan dalam diri siswa. Hal ini menyebabkan siswa malas, bosan dan kurang tertarik dalam pelajaran matematika dan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Untuk menarik minat siswa guru tidak hanya menerapkan satu metode saja. Berdasarkan data hasil belajar siswa dan wawancara awal dengan guru kelas IV SDS Nasional, diperoleh keterangan bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap materi operasi hitung pecahan masih kurang. Hal ini terbukti dari hasil ulangan 16 siswa atau 62% dari 26 siswa memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan yang ditetapkan di SDS Nasional, yaitu 60. Aktivitas siswa sebelum penelitian belum begitu baik, aktivitas siswa hanya mencatat, menulis, mendengarkan, dan menghafal saja karena guru kelas IV selama ini hanya menggunakan metode ceramah, siswa kurang dilibatkan secara langsung dalam proses belajar mengajar sehingga aktivitas siswa kurang baik.

Rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai permainan monopoli pada sub pokok bahasan operasi hitung pecahan pada siswa kelas IV SDS Nasional Kalisat Tahun Pelajaran 2010/2011? (2) bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa selama penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai permainan monopoli (3) bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai permainan monopoli. Tujuan dari

penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai permainan monopoli sub pokok bahasan operasi hitung pecahan (2) untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa selama penerapan pembelajaran (3) untuk mengetahui bagaimana ketuntasan belajar siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai permainan monopoli.

Pengambilan data dilaksanakan di SDS Nasional kelas IV yang terdiri dari 26 siswa, 12 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 05 Mei 2011 sampai 20 Mei 2011. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu.

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT dimulai dari tahap guru mengajar, siswa belajar kelompok, melakukan permainan, dan guru memberikan penghargaan. Pada tahap mengajar, guru menjelaskan materi soal cerita pecahan dengan jelas dan suara keras. Awalnya guru mengalami kesulitan menguasai kelas, namun hal itu dapat diatasi dengan melakukan perbaikan pembelajaran disetiap pertemuan. Hasil observasi aktivitas guru dalam menjelaskan materi memperoleh persentase 100%. Pada tahap belajar kelompok, siswa mengerjakan LKS dengan berdiskusi. Pembelajaran kelompok yang kali pertama dikenalkan kepada siswa membuat suasana kelas menjadi ramai, dengan perlahan guru pemberian pengarahan dan bimbingan terhadap siswa, sehingga hal tersebut tidak terjadi lagi. Rata-rata hasil pengerjaan semua kelompok mencapai 100%. Tahap melakukan permainan monopoli pada tiap pertemuannya mengalami peningkatan dari 73,08% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan IV. Permasalahan kurangnya pemahaman siswa terhadap aturan permainan monopoli dan materi pembelajaran dapat diatasi dengan bimbingan guru dan semangat siswa untuk mendapatkan nilai lebih baik. Pada tiap pertemuan, guru memberikan penghargaan pada kelompok ataupun siswa yang

berprestasi dalam belajar, hal ini dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Rata-rata aktivitas siswa pada setiap siklus meningkat, Pada siklus I aktivitas siswa mencapai 83,85% dan pada siklus II meningkat 7,69% menjadi 91,54%. Ketuntasan hasil belajar siswa juga meningkat pada setiap siklus yaitu pada siklus I mencapai 76,92% dan pada siklus II mencapai 92,31%, maka rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa adalah 84,62%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II sebesar 7,69% dan hasil belajar pada materi operasi hitung pecahan juga meningkat 15,4% dari siklus I ke siklus II. Saran yang perlu dipertimbangkan baik bagi guru ataupun peneliti lain yaitu, berdasarkan penelitian penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai permainan monopoli dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) Disertai Permainan Monopoli untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDS Nasional Kalisat Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan Tahun Pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 6) seluruh Dosen dan Karyawan FKIP Universitas Jember yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
- 7) Kepala dan semua Guru SD Swasta Nasional yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 8) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Kritik dan saran sangat diharapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, November 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournaments</i> (<i>TGT</i>)	11
2.4 Permainan Monopoli Matematika.....	12
2.5 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games</i> <i>Tournaments (TGT)</i> Disertai Permainan Monopoli Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan	17
2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	19

2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	21
2.8 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Daerah Penelitian	23
3.2 Subyek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional.....	23
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	27
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan.....	27
3.6 Data dan Sumber Data	30
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.8 Analisis Data.....	32
BAB 4. HASIL DAN ANALISIS DATA	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	35
4.2 Analisis Data	47
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi Siswa	47
4.2.2 Analisis Data Hasil Observasi Guru.....	48
4.2.3 Analisa Data Hasil Tes Akhir.....	49
4.2.4 Analisa Hasil Wawancara	49
4.3 Temuan Penelitian	50
4.4 Pembahasan.....	51
BAB 5. PENUTUP.....	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	9
2.2 Perbedaan permainan monopoli biasa dan monopoli matematika.....	13
2.3 Implementasi pembelajaran kooperatif tipe TGT disertai permainan Monopoli.....	18
3.1 Kategori aktivitas siswa	33
4.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran	35
4.2 Persentase aktivitas siswa	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Gambar siklus penelitian tindakan kelas.....	27
4.1 Kriteria keaktifan siswa pada pertemuan I.....	38
4.2 Kriteria keaktifan siswa pada pertemuan II	40
4.3 Kriteria keaktifan siswa pada pertemuan III	44
4.5 Diagram kriteria keaktifan guru pada tiap pertemuan.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	60
2. Pedoman Pengambilan Data	62
3. Pedoman Wawancara.....	64
4. Pedoman Observasi.....	68
5. RPP.....	75
6. Gambar Permainan Monopoli.....	91
7. Gambar Perlengkapan Permainan Monopoli	92
8. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	94
9. Prosedur Permainan Matematika	100
10. Kartu Soal Monopoli Siklus I	102
11. Kartu Soal Monopoli Siklus II	111
12. Kartu Kesempatan dan Dana Umum	118
13. Tabel Pemantauan Jawaban Siklus I.....	120
14. Tabel Pemantauan Jawaban Siklus II.....	140
15. Hasil Pemantauan Jawaban	180
16. Daftar Nama Kelompok	185
17. Soal Tes Akhis Siklus I.....	186
18. Soal Tes Akhis Siklus II.....	188
19. Pedoman Penilaian Tes Akhir.....	190
20. Hasil Analisis Observasi Siswa	191
21. Hasil Analisis Observasi Guru	199
22. Hasil Tes Akhir Siswa.....	200
23. Hasil Analisis Pengerjaan LKS.....	202
24. Tabel Analisis Hasil Tes Akhir Siswa	203
25. Daftar Ulangan Harian Siswa Materi Pecahan.....	205
26. Hasil Wawancara	206

27. Denah Tempat Duduk Siswa.....	210
28. Foto Kegiatan.....	211
29. Hasil Lembar Kerja Siswa	213
30. Hasil Tes Siswa.....	217
31. Surat Ijin Penelitian.....	221