



**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
DAN PEMBERIAN TUGAS RUMAH DENGAN MEDIA 3D *VIRTUAL WORLD*
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Sub Konsep Sistem Pencernaan di SMPK Maria Fatima Jember

Kelas VIII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012)

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
Untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada
Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh:

**Dian Widyarini
NIM 070210103083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini yang persembahkan untuk yang terkasih:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan hikmat dan pengetahuannya.
2. Ayahanda Riyanto As. dan Ibunda Murti Widyarti atas doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
3. Adikku Dani Widya Rismaliana serta keluarga besarku yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya selama ini.
4. Suamiku tercinta Victorya J.V. Indrayana dan jagoan kecilku Macario J. Nijananda yang senantiasa mendampingi dan mendukung dalam doa dan semangat.
5. Pahlawan tanpa tanda jasa sejak TK sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
6. Sahabat baikku Mim ndut imoet, Dzikril Hakim DS. dan Anita Mardiana yang selalu menemaniku dalam susah dan senang, Serta selalu memberikan warna dalam hidupku. Semoga persahabatan kita abadi.
7. Teman-teman seperjuangan di FKIP Biologi Angkatan 2007 Reguler, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
8. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Mintalah, maka akan diberika kepadamu; carilah, maka kamu akam mendapat; ketoklah, maka pintu akan dibukakan bagimu. Karena setiap orang yang meminta, menerima dan setiap orang yang mencari, mendapat dan setiap orang tang mengetok, baginya pintu dibukakan.

(Matius 7:7-8)

*)Lembaga Alkitab Indonesia:2008.*ALKITAB*. Jakarta: LAI-

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Widyarini

NIM : 070210103083

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Model *Teams Games Tournament* (TGT) dan Pemberian Tugas Rumah dengan Media 3D *Virtual World* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Sub Konsep Sistem Pencernaan di SMPK Maria Fatima Jember Kelas VIII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, 20 Februari 2012

Yang menyatakan,

Dian Widyarini

NIM. 070210103083

HALAMAN PEMBIMBINGAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
DAN PEMBERIAN TUGAS RUMAH DENGAN MEDIA *3D VIRTUAL WORLD*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Sub Konsep Sistem Pencernaan di SMPK Maria Fatima Jember Kelas VIII Semester
Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Dian Widyarini
NIM : 070210103083
TahunAngkatan : 2007
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbondo, 22 November 1989

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 19610222 198702 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran Model *Teams Games Tournament* (TGT) dan Pemberian Tugas Rumah dengan Media 3D *Virtual World* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Sub Konsep Sistem Pencernaan di SMPK Maria Fatima Jember Kelas VIII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 27 Februari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji.

Ketua

Sekretaris

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.

NIP. 19680101 199203 1 007

Dra. Pujiastuti, M.Si..

NIP. 19610222 198702 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si.

NIP. 19670625 199203 1 003

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si.

NIP. 19800705 200604 2 004

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum.

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Pembelajaran Model *Teams Games Tournament* (TGT) dan Pemberian Tugas Rumah dengan Media 3D *Virtual World* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Sub Konsep Sistem Pencernaan di SMPK Maria Fatima Jember Kelas VIII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012); Dian Widyarini; 070210103083; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran virtual merupakan bentuk penerapan teknologi informasi di bidang pendidikan yang dapat memudahkan guru maupun siswa menyimulasikan berbagai materi pelajaran salah satunya konsep Sistem Pencernaan. Kurang adanya variasi metode pembelajaran menyebabkan siswa kurang termotivasi untuk belajar dan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa adalah model TGT.

Adapun rumusan dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh pembelajaran model *Teams Games Tournament* (TGT) dan pemberian tugas dengan media 3D *virtual world* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII semester gasal SMPK Maria Fatima Jember. Penelitian ini bertujuan untuk untuk menguji pengaruh pembelajaran model *Teams Games Tournament* (TGT) dan pemberian tugas dengan media 3D *virtual world* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII semester gasal SMPK Maria Fatima Jember. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Proses tabulasi data dilaksanakan dengan observasi mengajar, dokumentasi, pengukuran motivasi ARCS, tes hasil belajar dan wawancara terhadap guru maupun siswa. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan analisis varian (ANAVA) untuk uji homogenitas dan analisis kovarian (ANAKOVA) terhadap data hasil penelitian yang didahului dengan uji normalitas menggunakan *One-Sample Kolmogorov Smirnov*.

Berdasarkan perhitungan hasil uji kovarian terhadap angket motivasi ARCS dibagi menjadi empat aspek yaitu *Attention* (perhatian), *Relevance* (keterkaitan), *Confidence* (percaya diri) dan *Satisfaction* (kepuasan) yang masing-masing aspek dilakukan analisis kovarian. Berdasarkan perhitungan Uji analisis Kovarian terhadap nilai *Attention*₀ dan *Attention*₁ diketahui df pembilang 1 dan df penyebut 72 dengan taraf signifikansi 0,05 maka didapatkan $F_{tabel} = 3,980$. Dari tabel di atas diketahui $F_{hitung} = 67,409$ atau lebih besar dari 3,980 sehingga H_0 ditolak, dengan asumsi ada pengaruh yang signifikan terhadap nilai *Attention* (perhatian) siswa. Berdasarkan perhitungan Uji analisis Kovarian terhadap nilai *Relevance*₀ dan *Relevance*₁ diketahui df pembilang 1 dan df penyebut 72 dengan taraf signifikansi 0,05 maka didapatkan $F_{tabel} = 3,980$. Dari tabel di atas diketahui $F_{hitung} = 35,669$ atau lebih besar dari 3,980 sehingga H_0 ditolak, dengan asumsi ada pengaruh yang signifikan terhadap nilai *Relevance* (keterkaitan)

siswa. Berdasarkan perhitungan Uji analisis Kovarian terhadap nilai *Confidence*₀ dan *Confidence*₁ diketahui df pembilang 1 dan df penyebut 72 dengan taraf signifikansi 0,05 maka didapatkan $F_{\text{tabel}} = 3,980$. Dari tabel di atas diketahui $F_{\text{hitung}} = 12,229$ atau lebih besar dari 3,980 sehingga H_0 ditolak, dengan asumsi ada pengaruh yang signifikan terhadap nilai *Confidence* (percaya diri) siswa. Berdasarkan perhitungan Uji analisis Kovarian terhadap nilai *Satisfaction*₀ dan *Satisfaction*₁ diketahui df pembilang 1 dan df penyebut 72 dengan taraf signifikansi 0,05 maka didapatkan $F_{\text{tabel}} = 3,980$. Dari tabel di atas diketahui $F_{\text{hitung}} = 23,250$ atau lebih besar dari 3,980 sehingga H_0 ditolak, dengan asumsi ada pengaruh yang signifikan terhadap nilai *Satisfaction* (kepuasan) siswa.

Berdasarkan perhitungan Uji analisis Kovarian terhadap nilai *Pretest* dan *Posttest* diketahui df pembilang 1 dan df penyebut 72 dengan taraf signifikansi 0,05 maka didapatkan $F_{\text{tabel}} = 3,980$. Dari tabel di atas diketahui $F_{\text{hitung}} = 15,784$ atau lebih besar dari 3,980 sehingga H_0 ditolak, dengan asumsi ada pengaruh yang signifikan terhadap nilai hasil belajar siswa

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah diartikan pembelajaran model *Teams Games Tournament* (TGT) dan pemberian tugas dengan *3D virtual world* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII di SMPK Maria Fatima Jember.

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus, atas berkat dan rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Model *Teams Games Tournament* (TGT) dan Pemberian Tugas Rumah dengan Media 3D *Virtual World* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Sub Konsep Sistem Pencernaan di SMPK Maria Fatima Jember Kelas VIII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M. Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran membimbing dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Drs. Wachju Subchan M.S, Ph.D yang selalu memberikan semangat dan motivasi demi terselesaikannya skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;

7. Keluarga besar SMPK Maria Fatima Jember yang telah memberikan ijin penelitian dan terima kasih atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat dapat berjalan dengan lancar dan dapat terselesaikan;
8. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2007 yang selalu memberi motivasi dan dukungan;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 20 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	4
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Biologi.....	6
2.2 Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2.1 Pembelajaran Kooperatif Model TGT	8
2.3 Metode Pemberian Tugas	11
2.3.1 Penerapan Metode Pemberian Tugas.....	12
2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Metode Pemberian Tugas	12
2.4 Pembelajaran Virtual	13
2.5 Motivasi Belajar Siswa	13
2.5.1 Pengertian Motivasi Belajar Siswa	13

2.5.2 Fungsi Motivasi Belajar Siswa	15
2.5.3 Sifat-Sifat Motivasi Belajar Siswa.....	15
2.5.4 Prinsip-Prinsip Motivasi (Model Arcs).....	16
2.6 Hasil Belajar.....	20
2.7 Hipotesis.....	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Penentuan Tempat Dan Waktu Penelitian	25
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	25
3.2.1 Populasi	25
3.2.2 Sampel.....	25
3.3 Variabel Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Desain Penelitian	26
3.6 Prosedur Penelitian	27
3.7 Metode Pengumpulan Data	28
3.7.1 Metode Observasi	28
3.7.2 Metode Tes Hasil Belajar Siswa.....	29
3.6.3 Metode Dokumentasi	30
3.6.4 Metode Wawancara.....	30
3.6.5 Metode Pengukuran Motivasi Belajar Siswa	30
3.8 Analisis Data	31
3.9 Diagram Penelitian	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Hasil Uji Normalitas	33
4.1.2 Hasil Uji Homogenitas.....	34
4.1.3 Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa.....	35
4.1.4 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa	44
4.1.5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	47
4.1.6 Hasil Wawancara	47

4.2 Pembahasan.....	48
4.2.1 Pengaruh Penerapan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dan Pemberian Tugas dengan 3D <i>Virtual World</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa	52
4.2.2 Pengaruh Penerapan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dan Pemberian Tugas dengan 3D <i>Virtual World</i> terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	59
BAB 5. PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	62
DAFTAR BACAAN.....	63
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks pembelajaran model TGT	10
2.2 Perubahan Taksonomi Versi Lama dan Versi Baru.....	22
3.1 Desain Penelitian Eksperimen Semu <i>Pretest-Posttest Non Ekuivalen</i>	28
4.1 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai UH. Konsep Sistem Gerak.....	33
4.2 Hasil Nilai Rata-Rata Motivasi.....	34
4.3 Hasil Uji Homogenitas Pertama	34
4.4 Hasil Uji Homogenitas Kedua.....	35
4.5 Perbandingan Rerata Nilai UH Konsep Sistem Gerak	35
4.6 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai <i>Attention</i> (Perhatian) Siswa ...	36
4.7 Hasil Uji Kovarian terhadap Nilai <i>Attention</i> (Perhatian) Siswa.....	37
4.8 Hasil Uji LSD terhadap Nilai <i>Attention</i> (Perhatian) Siswa	37
4.9 Perbandingan Selisih Rerata <i>Attention</i> ₀ dan <i>Attention</i> ₁	38
4.10 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai <i>Relevance</i> (Keterkaitan) Siswa	38
4.11 Hasil Uji Kovarian terhadap Nilai <i>Relevance</i> (Keterkaitan) Siswa	39
4.12 Hasil Uji LSD terhadap Nilai <i>Relevance</i> (Keterkaitan) Siswa.....	39
4.13 Perbandingan Selisih Rerata <i>Relevance</i> ₀ dan <i>Relevance</i> ₁	40
4.14 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai <i>Confidence</i> (Percaya Diri) Siswa	40
4.15 Hasil Uji Kovarian terhadap Nilai <i>Confidence</i> (Percaya Diri) Siswa	41
4.16 Hasil Uji LSD terhadap Nilai <i>Confidence</i> (Percaya Diri) Siswa....	42
4.17 Perbandingan Selisih Rerata <i>Confidence</i> ₀ dan <i>Confidence</i> ₁	42
4.18 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) Siswa	43
4.19 Hasil Uji Kovarian terhadap Nilai <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) Siswa	43
4.20 Hasil Uji LSD terhadap Nilai <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) Siswa	44
4.21 Perbandingan Selisih Rerata <i>Satisfaction</i> ₀ dan <i>Satisfaction</i> ₁	44
4.22 Hasil Uji Normalitas terhadap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa....	45
4.23 Hasil Uji Kovarian terhadap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	46
4.24 Hasil Uji LSD terhadap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	46
4.25 Perbandingan Selisih Rerata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Diagram Penelitian.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	65
B. Pedoman pengumpulan data.....	67
C. RPP	65
Lampiran C.1 RPP 1 (Kelas Eksperimen)	68
Lampiran C.1 RPP 2 (Kelas Eksperimen)	81
Lampiran C.1 RPP 3 (Kelas Eksperimen)	91
Lampiran C.2 RPP 1 (Kelas Kontrol)	98
Lampiran C.2 RPP 2 (Kelas Kontrol)	111
Lampiran C.2 RPP 3 (Kelas Kontrol)	121
D. Kisi-kisi Soal	128
E. 1. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	130
2. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	136
F. Lembar Soal Turnamen	138
G. Lembar Jawaban Soal Turnamen.....	142
H. Contoh Kartu Soal dan Kartu Jawaban	144
I. Pedoman Wawancara	145
J. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	147
K. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	153
K.1 Aspek Afektif	153
K.2 Aspek Psikomotor	154
L. Angket Motivasi ARCS Siswa	155
M. Kisi-Kisi Angket Motivasi ARCS Siswa	159
N. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	163
N.1 Aspek Kognitif	163
N.2 Aspek Afektif	166
N.3 Aspek Psikomotorik	174
O. Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi ARCS Siswa	181
O.1 Kelas Eksperimen	181

O.2 Kelas Kontrol	183
P. Hasil Uji Homogenitas UH Konsep Sistem Gerak.....	185
Q. Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar Siswa.....	188
R. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	194
S. Surat Keterangan Validasi Media.....	196
T. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....	197
U. Daftar Kelompok Siswa	201
V. Hasil Turnamen	202
W. Daftar Nama Siswa Kelas VIII.....	204
X. Daftar Nilai UH. Siswa Kelas VIII Bab Sistem Gerak.....	211
Y. Surat Ijin Penelitian	218
Z. Jurnal Penelitian	219
AA. Surat Keterangan Penelitian	220
AB. Jadwal Mata Pelajaran Biologi	221
AC. Hasil Wawancara	222
AD. Halaman Bimbingan Skripsi	229

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	62
B. Pedoman pengumpulan data.....	64
C. RPP	65
Lampiran C.1 RPP 1 (Kelas Eksperimen)	65
Lampiran C.1 RPP 2 (Kelas Eksperimen)	78
Lampiran C.1 RPP 3 (Kelas Eksperimen)	88
Lampiran C.2 RPP 1 (Kelas Kontrol)	95
Lampiran C.2 RPP 2 (Kelas Kontrol)	108
Lampiran C.2 RPP 3 (Kelas Kontrol)	118
D. Kisi-kisi Soal	125
E. 1. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	127
2. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	133
F. Lembar Soal Turnamen	135
G. Lembar Jawaban Soal Turnamen.....	139
H. Contoh Kartu Soal dan Kartu Jawaban	141
I. Pedoman Wawancara	142
J. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	144
K. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	150
K.1 Aspek Afektif	150
K.2 Aspek Psikomotor	151
L. Angket Motivasi ARCS Siswa	152
M. Kisi-Kisi Angket Motivasi ARCS Siswa	156
N. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	160
N.1 Aspek Kognitif	160
N.2 Aspek Afektif	163
N.3 Aspek Psikomotorik	171
O. Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi ARCS Siswa	183
O.1 Kelas Eksperimen	183

O.2 Kelas Kontrol	185
P. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	187
Q. Hasil Perhitungan Uji t.....	191
R. Hasil Perhitungan Afektifitas Hasil Belajar Biologi	200
S. Analisis Motivasi ARCS Siswa Melalui Angket	201
S.1 Kelas Eksperimen	201
S.2 Kelas Kontrol	203
T. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....	205
U. Daftar Kelompok Siswa	209
V. Hasil Turnamen	210
W. Daftar Nama Siswa Kelas VIII.....	212
X. Daftar Nilai UH. Siswa Kelas VIII Bab Sistem Gerak.....	219
Y. Surat Ijin Penelitian	226
Z. Jurnal Penelitian	227
AA. Surat Keterangan Penelitian	228
AB. Jadwal Mata Pelajaran Biologi	229
AC. Hasil Wawancara	230
AD. Halaman Bimbingan Skripsi	237